



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон
03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Кувшинова И.А. Кувшинова

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук Рашикулина Е.Н. Рашикулина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), сформированные в курсе бакалавриата/специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Методы доказательной медицины в специальном и инклюзивном образовании

Проектирование и мониторинг в образовании

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Учебная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология научного исследования								
1.1 Наука и методология научного исследования: функции, задачи, основания, методологические подходы	1	2		2	8	Самостоятельное задание : 1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме. «Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы» 2. Разработка глоссария к теме 3. Подготовка рефератов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента)	Проверка рефератов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента). Проверка глоссария по теме	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1.2 Виды, характеристика и результаты научного исследования		2		2	8	<p>Самостоятельное задание 2: 1.Обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования». 2. Разработка глоссария к теме 3. Составление таблицы по характеристике видов научного исследования</p>	<p>Проверка обзорного анализа Проверка глоссария по теме Представление сравнительной таблицы</p>	<p>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3</p>
1.3 Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования		4		2/2И	8	<p>Самостоятельное задание 2. 1.Сформулировать тему научного педагогического исследования, доказать правильность формулировки темы. 2.Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования» 3. Разработка глоссария к теме 4. Написать аннотацию научной статьи, указав тему, объект, предмет, ключевые понятия</p>	<p>Проверка аннотации к научным статьям Представление темы исследования</p>	<p>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3</p>

<p>2.1 Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования</p>		2		2	8	<p>Самостоятельное задание 7: 1.Изучение материала, дополнительного к лекции 2.Разработка глоссария к теме 3.Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования»</p>	<p>Проверка доклада и презентацией</p>	<p>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3</p>
<p>2.2 Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика</p>	1	2		2	8	<p>Самостоятельное задание 8: 1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме «Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика». 2. .Разработка глоссария к теме 3.Подготовка задания: «Этапы и методы экспериментальной работы»</p>	<p>Проверка задания</p>	<p>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3</p>
<p>2.3 Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика</p>		2		2/2И	8	<p>Самостоятельное задание 9: 1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме «Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика» 2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента)</p>	<p>Проверка презентации и доклада по теме</p>	<p>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3</p>

2.4	Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика			2	7	Самостоятельное задание 11: 1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме «Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика» 2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента).	Семинарское занятие 5 «Применение методов математической статистики в научных исследованиях" Презентация и доклад по теме	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		6		8/2И	31			
Итого за семестр		18		18/6И	71		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18/6И	71		зачет	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Методология и методы научного исследования» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, семинар с подготовленными докладчиками, практические занятия по составлению таблиц, схем, решению исследовательских. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных исследовательских задач.

В связи с необходимостью активизации студентов в рамках семинарских и практических занятий широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. Лекции - визуализации;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3. Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные технологии;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

3.6. Семинары-дискуссии.

4. Решение проблемных задач и заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Практические и самостоятельные задания с применения специализированных программных сред.

6.2. Лекции - визуализации;

6.2 Информационные компьютерные технологии.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Основы научных исследований. Методология и методы : учебное пособие / Р. Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=44.pdf&show=dcatalogues/1/1123518/44.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Пермяков, М. Б. Методология и методы научного исследования : учебное пособие [для вузов] / М. Б. Пермяков, К. М. Воронин, И. С. Трубкин ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1848-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4158.pdf&show=dcatalogues/1/1535303/4158.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
По дисциплине «Методология и методы исследования» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторные самостоятельные задания

Самостоятельное задание 1:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме. «Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы»
2. Обзорный анализ научной литературы по теме
3. Разработка глоссария к теме
4. Подготовка докладов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента)

Самостоятельное задание 2:

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования».
2. Разработка глоссария к теме
3. Составление таблицы по характеристике видов научного исследования

Самостоятельное задание 3:

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования»
2. Разработка глоссария к теме
3. Написать аннотацию научной статьи, указав тему, объект, предмет, ключевые понятия.

Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.

Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:

- 1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;
- 2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;
- 3) как (средство) – эстетическое воспитание;
- 4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);
- 5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе.

Самостоятельное задание 4:

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Гипотеза в научном исследовании ее виды»
2. Разработка глоссария к теме
3. Составлению разных видов научной гипотезы

Самостоятельное задание 5:

1. Анализ СМК и научной литературы по теме «Структура ВКР»
2. Разработка глоссария к теме
3. Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний.

