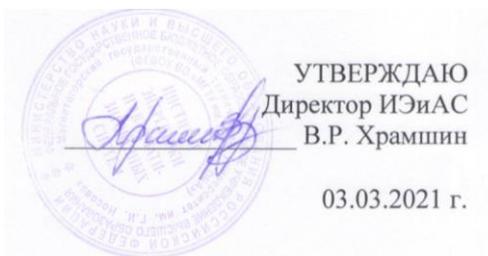




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И РЕСУРСОВ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий
18.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС
03.03.2021 г. протокол № 5

Председатель  В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук  И.Ю. Ефимова

Рецензент:
директор МОУ СОШ № 33 , канд. пед. наук  И.В. Шманева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Оценка качества обучения и ресурсов цифровой образовательной среды» формирование системы профессионально-ориентированных компетенций магистратуры в области качества обучения и информационных технологий для решения практико-ориентированных задач педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Оценка качества обучения и ресурсов цифровой образовательной среды входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методы и средства разработки информационно-образовательных ресурсов

Информационные технологии в управлении образованием

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория и методика обучения информатике в системе непрерывного образования

Проектирование и мониторинг в образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Оценка качества обучения и ресурсов цифровой образовательной среды» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере применения ИКТ в образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-1.1	Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных и научно-методических исследований в сфере применения ИКТ в образовании
ПК-1.2	Самостоятельно организывает и проводит научно-исследовательскую деятельность и использует ее результаты при решении профессиональных задач
ПК-1.3	Организует исследовательскую и проектную деятельности обучающихся
ПК-2	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
ПК-2.1	Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности (обучении и в управлении) в системе общего и дополнительного образования
ПК-2.2	Осуществляет преподавание основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-2.3	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 125 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Система критериев эффективности оценки качества обучения								
1.1 1.1.Методологические основы управления качеством образования.	3	4/2И	8					
1.2 1.2.Технологии оценки качества образовательных услуг.Критерии эффективности результатов обучения		4/2И	8					
Итого по разделу		8/4И	16		50			
2. Раздел 2. Цифровые информационные ресурсы в поддержку системы оценки качества обучения								
2.1 2.1.Цифровые образовательные ресурсы, классификация ЦОР. Образовательные платформы в сети	3	3/2И	8					
2.2 2.2. ЦОР в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений		3	8/2И					
2.3 2.3. Средства разработки цифровых образовательных ресурсов		4/2И	4					
Итого по разделу		10/4И	20/2И		75			
Итого за семестр		18/8И	36/2И			зач		
Итого по дисциплине		18/8 И	36/2И		125	зачет с оценкой		

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Оценка качества обучения и ресурсов цифровой образовательной среды» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, семинар с подготовленными докладчиками, практические занятия для решения педагогических задач. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных задач.

В ходе изучения дисциплины используются:

- возможности образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ» для предоставления студентам методических материалов, графика самостоятельной работы, расписания консультаций, заданий для самостоятельного выполнения и рекомендуемых тем для самостоятельного изучения;

- традиционные технологии обучения в виде лекционных занятий с использованием мультимедийных средств и лабораторных практикумов в компьютерных классах вычислительного центра ФГБОУ ВО «МГТУ».

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение персональных аналитических задач на лабораторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Темы лабораторных работ и заданий:

1. Всеобщий менеджмент качества (TQM).
2. Критерии эффективности результатов обучения
3. Цифровые образовательные ресурсы в образовании. Применение ЦОР в учебном процессе
4. Анализ и оценка качества нескольких образовательных ресурсов по информатике и ИКТ.
5. Цифровые образовательные ресурсы для контроля знаний. Применение в образовательном процессе
6. Разработка ресурсов для контроля знаний. Создание и применение тестовых систем.
7. Проектирование критериев и показателей качества учебной работы в области информатики и ИКТ.
8. Дистанционные образовательные ресурсы. Применение в образовательном процессе.
9. Организация исследовательской проектной деятельности обучающихся в области информатики и ИКТ.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, конспектирование лекций. Оформление отчетов по лабораторным работам.

