



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕТВОРЯЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
08.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Т. Ф. Орехова

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С. Н. Юревич

Исполнительный директор Института магистратурного образования
Кафедра Педагогического образования и документоведения
Курс 2
Семестр 1
Магистратура
2021 год

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов готовности к организации здоровьесберегающего образования в современной общеобразовательной организации как функции целостного педагогического процесса и средства сохранения и укрепления здоровья школьников

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация здоровьесберегающего образования в современной общеобразовательной организации входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования

Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения

Управление проектной деятельностью обучающихся в системе общего образования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

Основы организации инклюзивного образования

Проектирование и мониторинг в образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) « Организация здоровьесберегающего образования в современной общеобразовательной организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Понятие о педагогической валеологии как концептуальной основе организации здоровьесберегающего образования в современной общеобразовательной организации								
1.1 Исторические предпосылки возникновения педагогической валеологии	1	1		1/ИИ	4	Разработка понятийного аппарата курса	Дискуссия "Я и мое здоровье"	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Педагогическая валеология как наука о здоровье человека и системообразующая основа здоровьесберегающего образования		1		1/ИИ	4	Разработка в технологии неоконченного предложения понятия о человеке как биосоциальном существе, природно-культурном феномене	Самооценка студентами своего уровня здорового образа жизни	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Понятие о человеке как носителе здоровья		2		2/ИИ	6	Разработка в технологии развивающейся кооперации понятия «здоровье человека»	Выполнение практических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2
1.4 Понятие о здоровье человека как феномене культуры его личности		2		2/ИИ	7	Подготовка докладов по ступеням «Пирамиды здоровья»	Выступление с докладами на практических занятиях	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6		6/ИИ	21			

2. Раздел 2. Теоретические основания организации здоровьесберегающего образования в современной общеобразовательной организации								
2.1 Понятие «здоровьесберегающее образование» как педагогическая категория	1	2		2/И	4	Разработка в технологии развивающейся кооперации понятия «здоровьесберегающее образование»	Представление в письменном виде структуры здоровьесберегающего образования	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Принципы здоровьесберегающего образования и их классификация		2		2/И	12	Преобразование принципов здоровьесберегающего образования в принципы здорового образа жизни	Выступление с докладами по составляющим здорового образа жизни	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		4		4/И	16			
3. Раздел 3. Практика организации здоровьесберегающего образования в системе современной общеобразовательной								
3.1 Педагогические основания диагностики и оценки здоровья субъектов педагогического процесса	1	2		2	6	Разработка методов диагностики и самодиагностики состояния здоровья педагогическими средствами	Представление индивидуальных продуктов	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Система здоровьесберегающих педагогических технологий как фактор организации здоровьесберегающего образования в современной школе		2		2	10	Анализ современных образовательных технологий в контексте здоровьесберегающего образования	Разработка динамических пауз	ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Педагогические условия организации здоровьесберегающего образования в современной школе		2		2	8	Разработка критериев оценки здоровьесберегающего потенциала современного школьного урока	Разработка фрагментов уроков по программе "Здоровое поколение"	ПК-2.1, ПК-2.2
3.4 Критерии оценки эффективности организации здоровьесберегающего образования в современной школе		2		2	10	Разработка критериев оценки здоровьесберегающей педагогической деятельности	Разработка индивидуальной системы оздоровления педагога в процессе педагогической деятельности	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		8		8	34			
Итого за семестр		18		18/И	71		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18/И	71		зачет	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Орехова, Т. Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические здоровьесберегающие технологии» : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3681.pdf&show=dcatalogues/1/1527107/3681.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Тестирование физической культуры и здоровья студентов средствами контроля и самоконтроля : учебное пособие / Н. А. Усцелемова, С. В. Усцелемов, В. Ф. Неретин, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - [2-е изд.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2846.pdf&show=dcatalogues/1/1133258/2846.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Лечебный массаж : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1276.pdf&show=dcatalogues/1/1123471/1276.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

По дисциплине «Организация здоровьесберегающего образования в современной общеобразовательной организации» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Аудиторная самостоятельная работа студентов

Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение студентами практических заданий на практических занятиях.

Задание 1. Разработка по методике неоконченного предложения понятия «Человек».

Задание 2. Разработка в технологии развивающейся кооперации понятия «Здоровье человека».

Задание 3. В технологии «Педагогический бином» работа с понятиями «я» и «школа».