Самостоятельное задание 6:

1. Фронтальный анализ научной литературы по теме «Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы»
2. Разработка глоссария к теме
3. Выполнение задания по составлению списка литературы к научной статье по выбранной теме

Самостоятельное задание 7

1. Изучение материала, дополнительного к лекции
2. Разработка глоссария к теме

3. Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования»

Самостоятельное задание 8:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика».

2. Разработка глоссария к теме

3. Подготовка задания: «Этапы и методы экспериментальной работы»

4. Подготовка научной статьи на конференцию

Самостоятельное задание 9:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика

2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента

3. Подготовка научной статьи на конференцию

Самостоятельное задание 10:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Наблюдение как метод научного исследования и его характеристика»

2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента

3. Подготовка научной статьи на конференцию

Самостоятельное задание 11:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика»

2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента

3. Подготовка научной статьи на конференцию

Тест для самоконтроля теоретических знаний:

1 На теоретическом уровне в научном педагогическом исследовании устанавливаются новые факты в педагогической науке ... (выберите правильный ответ)

1) верно

2) неверно

2 На методологическом уровне в научном педагогическом исследовании на базе эмпирических и теоретических данных формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории ... (выберите правильный ответ)

1) верно

2) неверно

3 На эмпирическом уровне в научном педагогическом исследовании выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие ... (выберите правильный ответ)

а) верно

б) неверно

4 Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)

1) дедукция

2) индукция

3) анализ

4) синтез

5) верификация

5 Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)

1) индукцией

2) фальсификацией

3) дедукцией

4) верификацией

6 Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) гипотезой
- 2) фактом
- 3) истиной
- 4) методологией

7 Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) моделированием
- 2) доказательством
- 3) аналогией
- 4) наблюдением

8 Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания
Теория, факты, гипотеза, проблема

Правильный ответ: 1 – факты, 2 – проблема, 3 – гипотеза, 4 – теория

9 Теоретический уровень исследования характеризуется:

- 1) преобладанием логических методов познания
- 2) преобладанием чувственного познания
- 3) преобладанием практических методов познания

10 Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой, в которой содержится предполагаемое решение проблемы, является единый понятийно-терминологический ... (подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) агрегат
- 2) аппарат
- 3) суррогат
- 4) конгрегат
- 5) препарат
- 6) конструктив

11 Элементами научного знания являются ... (выберите все правильные ответы):

- 1) факты
- 2) закономерности
- 3) гипотезы
- 4) теоремы
- 5) теории
- 6) научные картины мира

12 Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ... (выберите правильный ответ)

- 1) обоснованность
- 2) системность
- 3) завершенность
- 4) научность
- 5) эссенциальность
- 6) закономерность

13 Дедукция (в переводе с лат. – выведение) – вывод по правилам логики. Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания ... (выберите правильный ответ)

- 1) гипотетико-дедуктивный;
- 2) знаково-предметный;
- 3) изоморфно-редуктивный;

4) гомоморфно-индуктивный;

5) гипотетико-редуктивный;

6) гомоморфно-дедуктивный

14 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)

1) эксперимент

2) методология

3) моделирование

4) математика

15 Метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется ... (выберите правильный ответ)

1) наблюдение

2) измерение

3) взвешивание

4) опыт

5) эксперимент

6) анкетирование

16 Метод, позволяющий изучать явления действительности в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях, называется ... (выберите правильный ответ)

интерпретация

аксиоматизация

систематизация

4) опыт

5) эксперимент

6) абстрагирование

17 К методам первичной информации со слов опрашиваемых относятся ... (выберите все правильные ответы)

1) анкетирование

2) наблюдение

3) опрос

4) апробирование

5) дознание

6) интервьюирование

7) зондаж

18 Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т. д. Такие методы, как научное *наблюдение*, *эксперимент*, *формализация*, *идеализация* относят к методам ... (выберите правильный ответ)

1) специфическим

2) общим

3) частным

4) техническим

5) гуманитарным

6) логическим

19 Наука – это социальное явление, которому присущи следующие *функции* (выберите все правильные ответы):

