



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ***УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная


Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

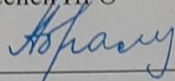
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

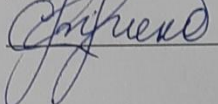
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

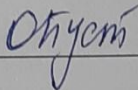
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

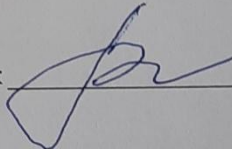
Зав. кафедрой Педагогического образования и документооборота

 С.С. Великанова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. филол. наук  О.В. Пустовойтова

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Ращинулина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование профессиональной компетентности в области управления образованием на основе базовых национальных ценностей, основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, посредством овладения функциями планирования, организации и контроля (мониторинга) взаимодействия участников образовательных отношений.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Управление образованием входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психологические основы управления персоналом в общеобразовательных организациях

Управление воспитательными системами

Современные проблемы науки и образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по делопроизводству

Практикум по решению профессионально-управленческих задач

Проектирование и мониторинг в образовании

Управление качеством общего образования

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление образованием » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

	на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов
- самостоятельная работа – 77,15 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-правовые основы управления образованием								
1.1 Управление образованием: основная характеристика	2	2		2/ИИ	10	Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования: <input type="checkbox"/> Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года <input type="checkbox"/> Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2024 годы Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы	Проверка задания для самостоятельной работы	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

1.2 Политика РФ в области образования		2		2/ИИ	10	Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования: - Национальный проект «Образование».	Выступление на семинаре «Современные ориентиры развития и подходы к решению проблем образования»	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		4		4/ИИ	20			
2. Теоретические основы управления образованием								
2.1 Национальная система образования как объект управления	2	2		2/ИИ	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с ФЗ- 273, справочниками, словарями, энциклопедиями )	Проверка задания для самостоятельной работы	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.2 Технологии и методы управления образованием		2		2/ИИ	10	Реферирование: Обзор современных методов управления образованием. Подготовка к семинару.	Проверка рефератов на образовательном портале. Семинар «Эффективность управления образованием»	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		4		4/ИИ	20			
3. Современные проблемы управления образованием								
3.1 Стратегическое управление образованием	2	3		3/ИИ	17,15	Анализ программ развития ОО.	Проверка задания для самостоятельной работы	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.2 Профессиональные стандарты в сфере образования		2		2	10	Анализ готовности конкретной образовательной организации к реализации профессиональных стандартов. Разработка плана введения и реализации профессиональных стандартов в ОО.	Проверка задания для самостоятельной работы. Семинар-Дебаты.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

3.3 Организация инклюзивного образования		2		2/И	10	Анализ эффективности реализации инклюзивного образования в конкретной образовательной организации	Проверка задания для самостоятельной работы.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		7		7/И	37,15			
Итого за семестр		15		15/И	77,15		зачёт	
Итого по дисциплине		15		15/И	77,15		зачет	



## **5 Образовательные технологии**

Дисциплина «Управление образованием» с учетом имеющихся входных знаний студентов построена на квазипрофессиональной деятельности, которая сочетает в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности студентов и реализуется в ходе практических занятий. Квазипрофессиональная деятельность может задавать не только предметно-профессиональный контекст, но и контекст социальных отношений внутри коллектива.

Учебный материал для практических занятий составляют адаптированные задачи, имитирующие решение профессиональных задач руководителя образовательной организации и исследователя в области управления образованием.

В связи с необходимостью в ходе изучения дисциплины обращения к научным исследованиям, в рамках подготовки к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

Для изучения дисциплины «Управление образованием» запланированы занятия в интерактивной форме: проблемные семинары, направленные на обсуждение возможностей применения современных подходов к управлению в решении задач управления образованием и реализацию основных принципов данных методологических подходов. Важное место в процессе изучения дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, задания которой помогают подготовиться к участию в квазипрофессиональной деятельности в ходе практических занятий, а также к выполнению зачетного задания.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Левшина Н. И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Юревич С. Н. Теория организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

3. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Аверьянова Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2362.pdf&show=dcatalogues/1/1130010/2362.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Балынская Н. Р. Эффективность деятельности органов государственной власти и профессиональная этика муниципального служащего [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Р. Балынская, М. В. Павлухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3202.pdf&show=dcatalogues/1/1136707/3202.pdf&view=true>. - Макрообъект.

6. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468732>

7. Кривошеев В.В., Макаров С.Н. Ситуативный подход в построении социально-управленческих экспертных систем [Электронный ресурс] // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. - №6. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/126054/>.

