



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
24.02.2021, протокол № 7

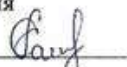
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук

 Е.В. Олейник

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» являются:

- сформировать целостную систему знаний в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного образования, их особенностях использования;
- научить студентов применять в практической деятельности нормативные акты и методические документы, регулирующие инклюзивное образование;
- привить навыки применения нормативно-правовых актов в решении практических задач в сфере инклюзивного образования.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), формируемые в результате изучения дисциплин «Инклюзивное образование в России и за рубежом», «Организация инклюзивного образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и мониторинг в образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей

Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 87,1 акад. часов;
  
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Международные правовые основы инклюзивного образования								
1.1 Инклюзивное образование как реализация права	1	2		4/2И	8	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Международные правовые акты в области инклюзивного образования		2		4/2И	8,1	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Саламанская Декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.		2		4/2И	8	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6		12/6И	24,1			
2. Нормативно-правовые основы РФ инклюзивного образования								

2.1 Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации	1	2		2/2И	8	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования		2		4/2И	8	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры		2		4/2И	8	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования				4	8	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.5 Нормативно-правовые основы обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования				2/2И	8	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6		16/8И	40			
3. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования								

3.1 Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса	1			2	4	8	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения				2	4	8	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования				2			7	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.
Итого по разделу		6			8	23			
Итого за семестр		18			36/14И	87,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18			36/14И	87,1		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия,



лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электрон-ный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6.

2. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true>.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ларикина, И.В. Взрослые с ментальными нарушениями в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] / И.В. Ларикина, Р.П. Дименштейн, О.О. Волкова, Е.Ю. Таранченко. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 226 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10й. - ISBN 978-5-4212-0544-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1029196>.

2. Испулова, С. Н. Организация инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3891.pdf&show=dcatalogues/1/1530028/3891.pdf&view=true> (дата обращения: 28.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Теория и практика социальной работы с разными группами населения : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и

научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Инклюзивное образование как реализация права Международные правовые акты в области инклюзивного образования Саламанская Декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

**Цель изучения:** узнать перечень и содержание международных документов, гарантирующих реализацию прав и свобод человека.

#### **Вопросы для самостоятельной работы.**

1. Какие права и свободы человека закреплены в международно-правовых актах?
2. Какова роль ООН и ее органов в обеспечение прав человека?
3. Какие еще международные организации осуществляют защиту прав человека?
4. С чем связана необходимость особого правового регулирования международно-правовой защиты детей и женщин?

### Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации

**Цель изучения:** узнать нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивное образование в РФ.

#### **Вопросы для самостоятельной работы.**

1. Какие документы регулируют инклюзивное образование в РФ?
2. Дайте характеристику государственной программе «Доступная среда».
3. Нормативно-правовую базу специального и инклюзивного образования в РФ составляют документы нескольких уровней, приведите примеры и дайте им характеристику:

- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования Российской Федерации);
- региональные (правительственные и ведомственные).

### Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

**Цель изучения:** изучить особенности организации и осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **Вопросы для самостоятельной работы.**

1. Какие специальные условия создаются в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
2. Какие отделения создаются в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся

(оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь)?

3. Какие отделения создаются в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи?

### **Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры**

**Цель изучения:** изучить особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Вопросы для самостоятельной работы.**

1. Какие специальные условия должны быть созданы организациями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
2. Что обеспечивает образовательная организация для доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья: для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата?

### **Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования**

**Цель изучения:** изучить особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования.

#### **Вопросы для самостоятельной работы.**

1. Какие должны быть созданы специальные условия образовательными организациями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
2. Что должна обеспечить образовательная организация для обеспечения доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата?

### **Нормативно-правовые основы обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования**

**Цель изучения:** изучить порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

#### **Вопросы для самостоятельной работы.**

1. Что должен сделать руководитель органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования для обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности?
2. Какие условия доступности объектов, предоставляющих услуги в сфере образования, должны быть созданы в организации?
3. Какие условия доступности услуг, предоставляющих услуги в сфере образования, должны быть созданы в организации?
4. Что такое паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг?

**Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса**

**Цель изучения:** изучить методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

**Вопросы для самостоятельной работы.**

1. Представьте рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые должны быть реализованы в образовательных организациях высшего образования:

- организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования;
- рекомендации по кадровому обеспечению;
- рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения;
- рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
- рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

**Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения**

**Цель изучения:** изучить методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

**Вопросы для самостоятельной работы.**

1. Представьте особенности организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения по плану:

- общие положения;
- используемые термины, определения, сокращения;
- сопровождение абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и с ОВЗ на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию;
- особенности работы приемной комиссии образовательной организации.

**Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования**

**Цель изучения:** изучить методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

**Вопросы для самостоятельной работы.**

1. Представьте:

- порядок разработки адаптированной образовательной программы;
- структуру адаптированной образовательной программы;
- рекомендации по реализации адаптированной программы среднего профессионального образования.

Задание для контрольной работы  
по дисциплине «Нормативно-правовое  
и методическое обеспечение инклюзивного образования»

I блок

1. Выберите тип образовательного учреждения.
2. Определите (по документам, на сайте):
  - цель деятельности данного учреждения,
  - задачи деятельности,
  - категорию обучающихся, которой оказываются образовательные услуги,
  - адаптацию сайта для обучающихся с ОВЗ (версия для слабовидящих).
3. Подберите минимум 3 международных нормативно-правовых документа, на которых основывается деятельность данного учреждения в области инклюзивного образования.
4. Подберите минимум 3 федеральных нормативно-правовых документа, на которых основывается деятельность данного учреждения в области инклюзивного образования.
5. По каждому документу сделайте информационную выписку с указанием статьи и ее содержанием, регламентирующую деятельность данного учреждения.

**Пример оформления нормативно-правовых документов в контрольной работе**

Нормативно-правовые документы: международный уровень

	<b>Год принятия документа</b>	<b>Название документ</b>	<b>Статья</b>
<b>1.</b>	Саламанка, Испания, 1994 год	Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями	<ul style="list-style-type: none"><li>• каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;</li><li>• лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на детей с целью удовлетворения этих потребностей;</li></ul>
	2006 год	Конвенция о правах инвалидов	<b>Статья 3</b> <b>Общие принципы</b> Принципами настоящей Конвенции являются: а) уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости; б) недискриминация; в) полное и эффективное вовлечение и включение в общество; д) уважение особенностей инвалидов и их

			принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества; е) равенство возможностей; ф) доступность; г) равенство мужчин и женщин; h) уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.  ....
--	--	--	--

## II блок

Письменно ответьте на вопросы в объеме 8-10 предложений.

1. Какие трудности возникают у образовательных организаций при реализации рекомендаций по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения?

Прежде, чем ответить на следующий вопрос, изучите документ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Как Вы считаете, обучающиеся с разными заболеваниями такими, как синдром Дауна, синдром Аспергера и другие расстройства аутистического спектра, могут обучаться в одном классе/одной группе?

### Требования к оформлению контрольной работы по дисциплине «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования»

1. Контрольная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Необходимо представить электронный вариант на листе формата А4, соблюдая следующие требования:

- размер шрифта – 12 кегль,
- междустрочный интервал – 1,
- поля: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см,
- отступ первой (красной) строки – 1,25,
- выравнивание – по ширине.

Страницы нужно нумеровать арабскими цифрами (тем же шрифтом, каким выполнен текст работы), соблюдая сквозную нумерацию по всей работе. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на титульном листе не проставляют.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. В работе должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

1. Указать источники литературы, используемые при подготовке контрольной работы (журналы, книги, сайты...).
2. Оформить титульный лист контрольной работы в соответствии с требованиями (см. приложение).
3. Контрольную работу выложить на портал до следующей сессии.





## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</b>		
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль международных организаций в обеспечении прав человека.</li> <li>2. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.</li> <li>3. Понятие и виды прав человека.</li> <li>4. Источники международно-правового регулирования.</li> <li>5. Международные нормы о правах человека.</li> <li>6. Международный Билль о правах человека: структура, содержание факультативных протоколов.</li> <li>7. Всеобщая декларация прав человека.</li> <li>1. Декларация прав ребенка (ООН, 1959)</li> <li>2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960)</li> <li>3. Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969)</li> <li>4. Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971)</li> <li>5. Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975)</li> <li>6. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979)</li> <li>7. Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981)</li> <li>8. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982)</li> <li>9. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989)</li> <li>10. Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990)</li> <li>11. Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993)</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994)</p> <p>13. Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997)</p> <p>14. Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000)</p> <p>15. Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)</p> <p><b>Задания</b></p> <p>1. Сделайте анализ интернет ресурсов правовых документов и определите их преимущества и недостатки. Разработайте алгоритм поиска необходимых международных документов по заданной проблеме. Разработайте буклет (памятку) о правовых основах организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>6. Выберите тип образовательного учреждения.</p> <p>7. Определите (по документам, на сайте): – цель деятельности данного учреждения, – задачи деятельности, – наличие инклюзивной формы обучения.</p> <p>8. Подберите минимум 3 международных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения.</p> <p>9. Подберите минимум 3 федеральных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения.</p> <p>10. Подберите минимум 3 региональных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения.</p> <p>11. По каждому документу сделайте информационную выписку с указанием статьи и ее содержанием, регламентирующую организацию инклюзивного образования данного</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
		<p>учреждения.</p> <p><b>Пример оформления нормативно-правовых документов в контрольной работе</b></p> <p>Нормативно-правовые документы: международный уровень</p>							
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="911 448 1001 485">№</th> <th data-bbox="1001 448 1319 485">Документ</th> <th data-bbox="1319 448 2132 485">Статья</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="911 485 1001 967">2.</td> <td data-bbox="1001 485 1319 967">Всеобщая декларация прав человека</td> <td data-bbox="1319 485 2132 967"> <p><b>Статья 3</b> Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.</p> <p><b>Статья 22</b> Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 967 1001 1149">3.</td> <td data-bbox="1001 967 1319 1149">Международный пакт о гражданских и политических правах</td> <td data-bbox="1319 967 2132 1149"> <p><b>Статья 6</b> 1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни. ....</p> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Документ	Статья	2.	Всеобщая декларация прав человека	<p><b>Статья 3</b> Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.</p> <p><b>Статья 22</b> Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.</p>	3.	Международный пакт о гражданских и политических правах	<p><b>Статья 6</b> 1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни. ....</p>
№	Документ	Статья							
2.	Всеобщая декларация прав человека	<p><b>Статья 3</b> Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.</p> <p><b>Статья 22</b> Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.</p>							
3.	Международный пакт о гражданских и политических правах	<p><b>Статья 6</b> 1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни. ....</p>							
<p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите правовые акты РФ, определяющие правовые основы организации инклюзивного образования.</li> <li>2. Проанализируйте содержание данных документов.</li> </ol>									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																