1) образовательная

2) мировоззренческая

3) воспитательная

4) исследовательская

5) филологическая

6) политическая

20 Основными признаками научных знаний являются ... (выберите правильные ответы):

- 1) системность
- 2) истинность
- 3) целостность
- 4) дискретность
- 5) обоснованность
- 6) эссенциальность

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое наука? 2. Какова роль науки в формировании научной картины мира, каковы ее функции? (ориентационная, мдл, мировоззренческая, ценностная функции). 3. Как определяется путь познания? 4. Какова цель и задачи науки? 5. Какова логическая структура научной деятельности? (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности). 6. Какова временная структура деятельности?: (этапы, стадии, фазы деятельности) 7. К какому комплексу наук (естественных, общественных, технических, гуманитарных или антропологических) относится педагогика? 8. Какие конкретные науки составляют систему педагогических наук? 9. Верно ли утверждение, что педагогика отличается от социологии тем, что в социологии выделяется типичное, общее для процессов и явлений, а педагогика всегда имеет дело с единичным, индивидуальным, неповторимым? 10. Какие документы обеспечивают проведение единой государственной политики в области науки? 11. Какими, по вашему мнению, специфическими характеристиками должен обладать субъект научной деятельности? 12. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования? 13. В чем отличие критериев и показателей научного исследования по педагогике? 14. Каков алгоритм системного анализа?
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников,	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1: Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Виды научного исследования».</p> <p>Задание 2. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий.</p> <p>Задание 3. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровень и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно –исследовательской деятельности</p> <p>Творческие задания:</p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Разделившись на творческие пары-тройки, проанализируйте и раскройте сущность следующих подходов: системный, личностно ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический, социокультурный, средовой. Оформите материал, отразив суть подхода, его разработчиков, основные положения, вытекающие из подхода принципы. <i>Подготовьте выступление с презентацией от группы по итогам проделанной работы.</i></p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Творческие задания:</p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p>2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое.</p> <p>3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской.</p> <p>4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Каковы методологические параметры педагогического исследования?</p> <p>2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы?</p> <p>3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача?</p> <p>4. В чем отличие научной проблемы от практической?</p> <p>5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
	профессиональной) деятельности на основе самооценки	6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования? 7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной? 8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования? 9. Что понимают под объектом и предметом исследования? 10. Какое понятие отражает решение проблемы исследования? 11. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза? 12. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке? 13. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы? 14. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования? 15. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования? 16. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?															
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Практические задания: Задание 1. Определите интеллектуальный и общекультурного уровень своего развития как педагога-исследователя Задание 2. Определите у себя способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p>Комплексное задание: Проанализируйте 3 автореферата по педагогическим исследованиям и составьте таблицу, доказывающую связь гипотезы, цели и задач. По результатам анализа заполнить таблицу 2. Таблица 2 – Связь гипотезы, цели и задач</p> <table border="1" data-bbox="582 1411 1473 1641"> <thead> <tr> <th colspan="3">Автор/Тема:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№</td> <td>Методологический аппарат</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Цель</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Гипотеза</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Задачи</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Решение исследовательских задач: 1. По предложенной схеме составьте рабочий вариант методологического раздела программы своего исследования. Схема методологического раздела программы: – формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; – формулировка цели и задач исследования; – интерпретация основных понятий; – предварительный системный анализ объекта исследования; – формулировка рабочей гипотезы;</p>	Автор/Тема:			№	Методологический аппарат			Цель			Гипотеза			Задачи	
Автор/Тема:																	
№	Методологический аппарат																
	Цель																
	Гипотеза																
	Задачи																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		– выберите методологические подходы к решению вашей проблемы и обоснуйте их необходимость и достаточность
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Задания: Решение исследовательских задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе. 2. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> - выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения; - повысить эффективность обобщения и внедрения в педагогическую практику передового педагогического опыта. 3. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования. 4. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования. 5. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту. 6. Сформулируйте разные варианты гипотез по заданной теме. 7. Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной: <ul style="list-style-type: none"> -мозговой штурм; -коллективная дискуссия; -поиск аналогий в других сферах; -перебор вариантов; -поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Протестируйте себя на развитие методологической культуры (тест В.И. Андреева). Проанализируйте результаты. 2. Подберите комплекс анкет (5-7) по анализу себя как профессионала и личности. Ответьте на вопросы анкеты, проанализируйте результаты. 3. Сделайте подборку 5-7- тестов на изучение личностных качеств, протестируйте себя и проанализируйте результаты
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1	Руководствует основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области	<p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «научная деятельность» является синонимом: <ul style="list-style-type: none"> а) научного познания; б) научного исследования; в) методологии науки; г) обыденного познания. 2. К какому типу научных исследований относятся исследования, решающие практические задачи или теоретические вопросы практической направленности: <ul style="list-style-type: none"> а) фундаментальные исследования; б) прикладные исследования; в) поисковые; г) разработки. 3. К какому типу научных исследований относятся