8. Кузнецова Н. В. Менеджмент [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 89 с. : схемы, табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2898.pdf&show=dcatalogues/1/1134303/2898.pdf&view=true>. - Макрообъект.

9. Кузнецова Н. В. Управление качеством [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 187 с. : ил., схемы, табл., граф., диагр. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2899.pdf&show=dcatalogues/1/1134304/2899.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0838-3.

10. Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д. Резника, В.М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 768 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). <http://znanium.com/bookread.php?book=172805> . – Загл. с экрана.

11. Симаева И.Н., Хитрюк В.В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ [Электронный ресурс] // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. - 2014. - №5. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/120563/>.

12. Юревич С.Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Задания для самостоятельной работы

##### 1.Раздел: *Нормативно-правовые основы управления образованием*

##### *Тема 1. Современная образовательная политика РФ: организационная основа*

##### *Задание 1:*

1. Выполните системный анализ различных объектов управления в образовании (школа, группа д\с, обучающийся) Изобразите схематично.
2. Выполните системный анализ управления. Изобразите схематично.
3. Выполните системный анализ управленческой деятельности. Изобразите схематично.

*Задание 2:* Изучить Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы как организационную основу образовательной политики:

Изучить подпрограмму 2 «Содействие развитию дошкольного и общего образования», выделить структуру подпрограммы и основные положения, касающиеся дошкольного или общего образования детей (на выбор),

или подпрограмму 4 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики», выделить структуру подпрограммы и основные положения, касающиеся дополнительного образования детей.

Результаты анализа представить в табличной форме:

Структура подпрограммы (основные части, разделы подпрограммы)	Основные положения по _____

*Источник:* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы <http://base.garant.ru/70643472/>

*Задание 3:* Изучить Федеральную целевую программу развития образования на 2016-2020 годы как организационную основу образовательной политики:

– Ознакомиться с паспортом программы.

– Изучить раздел II. «Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения» и раздел III. «Мероприятия Программы и комплексные проекты, обеспечивающие реализацию задач Программы» в отношении задачи 2 «Развитие

современных механизмов и технологий общего образования» или задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей».

– Выписать основные положения, касающиеся дошкольного и общего образования или дополнительного образования детей (на выбор).

– Результаты анализа представить в табличной форме:

Структура документа (основные части, разделы документа)	Основные положения по _____

*Источник:* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 09.09.2017)) //

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180188/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/)

## **2. Раздел: Теоретические основы управления образованием**

### **2.1 Тема Национальная система образования как объект управления**

*Комплексное задание 4:*

1. Заполните таблицу 1

Таблица 1 – Уровни управления системой образования в РФ (по материалам ФЗ-273)

Уровень	Объект управления (управляемая подсистема)	Субъект управления (управляющая подсистема)	Функции органов управления
Федеральный уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный			
Институциональный			

2. Рассмотрите школу как систему. Выделите организационные подсистемы (подсистему управления внеклассной и внеурочной работой, подсистему управления методической и исследовательской работой; подсистему управления воспитательной работой; подсистему управления трудовой подготовкой и профориентационной работой; подсистему управления работой с родителями учащихся, подсистема обеспечения жизнедеятельности школы и др.). Представьте в виде рисунка (схемы).

3. Рассмотрите ДОУ как систему. Выделите организационные подсистемы. Представьте в виде рисунка (схемы).

4. Выберите одну из подсистем образовательной организации и разработайте программу по ее развитию.

### **Практическое задание 5: подготовка рефератов**

#### **2.2 Тема Управление образованием как система**

*Примерный перечень рефератов:*

1. Современные проблемы проектирования и организационного планирования.
2. Управление изменением организационной структуры в ОО.
3. Механизмы и инструменты оценки качества дошкольного образования.
4. Принципы организации контроля выполнения решений в ОО.
5. Управление знаниями в условиях ОО.
6. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.

7. Мониторинг реализации образовательного процесса в ОО.
8. Методы управления образованием.
9. Критерии и показатели эффективного управления образованием.
10. Понятие управленческого решения, его место и роль в процессе управления организацией.
11. Организационные и социально-психологические основы разработки управленческих решений.
12. Классификация управленческих решений (анализ различных подходов).

### **3. Раздел: Современные проблемы управления образованием**

#### **Задание 3.1 Тема: Национальный проект «Образование» как стратегия развития современного образования**

Изучите Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы как организационную основу образовательной политики, выделить структуру документа и основные положения, касающиеся дошкольного, общего или дополнительного образования детей (на выбор).

