

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

18.02.2021, протокол № 6



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС

03.03.2021 г. протокол № 5



Председатель \_\_\_\_\_ В.Р. Храмшин

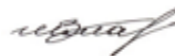
Рабочая программа составлена:

доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ И.Ю. Ефимова



Рецензент:

директор МОУ СОШ № 33, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ И.В. Шманева



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» являются формирование и развитие ряда компетенций в области современных педагогических технологий проектирования, диагностики и оценки в образовании, мониторинга качества образовательного процесса. В процессе освоения этой дисциплины студенты приобретают опыт проектирования и мониторинга в образовании и контрольно-оценочной деятельности, а также формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Проектирование и мониторинг в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория и методика обучения информатике в системе непрерывного образования

Компьютерное моделирование психолого-педагогических исследований

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Управление образованием

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория и методика обучения информатике в системе непрерывного образования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и мониторинг в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных

	образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 37 академических часов;
- аудиторная – 36 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 71 академический час;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы педагогического проектирования								
1.1 Понятие о педагогическом проектировании. Особенности современного понимания педагогического проектирования. Структура и содержание образования на современном этапе.	3	3		3	8	Поиск дополнительной информации по данной теме (работа с нормативными документами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Текущий контроль успеваемости (тест)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
1.2 Современные подходы к проектированию образовательной среды. Проектирование инновационной деятельности школы. Система качества в образовательном учреждении.		3		3	8	Подготовка к практическому занятию	Текущий контроль успеваемости - эссе	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		6		6	16			
2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.								



2.1 Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы	3	2		2	10	Поиск дополнительной информации по данной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Самооценка компетенций в области контрольно-оценочной деятельности	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.2 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ. Проектирование рабочей программы учителя информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.		2		2	10	Аналитический обзор Подготовка доклада с презентацией	Промежуточный рейтинг-контроль	ОПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3
2.3 Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города, взаимодействия с родителями.		2		2	10	Выполнение практических работ	Доклад с презентацией	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		6		6	30			
3. Технологии и методы мониторинга в области применения ИТ в образовании								
3.1 Методы мониторинга в образовательном процессе. Мониторинговые исследования в области качества. Разработка, выбор адекватных методик и процедур измерения. Технологии и методы мониторинга подготовки в области ИКТ. Методы мониторинга в образовательном процессе. Методика оценки квалификации педагогических работников. Законодательно-нормативные требования к мониторингу качества образования.	3	3		3/ИИ	13	Поиск дополнительной информации по данной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). Работа над проектным заданием. Разработка средств мониторинга	Работа над проектным заданием Промежуточный рейтинг-контроль контроль	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.2, ОПК-6.1, ОПК-6.3

3.2 Мониторинг мотивации и отношения к образованию. Мотивы и мотивации в образовании, диагностика мотивов. Диагностика отношения к образованию. Интерпретация данных мониторинговых данных и их использование в образовательном процессе. Образ современного учителя. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования		3		3/3И	12	Подготовка проектного задания	Защита проектного задания	ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу		6		6/4И	25			
Итого за семестр		18		18/4И	71		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18/4И	71		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» используются:

1. Традиционные образовательные технологии, ориентируемые на организацию образовательного процесса, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

□ обзорные– для рассмотрения общих вопросов в программировании и алгоритмизации, для систематизации и закрепления знаний;

□ информационные – для ознакомления с основными принципами методологий программирования, разработки ПО, построения программного кода, и формирование представления о структурах обработки данных;

2. Технологии проблемного обучения– организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция– изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии– организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий. Лекция-визуализация– изложение содержания сопровождается презентацией.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

1. Курзаева, Л. В. Оценка результатов обучения личности по направлениям подготовки в сфере ИТ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Курзаева, Т. Б. Новикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3061.pdf&show=dcatalogues/1/1135053/3061.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Курзаева, Л. В. Современные средства оценки результатов обучения [Электронный ресурс] : практикум / Л. В. Курзаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1409.pdf&show=dcatalogues/1/1123924/1409.pdf&view=true> . - Макрообъект.

