



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***КИНЕЗИО ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

очная

| | |
|----------|--|
| Институт | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

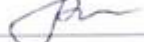
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.Л. Мицан

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Рашикулина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

изучение различных современных кинезио технологий для коррекции нарушений в развитии детей, а также изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования, формирование у студентов способности реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основы лечебного массажа

Лечебная физкультура

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании

Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей

Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-2 | Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования |
| ПК-2.1 | Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования |
| ПК-2.2 | Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 18,1 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Современные здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании | | | | | | | | |
| 1.1 Медико-профилактические технологии | 1 | | | 2/2И | 2 | Подготовить реферативное сообщение в виде презентации | Представить материал на образовательном портале МГТУ | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.2 Физкультурно-оздоровительные технологии | | | | 2/2И | 2 | Подготовить реферативное сообщение в виде презентации | Представить материал на образовательном портале МГТУ | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.3 Технологии социально-психологического благополучия ребёнка | | | | 2/1И | 2 | Подготовить реферативное сообщение в виде презентации | Представить материал на образовательном портале МГТУ | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.4 Технологии сохранения и стимулирования здоровья | | | | 2/1И | 2 | Подготовить реферативное сообщение в виде презентации | Представить материал на образовательном портале МГТУ | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | | | | 8/6И | 8 | | | |
| 2. Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании | | | | | | | | |
| 2.1 Кинезио тейпы: виды, функции | 1 | | | 3 | 3 | Подготовить реферативное сообщение в виде презентации | Представить материал на образовательном портале МГТУ | ПК-2.1, ПК-2.2 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------|------|--|--|-------------------|
| 2.2 Особенности тейпирования. Техники тейпирования | | | 3 | 3 | Подготовить реферативное сообщение в виде презентации Освоить практический навык тейпирования | Представить материал на образовательном портале МГТУ | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.3 Использование тейпов при нарушениях опорно-двигательного аппарата: травмы, врожденные нарушения | | | 4 | 3,9 | Подготовить реферативное сообщение в виде презентации | Представить материал на образовательном портале МГТУ | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | | | 10 | 9,9 | | | |
| Итого за семестр | | | 18/6И | 17,9 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | | 18/6И | 17,9 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; подготовка реферативных сообщений в виде презентационного материала, так и нетрадиционных (интерактивных занятий): семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач. Также особенностью овладения данной дисциплиной является не только теоретическая подготовка, но и отработка практических навыков накладывания тейпов при различных нарушениях опорно-двигательного аппарата.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3654.pdf&show=dcatalogues/1/1139193/3654.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.

2. Мицан Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Кабирова, О. Р. Оздоровительные виды гимнастики : учебное пособие [для вузов] / О. Р. Кабирова, Р. Я. Курамшин, Ю. Л. Кива-Хамзина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1902-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3949.pdf&show=dcatalogues/1/1536579/3949.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст :

доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|---------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | http://webofscience.com |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных | http://scopus.com |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference | http://www.springer.com/references |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature» | https://www.nature.com/siteindex |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

1. Современные здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании

1.1 Медико-профилактические технологии

Изучить понятия: «дефектология», «дети с ОВЗ», органические и неорганические нарушения головного мозга, инклюзивное и специальное образование.

Ответить на следующие вопросы:

1. Дефектология как наука.
2. Терминология специальной педагогики.
3. Гуманизация специального образования.
4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и заболеваний анализаторных систем у детей.
5. Инновационные тенденции в специальном образовании.

Подготовить доклады:

1. Профилактика нарушений осанки
2. Профилактика сколиоза у детей
3. Профилактика плоскостопия у детей
4. Работа с родителями ребенка с ОВЗ.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов.» / авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.2 Физкультурно-оздоровительные технологии

Задания:

1. ЛФК и коррекционная ритмика как профилактика нарушений в здоровье
2. Активный образ жизни как норма здоровья
3. Гипокинезия
4. Ожирение. Причины. Следствия

Литература:

1. Кабирова, О. Р. Оздоровительные виды гимнастики : учебное пособие [для вузов] / О. Р. Кабирова, Р. Я. Курамшин, Ю. Л. Кива-Хамзина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1902-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3949.pdf&show=dcatalogues/1/1536579/3949.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст доступен также на CD-ROM

2. Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.

3. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.3 Технологии социально-психологического благополучия ребёнка

Задания:

Подготовить доклады:

1. Причины нарушений в развитии у детей
2. Негативные привычки как причины отклонений у детей
3. Генетические факторы и наследственность при появлении отклонений в развитии
4. Атмосфера в семье как причинно-следственный фактор нарушения поведения и отклонений в психическом развитии у детей

1.4 Технологии сохранения и стимулирования здоровья

1. Правильное рациональное питание
2. Сон
3. Любимые занятия и хобби
4. Развитие сохранных анализаторных систем и двигательных механизмов
5. Иглоукалывание, баночный массаж, профилактический и лечебный массаж

Литература:

1) Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.

2) Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3) Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2 Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании

2.1 Кинезио тейпы: виды, функции

Разработка презентации " Кинезио тейпы: виды, функции "

Проведение онлайн-семинара на платформе Zoom

Работа в мини-группах

Обсуждение традиционных и инновационных методов коррекции и профилактики нарушения зрения, разработанной презентации Google

Тематика подтем кейса для микрогрупп:

1. Виды тейпов

2. Функции тейпов

3. Тейпы в коррекции нарушений и в спорте

Подготовить доклады на темы:

1. Физиологическое влияние тейпа на организм

2. Длительность ношения тейпа (от чего зависит и как продлить срок службы тейпа).

3. Когда тейп наиболее эффективен

4. Как работает тейп.

5. Тейп как профилактика травм.

Литература:

1. Батуева, А. Э. Тейпирование в спорте: вчера и сегодня / А. Э. Батуева // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2019. — Т. 4, № 1. — С. 35-40.

2. «Кинезиотейпинг в лечебной практике неврологии и ортопедии»: Питер; Санкт-Петербург; 2015
ISBN 978-5-496-01493-9

3. Применение кинезиологического тейпирования для коррекции сублюксации головки плечевой кости при снижении силы дельтовидной мышцы у больных с ОНМК / Д. В. Поляков, А. В. Полякова, С. С. Нестерова, Ю. А. Соболевская // Сборник научных трудов "От фундаментальных наук к клинической практике" : Конференция, посвященная 50-летию СПб больницы РАН, Санкт-Петербург, 05–06 декабря 2012 года. – Санкт-Петербург: Закрытое акционерное общество "Нетсл Консалтинг", 2012. – С. 176-177.

2.2 Особенности тейпирования. Техники тейпирования

Разработка презентации " Техники тейпирования "

Проведение онлайн-семинара на платформе Zoom

Работа в мини-группах

Обсуждение традиционных и инновационных методов коррекции и профилактики нарушения зрения, разработанной презентации Google

Тематика подтем кейса для микрогрупп:

1. Особенности тейпирования.
2. Техники тейпирования
3. Тейпирование различных конечностей и туловища
4. Особенности тейпирования плеча и голеностопа
5. Особенности тейпирование лица и шеи

Литература:

1. Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.

2. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Тейпирование и применение кинезиотейпа в спортивной практике. Методическое пособие / А.И. Ключиков; – М.: РАСМИРБИ, 2009. – 140 с.

2.3 Использование тейпов при нарушениях опорно-двигательного аппарата: травмы, врожденные нарушения

Подготовить сообщения в виде презентации:

1. Тейпирование стоп при плоскостопии
2. Тейпирование ног при ДЦП
3. Тейпирование при травмах
4. Особенности тейпирования при сколиозе
5. Особенности тейпирования при нарушении осанки
6. Особенности тейпирования при врожденных вывихах и подвывихах
7. Формирование правильного мышечного движения с помощью тейпа при ДЦП и других заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного аппарата.
8. Лечение связочного аппарата с помощью кинезио тейпирования.
9. Особенности тейпирования при ДЦП

Подготовить кейсы:

1. Виды ДЦП и особенности тейпирования
2. Предупреждение травм суставно-связочного аппарата путем тейпирования.

Литература:

1) Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.

2) Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3) Кармазин В. В., Киселев Д. А., Кузин В. В., Лайшева О. А., Поляев Б. А. Реабилитация детей с неврологическими заболеваниями с использованием стабилотрии и метода ликвидации патологической синергии // Доктор. Ру. – 2007. – № 5. – С. 22–29.

4) Киселев Д. А., Лайшева О. А. Реабилитация больных с гиперкинетической формой поражения ЦНС с использованием метода функциональной регуляции движения // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2010. – № 7 (79). – С. 49–56. (<http://lfksport.ru/archive201007/>)

Учебные кейсы по профилактике и лечения травм и нарушений ОДА с помощью кинезиотейпирования

Кейс №1. Лечение суставов и связочного аппарата с помощью тейпов

Кейс №2. Тейп как средство лечения ДЦП

Кейс №3. Формирование правильного мышечного движения с помощью кинезиотейпирования.

Кейс №4. Тейпы в косметологии.

Кейс №5. Тейпы как обезболивающее средство.