Выполните анализ паспорта Национального проекта «Образование» на 2018-2024 годы. Результаты анализа представьте в табличной форме:

Структура документа (основные части, разделы, подпроекты документа)	Основные положения

*Источник:* Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы  
<http://base.garant.ru/70643472/>

#### **Задание 7:**

Изучите сайт Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru>), раздел Национальный проект «Образование».

Выполните анализ ожидаемых результатов реализации Национального проекта «Образование». Сделайте вывод о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.

Результаты анализа представьте в табличной форме:

Ожидаемые результаты реализации Национального проекта «Образование».	Выводы о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.

*Источник:* сайт Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru>)

#### **Задание 8:**

##### **Тема Стратегическое управление**

Изучить программу развития ОО (МГТУ).

1. Привести примеры нововведений на примере любой ОО: определить вид, роль в совершенствовании образовательного процесса.
2. Раскрыть место программы развития в системе планирования ОО; охарактеризовать структуру, технологию разработки, привести примеры стратегических задач.
3. Охарактеризовать методы управления, используемые разработчиками программы развития.

**Задание 9:** Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу

Наименование инновации	Характеристика инновации		
	Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)

***Комплексное задание 10 «Разработка модели принятия управленческого решения»***

Цель: Разработать модель принятия управленческого решения с помощью морфологического анализа

Задание.

1. Охарактеризуйте профиль деятельности вашей организации и определите основные направления ее развития.
2. Сформулируйте миссию и главную цель деятельности организации.
3. Сформулируйте проблемную ситуацию, характерную для деятельности вашей организации (например как обновить ассортимент оказываемых услуг; как повысить качество услуг и т.п.).
4. Разработайте варианты решения проблемы в целом.
5. Проведите анализ и оценку выработанных вариантов решения проблемы с учетом требований, предъявляемых к управленческим решениям (для этого ответьте на вопросы: КТО?, ЧТО?, ГДЕ?, КОГДА?, КАК?, ПОЧЕМУ?).
6. Выберите окончательный вариант решения проблемы и документально оформите решение.

**Планы семинарских занятий**

*1.Раздел: Нормативно-правовые основы управления образованием*

*Семинар 1 «Проблемы и тенденции развития теории и практики управления образованием».*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Достижения отечественного образования.
2. Проблемы отечественного образования.
3. Предполагаемые пути решения проблем отечественного образования. Роль управления в решении проблем образования.
4. Ваши предложения по оптимизации профессиональной деятельности педагогов и руководителей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики?

*Литература:*

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы <http://base.garant.ru/70643472/>
2. Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы <http://base.garant.ru/70643472/>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15->.
4. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.

## **2. Раздел: Теоретические основы управления образованием Семинар-Круглый стол «Эффективность управления образованием»**

*Вопросы для обсуждения:*

В чем смысл управления образовательными системами?

В чем разница между управлением функционированием образовательных систем и управлением их развитием?

На чем основывается возможность управления?

Какие возможности для решения управленческих задач чаще всего используются/ не используются в практике управления образовательными системами?

В чем заключаются запросы «управляемой системы» и «управляющей системы»?

В чем заключаются задачи по управлению национальным проектом «Образование»?

В чем заключаются взаимосвязи задач данного проекта?

В чем должно измениться качество образования в результате реализации проекта?

Как меняются задачи управления качеством образования с развитием системы образования?

В чем заключаются основные проблемы управления образовательными системами в современных условиях?

Каковы критерии и показатели эффективности управления образованием?

*Литература:*

1. Кузнецова Н. В. Менеджмент [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 89 с. : схемы, табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2898.pdf&show=dcatalogues/1/1134303/2898.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Кузнецова Н. В. Управление качеством [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 187 с. : ил., схемы, табл., граф., диагр. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2899.pdf&show=dcatalogues/1/1134304/2899.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0838-3.

## **3. Раздел: Современные проблемы управления образованием**

**Семинар-Дебаты: «Роль образовательных и профессиональных стандартов в изменении качества образования».**

**Проблемный вопрос:** Образовательные стандарты стимулируют качество образования или образовательные стандарты тормозят качество образования?

*Литература:*

1. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)

3. Юревич С.Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.