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	педагогика, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическим и методами научно-исследовательской деятельности	<p>исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фундаментальные исследования; б) экспериментальные исследования; в) поисковые; г) разработки. <p>4. К какому типу научных исследований относятся исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) теоретические исследования; б) прикладные исследования; в) поисковые; г) методические. <p>5. Если стоит задача критически оценить сложившееся состояние дел по исследуемой проблеме, то проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обзорно-аналитическое исследование; б) обзорно-критическое исследование; в) теоретическое исследование; г) объяснительно-эмпирическое исследование. <p>6. Если стоит задача сбора, описания и анализа фактов, касающихся изучаемого объекта и предмета исследования, то проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обзорно-аналитическое исследование; б) обзорно-критическое исследование; в) теоретическое исследование; г) описательно-эмпирическое исследование. <p>7. Если стоит задача для конкретных условий разработать технологию внедрения в практику уже найденного наукой решение проблемы, то проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) теоретико-экспериментальное исследование; б) экспериментальное исследование; в) поисковое исследование; г) объяснительно-эмпирическое исследование. <p>8. Панельное исследование - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пробное исследование; б) повторное исследование; в) полевое исследование; г) разведывательное.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p>Задание 2. По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p>Задание 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p>Задание 4. По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p>Задание 5. Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Задание 6. Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p> <p>Задание 7. Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов.</p> <p>Задание 8. Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: «Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»: «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию; -разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологию обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p>Задание 2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 3. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p>Задание 4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Задание 5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 6. Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» (зачет) проводится в письменном виде в форме тестирования.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Научная дисциплина - это ...

- а) сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций;
- б) совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность;

- в) совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования;
 - г) совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием.
2. Дисциплина, изучающая и «технические», «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий – это...
- а) всеобщая научная методология;
 - б) методология различных областей знания;
 - в) специальная (частная) методология;
 - г) методология науки.
3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:
- а) методология;
 - б) метод;
 - в) методика;
 - г) техника.
4. Указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий той или иной науки в соотношении с их фактуальным базисом дает:
- а) философская (мировоззренческая) методология;
 - б) конкретно-научная (дисциплинарная) методология;
 - в) общенаучная методология;
 - г) междисциплинарная методология.
5. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:
- а) философская (мировоззренческая) методология;
 - б) конкретно-научная методология;
 - в) общенаучная методология;
 - г) технологическая методология.
6. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер:
- а) философском;
 - б) общенаучном;
 - в) конкретно-научном;
 - г) технологическом;
 - д) междисциплинарном.
7. Методология педагогики – это:
- а) совокупность методов и средств изучения педагогических явлений;
 - б) система знаний о педагогической деятельности;
 - в) система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и преобразования педагогической действительности;
 - г) совокупность теорий, законов и принципов развития педагогики.
8. Общенаучный уровень методологии педагогики представлен:
- а) системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин;
 - б) системой исходных философских идей и общих принципов познания;
 - в) системой принципов и методов, специфичных только для педагогики;
 - г) системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.
9. Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о педагогике – это:
- а) философский уровень методологии педагогики;