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов выложены на образовательный портал (<http://newlms.magtu.ru/>).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448383> (дата обращения: 01.10.2020).

2. Кольга В.В. Системы оценки качества образования: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 266 с. https://fileskachat.com/download/56466_d9c7531b6b67e274218479866773332d.html

б) Дополнительная литература:

1. Фомина Н.Б. Формирование многоуровневой системы оценки качества образования

URL: <https://www.labirint.ru/books/554251/>

2. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

в) Методические указания:

1. Фомина Н.Б., Чернецкая Т.А. «1С: Оценка качества образования. Школа»: методические рекомендации по использованию в образовательных учреждениях / Н.Б. Фомина, Т.А. Чернецкая. – М.: ООО «1СПублишинг», 2019. – 169 с.: ил. [Эл.ресурс] URL: http://obrazovanie.1c.ru/books/guidelines-ok/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_1%D0%A1_%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf

2. Курзаева Л. В. Современные средства оценки результатов обучения [Электронный ресурс] : практикум / Л. В. Курзаева ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. -

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

	Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
	Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)		
Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:		

Лекционная аудитория. Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Компьютерные классы. Персональные компьютеры с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; пакет MSOffice.

Аудитории для самостоятельной работы. Персональные компьютеры с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; пакет MSOffice.

Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Персональные компьютеры с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; пакет MSOffice.

Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 086. Мебель для хранения и обслуживания оборудования (шкафы, столы). учебно-методические материалы. компьютеры. ноутбуки. принтеры.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения задач и выполнения упражнений, которые определяет преподаватель для студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий с консультациями преподавателя.

В ходе изучения дисциплины используются:

- возможности образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ» для предоставления студентам методических материалов, графика самостоятельной работы, расписания консультаций, заданий для самостоятельного выполнения и рекомендуемых тем для самостоятельного изучения;

- традиционные технологии обучения в виде лекционных занятий с использованием мультимедийных средств и лабораторных практикумов в компьютерных классах вычислительного центра ФГБОУ ВО «МГТУ».

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение персональных аналитических задач на лабораторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Примерные темы рефератов

1. Основные принципы управления качеством социальных и образовательных услуг.
2. Условия размещения учреждения как фактор, влияющий на качество социальных и образовательных услуг.
3. Персонал учреждения как фактор, влияющий на качество социальных и образовательных услуг.
4. Техническое оснащение как фактор, влияющий на качество социальных и образовательных услуг.
5. Информирование как фактор, влияющий на качество социальных и образовательных услуг.
6. Система менеджмента качества социальных и образовательных услуг: понятие, структура.
7. Нормативное обеспечение управления качеством социальных и образовательных услуг.
8. Документальное оформление систем менеджмента качества социальных и образовательных услуг.
9. Структура документации системы менеджмента качества социальных и образовательных услуг.
10. Управление ресурсами в системе менеджмента качества социальных и образовательных услуг.
11. Организация внутренних аудитов системы менеджмента качества социальных и образовательных услуг.
12. Мониторинг качества образовательных и социальных услуг.
13. Инновационная деятельность как фактор развития систем менеджмента качества образовательных организаций и социальных учреждений.
14. Анализ функционирования системы менеджмента качества в воспитательной работе.
15. Сертификация системы менеджмента качества образовательных организаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, конспектирование лекций. Оформления отчетов по лабораторным работам.

