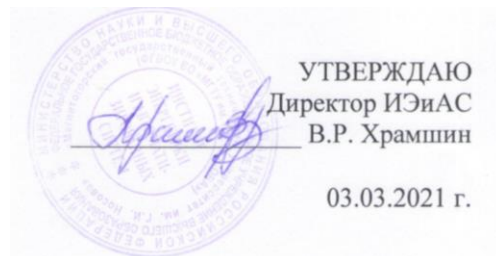




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	2
Семестр	3


Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий
18.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС

Председатель  В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук  И.Н. Мовчан

Рецензент:
директор МОУ СОШ № 33 , канд. пед. наук  И.В. Шманева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Углубление теоретических знаний в области управления проектами, позволяющих студентам в условиях постоянного совершенствования методологий и технологий управления проектами и возрастающих требований рынка эффективно применять передовые технологии, методы, инструментальные средства управления проектами в профессиональной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление проектами в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Инновационное предпринимательство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление проектами в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 125 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основные понятия управления проектами								
1.1 Понятия, объекты, субъекты управления проектами. Развитие технологии и практики управления проектами в образовании в проектном менеджменте	3	1	2		10	Самостоятельное изучение учебной литературы. Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	
1.2 Стандарты и нормы в области управления проектами		1	2		14	Самостоятельное изучение учебной литературы. Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	
Итого по разделу		2	4		24			
2. Процессы управления проектами								
2.1 Проектно-ориентированное управление. Управление системами	3	1	2		10	Самостоятельное изучение учебной литературы. Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	
2.2 Стадии процесса управления проектами. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл программных продуктов		1	2		10	Самостоятельное изучение учебной литературы. Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	
Итого по разделу		2	4		20			
3. Функциональные области управления проектами								

3.1 Управление предметной областью	3	1	2		4	Самостоятельное изучение учебной литературы . Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	
3.2 Управление проектом по временным параметрам		1	2		4	Самостоятельное изучение учебной литературы . Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	
3.3 Управление стоимостью и финансами проекта		1	2		4	Самостоятельное изучение учебной литературы . Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	
3.4 Управление качеством проекта		1	2		4	Самостоятельное изучение учебной литературы . Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	
3.5 Управление риском в проекте		1	2		4	Самостоятельное изучение учебной литературы . Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	
3.6 Управление персоналом в проекте		1	2		4	Самостоятельное изучение учебной литературы . Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	
3.7 Управление конфликтами и коммуникациями в проекте		1	2		4	Самостоятельное изучение учебной литературы . Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	
3.8 Управление поставками и контрактами в проекте		1	2		4	Самостоятельное изучение учебной литературы . Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	
3.9 Управление изменениями в проекте		1	2		4	Самостоятельное изучение учебной литературы . Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	

3.10 Системный подход и интеграция в управлении проектом		1	2		4	Самостоятельное изучение учебной литературы. Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	
Итого по разделу		10	20		40			
4. Информационные технологии в управлении проектами								
4.1 Современные информационные и коммуникационные технологии в управлении образовательными проектами	3	2/2И	2		8	Самостоятельное изучение учебной литературы. Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	
4.2 Управление проектами в Microsoft Project. Работа над индивидуальным проектом		2/2И	6/6И		33	Самостоятельное изучение учебной литературы. Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	
Итого по разделу		4/4И	8/6И		41			
Итого за семестр		18/4И	36/6И		125		зао	
Итого по дисциплине		18/4И	36/6И		125		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, лабораторные работы, контрольная работа и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Лабораторные занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

Интерактивные формы обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении лабораторных занятий используются метод проектов, групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии, Case-study. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в предметной области, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

В ходе проведения всех лабораторных занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении индивидуальных заданий и контрольной работы.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11817-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457183>.

2. Управление проектами: Учебное пособие / М.В. Романова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2014. – 256 с.: ил.; 60x90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0308-7. – Режим доступа: <http://new.znaniy.com/bookread2.php?book=417954>.