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает написание студентами докладов по предложенным темам и выступление с докладами на практических занятиях.

Перечень тем для выступления с сообщениями на практических занятиях (с методическим комментарием)

1. Валеология как наука о становлении здоровья человека. Что такое валеология: происхождение и значение термина. Специфические черты валеологии. Связь валеологии с другими науками о человеке.

2. Человек как носитель здоровья (раскрыть определение понятия «человек», пользуясь справочными изданиями по философии, психологии и педагогике. Раскрыть структуру организма человека (строение тела, структуру психической сферы личности человека, особенности мыслительной деятельности. Ответить на вопросы: почему человек является главной ценностью жизни; что значит выражение «человек – венец природы»).

3. Здоровье человека как природно-культурное явление (осветить вопрос о зависимости здоровья человека от окружающего мира и от самого человека – от образа его жизни).

4. Сознание человека и его здоровье (раскрыть роль сознания человека в становлении – сохранении, поддержании, укреплении и наращивании его здоровье).

5. Дыхание как функция живого организма (дать характеристику дыхательной системы человека, механизм газообмена и значение дыхания человека для его здоровья; дать краткую характеристику дыхательных гимнастик как технологий здоровьесбережения).

6. Сон как фактор здоровья человека (дать определение сна как важнейшего для здоровья физиологического процесса; охарактеризовать фазы сна; выявить факторы, влияющие на качество сна человека и особенности сна в разные возрастные периоды; обозначить признаки здорового сна; дать характеристику технологий восстановления и поддержания здорового сна).

7. Вода как фактор здоровья человека (раскрыть особенности водно-солевого обмена в организме человека; дать характеристику жидкостей, содержащихся в организме человека: крови, лимфы, желудочного сока, желчи, слезы, слюны, секрета, пота, урины).

8. Питание как фактор здоровья человека (раскрыть понятие «рациональное питание»; дать характеристику строения пищеварительной системы; раскрыть требованиями к рациональному питанию; составить свод правил здорового питания).

9. Нетрадиционные подходы к питанию человека (дать характеристику раздельного питания, вегетарианства строго и нестроого, сыроядения, природосообразного питания).

10. Движение как фактор здоровья человека (раскрыть значение движения для здоровья человека в разные периоды его жизни).

11. Закаливание как фактор здоровья человека (раскрыть суть закаливания и его значение для повышения адаптивных возможностей человека; дать характеристику средств и систем закаливания).

12. Ароматерапия как технология здоровьесбережения и средство сохранения, поддержания и укрепления здоровья человека (осветить вопрос о воздействии естественных (натуральных) запахов на организм и здоровье человека).

13. Фитотерапия как средство оздоровления человека (дать определения понятия «фитотерапия»; средства фитотерапии и правила их применения; продукты питания как средства фитотерапии).

14. Значение силы духа и воли для здоровья человека (понятие о духовном здоровье; духовные источники жизненных сил человека). Психологическое здоровье; приемы сохранения психологического здоровья; критерии психологического здоровья человека).

15. Психологическое состояние человека как фактор его здоровья (понятие о психологическом здоровье; приемы сохранения психологического здоровья; критерии психологического здоровья человека).

16. Значение отношений человека с другими людьми как фактор здоровья (психология межличностных отношений, правила гармоничного построения взаимоотношений с другими людьми, отношения в линии Я – другой как путь любви; посторонние отношения в системе социальных иерархий).

17. Понятие о здоровом образе жизни (здоровый образ жизни как один из определяющих для здоровья человека факторов; составляющие здорового образа жизни, характеристика содержания каждой составляющей).

18. Отсутствие вредных привычек как главное звено в сохранении и укреплении здоровья человека (трезвость как норма жизни; понятие о трезвости в узком понимании; понятие о «разрешенных» и «запрещенных» наркотических веществах; причины наркотизации людей; характеристика современных методов профилактики наркотизации (алкоголизации, табакокурения и наркомании); понятие о ложных и природосообразных убеждениях по поводу употребления алкоголя).

19. Режим труда и отдыха как фактор здоровья человека (понятие о трудовой деятельности человека; нормы трудовой недели по возрастам работников; главные правила здоровосохранной организации трудового дня человека; понятие об отдыхе, (за исключением сна), виды активного и пассивного отдыха; нормативное соотношение трудовой активности и отдыха в течение дня, недели, года).