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов выложены на образовательный портал (<http://newlms.magtu.ru/>).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере применения ИКТ в образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование		
ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<p>Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных и научно-методических исследований в сфере применения ИКТ в образовании</p> <p>Осуществляет преподавание основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде</p>	<p>Вопросы для зачета с оценкой</p> <p>1. «Качество», «качество образовательных услуг», «управление качеством воспитательной работы», «управление качеством образовательных услуг», «обеспечение качества образовательных услуг», «улучшение качества образовательных услуг»: определение понятий и их соотношение</p> <p>2. Основные принципы управления качеством образовательных услуг.</p> <p>3. Основные методы управления качеством воспитательной работы.</p> <p>4. Основные этапы развития системы управления качеством.</p> <p>5. Основные подходы к управлению качеством образовательных услуг.</p> <p>6. Образовательная среда как фактор, влияющий на качество образовательных услуг.</p> <p>Примерный тест:</p> <p>1. Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> эксперимент <input type="radio"/> методология <input type="radio"/> моделирование <input type="radio"/> математика <p>2. К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> наблюдение <input type="radio"/> анализ <input type="radio"/> индукция <input type="radio"/> эксперимент <p>3. От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> верно <input type="radio"/> неверно <p>4. Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> релевантности (<i>релевантность, англ.</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Relevance – актуальность, уместность</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ несовместимости с существующими научными знаниями ○ проверяемости опытным путем ○ приложимостью к широкому классу исследуемых объектов <p>5. Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ неверно ○ верно <p>6. Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ синтез ○ анализ ○ индукция ○ дедукция <p>7. Методология педагогической науки может быть определена как ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ учение о методах исследования педагогических явлений ○ совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений ○ учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности <p>8. Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования; ○ метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них ○ теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности ○ метод фиксации результатов исследования <p>9. Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ структура материальной или идеальной системы ○ материальная или идеальная система ○ отдельные элементы материальной или идеальной системы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> ○ взаимодействие элементов материальной или идеальной системы <p>10. Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ измерение ○ сравнение ○ анализ ○ обобщение <p>11. Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы ○ определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения. ○ изучение педагогической действительности <p>12. Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ обязательной проверкой его на практике ○ простым наблюдением объектов, процессов, явлений ○ элементарной логикой рассуждений ○ комплексом умозаключений <p>13. Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ наблюдение ○ эксперимент ○ анализ ○ моделирование <p>14. Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ наблюдение ○ проблема ○ эксперимент ○ гипотеза <p>15. Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений предметов и явлений, в определении общего понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ верно ○ неверно <p>16. Эмпирический уровень исследования характеризуется ...</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>(выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ преобладанием логических методов познания ○ преобладанием чувственного познания ○ преобладанием методов статической обработки результатов <p>17. На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ описания фактов ○ проведения наблюдений ○ накопления экспериментальных данных ○ выдвижения гипотезы