б) Дополнительная литература:

1. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко; Институт экономики и финансов «Синергия». – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 208 с.: 60x90 1/16. – (Учебники для программы MBA). (переплет) ISBN 978-5-16-002337-3. – Режим доступа: <http://new.znaniy.com/bookread2.php?book=400634>.

2. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – 232 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004472-9. – Режим доступа: <http://new.znaniy.com/bookread2.php?book=429103>.

3. Чусавитина, Г. Н. Лабораторный практикум по курсу «Управление проектами в образовании» : практикум / Г. Н. Чусавитина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3917.pdf&show=dcatalogues/1/1530489/3917.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Чусавитина, Г. Н. Управление проектами в образовании с использованием ProjectLibre : практикум / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3708.pdf&show=dcatalogues/1/1527605/3708.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Чусавитина, Г. Н. Управление ИТ-проектами : учебно-методическое пособие / Г.Н. Чусавитина, В. Н. Макашова, О. Л. Колобова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2374.pdf&show=dcatalogues/1/1130048/2374.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Макашова В. Н. Диагностика сформированности компетенций ИТ-специалистов в области управления проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Н. Макашова, Г. Н. Чусавитина ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1516.pdf&show=dcatalogues/1/1124055/1516.pdf&view=true>. – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office Project Prof 2010(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office Project Prof 2007(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лабораторных (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные требуемым программным обеспечением.

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы, читальные залы библиотеки): Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные требуемым программным обеспечением.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Управление проектами в образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение контрольных задач на лабораторных занятиях и лекциях.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, конспектирование лекций. Оформления отчетов по лабораторным работам и написание курсовой работы.

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Управление проектом «Разработка ЭУМК по дисциплине «XXX»».
2. Управление проектом разработки инфографики по модулю «XXX».
3. Управление проектом разработки базы адаптивных тестов по модулю «XXX».
4. Управление проектом разработки интеллектуального помощника для обучения программированию на Python.
5. Управление проектом внедрения интерактивных технологий для реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Управление проектом по внедрению в образовательный процесс «конкретная технология».

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать

свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помешать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к семинарским занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад».

Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Реферат – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ.

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освободиться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть

представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемный, то потребуется разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитываться как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

- Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

– Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

– Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

– Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

– Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерывайте свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

– Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

– Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций:

- Презентация с выступлением докладчика.
- Презентация с комментариями докладчика.
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое – 5-10 минут или продолжительное – 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешанная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.

– основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;

– презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,

– работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;

– первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;

– часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.

– сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

– определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;

– самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;

– информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;

– для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;

– любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

1. «завязка» – пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

2. «развитие» – демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

3. «кульминация» – представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

4. «развязка» – формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

– представляет тему доклада и имя автора (или авторов);

– на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;

– на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления:

– формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);

– фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации:

– включает текстовую и графическую информацию;

– иллюстрирует основные пункты сообщения;

– может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение:

– обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;

– может включать список литературы к докладу;

– содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.
- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить крас-ную строку и интервал между абзацами.
- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.
- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.
- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;
- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.
- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.
- Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.
- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.
- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.
- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.
- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).
- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.
- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса
- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.
- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.
- Музыка целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.
- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.
- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.
- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.
- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.
- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.
- При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные схемы при помощи инструментов Автофигур.
- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.
- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента –

4-6 минут.

– Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Подготовка к зачёту. Готовиться к зачёту нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

– Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

– Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

– Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

– Непосредственно при подготовке:

– Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

– Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

– Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего

– Разделите вопросы для зачёта на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

– Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методологии и технологии управления проектами; – содержание стадий жизненного цикла проекта; – современные программные средства и информационные технологии, используемые в управлении проектами; – основы и инструменты планирования проекта; – основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; – основные приемы и методы, позволяющие формулировать на основе оставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Жизненный цикл проекта в образовании. – Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента. – Переход к проектному управлению в сфере образования: задачи и этапы решения. – Цель и стратегия проектов в сфере образования. – Бизнес-план проекта. – Проектное финансирование. – Маркетинговые исследования. – Показатели оценки финансового состояния предприятия – Управление стоимостью проекта – Бюджетирование проекта – Цели и содержание контроля проекта – Управление изменениями – Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ – Управление временем – Управление качеством проекта – Управление запасами – Логистика в управлении проектами
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проекта; – формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления – предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата; – прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. 	<p>Тематика тестовых заданий для самостоятельной работы</p> <p>Тема 1. Основные понятия управления проектами</p> <p>Тема 2. Процессы и функциональные области управления проектами</p> <p>Тема 3. Инициация проекта</p> <p>Тема 4. Планирование проекта</p> <p>Тема 5. Мониторинг и контроль проекта</p> <p>Тема 6. Информационные технологии в управлении проектами</p>
Владеть	– специальной терминологией проектной	<p>Примерные индивидуальные задания</p> <p>1. Инициация и планирование проекта</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>деятельности, организационным инструментарием управления проектами;</p> <p>– навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления;</p>	<p>«Внедрение ФГОС» на муниципальном уровне</p> <p>2. Инициация и планирование проекта «Повышение квалификации учителей информатики»</p> <p>3. Инициация и планирование проекта «Внедрение электронного портфолио»</p> <p>4. Инициация и планирование проекта «Модернизация ЭИОС ОУ»</p> <p>5. Управление рисками проекта внедрения информационной системы «Название» в образовательное учреждение</p> <p>6. Управление проектом в сфере образования с использованием гибких методологий (agile)</p> <p>7. Построение системы управления качеством проекта в сфере образования</p> <p>8. Инициация и планирование проекта «Создание сайта федеральной сети детских технопарков»</p> <p>9. Применение метода «Анализ сценариев» при оценке рисков проектов в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consequence/Likelihood Matrix • Root cause analysis (RCA) • Scenario analysis • Business impact analysis (BIA), подробное упражнение • Fault tree analysis (FTA) • Event tree analysis (ETA) • Cause and consequence analysis (CCA) • Cause-and-effect analysis <p>10. Управление коммуникациями проекта в образовательном учреждении</p> <p>11. Управление ресурсами проекта в сфере образования</p> <p>12. Управление стоимостью проекта в сфере образования</p> <p>Приведенный перечень является примерным. Магистранты могут предлагать свои темы работ, предварительно согласовав их с преподавателем.</p>
<p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>		
Знать	<p>– основные части концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;</p> <p>– методы и способы разработки концепции</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <p>– Жизненный цикл проекта в образовании.</p> <p>– Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> – Переход к проектному управлению в сфере образования: задачи и этапы решения. – Цель и стратегия проектов в сфере образования. – Бизнес-план проекта. – Проектное финансирование. – Маркетинговые исследования. – Показатели оценки финансового состояния предприятия – Управление стоимостью проекта – Бюджетирование проекта – Цели и содержание контроля проекта – Управление изменениями – Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ – Управление временем – Управление качеством проекта – Управление запасами – Логистика в управлении проектами