## Тест для самопроверки

1. Выберите один правильный ответ. Эффективность управления образовательной системой оценивается:

- 1) качеством результата образовательного процесса;
- 2) динамикой показателей образовательного процесса;
- 3) уровнем квалификации кадров;
- 4) соответствием между полезностью результатов и связанных с ними затратами

2. Выберите один правильный ответ. Педагогический анализ – это:

- 1) метод управления образовательным процессом;
- 2) функция управления образовательным процессом;
- 3) технология управления образовательным процессом;
- 4) искусство управления образовательным процессом

3. Выберите один правильный ответ. Целеполагание – это:

- 1) форма управления образованием;
- 2) метод управления образованием;
- 3) цепочка действий по разработке «дерева целей»;
- 4) принцип управления образованием.

4. Выберите один правильный ответ. Создание системы дифференцированной оценки и оплаты труда работников образования является целью:

- 1) профессионального образования;
- 2) самообразования;
- 3) педагогической экспертизы;
- 4) аттестации

5. Выберите один правильный ответ. Принцип научной обоснованности управления образовательными системами заключается в:

- 1) получении объективной и полной информации о состоянии педагогической системы;
- 2) объективном использовании информации о состоянии управляемой педагогической системой;
- 3) оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений;
- 4) сотрудничестве, сотворчестве между всеми участниками педагогического процесса

6. Выберите один правильный ответ. Управленческая культура, основанная на решении всех проблем временными творческими группами, называется:

- 1) культурой индивидуальностей;
- 2) командной культурой;
- 3) культурой власти и силы;
- 4) ролевой культурой

7. Выберите один правильный ответ. К принципам управления образовательными системами НЕ относится:

- 1) принцип гуманизации;
- 2) принцип демократизации;
- 3) принцип наглядности;
- 4) принцип сочетания централизации и децентрализации

8. Выберите один правильный ответ. Основные исходные положения теории управления, которые позволяют достичь результатов с минимальными затратами, называются ..... управления.

- 1) методами управления;
- 2) принципами управления;
- 3) закономерностями управления;
- 4) концепцией управления.

9. Выберите один правильный ответ. Принципу демократизации НЕ соответствует:

- 1) введение конкурсного отбора педагогических кадров;
- 2) единоначалие в управлении образовательной системой;
- 3) выборность руководителя учреждения;

4) децентрализация в управлении

10. Выберите один правильный ответ. Организация организации это:

- 1) управленческий процесс,
- 2) тавтология,
- 3) свехорганизация,
- 4) результат деятельности организации

11. Выберите правильный ответ. К принципам контроля НЕ относится:

- 1) систематичность;
- 2) связь с жизнью;
- 3) действенность;
- 4) компетентность лица, осуществляющего контроль.

12. Выберите правильный ответ. Процесс изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения – это:

- 1) анализ;
- 2) целеполагание;
- 3) организация деятельности;
- 4) контроль.

13. Выберите правильный ответ. Наблюдение, анализ, беседа, анкетирование, хронометраж, изучение документации, специальные диагностические методы, педагогическая экспертиза и мониторинг – это:

- 1) задачи контроля;
- 2) методы контроля;
- 3) формы контроля;
- 4) принципы контроля.

14. Выберите правильный ответ. Процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей и принятых решений называется:

- 1) анализ;
- 2) целеполагание;
- 3) планирование (принятие решений);
- 4) организация деятельности.

15. Выберите правильный ответ. Процесс соизмерения (соотношения) фактически достигнутых результатов с запланированными (с ФГОС) называется:

- 1) анализ;
- 2) планирование (принятие решений);
- 3) организация деятельности;
- 4) контроль.