<p>ПК-1. 1</p> <p>ПК-2. 2</p> <p>ПК-2. 3</p>	<p>Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных и научно-методических исследований в сфере применения ИКТ в образовании</p> <p>Осуществляет преподавание основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде</p>	<p>Задание 1. По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p>Задание 2. По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p>Задание 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p>Задание 4. По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p>Задание 5. Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p>Задание 6. Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p> <p>Задание 7. Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов.</p> <p>Задание 8. Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»: «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию; -разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».</p> <p>Задание 1. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Задание 2. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение, взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровень и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Задание 3. Подберите критерии и показатели и диагностические методики по определению интеллектуального и общекультурного уровня развития личности</p> <p>Задание 4. Подберите критерии и показатели и диагностические методики по определению способностей личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p>Задание 5. Выпишите в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Задание 2. Определить в любой поисковой системе интернет основные направления развития личности учащегося интеллектуального и общекультурного в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Задание 4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-1. 1</p> <p>ПК-2. 2</p> <p>ПК-2. 3</p>	<p>Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных и научно-методических исследований в сфере применения ИКТ в образовании</p> <p>Осуществляет преподавание основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Разрабатывает цифровые</p>	<p>Задание 1. Сформируйте тематический список наиболее актуальных направлений развития Информатики и ИКТ и методики преподавания информатики.</p> <p>Задание 2. Выберите одно из направлений научных исследований из областей Информатики и ИКТ и методики преподавания информатики. Изучите научные школы, коллективы авторов, которые этим занимаются. Проанализируйте результаты их исследований: статьи, диссертации и др.</p> <p>Задание 1. Сформулируйте противоречия по теме научно-исследовательской работы</p> <p>Задание 2. Укажите вид научного исследования по предложенной структуре ВКР</p> <p>Задание 3. По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список 5 разных публикаций</p> <p>Задание 4. По предложенной проблеме напишите примерную аннотацию и ключевые слова научной статьи</p> <p>Задание 5. Укажите, какие графические, математические и статистические методы рационально применять в вашем исследовании</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде	<p>Задание 6..Найдите ошибки в формулировке темы</p> <p>Задание 7..Найдите ошибки в формулировках противоречий.</p> <p>Задание 8. Попробуйте исходную теоретическую платформу по проблемам управления образовательными системами в современных условиях.</p> <p>Задание 9. Прокомментируйте ведущую установку представленной на защиту концепции: «В основу исследования мы положили следующие подходы: системный, деятельностный, синергетический, интегративный, целевой, рефлексивный и результативный</p> <p>Задание 10.Подберите критерии оценки эффективности ИТ-проектов. Изучите современные образовательные ИТ-проекты. Выберите три проекта, наиболее интересные вам. Проанализируйте применение и популярность проекта в российском образовательном пространстве.</p>
<p>ПК-2. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p>		
<p>ПК-2. 1</p> <p>ПК-2. 2</p> <p>ПК-2. 3</p>	<p>Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности (обучении и в управлении) в системе общего и дополнительного образования</p> <p>Осуществляет преподавание основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для зачета с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология оценки учебных достижений обучающегося 2. Методика внутриклассного оценивания школьников 3. Методика внутришкольного оценивания 4. Что такое диагностирование обученности? 5. На каких принципах основываются диагностирование, контроль и проверка знаний? 6. Какие методы и технологии в области контроля и проверки знаний являются новыми? 7. Каковы задачи контроля качества знаний и умений студентов? 8. Дайте определение категории "педагогическая оценка". 9. Что представляет собой ранжирование качества обучения по уровням усвоения? 10. Что значит "репродуктивное" и "творческое" решение задач? 11. Как трактуются термины "обученность", "воспитанность"? 12. Раскройте суть формулы УД = ООД+ИД+КД. 13. В чем суть рейтинговой системы контроля качества обучения? 14. Назовите виды контроля знаний, входящие в рейтинговую систему. 15. Раскройте суть педагогического термина "тест".