20. Межличностные отношения как фактор здоровья человека (понятие о межличностных отношениях; правила здоровосохранных отношений между взрослыми и детьми; правила здоровосохранных отношений между мужчинами и женщинами).

21. Жидкости в организме человека: их функции и значение для здоровья (охарактеризовать жидкости, содержащиеся в организме человека: кровь, лимфу, желудочный сок, желчь, урину, пот, слюну, слезы, все виды секрета; раскрыть химический состав каждой жидкости, функции, выполняемые в организме; проблемы, связанные с расстройством функций каждой данной жидкости и правила поддержания каждой жидкости в «здоровом» состоянии).

Примечание: библиографический поиск по теме реферата является одним из критериев его оценки.

Технология подготовки студентов к лекционным и практическим занятиям

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка:

- изучив материалы до соответствующего занятия, подумать, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции;
- при закреплении материала необходимо воспользоваться контрольными вопросами и заданиями к каждой теме;
- самостоятельную работу по теме (разделу) выполнять после изучения всего материала;
- при подготовке к семинарским занятиям необходимо руководствоваться вопросами для обсуждения при изучении источников;
- при выполнении заданий к семинарским занятиям необходимо тщательно проработать формулировку задания;
- при подготовке к занятиям необходимо ориентироваться на показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях и выполнение программы самостоятельной работы;
- переход к изучению новой темы возможен только в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие образовательные технологии: традиционная технология обучения, модульно-компетентностная технология, информационные технологии (часть лекционных занятий проводятся с применением презентаций и показом видеofilьмов), технология личностно-ориентированного обучения, элементы адаптивной технологии и технологии сотрудничества, технология развивающейся кооперации.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция (по проблеме «Человек как носитель здоровья»), лекция-дискуссия (по вопросам сущности здоровья человека как культурного феномена и педагогического понятия), лекция пресс-конференция (в ходе обсуждения факторов здоровья и причин нездоровья человека), семинар-дискуссия (по проблеме взаимодействие человека с самим собой и

окружающим миром), семинар-конференция (по проблеме оценки здоровьесберегающего потенциала современных образовательных технологий и здоровьесберегающей направленности методов обучения и воспитания младших школьников), круглый стол (в ходе обсуждения вопросов готовности личности к здоровьесбережению как показателя культуры здоровья человека).