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК 1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые	<b>Тестирование:</b> 1. Выберите один правильный ответ. Основы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правовые основы;</li> <li>2) идеологические основы;</li> <li>3) тактические основы;</li> <li>4) организационные основы</li> </ol> <p>2. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);</li> <li>2) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>3) Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы;</li> <li>4) Программа развития образовательного учреждения.</li> </ol> <p>3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция РФ (1993 год);</li> <li>2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);</li> <li>3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>4) Программа развития образовательного учреждения.</li> </ol> <p>4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) задачи по развитию образования;</li> <li>2) основные положения, в которых находят выражение сущность государственно-образовательной политики и образовательного права;</li> <li>3) закономерности развития образования;</li> <li>4) способы совершенствования образования.</li> </ol> <p>5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Принцип признания приоритетности образования НЕ реализуется посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создания развитой нормативно-правовой базы;</li> <li>2) финансирования системы образования;</li> <li>3) подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования;</li> <li>4) привлечения религиозных организаций.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>6. Выберите один правильный ответ.</i>  Демократизм управления образованием НЕ предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коллегиальный характер управления;</li> <li>2) выборность органов управления,</li> <li>3) единоначалие в управлении;</li> <li>4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций.</li> </ol> <p><i>7. Выберите один правильный ответ.</i> Центр творчества детей и юношества – это образовательное учреждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общего образования;</li> <li>2) профессионального образования;</li> <li>3) дополнительного образования;</li> <li>4) специального образования</li> </ol> <p><i>8. Выберите один правильный ответ.</i>  Признаками общественного характера управления образованием НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сквозной государственный контроль;</li> <li>2) интеграция деятельности органов управления самоуправления;</li> <li>3) разгосударствление системы образования;</li> <li>4) диверсификация образовательных учреждений</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b>  Выполните рефлексию собственной профессиональной деятельности, отметьте свои достижения и проблемные точки. Предложите пути решения проблем.</p>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p><b>Практические задания:</b>  Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2024 годы</li> <li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы</li> </ul>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p><b>Практические задания творческой направленности:</b>  Разработать этический кодекс руководителя ОО.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Тестирование:</p> <p><i>1. Выберите правильный ответ.</i> Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование (принятие решений);</li> <li>2) организация деятельности;</li> <li>3) анализ;</li> <li>4) мотивация.</li> </ol> <p><i>2. Выберите правильный ответ.</i> Основной функцией образовательной программы учреждения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование решения приоритетных проблем учреждения;</li> <li>2) определение специфики образовательного процесса;</li> <li>3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;</li> <li>4) регламентация организации образования.</li> </ol> <p><i>3. Выберите правильный ответ.</i> Основой программы развития учреждения является:</p> <p>решения приоритетных проблем учреждения; определение специфики образовательного процесса; отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; регламентация организации образования.</p> <p><i>4. Выберите правильный ответ.</i> Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка государственных стандартов;</li> <li>2) разработка основных образовательных программ;</li> <li>3) государственная аккредитация образовательных учреждений;</li> <li>4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования;</li> </ol> <p><i>5. Выберите правильный ответ.</i> Целью развития современной системы образования является переход:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) к государственному управлению образованием;</li> <li>2) к государственно-общественному управлению образованием;</li> <li>3) к общественному управлению образованием;</li> <li>4) к общественно-государственному управлению образованием;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>управлению образованием.</p> <p><i>6.Выберите правильный ответ.</i> Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием НЕ предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ;</li> <li>2) открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образованием;</li> <li>3) персональное принятие управленческих решений руководителем;</li> <li>4) демократичность – предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса.</li> </ol> <p><i>7.Выберите правильный ответ.</i> Формами государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общее собрание (конференция) работников образовательной организации,</li> <li>2) муниципальный родительский комитет;</li> <li>3) педагогический совет,</li> <li>4) попечительский совет.</li> </ol>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p><b><i>Практическое задание:</i></b></p> <p>Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к реализации инклюзивного образования.</p> <p>Разработать программу перехода ОО на инклюзивное образование (уточнить принципы и необходимые условия).</p>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b><i>Практическое задание:</i></b></p> <p>Разработать критерии эффективного управления образованием в условиях инклюзии.</p> <p>Разработать диагностическую программу по исследованию эффективности управления образованием в условиях инклюзии.</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p><b>Тестирование:</b></p> <p>1. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социализацией</li> <li>2) формированием</li> <li>3) образованием</li> <li>4) развитием</li> </ol> <p>2. <i>Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;</li> <li>2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>3) налоговые организации;</li> <li>4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.