		<p>3. Создайте таблицу, представив правовые документы инклюзивного образования уровня РФ в хронологическом порядке.</p> <table border="1" data-bbox="913 336 2000 683"> <thead> <tr> <th data-bbox="913 336 987 376">№</th> <th data-bbox="987 336 1341 376">Документ</th> <th data-bbox="1341 336 1514 376">Год</th> <th colspan="2" data-bbox="1514 336 2000 376">Основное содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="913 376 987 411">1.</td><td data-bbox="987 376 1341 411"></td><td data-bbox="1341 376 1514 411"></td><td colspan="2" data-bbox="1514 376 2000 411"></td></tr> <tr><td data-bbox="913 411 987 446">2.</td><td data-bbox="987 411 1341 446"></td><td data-bbox="1341 411 1514 446"></td><td colspan="2" data-bbox="1514 411 2000 446"></td></tr> <tr><td data-bbox="913 446 987 481">3.</td><td data-bbox="987 446 1341 481"></td><td data-bbox="1341 446 1514 481"></td><td colspan="2" data-bbox="1514 446 2000 481"></td></tr> <tr><td data-bbox="913 481 987 517">4.</td><td data-bbox="987 481 1341 517"></td><td data-bbox="1341 481 1514 517"></td><td colspan="2" data-bbox="1514 481 2000 517"></td></tr> <tr><td data-bbox="913 517 987 552">5.</td><td data-bbox="987 517 1341 552"></td><td data-bbox="1341 517 1514 552"></td><td colspan="2" data-bbox="1514 517 2000 552"></td></tr> <tr><td data-bbox="913 552 987 587">6.</td><td data-bbox="987 552 1341 587"></td><td data-bbox="1341 552 1514 587"></td><td colspan="2" data-bbox="1514 552 2000 587"></td></tr> <tr><td data-bbox="913 587 987 622">7.</td><td data-bbox="987 587 1341 622"></td><td data-bbox="1341 587 1514 622"></td><td colspan="2" data-bbox="1514 587 2000 622"></td></tr> <tr><td data-bbox="913 622 987 683">8.</td><td data-bbox="987 622 1341 683"></td><td data-bbox="1341 622 1514 683"></td><td colspan="2" data-bbox="1514 622 2000 683"></td></tr> </tbody> </table>				№	Документ	Год	Основное содержание		1.					2.					3.					4.					5.					6.					7.					8.				
№	Документ	Год	Основное содержание																																															
1.																																																		
2.																																																		
3.																																																		
4.																																																		
5.																																																		
6.																																																		
7.																																																		
8.																																																		
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями от 18 августа 2016 г.).</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".</li> <li>4. Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с</li> </ol>																																																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>изменениями на 17 июля 2015 года).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).</li> <li>6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.</li> <li>7. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05).</li> <li>8. Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.</li> <li>9. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.</li> <li>10. Функции социального обеспечения.</li> <li>11. Понятие и субъекты социальной политики.</li> <li>12. Уровни реализации социальной политики.</li> <li>13. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем.</li> <li>14. ФЗ «Об социальном обслуживании граждан в РФ».</li> <li>15. ФЗ «О социальной защите инвалидов».</li> <li>16. ФЗ «О государственной социальной помощи».</li> </ol> <p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В социальную службу обратился клиент (смоделируйте обращение) с проблемой в области инклюзивного образования....(придумайте проблему).</li> <li>2. Перечислите правовые акты РФ, необходимые для решения данной проблемы (федерального и регионального уровня).</li> <li>3. Проанализируйте содержание данных документов (кодекс, стандарт, закон...).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		4. Укажите источники доступа к тексту нормативно-правовых документов. 5. Составьте алгоритм реализации подобранных Вами документов. 6. Создайте таблицу, представив правовые в виде таблицы.				
		№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента	
		17.				
		18.				
		19.				
		20.				
		<b>Задания</b>				
		1. Перечислите международные правовые акты, закрепляющие права человека. Проведите анализ этих документов и составьте перечень прав человека по видам прав. Оформите в виде таблицы.				
		2. Охарактеризуйте деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав человека.				
		3. Заполните таблицу.				
		№	Международный документ	Год	Где и кем принят	Основное содержание
		1.	Всеобщая декларация прав человека			
		2.	Конвенция о правах ребенка			
		3.	Конвенция о правах			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
			инвалидов			
		4.	и др.			
		5.				
		6.				
		7.				
		8.				
		<b>Задание</b>				
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с содержанием методических рекомендаций организации инклюзивного образования в РФ.</li> <li>2. Проанализируйте содержание данных документов.</li> <li>3. Создайте таблицу, представив информацию о различных видах рекомендаций и их содержании (см. пример).</li> </ol>				
		№	Вид рекомендации	Основное содержание		
		1.	<i>Рекомендации по кадровому обеспечению</i>	<i>Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья</i>		
		2.				
		3.				
		4.				
		5.				
		6.				
		7.				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		8.	<p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте методические рекомендации для конкретного образовательного учреждения.</li> <li>2. Представьте схематически взаимодействие специалистов смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p>Составьте перечень нормативно-правовых документов, которые необходимы специалистам для взаимодействия.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме вопросам и одному практическому заданию.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы.

**Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.



– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.