**б) Дополнительная литература:**

1. Курзаева, Л. В. Статистические инструменты качества в управлении

образованием [Электронный ресурс] : практикум / Л. В. Курзаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1408.pdf&show=dcatalogues/1/1123923/1408.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Курзаева, Л. В. Методические и технологические особенности проектирования систем поддержки принятия решений для формального и неформального образования : монография / Л. В. Курзаева, Д. С. Конькова, Э. Ф. Мустафина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3548.pdf&show=dcatalogues/1/1515065/3548.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1199-4. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### в) Методические указания:

1. Курзаева, Л.В. Современные средства оценки результатов обучения: практикум. - 2015 г. Москва, (2-е издание, стереотипное)

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
---	---

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения лабораторных (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.





## 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Проектирование и мониторинг в образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает письменные ответы на контрольные вопросы.

*Примерные аудиторные контрольные вопросы (АКВ):*

*АКВ № 1*

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. Педагогическая компетентность учителя современной школы.
3. Нормативные документы в области качества образования.
4. Мониторинг в образовании, основные понятия и этапы.

*АКВ № 2*

1. Диагностика в образовательном процессе, методы диагностики.
2. Педагогический тест как средство диагностики и контроля в образовании.
3. Анкетирование как метод мониторинга качества образования.
4. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA и результаты оценки российских учащихся.

*АКВ № 3*

Педагогический контроль. Контрольно-оценочная деятельность учителя. Педагогические измерения, их особенности и требования к качеству.

*АКВ № 4*

1. Современное понимание качества образования. Структура качества системы подготовки учащихся.
2. Требования к качеству образовательного процесса в современной школе.
3. Система управления качеством учебного процесса в образовательном учреждении.
4. Образовательная программа как социально-педагогический продукт.

*Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):*

*Подготовить сообщение в виде презентации, в котором будут содержаться ответы на следующие вопросы:*

*ИДЗ № 1*

Виды и модели мониторинга. Анализ мониторинговых данных. Требования к качеству мониторинговых исследований.

*ИДЗ № 2*

ГИА как форма государственной итоговой аттестации учащихся.

*ИДЗ № 3*

Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS и результаты оценки российских учащихся.

*ИДЗ № 4*

ЕГЭ как форма государственной итоговой аттестации учащихся.

*ИДЗ № 5*

Диагностика отношения к образованию и образовательной деятельности.

*ИДЗ № 6*

1. Какие функции выполняет контроль знаний по информатике?
2. Какие бывают виды и методы контроля?
3. Перечислите критерии выставления отметок.
4. Перечислите преимущества рейтинговой системы контроля.
5. Какие возможности предоставляют компьютерные тесты?

Приложение 2

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа как социально-педагогический продукт.</li> <li>2. Новый государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</li> <li>4. Педагогическая компетентность учителя современной школы.</li> <li>5. Нормативные документы в области качества образования.</li> </ol> <p>Вопросы для зачета:</p> <p>основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа как социально-педагогический продукт.</li> <li>2. Новый государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>3. Педагогическая компетентность</li> </ol>

		<p>учителя современной школы.</p> <p>4. Нормативные документы в области качества образования.</p> <p>Пример практического задания:</p> <p>Подготовить реферат на лекционную тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о качестве образования.</li> <li>2. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки.</li> <li>3. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.</li> <li>4. Виды тестов и формы тестовых заданий.</li> <li>5. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.</li> </ol> <p>Итоговое задание</p> <p>Спроектировать основную и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <p>Отобрать и структурировать содержание дополнительной образовательной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий по внеурочной деятельности по информатике для 7 класса.</p>
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</li> <li>2. научно-методического обеспечения реализации различных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> </ol> <p>Подготовить мини-доклад на лекционную тему:</p> <p>Примерная тематика мини-докладов на</p>

		<p>лекционные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о качестве образования.</li> <li>2. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки.</li> <li>3. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.</li> <li>4. Виды тестов и формы тестовых заданий.</li> <li>5. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.</li> </ol>
<p><b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p>		
<p>ОПК-3.1</p>	<p>Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого учебного предмета, возраста и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>ФГОС - деятельностный подход в обучении. Личностно ориентированные технологии.</p> <p>Способы формирования образовательных результатов обучающихся основной и средней школы в рамках преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Подготовиться к семинару на тему:</p> <p>«Основные принципы планирования и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся».</p>