Критерии оценивания учебной работы над кейсовыми заданиями:

1. Правильная оценка физиологического действия

2. Правильное наложение (физиология, удобство и практичность)

Оценка: Задание считается выполненным и зачтенным при условии:

- студент правильно оценил состояние человека

- выбрал правильное место наложения тейпа

- правильно выбрал тейп

- тейп наложен правильно

- студент правильно составил коррекционный маршрут лечебного одействия для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата

- при выполнении задания студент активно использовал знания и умения, полученные в процессе освоения программы.

Дополнительная литература по курсу:

1) *Mostafavifar, M.* A systematic review of the effectiveness of kinesio taping for musculoskeletal injury : [англ.] / M. Mostafavifar, J. Wertz, J. Borchers // A Physician and Sportsmedicine : журн. — 2012. — Vol. 40, no. 4 (November). — P. 33–40. — [doi:10.3810/psm.2012.11.1986](https://doi.org/10.3810/psm.2012.11.1986). — [PMID 23306413](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23306413/).

2) *Kalron, A.* [A systematic review of the effectiveness of Kinesio Taping](#) : fact or fashion? : [англ.] : [PDF] / A. Kalron, S. Bar-Sela // European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine : журн. — 2013. — Vol. 49, no. 5 (October). — P. 699–709. — [PMID 23558699](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23558699/).

3) *Parreira, P. do C.* Current evidence does not support the use of Kinesio Taping in clinical practice : a systematic review. : [англ.] / P. do C. Parreira, L. da C. Costa, L. C. Jr. Hespagnol ... [et al.] // Journal of Physiotherapy. — 2014. — Vol. 60, no. 1 (March). — P. 31–9. — [doi:10.1016/j.jphys.2013.12.008](https://doi.org/10.1016/j.jphys.2013.12.008). — [PMID 24856938](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24856938/).

4) *Lim, E. C.* Kinesio taping in musculoskeletal pain and disability that lasts for more than 4 weeks: is it time to peel off the tape and throw it out with the sweat? : A systematic review

with meta-analysis focused on pain and also methods of tape application : [англ.] / E. C. Lim, M. G. Tay // *British Journal of Sports Medicine* : журн. — 2015. — Vol. 49, no. 24 (December). — P. 1558–1566. — [doi:10.1136/bjsports-2014-094151](https://doi.org/10.1136/bjsports-2014-094151). — [PMID 25595290](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25595290/).

5) *Nelson, N. L.* Kinesio taping for chronic low back pain : A systematic review : [англ.] // *Journal of Bodywork and Movement Therapies*. — 2016. — Vol. 20, no. 3 (July). — P. 672–681. — [doi:10.1016/j.jbmt.2016.04.018](https://doi.org/10.1016/j.jbmt.2016.04.018). — [PMID 27634093](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27634093/).

6) *Jones C.* [The Influence of Kinesiology Tape Color on Athletic Performance](#) : An Actual Published Study...Seriously : [англ.] : [арх. 19 ноября 2018] / Clay Jones (MD) // *Science and Medicine*. — 2018. — 16 November.

7) *Cavaleri, R.* The influence of kinesiology tape colour on performance and corticomotor activity in healthy adults : a randomised crossover controlled trial : [англ.] / R. Cavaleri, T. Thapa, P. R. Beckenkamp ... [et al.] // *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*. — 2018. — Vol. 10, no. 17 (1 November). — [doi:10.1186/s13102-018-0106-4](https://doi.org/10.1186/s13102-018-0106-4). — [PMID 30410769](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30410769/).

8) *Ghozy, S.* Efficacy of kinesio taping in treatment of shoulder pain and disability : a systematic review and meta-analysis of randomised controlled trials : [англ.] / S. Ghozy, N. M. Dung, M. E. Morra ... [et al.] // *Physiotherapy* : журн. — 2019. — Vol. 107 (9 December). — P. 176–188. — [doi:10.1016/j.physio.2019.12.001](https://doi.org/10.1016/j.physio.2019.12.001). — [PMID 32026818](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32026818/).

9) *Crawford S.* [How Kinesio Tape Works](#) : [англ.] : [арх. 18 июня 2011] / Stephanie Crawford // *HowStuffWorks*. — 2011.

10) *Kenzo Kase.* *Clinical Therapeutic Applications of the Kinesio Taping Method.* / Kenzo Kase, Jim Wallis, Tsuyoshi Kase — 2nd ed. — Kinesio Taping Association, 2003. — 198 pages.

11) *Kenzo Kase.* *Illustrated Kinesio Taping.* — Tokyo: Kin'I-Kai, 2005 — [ISBN 1-880047-24-1](https://www.isbn-international.org/view/title/1-880047-24-1).