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде	<p>16. Каковы цели тестового контроля.</p> <p>17. Каким требованиям должны отвечать тестовые задания?</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания</p> <p>1. Информационные технологии – это...</p> <p>а) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов</p> <p>б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека</p> <p>в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы</p> <p>2. Формирование базовой ИКТ-компетентности включает в себя (отметьте все правильные варианты):</p> <p>а) наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ</p> <p>б) формирование положительной мотивации к использованию ИКТ</p> <p>с) овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice</p> <p>д) оперирование инструментами для создания и обработки цифрового аудио- и видеоконтента</p> <p>е) использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности</p> <p>ф) создание собственной базы электронных образовательных ресурсов.</p> <p>3. Выберите из списка те формы обучения, которые включают в себя дистанционный формат:</p> <p>а) электронное, мобильное, сетевое, автономное, смешанное</p> <p>б) мобильное, сетевое, автономное, смешанное, совместное</p> <p>с) электронное, мобильное, сетевое</p> <p>д) нет правильных вариантов.</p> <p>4. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам? Выберите правильные варианты:</p> <p>а) электронные книги</p> <p>б) электронные библиотеки</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						
		<p>с) компьютерные обучающие программы d) автоматизированные учебные курсы e) коллекции мультимедийных иллюстративных материалов f) интерактивные модели.</p> <p>5. Назовите инструменты ЭОР (выберите все верные ответы):</p> <p>a) интерактивность b) производительность c) мультимедиа d) моделинг e) автоматизация f) коммуникативность</p> <p>6. Что относят к цифровым образовательным ресурсам?</p> <p>a) файлы мультимедиа b) презентации c) текстовые документы d) интерактивные модели e) все вышеперечисленные варианты верны f) правильные варианты отсутствуют.</p> <p>7. Назовите типы цифровых образовательных ресурсов:</p> <p>a) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, материалы для учителя b) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, мультимедиа c) интерактивные компоненты, демонстрационная графика, образовательные сайты, мультимедиа</p> <p>8. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:</p> <p>a) IP-адрес б) WEB - сервер в) домашнюю WEB - страницу г) доменное имя</p> <p>9. Установите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="611 1809 1425 2103"> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 1809 930 1921">1. Всемирная паутина WWW</td> <td data-bbox="935 1809 1425 1921">a) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1921 930 2067">2. Электронная почта e-mail</td> <td data-bbox="935 1921 1425 2067">б) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 2067 930 2103">3. Передача файлов</td> <td data-bbox="935 2067 1425 2103">в) система обмена информацией</td> </tr> </tbody> </table>	1. Всемирная паутина WWW	a) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети	2. Электронная почта e-mail	б) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы	3. Передача файлов	в) система обмена информацией
1. Всемирная паутина WWW	a) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети							
2. Электронная почта e-mail	б) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы							
3. Передача файлов	в) система обмена информацией							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
		FTP	между множеством пользователей
		4. Телеконференция UseNet	г)система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<p>Использует современные информационные технологии педагогической деятельности (обучении и в управлении) в системе общего и дополнительного образования</p> <p>Осуществляет преподавание основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде</p>	<p>Задание 1: Выполнить обзор современных Web-сайтов, порталов и сетевых ресурсов, которые используются педагогами в образовательном процессе. Описать средства, которые можно использовать для оценки качества знаний обучаемых. Привести ссылки на ресурсы, скриншоты интерфейса, кратко описать возможности.</p> <p>Задание 2: подготовьте цифровой образовательный ресурс на тему:«Качество образовательных результатов». Ресурс должен включать разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные результаты обучения; • метапредметные результаты обучения; • личностные результаты; • результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования; • достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; • удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. <p>Задание 3:</p> <p>1) Разработать учебно-методические материалы урока (конспект-презентацию) для образовательного процесса (школы\вуза) по информатике и ИКТ с использованием информационных технологий и ЦОР.</p> <p>2) Разработайте контрольный тест для обучаемых по той же теме, что и конспект урока. В качестве средства разработки использовать: электронные таблицы; сетевые сервисы; специальные тестовые оболочки или платформы. Количество вопросов должно быть в рамках 15-20.</p> <p>Требования к тесту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие теста содержанию и объему полученной информации • соответствие теста контролируемому уровню усвоения; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • определенность • простота • однозначность • тест должен включать по возможности задания различных типов и видов, так как это повышается его достоверность; • не включать в текст теста прямые цитаты из книг • не использовать в тесте задания-ловушки, провокационные вопросы • учитывать, что не должно быть в тесте задач, дающих ответы на другие вопросы • избегать вопросов, ответить на которые можно на основе общей эрудиции без специальных знаний, полученных при изучении данной дисциплины
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<p>Использует современные информационные технологии педагогической деятельности (обучении и в управлении) в системе общего и дополнительного образования</p> <p>Осуществляет преподавание основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде</p>	<p>Задание 1. Составьте тесты-задания для проверки одной из тем выбранной вами учебной дисциплины.</p> <p>Тестовые задания должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принадлежать к одной теме или дисциплине; • быть взаимосвязанными между собой (должна соблюдаться последовательность в терминологии); • являться взаимодополняемыми и упорядоченными либо по трудности, либо по логике; • форма теста должна быть единообразной, унифицированной, привычной, удобной; • термины, понятия, используемые в тестах должны быть общеизвестны, соответствовать требованиям учебной программы и строго соответствовать первоисточникам; • последовательность тестовых заданий определяется по принципу: от более простого к сложному; • задания должны быть краткими. <p>Задание 2. Разработайте презентацию на тему «Качество реализации образовательного процесса»</p> <p>В презентации должны быть разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы; • дополнительные образовательные программы; • реализация учебных планов и рабочих программ; • качество урочной деятельности и индивидуальной работы с учащимися; • качество внеурочной деятельности; • удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе. <p>Задание 3: создайте ЦОР на тему: «Качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс».</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Ресурс должен включать разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-техническое обеспечение; • информационно-развивающая среда; • санитарно-гигиенические и эстетические условия; • медицинское сопровождение и общественное питание; • психологический климат в школе; • использование социальной сферы микрорайона и города; • кадровое обеспечение; • государственно-общественное управление и стимулирование качества образования; • программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.