</li> </ol> <p>3. <i>Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;</li> <li>2) производственные организации;</li> <li>3) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений;</li> <li>4) общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. <i>Исключите лишнее.</i> Образование подразделяется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общее образование;</li> <li>2) профессиональное образование;</li> <li>3) дополнительное образование;</li> <li>4) непрерывное образование.</li> </ol> <p>5. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дошкольное образование;</li> <li>2) начальное общее образование;</li> <li>3) основное общее образование;</li> <li>4) среднее профессиональное образование</li> </ol> <p>6. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) среднее профессиональное образование;</li> <li>2) бакалавриат;</li> <li>3) специалитет, магистратура;</li> <li>4) подготовка кадров высшей квалификации.</li> </ol> <p>7. Выберите один правильный ответ. Структура организации это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ее подразделения,</li> <li>2) ее элементы и взаимоотношения между ними,</li> <li>3) ее внутренние отношения,</li> <li>4) ее отношения с внешней средой.</li> </ol> <p>8. Выберите один правильный ответ. Не является фактором внутренней среды организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) руководство организации,</li> <li>2) структура организации,</li> <li>3) ресурсы организации,</li> <li>4) организационная культура.</li> </ol>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p><b>Практическое задание:</b> Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования: - Национальный проект «Образование».</p> <p><b>Комплексное задание «Разработка модели принятия управленческого решения»</b> Цель: Разработать модель принятия управленческого решения с помощью морфологического анализа</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте профиль деятельности вашей организации и определите основные направления ее развития.</li> <li>2. Сформулируйте миссию и главную цель деятельности организации.</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		<p>3. Сформулируйте проблемную ситуацию, характерную для деятельности вашей организации (например как обновить ассортимент оказываемых услуг; как повысить качество услуг и т.п.).</p> <p>4. Разработайте варианты решения проблемы в целом.</p> <p>5. Проведите анализ и оценку выработанных вариантов решения проблемы с учетом требований, предъявляемых к управленческим решениям (для этого ответьте на вопросы: КТО?, ЧТО?, ГДЕ?, КОГДА?, КАК?, ПОЧЕМУ?).</p> <p>6. Выберите окончательный вариант решения проблемы и документально оформите решение.</p> <p>Комплексное задание:  <b>Задание 8.</b> Изучить программу развития ОО (МГТУ).</p> <p>1. Привести примеры нововведений на примере любой ОО: определить вид, роль в совершенствовании образовательного процесса.</p> <p>2. Раскрыть место программы развития в системе планирования ОО; охарактеризовать структуру, технологию разработки, привести примеры стратегических задач.</p> <p>3. Охарактеризовать методы управления, используемые разработчиками программы развития.</p> <p><b>Задание 9:</b> Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="794 1473 1481 1843"> <thead> <tr> <th data-bbox="794 1473 981 1547">Наименование инновации</th> <th colspan="3" data-bbox="981 1473 1481 1547">Характеристика инновации</th> </tr> <tr> <th data-bbox="794 1547 981 1704"></th> <th data-bbox="981 1547 1150 1704">Потребность (запрос)</th> <th data-bbox="1150 1547 1313 1704">Идея (концепция)</th> <th data-bbox="1313 1547 1481 1704">Решение (технология)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="794 1704 981 1771"></td> <td data-bbox="981 1704 1150 1771"></td> <td data-bbox="1150 1704 1313 1771"></td> <td data-bbox="1313 1704 1481 1771"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 1771 981 1843"></td> <td data-bbox="981 1771 1150 1843"></td> <td data-bbox="1150 1771 1313 1843"></td> <td data-bbox="1313 1771 1481 1843"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование инновации	Характеристика инновации				Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)								
Наименование инновации	Характеристика инновации																	
	Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)															
ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений																		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с	<p><b>Тестирование:</b></p> <p>1. Выберите один правильный ответ. Фактором внешней среды прямого действия является:</p> <p>1) экономическая ситуация,</p> <p>2) правовая среда,</p>																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<p>3) социо-культурные отношения, 4) конкурентная среда. <i>2. Выберите один правильный ответ.</i> Организация – это социальная система, потому что: 1) является новой сущностью, появившейся в результате объединения различных частей, 2) состоит из различных элементов, 3) имеет отношения с другими организациями, 4) так принято считать. <i>3. Выберите один правильный ответ.</i> Обучающаяся организация это: 1) организация, изменяющаяся раньше среды 2) образовательная организация, 3) новая организация, 4) реорганизованная организация. <i>4. Выберите один правильный ответ.</i> Внутреннюю среду организации образуют: 1) структура, ресурсы, культура организации; 2) финансы, материально-технические ресурсы; 3) управленческий персонал, технологии, информация; 4) производственный управленческий персонал. <i>5. Выберите один правильный ответ.</i> Элементами внешней среды организации прямого действия являются: 1) государство, учредители, потребители, политическая среда; 2) потребители, партнеры, научно-технический прогресс; 3) культурная среда, потребители, международные отношения; 4) государство, учредители, потребители, партнеры. <i>6. Выберите один правильный ответ.</i> Управляющая система в организации это: 1) объект управления, 2) план управления, 3) субъект управления, 4) результат управления. <i>7. Выберите один правильный ответ.</i> Обязательным признаком организации является: 1) наличие руководителей и подчиненных, 2) наличие миссии и общей цели, 3) совместная деятельность,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4) группа людей. <b>Практическое задание:</b> 1. Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к введению профессиональных стандартов. 2. Разработать план введения профессиональных стандартов в ОО.
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<b>Практическое задание:</b> 1. Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации ПС Педагог. 2. Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации инклюзивного образования.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Управление образованием», позволяющая оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений, проводится в письменной форме в виде итогового теста.