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, предметную область и структуру проекта; – обеспечивать процедуру инициации проекта; – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения; 	<p>Тематика тестовых заданий для самостоятельной работы</p> <p>Тема 1. Основные понятия управления проектами</p> <p>Тема 2. Процессы и функциональные области управления проектами</p> <p>Тема 3. Инициация проекта</p> <p>Тема 4. Планирование проекта</p> <p>Тема 5. Мониторинг и контроль проекта</p> <p>Тема 6. Информационные технологии в управлении проектами</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения; 	<p>Примерные индивидуальные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инициация и планирование проекта «Внедрение ФГОС» на муниципальном уровне 2. Инициация и планирование проекта «Повышение квалификации учителей информатики» 3. Инициация и планирование проекта «Внедрение электронного портфолио» 4. Инициация и планирование проекта «Модернизация ЭИОС ОУ» 5. Управление рисками проекта внедрения информационной системы «Название» в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>образовательное учреждение</p> <p>6. Управление проектом в сфере образования с использованием гибких методологий (agile)</p> <p>7. Построение системы управления качеством проекта в сфере образования</p> <p>8. Инициация и планирование проекта «Создание сайта федеральной сети детских технопарков»</p> <p>9. Применение метода «Анализ сценариев» при оценке рисков проектов в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consequence/Likelihood Matrix • Root cause analysis (RCA) • Scenario analysis • Business impact analysis (BIA), подробное упражнение • Fault tree analysis (FTA) • Event tree analysis (ETA) • Cause and consequence analysis (CCA) • Cause-and-effect analysis <p>10. Управление коммуникациями проекта в образовательном учреждении</p> <p>11. Управление ресурсами проекта в сфере образования</p> <p>12. Управление стоимостью проекта в сфере образования</p> <p>Приведенный перечень является примерным. Магистранты могут предлагать свои темы работ, предварительно согласовав их с преподавателем.</p>
<p>УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>		
<p>Знать</p>	<p>– инструменты планирования реализации проекта;</p> <p>– принципы формирования плана-графика реализации проекта;</p>	<p>Тематика тестовых заданий для самостоятельной работы</p> <p>Тема 1. Управление интеграцией проекта</p> <p>Тема 2. Управление содержанием проекта</p> <p>Тема 3. Планирование проекта по временным и стоимостным параметрам</p> <p>Тема 4. Управление сроками проекта</p> <p>Тема 5. Управление стоимостью проекта</p> <p>Тема 6. Управление качеством проекта</p> <p>Тема 7. Управление рисками проекта</p> <p>Тема 8. Управление коммуникациями и стейкхолдерами</p> <p>Тема 9. Управление человеческими ресурсами проекта</p> <p>Тема 10. Управление заинтересованными сторонами проекта</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации; – планировать ресурсы и формировать бюджет проекта; – анализировать риски проекта 	<p>Примерные индивидуальные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инициация и планирование проекта «Внедрение ФГОС» на муниципальном уровне 2. Инициация и планирование проекта «Повышение квалификации учителей информатики» 3. Инициация и планирование проекта «Внедрение электронного портфолио» 4. Инициация и планирование проекта «Модернизация ЭИОС ОУ» 5. Управление рисками проекта внедрения информационной системы «Название» в образовательное учреждение 6. Управление проектом в сфере образования с использованием гибких методологий (agile) 7. Построение системы управления качеством проекта в сфере образования 8. Инициация и планирование проекта «Создание сайта федеральной сети детских технопарков» 9. Применение метода «Анализ сценариев» при оценке рисков проектов в сфере образования: <ul style="list-style-type: none"> • Consequence/Likelihood Matrix • Root cause analysis (RCA) • Scenario analysis • Business impact analysis (BIA), подробное упражнение • Fault tree analysis (FTA) • Event tree analysis (ETA) • Cause and consequence analysis (CCA) • Cause-and-effect analysis 10. Управление коммуникациями проекта в образовательном учреждении 11. Управление ресурсами проекта в сфере образования 12. Управление стоимостью проекта в сфере образования <p>Приведенный перечень является примерным. Магистранты могут предлагать свои темы работ, предварительно согласовав их с преподавателем.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования, мониторинга хода реализации; 	<p>Перечень тем для курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и анализ проекта в сфере образования (на примере по выбору магистранта). 2. Реализация проектного подхода в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>– навыками составления плана-графика проекта в целом и плана-контроля выполнения;</p> <p>составления реализации его</p>	<p>кадровом менеджменте (на примере по выбору магистранта).</p> <p>3. Международный опыт управления проектами в сфере образования.</p> <p>4. Критические факторы успеха и причины неудач на проектах в сфере образования.</p> <p>5. Критические факторы успеха и причины неудач на проектах внедрения информационных систем в образовательных учреждениях.</p> <p>6. Формирование портфеля проектов образовательного учреждения.</p> <p>7. Разработка системы управления рисками проектов в образовании.</p> <p>8. Модель жизненного цикла проекта в сфере образования.</p> <p>9. Использование временных буферов при планировании проекта в сфере образования.</p> <p>10. Цели и задачи ИТ-аутсорсинга. Критические факторы успеха. Примеры наиболее распространенных проектов в сфере образования.</p> <p>11. Обзор состояния рынка образовательного-аутсорсинга. Примеры ведущих российских и западных фирм – поставщиков услуг аутсорсинга.</p>
<p>УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>		
<p>Знать</p>	<p>– правила и методы осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, определения и уточнения зон ответственности участников проекта</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Жизненный цикл проекта в образовании. – Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента. – Переход к проектному управлению в сфере образования: задачи и этапы решения. – Цель и стратегия проектов в сфере образования. – Бизнес-план проекта. – Проектное финансирование. – Маркетинговые исследования. – Показатели оценки финансового состояния предприятия – Управление стоимостью проекта – Бюджетирование проекта – Цели и содержание контроля проекта – Управление изменениями