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен к реализации программ деятельности образовательной организации, направленных на создание безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды		
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы	<p>1. Раскройте подходы к пониманию сущности человека как носителя здоровья? Чем характеризуются природное и культурное начало в человеке? Что является показателем культуры личности человека как биосоциального существа.</p> <p>2. Раскройте содержание педагогического подхода к трактовке здоровья человека.</p> <p>3. Дайте характеристику здоровья человека как феномена культуры его личности контексте взаимодействия с окружающим миром? Какие стороны человека отражают такие его определения, как индивид, личность, субъект, индивидуальность?</p> <p>4. Какие существуют в настоящее время подходы к объяснению причин нездоровья человека? В чем видит причины нездоровья человека Н. М. Амосов и почему? В чем видит причины нездоровья В. В. Гарбузов и почему? В чем видит причины нездоровья Л. Хэй, а также К. Изард, В. П. Эфроимсон и почему?</p> <p>5. Что вкладывается сегодня в понятие «здоровый образ жизни»? Каким образом можно выявить уровень здорового образа жизни индивида?</p> <p>6. Каковы критерии здоровья человека как природно-культурного феномена? Что такое энергичность организма человека? В чем и как она проявляется? Что такое внутренний покой или психоэмоциональная уравновешенность человека? В чем и как она проявляется? Что такое конструктивно-позитивное мышление человека? В чем и как оно проявляется?</p> <p>7. Что такое «пирамида здоровья»? В чем ее суть? Что отражает «пирамида здоровья»? Какова логика «пирамиды здоровья» и почему?</p> <p>8. В чем суть первой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на первой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена первая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>9. В чем суть второй ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на второй ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена вторая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>10. В чем суть третьей ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на третьей ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена третья ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>11. В чем суть четвертой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на четвертой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена четвертая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>12. В чем суть пятой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на пятой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена пятая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>13. В чем суть шестой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на шестой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена шестая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>14. В чем суть седьмой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на седьмой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена седьмая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>15. В чем суть восьмой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на восьмой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена восьмая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>16. В чем суть девятой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на девятой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена девятая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>поколение» в блоке начальной школы?</p> <p>17. Что из себя представляют принципы здоровьесберегающего образования? В чем их суть? Дайте определение принципам здоровьесберегающего сознания? В чем их суть? Перечислите принципы здоровьесберегающего сознания? Дайте определение принципам здоровьесберегающего поведения? В чем их суть? 18. Перечислите принципы здоровьесберегающего поведения?</p> <p>19. Раскройте содержание принципов самостоятельности и последовательности.</p> <p>20. Раскройте содержание принципов взаимозависимости, взаимообусловленности и авторности.</p> <p>21. Раскройте содержание принципа постепенности и систематичности.</p> <p>15. Раскройте содержание принципов взаимовосприятия и одобрения.</p> <p>22. Раскройте содержание принципов согласия и позитивной речевой установки.</p> <p>23. Раскройте содержание принципов личностного обращения и взаиморазвития.</p> <p>24. Раскройте содержание принципа безусловной любви.</p> <p>25. Раскройте содержание понятия «здоровьесберегающие педагогические технологии» на основе содержания базовых понятий: «педагогическая технология» и «здоровьесбережение». Назовите признаки, по которым любую технологию можно отнести к педагогическим здоровьесберегающим технологиям.</p> <p>26. Что такое рефлексия? Какую функцию выполняет рефлексия в становлении здоровья человека? Как использовать рефлексия для обобщения результатов на уроке здоровья?</p> <p>27. Раскройте содержание и направления оздоровительной работы в начальной школе. Какие требования предъявляются к уроку здоровья в начальной школе?</p> <p>16. 28. Что такое динамическая пауза? Как организовать динамические паузы на уроках в начальной школе?</p>
ПК-2.2	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения	<p><u>Задание 1.</u> Перечислите навыки здорового образа жизни школьников, которые доступны для формирования в процессе их образования в современной общеобразовательной организации приведите пример формирования одного какого-либо навыка.</p> <p><u>Задание 2.</u> Руководствуясь программой «Здоровое поколение» (см. Хрестоматию), составьте три варианта приветствия для начала учебного дня в современной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды</p>	<p>общеобразовательной организации со следующей целевой направленностью:</p> <p>1) на формирование у учащихся умения видеть себя и другого;</p> <p>2) на формирование у учащихся умения слушать и слышать себя и другого;</p> <p>2) на формирование у учащихся умения осознавать и выражать то, что видят и слышат.</p> <p><u>Задание 1.</u> В течение трех недель (21 дня) ведите дневник сна (см. таблицу 1 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего сна с позиции трех показателей здорового сна:</p> <p><u>Задание 2.</u> В течение трех недель (21 дня) ведите дневник питания (см. таблицу 2 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего питания с позиции представленных ниже критериев природосообразного питания.</p> <p><u>Задание 3.</u> Разработать форму дневников сна и питания для младших школьников с учетом возрастных особенностей учащихся отдельно 1-2 и 3-4 классов</p> <p><u>Задание 1.</u> На основе принципов здоровьесберегающего образования составьте перечень валеопедагогических действий учителя, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образования в учебное время (на уроках, на занятиях по направлениям внеурочной деятельности, в группе продленного дня, если таковая предусмотрена)</p> <p><u>Задание 2.</u> На основе принципов здоровьесберегающего образования составьте перечень валеопедагогических действий учителя, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образования во внеучебное время (на переменах, во время движения в столовую, на прогулках, если таковые предусмотрены в период пребывания учащихся в образовательном учреждении)</p> <p><u>Задание 1.</u> Разработайте критерии (показатели) оценки сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе образования. Выполнение задания заключается в описании тех поведенческих проявлений детей, по которым можно сделать вывод о результативности валеопедагогических действий учителя. Для выполнения этого задания руководствуйтесь лекционными материалами по теме «Понятие о здоровье человека как феномене культуры его личности».</p> <p><u>Задание 2.</u> Составить четыре комплекса физминуток/динамических пауз, для включения в уроки в первом, втором, третьем и четвертом классах с учетом</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>следующих требований</p> <p><u>Задание 1.</u> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я в мире людей. Люди вокруг меня).</p> <p><u>Задание 2.</u> Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я учусь слушать и слышать окружающих меня людей. Я учусь являть себя другим людям).</p> <p><u>Задание 1.</u> Изучите педагогическую технологию «Педагогический бином» (см. учебное пособие «Педагогика здоровья (Курс лекций по основам организации здоровьесотворяющего образования в школе)» и в соответствии с алгоритмом ее применения проработайте соотношение понятий «Я» и «школа».</p> <p><u>Задание 2.</u> Пользуясь ресурсами Интернет, выпишите из справочных изданий (словарей и энциклопедий) по разным наукам (философии, психологии, педагогике, антропологии) по несколько определений понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуум», «индивидуальность» и объясните, какие аспекты сущности человека определяются этими терминами.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация здоровьесотворяющего образования в современной общеобразовательной организации образования» осуществляется в форме зачета. Для получения зачета каждый студент выполняет зачетное задание.