**Итоговый тест**

1. Выберите один правильный ответ. Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя:

- 1) правовые основы;
- 2) идеологические основы;
- 3) тактические основы;
- 4) организационные основы

2. Выберите один правильный ответ. Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:

- 1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);
- 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- 3) Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы;
- 4) Программа развития образовательного учреждения.

3. Выберите один правильный ответ. Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:

- 1) Конституция РФ (2020);
- 2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);
- 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2024 годы;
- 4) Программа развития образовательного учреждения.

4. Выберите один правильный ответ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:

- 1) задачи по развитию образования;

- 2) основные положения, в которых находит выражение сущность государственной образовательной политики и образовательного права;
  - 3) закономерности развития образования;
  - 4) способы совершенствования образования.
5. *Выберите один правильный ответ.* Демократизм управления образованием НЕ предполагает:
- 1) коллегиальный характер управления;
  - 2) выборность органов управления,
  - 3) единоначалие в управлении;
  - 4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций.
6. *Выберите один правильный ответ.* Центр творчества детей и юношества – это образовательное учреждение:
- 1) общего образования;
  - 2) профессионального образования;
  - 3) дополнительного образования;
  - 4) специального образования
7. *Выберите один правильный ответ.* Признаками общественного характера управления образованием НЕ является:
- 1) сквозной государственный контроль;
  - 2) интеграция деятельности органов управления и самоуправления;
  - 3) разгосударствление системы образования;
  - 4) диверсификация образовательных учреждений
8. *Выберите правильный ответ.* Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции:
- 1) планирование (принятие решений);
  - 2) организация деятельности;
  - 3) анализ;
  - 4) мотивация.
9. *Выберите правильный ответ.* Основной функцией образовательной программы учреждения является:
- 1) планирование решения приоритетных проблем учреждения;
  - 2) определение специфики образовательного процесса;
  - 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;
  - 4) регламентация организации образования.
10. *Выберите правильный ответ.* Основной функцией программы развития учреждения является:
- 1) решения приоритетных проблем учреждения;
  - 2) определение специфики образовательного процесса;
  - 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;
  - 4) регламентация организации образования.
11. *Выберите правильный ответ.* Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:
- 1) разработка государственных стандартов;
  - 2) разработка основных образовательных программ;
  - 3) государственная аккредитация образовательных учреждений,
  - 4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования;
12. *Выберите правильный ответ.* Целью развития современной системы образования является переход:
- 1) к государственному управлению образованием;
  - 2) к государственно-общественному управлению образованием;
  - 3) к общественному управлению образованием;
  - 4) к общественно-государственному управлению образованием.

13. *Исключите лишнее.* Система образования в РФ включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) налоговые организации;
- 4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.

14. *Исключите лишнее.* Образование подразделяется на:

- 1) общее образование;
- 2) профессиональное образование;
- 3) дополнительное образование;
- 4) непрерывное образование.

15. *Исключите лишнее.* В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее профессиональное образование.

16. *Выберите один правильный ответ.* Структура организации это:

- 1) ее подразделения,
- 2) ее элементы и взаимоотношения между ними,
- 3) ее внутренние отношения,
- 4) ее отношения с внешней средой.

17. *Выберите один правильный ответ.* Фактором внешней среды прямого действия является:

- 1) экономическая ситуация,
- 2) правовая среда,
- 3) социо-культурные отношения,
- 4) конкурентная среда.

18. *Выберите один правильный ответ.* Организация – это социальная система, потому что:

- 1) является новой сущностью, появившейся в результате объединения различных частей,
- 2) состоит из различных элементов,
- 3) имеет отношения с другими организациями,
- 4) так принято считать.

19. *Выберите один правильный ответ.* Обучающаяся организация это:

- 1) организация, изменяющаяся раньше среды,
- 2) образовательная организация,
- 3) новая организация,
- 4) реорганизованная организация.