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ – Управление временем – Управление качеством проекта – Управление запасами – Логистика в управлении проектами
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять мониторинг хода реализации проекта; – корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта; – уточнять зоны ответственности участников проекта; 	<p>Тематика тестовых заданий для самостоятельной работы</p> <p>Тема 1. Основные понятия управления проектами</p> <p>Тема 2. Процессы и функциональные области управления проектами</p> <p>Тема 3. Инициация проекта</p> <p>Тема 4. Планирование проекта</p> <p>Тема 5. Мониторинг и контроль проекта</p> <p>Тема 6. Информационные технологии в управлении проектами</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проводить мониторинг хода реализации проекта; – навыками корректирования отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта; – навыками определения уточнения зоны ответственности участников проекта 	<p>Примерные индивидуальные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инициация и планирование проекта «Внедрение ФГОС» на муниципальном уровне 2. Инициация и планирование проекта «Повышение квалификации учителей информатики» 3. Инициация и планирование проекта «Внедрение электронного портфолио» 4. Инициация и планирование проекта «Модернизация ЭИОС ОУ» 5. Управление рисками проекта внедрения информационной системы «Название» в образовательное учреждение 6. Управление проектом в сфере образования с использованием гибких методологий (agile) 7. Построение системы управления качеством проекта в сфере образования 8. Инициация и планирование проекта «Создание сайта федеральной сети детских технопарков» 9. Применение метода «Анализ сценариев» при оценке рисков проектов в сфере образования: <ul style="list-style-type: none"> • Consequence/Likelihood Matrix • Root cause analysis (RCA) • Scenario analysis • Business impact analysis (BIA), подробное упражнение • Fault tree analysis (FTA) • Event tree analysis (ETA)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • Cause and consequence analysis (CCA) • Cause-and-effect analysis 10. Управление коммуникациями проекта в образовательном учреждении 11. Управление ресурсами проекта в сфере образования 12. Управление стоимостью проекта в сфере образования Приведенный перечень является примерным. Магистранты могут предлагать свои темы работ, предварительно согласовав их с преподавателем.
УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта		
Знать	– принципы управления качеством проекта	Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой: <ul style="list-style-type: none"> – Жизненный цикл проекта в образовании. – Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента. – Переход к проектному управлению в сфере образования: задачи и этапы решения. – Цель и стратегия проектов в сфере образования. – Бизнес-план проекта. – Проектное финансирование. – Маркетинговые исследования. – Показатели оценки финансового состояния предприятия – Управление стоимостью проекта – Бюджетирование проекта – Цели и содержание контроля проекта – Управление изменениями – Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ – Управление временем – Управление качеством проекта – Управление запасами – Логистика в управлении проектами