12) *Harry Pijnappel.* *Medical Taping Concept.* — Netherlands, 2012 — [ISBN 978-90-813978-4-1](https://www.isbn-international.org/view/title/978-90-813978-4-1).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | ПК-2: Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования | |
| ПК-2.1 | Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Применение индивидуальной формы обучения в специальном образовании. Использование цифровых технологий. 2) Использование тейпов при работе с детьми с различными нарушениями в развитии. 3) Технологии для коррекции недостатков у детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития). 4) Применение кинезио тейпирования при нарушениях опорно-двигательного аппарата. 5) Особенности тейпирования при сколиозе. 6) Особенности наложения тейпов при нарушениях осанки. 7) Кинезиотейпирование как профилактика и лечение травм суставно-связочного аппарата. 8) Предупреждение повреждения мышц путем тейпирования. 9) Особенности тейпирования при ДЦП 10) Виды ДЦП и особенности тейпирования. 11) Тейпирование лица и шеи. 12) Применение кинезиотехнологий при плоскостопии. 13) Травмы голеностопа и лечение. 14) Особенности наложения тейпа на плечевой и голеностопный сустав. 15) Особенности тейпирования детей дошкольного возраста. 16) Составление индивидуального коррекционного маршрута (самостоятельно выбрать заболевание или нарушение у ребенка) с использованием цифровых технологий. 17) Организация работы с родителями с использованием беспроводной связи (Zoom, |

| | | |
|--------|---|---|
| | | скайп и другие). |
| ПК-2.2 | Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования | Учебные кейсы по профилактике и лечения травм и нарушений ОДА с помощью кинезиотейпирования Кейс №1. Лечение суставов и связочного аппарата с помощью тейпов Кейс №2. Тейп как средство лечения ДЦП Кейс №3. Формирование правильного мышечного движения с помощью кинезиотейпирования. Кейс №4. Тейпы в косметологии. Кейс №5. Тейпы как обезбаливающее средство. |

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики.
2. Представьте Googl-презентацию, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.
3. Представьте Googl-презентацию, отражающую современную структурную организацию практической специальной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.
4. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития? Представьте в виде Googl-презентации.
5. Применение индивидуальной формы обучения в специальном образовании. Использование цифровых технологий.
6. Использование тейпов при работе с детьми с различными нарушениями в развитии.
7. Технологии для коррекции недостатков у детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
8. Применение кинезиотейпирования при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
9. Особенности тейпирования при сколиозе.
10. Особенности наложения тейпов при нарушениях осанки.
11. Кинезиотейпирование как профилактика и лечение травм суставно-связочного аппарата.
12. Предупреждение повреждения мышц путем тейпирования.
13. Особенности тейпирования при ДЦП
14. Виды ДЦП и особенности тейпирования.
15. Тейпирование лица и шеи.
16. Применение кинезиотехнологий при плоскостопии.
17. Травмы голеностопа и лечение.
18. Особенности наложения тейпа на плечевой и голеностопный сустав.
19. Особенности тейпирования детей дошкольного возраста.
20. Составление индивидуального коррекционного маршрута (самостоятельно выбрать заболевание или нарушение у ребенка) с использованием цифровых технологий.
21. Организация работы с родителями с использованием беспроводной связи (Zoom, скайп и другие).

Учебные кейсы по профилактике и лечения травм и нарушений ОДА с помощью кинезиотейпирования

Кейс №1. Лечение суставов и связочного аппарата с помощью тейпов

Кейс №2. Тейп как средство лечения ДЦП

Кейс №3. Формирование правильного мышечного движения с помощью кинезиотейпирования.

Кейс №4. Тейпы в косметологии.

Кейс №5. Тейпы как обезбаливающее средство.

Критерии оценивания учебной работы над кейсовыми заданиями:

3. Правильная оценка физиологического действия

4. Правильное наложение (физиология, удобство и практичность)

Оценка: Задание считается выполненным и зачтенным при условии:

- студент правильно оценил состояние человека

- выбрал правильное место наложения тейпа

- правильно выбрал тейп

- тейп наложен правильно

- студент правильно составил коррекционный маршрут лечебного действия для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата

- при выполнении задания студент активно использовал знания и умения, полученные в процессе освоения программы.

Примерный перечень тем контрольной работы

1. Тейпирование стоп при плоскостопии

2. Тейпирование ног при ДЦП

3. Тейпирование при травмах

4. Особенности тейпирования при сколиозе

5. Особенности тейпирования при нарушении осанки

6. Особенности тейпирования при врожденных вывихах и подвывихах

7. Формирование правильного мышечного движения с помощью тейпа при ДЦП и других заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного аппарата.

8. Лечение связочного аппарата с помощью кинезиотейпирования.

9. Особенности тейпирования при ДЦП

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета**.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет достаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными

возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний; об особенностях применения кинезиотейпирования в специальном образовании.

– на оценку «незачтено» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. имеет недостаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний; об особенностях применения кинезиотейпирования в специальном образовании.