20. *Выберите один правильный ответ.* Внутреннюю среду организации образуют:

- 1) структура, ресурсы, культура организации;
- 2) финансы, материально-технические ресурсы;
- 3) управленческий персонал, технологии, информация;
- 4) производственный управленческий персонал.

21. *Выберите один правильный ответ.* Элементами внешней среды организации прямого действия являются:

- 1) государство, учредители, потребители, политическая среда;

- 2) потребители, партнеры, научно-технический прогресс;
  - 3) культурная среда, потребители, международные отношения;
  - 4) государство, учредители, потребители, партнеры.
22. *Выберите один правильный ответ.* Управляющая система в организации это:
- 1) объект управления,
  - 2) план управления,
  - 3) субъект управления,
  - 4) результат управления.
23. *Выберите один правильный ответ.* Обязательным признаком организации является:
- 1) наличие руководителей и подчиненных,
  - 2) наличие миссии и общей цели,
  - 3) совместная деятельность,
  - 4) группа людей.
24. *Выберите один правильный ответ.* Эффективность управления образовательной системой оценивается:
- 1) качеством результата образовательного процесса;
  - 2) динамикой показателей образовательного процесса;
  - 3) уровнем квалификации кадров;
  - 4) соответствием между полезностью результатов и связанных с ними затратами
25. *Выберите один правильный ответ.* Педагогический анализ – это:
- 1) метод управления образовательным процессом;
  - 2) функция управления образовательным процессом;
  - 3) технология управления образовательным процессом;
  - 4) искусство управления образовательным процессом
26. *Выберите один правильный ответ.* Создание системы дифференцированной оценки и оплаты труда работников образования является целью:
- 1) профессионального образования;
  - 2) самообразования;
  - 3) педагогической экспертизы;
  - 4) аттестации
27. *Выберите один правильный ответ.* Принцип научной обоснованности управления образовательными системами заключается в:
- 1) получении объективной и полной информации о состоянии педагогической системы;
  - 2) объективном использовании информации о состоянии управляемой педагогической системой;
  - 3) оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений;
  - 4) сотрудничестве, сотворчестве между всеми участниками педагогического процесса
28. *Выберите один правильный ответ.* Управленческая культура, основанная на решении всех проблем временными творческими группами, называется:
- 1) культурой индивидуальностей;
  - 2) командной культурой;
  - 3) культурой власти и силы;
  - 4) ролевой культурой
29. *Выберите один правильный ответ.* К принципам управления образовательными системами НЕ относится:
- 1) принцип гуманизации;
  - 2) принцип демократизации;
  - 3) принцип наглядности;
  - 4) принцип сочетания централизации и децентрализации
30. *Выберите один правильный ответ.* Основные исходные положения теории управления, которые позволяют достичь результатов с минимальными затратами, называются ..... управления.
- 1) методами управления;

- 2) принципами управления;
  - 3) закономерностями управления;
  - 4) концепцией управления.
31. *Выберите один правильный ответ.* Принципу демократизации НЕ соответствует:
- 1) введение конкурсного отбора педагогических кадров;
  - 2) единоначалие в управлении образовательной системой;
  - 3) выборность руководителя учреждения;
  - 4) децентрализация в управлении
32. *Выберите один правильный ответ.* Организация организации это:
- 1) управленческий процесс,
  - 2) тавтология,
  - 3) свехорганизация,
  - 4) результат деятельности организации
33. *Выберите правильный ответ.* Процесс изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения – это:
- 1) анализ;
  - 2) целеполагание;
  - 3) организация деятельности;
  - 4) контроль.
34. *Выберите правильный ответ.* Наблюдение, анализ, беседа, анкетирование, хронометраж, изучение документации, специальные диагностические методы, педагогическая экспертиза и мониторинг – это:
- 1) задачи контроля;
  - 2) методы контроля;
  - 3) формы контроля;
  - 4) принципы контроля.
35. *Выберите правильный ответ.* Процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей и принятых решений называется:
- 1) анализ;
  - 2) целеполагание;
  - 3) планирование (принятие решений);
  - 4) организация деятельности.
36. *Выберите правильный ответ.* Процесс соизмерения (соотношения) фактически достигнутых результатов с запланированными (с ФГОС) называется:
- 1) анализ;
  - 2) планирование (принятие решений);
  - 3) организация деятельности;
  - 4) контроль.

***Показатели и критерии оценивания теста:***

- «зачтено» – студент должен правильно выполнить 51% и более тестовых заданий.

– «не зачтено» – студент правильно выполняет 50% и менее тестовых заданий.