Уметь	– разрабатывать процедуры оценки качества проекта; инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Тематика тестовых заданий для самостоятельной работы Тема 1. Основные понятия управления проектами Тема 2. Процессы и функциональные области управления проектами Тема 3. Инициация проекта Тема 4. Планирование проекта Тема 5. Мониторинг и контроль проекта Тема 6. Информационные технологии в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		управлении проектами
Владеть	– навыками контроля за выполнением проекта	<p>Примерные индивидуальные задания</p> <p>13. Инициация и планирование проекта «Внедрение ФГОС» на муниципальном уровне</p> <p>14. Инициация и планирование проекта «Повышение квалификации учителей информатики»</p> <p>15. Инициация и планирование проекта «Внедрение электронного портфолио»</p> <p>16. Инициация и планирование проекта «Модернизация ЭИОС ОУ»</p> <p>17. Управление рисками проекта внедрения информационной системы «Название» в образовательное учреждение</p> <p>18. Управление проектом в сфере образования с использованием гибких методологий (agile)</p> <p>19. Построение системы управления качеством проекта в сфере образования</p> <p>20. Инициация и планирование проекта «Создание сайта федеральной сети детских технопарков»</p> <p>21. Применение метода «Анализ сценариев» при оценке рисков проектов в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consequence/Likelihood Matrix • Root cause analysis (RCA) • Scenario analysis • Business impact analysis (BIA), подробное упражнение • Fault tree analysis (FTA) • Event tree analysis (ETA) • Cause and consequence analysis (CCA) • Cause-and-effect analysis <p>22. Управление коммуникациями проекта в образовательном учреждении</p> <p>23. Управление ресурсами проекта в сфере образования</p> <p>24. Управление стоимостью проекта в сфере образования</p> <p>Приведенный перечень является примерным. Магистранты могут предлагать свои темы работ, предварительно согласовав их с преподавателем.</p>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
команды для достижения поставленной цели		
Знать	– принципы формирования команды проекта;	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участники проекта. – Ресурсное планирование – Контроль производительности труда – Ресурсы проекта – Процессы управления ресурсами – Основные характеристики и принципы формирования команды проекта – Состав команды, требования к менеджерам – Принятие решений – Управление персоналом команды
Уметь	– планировать командную работу; – организовывать и координировать работу участников проекта; – выбирать методы управления командой в проектных ситуациях	<p>Тематика заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добавление ресурсов в проект и определять степень их возможного участия в проекте; – назначение ресурсов на задачи и определение параметров назначений; – определение особенностей планирования назначений для сотрудников и материальных ресурсов и принципов распределения загрузки ресурса во время исполнения задачи. <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективная команда или рабочая группа проекта в сфере образования. Функциональные роли. Общие требования к команде и формализация 2. Ограничения и допущения в проектах в сфере образования. 3. Об одном из успешных проектов в сфере образования 4. Об одном из провальных проектов в сфере образования 5. Финансовая и социальная ответственность руководителя проектов в сфере образования 6. Пути формирования команды проекта 7. Стратегия проекта и стратегия ОУ 8. Факторы успешности проекта в сфере образования. 9. Проект как способ развития ОУ 10. Типичные ошибки планирования проекта в сфере образования и их последствия 11. Формы выхода из проекта