- б) конкретно-научный уровень методологии педагогики;
 - в) общенаучный уровень методологии педагогики;
 - г) технологический уровень методологии педагогики.
10. *Исключите лишнее.* Подход рассматривается как:
- а) направление изучения предмета исследования;
 - б) исходный принцип;
 - в) исходная позиция исследования;
 - г) основное положение;
 - д) способ действий.
11. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого педагогического объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:
- а) сущностный;
 - б) системный;
 - в) синергетический;
 - г) феноменологический.
12. Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие:
- а) инновационный;
 - б) эволюционный;
 - в) исторический;
 - г) институциональный.
13. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления характерных для них моделей «человека культуры»:
- а) исторический;
 - б) социологический;
 - в) культурологический;
 - г) аксиологический.
14. Какой подход направлен на изучение ценностей как внутренних регулятивов человека и общества:
- а) исторический;
 - б) социологический;
 - в) культурологический;
 - г) аксиологический.
15. Какой подход изучает продвижение человека к вершинам профессионализма?
- а) инновационный;
 - б) эволюционный;
 - в) акмеологический;
 - г) аксиологический.
16. *Вставьте пропущенное.* С помощью _____ подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне – целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная.
17. Сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, одна из форм общественного сознания - это:
- а) научная среда;
 - б) наука;
 - в) теоретическое исследование;
 - г) эмпирическое исследование.
18. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о научной деятельности:
- а) наука как социальный институт;

- б) наука как результат;
 - в) наука как процесс;
 - г) наука как явление.
19. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о сообществе ученых:
- а) наука как социальный институт;
 - б) наука как результат;
 - в) наука как процесс;
 - г) наука как явление.
20. Что понимается под термином «наука» в узком смысле:
- а) система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления;
 - б) сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение новых знаний о природе обществе и человеке;
 - в) отдельные отрасли научного знания;
 - г) форма человеческих знаний, составная часть духовной культуры общества.
21. В чем выражается кумулятивный характер развития научного знания:
- а) накопление научных знаний приводит к дифференциации, к дроблению наук;
 - б) происходят интеграционные процессы, когда появляются общие теории, позволяющие объединить и объяснить сотни разрозненных фактов;
 - в) новые знания соединяются, интегрируются с прежними, но не отвергая, а дополняя их;
 - г) накопление научных знаний приводит к появлению новых научных отраслей.
22. В чем суть описательной функции науки:
- а) сбор и накопление данных, фактов;
 - б) формулирование законов и закономерностей, систематизирующих разрозненные явления и факты;
 - в) объяснение явлений и процессов, их внутренних механизмов;
 - г) превращение науки в непосредственную производственную силу.
23. Сбор фактов, их первичное обобщение, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, их систематизация и классификация – характерные признаки:
- а) эмпирического познания;
 - б) теоретического познания.
24. *Вставьте пропущенное.* Если *эмпирическое знание* – это совокупность высказываний о объектах, то *теоретическое знание* – это совокупность высказываний об объектах, являющихся продуктами конструктивной, творческой деятельности мышления.
- Ответ: реальных (эмпирических); идеализированных.
25. Вероятностное знание, требующее эмпирической проверки – это:
- а) теория;
 - б) гипотеза;
 - в) парадигма;
 - г) концепция.
26. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, это:
- а) аксиома;
 - б) постулат;
 - в) гипотеза;
 - г) теория.
27. *Исключите лишнее.* В современной методологии термин «гипотеза» употребляется как:
- а) форма теоретического знания, характеризующаяся проблематичностью и недостоверностью;
 - б) метод развития научного знания.
 - в) способ построения научных теорий.
28. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано

человеком, но что нужно познать, это:

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) закон.

29. Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, это:

- а) парадигма;
- б) метатеория;
- в) теория;
- г) научная картина мира.

30. Как называется основное, исходное положение какой-либо теории, учение, науки:

- а) понятие;
- б) принцип;
- в) факт;
- г) категория.

31. Как называется форма организации научного знания, характеризующаяся как «существенное, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями, процессами»:

- а) понятие;
- б) принцип;
- в) закон;
- г) аксиома.

32. С каким словом отождествляется понятие «концепция»:

- а) теория;
- б) принцип;
- в) положение;
- г) закон.

33. Основная мысль, лежащая в основании теоретической системы – это:

- а) закон;
- б) положение;
- в) идея;
- г) принцип.

34. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов и явлений – это:

- а) термин;
- б) понятие;
- в) категория;
- г) суждение.

Показатели и критерии оценивания теста:

- «зачтено» – студент должен правильно выполнить 51% и более тестовых заданий.

– «не зачтено» – студент правильно выполняет 50% и менее тестовых заданий