Методические рекомендации к выполнению зачетного задания по разработке комплексов физминуток для младших школьников

Задание: составить **четыре** комплекса физминуток/динамических пауз, для включения в уроки в первом, втором, третьем и четвертом классах с учетом следующих требований.

1. Каждый комплекс должен состоять из 3-4 упражнений.
2. Каждое аэробное упражнение следует повторять не менее 5-6 раз или в быстром темпе, или с максимальной амплитудой движения. Например, полуприседы – в быстром темпе, а махи рукой или ногой – с максимальной амплитудой.
3. Анаэробные (силовые) упражнения (типа изометрических – на противодействие) – выполнять с задержкой до 5-6 сек. Например, взявшись руками за сидение стула, пытаться поднимать себя вместе со стулом в течение 6 секунд.
4. Стрейчинговые упражнения (на растяжку) выполнять в медленном темпе, можно с «дотягиванием». Например, очень медленно наклонили голову вперед до крайнего положения, а затем «дотягиваем», то есть еле заметными пружинящими движениями наклоняем еще ниже на счет «раз, два, три, четыре, пять».

5. При выборе упражнения для комплексов необходимо учитывать возможность их выполнения в пространстве классной комнаты, где стоят парты в три ряда. Так,

недопустимы полные наклоны вперед; разведение рук в стороны, если учащиеся стоят в шеренгу; недопустимы «шумные» упражнения, типа прыжков и т. п.

6. Возможно и полезно включать в комплексы упражнения на зрение, на расслабление, на внимание.

7. Каждое упражнение следует сопровождать методическим комментарием: для чего выполняется это упражнение; на какой эффект) результат оно рассчитано; какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при выполнении данного упражнения.

8. Методическим комментарием следует сопровождать и каждый комплекс упражнений, обозначая:

1) для учащихся какой возрастной группы предназначен этот комплекс (первого, второго, третьего, четвертого класса);

2) для какого урока (в расписании дня – первого, второго, третьего, четвертого) и какой смены (первой или второй);

3) для урока по какому предмету.

9. Описывать каждое упражнение следует в стиле разговорной речи учителя, то есть как будто учитель дает указание детям, как выполнять данное упражнение.

Например,

– выйдите из-за парт в проход между партами;

– встаньте в колонну;

– разойдитесь на расстояние вытянутых вперед рук;

– встаньте прямо;

– ноги поставьте на ширине плеч;

– согните руки в локтях и положите ладони на плечи;

– выполняем круговые движения руками вперед (с максимальной амплитудой) – раз, два, три, четыре, пять, шесть и назад – раз, два, три, четыре, пять, шесть;

– опустили и расслабили руки.

Примечание:

1) каждую команду следует проговаривать после того, как все учащиеся выполнили предыдущую;

2) указание в скобках можно не проговаривать вслух в первом и во втором классах, а в третьем и четвертом – говорить их уже полезно, так как это один из способов знакомства с новыми терминами, которые затем встретятся им, например, в курсе физики.

Подобным образом описывается выполнение каждого включенного в комплекс упражнения.

10. Недопустимо выполнение аэробных упражнений со стихотворными текстами, так как речь замедляет темп выполнения упражнения, что в аэробных упражнениях является главным условием. Стихами возможно сопровождать упражнения, которые выполняются в медленном темпе – на растяжку, например, потягивание, медленный наклон туловища в стороны, повороты и наклоны (вперед, назад, влево, вправо) готовы т. п.

11. Полезно включать танцевальные упражнения, если имеется возможность сопровождать их звучанием соответствующей по характеру музыки.

12. Приветствуется включение упражнений на движение в содержание урока.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Зачет студент получает в том случае, если составил комплексы физминуток с соблюдением всех требований.