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели в условиях командной работы – навыками формирования команды; – способами управления командной работой в решении поставленных задач; 	<p>Решение групповых заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» 2. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников» 3. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» 4. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» 5. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» 6. гр Опишите окружение проекта Научно-популярный журнал «Кот Шрёдингера»
УК-3.2 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы и риски распределения делегирования ответственности; 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участники проекта. – Ресурсное планирование – Контроль производительности труда – Ресурсы проекта – Процессы управления ресурсами – Основные характеристики и принципы формирования команды проекта – Состав команды, требования к менеджерам – Принятие решений – Управление персоналом команды
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распределять поручения и делегировать полномочия членам команды 	<p>Тематика заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добавление ресурсов в проект и определять степень их возможного участия в проекте; – назначение ресурсов на задачи и определение параметров назначений; – определение особенностей планирования назначений для сотрудников и материальных ресурсов и принципов распределения загрузки ресурса во время исполнения задачи. <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективная команда или рабочая

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>группа проекта в сфере образования. Функциональные роли. Общие требования к команде и формализация</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ограничения и допущения в проектах в сфере образования. 3. Об одном из успешных проектов в сфере образования 4. Об одном из провальных проектов в сфере образования 5. Финансовая и социальная ответственность руководителя проектов в сфере образования 6. Пути формирования команды проекта 7. Стратегия проекта и стратегия ОУ 8. Факторы успешности проекта в сфере образования. 9. Проект как способ развития ОУ 10. Типичные ошибки планирования проекта в сфере образования и их последствия 11. Формы выхода из проекта
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками делегирования полномочий членам команды; – навыками организации и корректирования работы команды; 	<p>Решение групповых заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» 2. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников» 3. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» 4. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» 5. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» 6. гр Опишите окружение проекта Научно-популярный журнал «Кот Шрёдингера»
УК-3.3 Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы коллективного принятия решений; – принципы проведения совещаний по проекту; 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участники проекта. – Ресурсное планирование – Контроль производительности труда – Ресурсы проекта

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – Процессы управления ресурсами – Основные характеристики и принципы формирования команды проекта – Состав команды, требования к менеджерам – Принятие решений – Управление персоналом команды
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы коллективного принятия решений; – уметь организовать и провести осуждение результатов работы по проекту; 	<p>Тематика заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добавление ресурсов в проект и определять степень их возможного участия в проекте; – назначение ресурсов на задачи и определение параметров назначений; – определение особенностей планирования назначений для сотрудников и материальных ресурсов и принципов распределения загрузки ресурса во время исполнения задачи. <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективная команда или рабочая группа проекта в сфере образования. Функциональные роли. Общие требования к команде и формализация 2. Ограничения и допущения в проектах в сфере образования. 3. Об одном из успешных проектов в сфере образования 4. Об одном из провальных проектов в сфере образования 5. Финансовая и социальная ответственность руководителя проектов в сфере образования 6. Пути формирования команды проекта 7. Стратегия проекта и стратегия ОУ 8. Факторы успешности проекта в сфере образования. 9. Проект как способ развития ОУ 10. Типичные ошибки планирования проекта в сфере образования и их последствия 11. Формы выхода из проекта
Владеть	– навыками презентации результатов по проекту и ведения дискуссии с оппонентами	<p>Решение групповых заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» 2. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников»

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» 4. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» 5. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» 6. гр Опишите окружение проекта Научно-популярный журнал «Кот Шрёдингера»

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление проектами в образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку *«отлично»* – полно раскрыто содержание материала; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание материала; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее, курсовой проект защищен на «отлично»

– на оценку *«хорошо»* – раскрыто основное содержание материала в объёме; в основном правильно даны определения, понятия; материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения; допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов; практические навыки нетвёрдые, курсовой проект защищен на «отлично» или «хорошо»

– на оценку *«удовлетворительно»* – усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны не чётко; практические навыки слабые, курсовой проект защищен на положительную оценку;

– на оценку *«неудовлетворительно»* – основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы

Анализ результатов курсовой работы проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.

2. Умение правильно применять методы исследования.

3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.

4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.

5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.

6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.

7. Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.

8. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.

9. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.

10. Пункты 8,9 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.

11. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.

12. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы.

13. Пункты 11, 12 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.