<p>ОПК-3.2</p>	<p>Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого учебного предмета, возраста и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>ФГОС - деятельностный подход в обучении. Личностно ориентированные технологии.</p> <p>Способы формирования образовательных результатов обучающихся основной и средней школы в рамках предмета «Информатика».</p> <p>Пути достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности.</p> <p>Пример задания:</p> <p>Провести сравнительный анализ методов, форм и средств для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-3.3</p>	<p>Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого учебного предмета, возраста и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Способы формирования образовательных результатов обучающихся основной и средней школы в рамках предмета «Информатика».</p> <p>Пути достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности.</p> <p>Пример комплексного задания:</p> <p>разработать план проведения родительского собрания совместно с обучающимися на</p>

		<p>заданную тему;</p> <p>Подготовить сетевую презентацию для организации взаимодействия с родителями по поводу успеваемости обучающихся;</p> <p>Организовать тестирование обучающихся с целью выявления личных предпочтений для индивидуализации обучения.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>		
ОПК-5.1	<p>Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого учебного предмета и возраста обучающихся.</li> <li>2. Способы формирования образовательных результатов обучающихся основной и средней школы в рамках преподаваемого учебного предмета.</li> <li>3. Пути достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности.</li> <li>4. Способы мониторинга и оценки образовательных результатов.</li> <li>5. Педагогическая компетентность учителя современной школы.</li> <li>6. Нормативные документы в области качества образования.</li> <li>7. Мониторинг в образовании, основные понятия и этапы.</li> <li>8. Виды и модели мониторинга.</li> <li>9. Анализ мониторинговых данных. Требования к качеству мониторинговых исследований.</li> <li>10. Педагогический контроль.</li> <li>11. Контрольно-оценочная деятельность учителя.</li> </ol> <p>Вопросы для семинара:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы разработки методологических основ организации и проведения мониторинговых исследований;</li> <li>– технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</li> </ul>
ОПК-5.2	<p>– Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Способы мониторинга результатов обучения</p>

	<p>коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p> <p>Пример практической работы</p> <p>приведите пример контрольной работы по выбранной теме (в любой форме – контрольная, самостоятельная работа, тест и пр.) Контрольная работа по времени должна быть рассчитана на один урок и содержать критерии оценок</p> <p>Пример комплексной работы:</p> <p>Обзор темы школьного курса информатики «Информация и информационные процессы»</p> <p>Ход работы:</p> <p>составить итоговую работу по теме в любой форме (контрольная работа, зачет, тест и т. п.) – письменно..</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.1</p>	<p>Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Пример практической работы</p> <p>Провести анализ педагогических систем и педагогических процессов; выбрать приоритетные цели на основе анализа; подобрать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с</p>



		<p>возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Вопросы для зачета:</p> <p>эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6.2	<p>Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Практические задания:</p> <p>Отобрать психолого-педагогические технологии, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>
ОПК-6.3	<p>Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Принципы разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочных мероприятий в инклюзивных группах</p> <p>Пример комплексной работы:</p> <p>Разработать программные материалы</p>

		педагога: разработка средств мониторинга, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся
--	--	--

### Методические рекомендации для студентов

Курс предусматривает лекционные, семинарские, практические занятия и занятия в интерактивных формах. На лекционных занятиях раскрываются теоретические вопросы. Студент должен быть готов к обсуждению поставленной проблемной задачи, высказыванию собственной точки зрения. На занятиях в интерактивной форме работа организовывается в рамках малых групп. Студент учится структурировать информацию, строить образ результата выполняемого действия, представлять результат своей работы, проводить корректировку полученного результата, самооценку и рефлексию деятельности.

Осваивая курс, магистранту необходимо научиться работать на лекциях, на лабораторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

По ходу изучения теоретического материала важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в учебной деятельности. Необходимо очень тщательно делать рисунки, графики, схемы, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины, материалами, рекомендованными преподавателем и самостоятельно найденными материалами.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации магистрантов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;

- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины на портале.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике.

Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, поиск ответа на контрольные вопросы.

Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.

Изучая данную дисциплину, магистрант сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний.

Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:

- запись ключевых терминов,
- составление словаря терминов,
- составление словаря ГОСТов,
- составление таблиц,
- составление схем,
- составление классификаций,

- выявление причинно-следственных связей,
- составление опорных схем и конспектов.

Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается.

В качестве контрольных точек по дисциплине предусмотрена защита 10 практических работ на протяжении всего семестра, выполнение прикладного исследования и тест по теоретическому материалу, а также сдача зачета с оценкой в конце семестра.