



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Направленность (профиль/специализация) программы
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

24.02.2021, протокол № 7

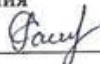
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования


 Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

 С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережно-с района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование системных знаний о концептуальных основах организации инклюзивного образования; особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с ОВЗ на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса образования лиц с ОВЗ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация инклюзивного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Профессиональная подготовка в области педагогики и психологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Деятельность психолого-педагогической комиссии

Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Медико-психолого-педагогическая экспертиза

Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования"

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста

Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 48,05 акад. часов;
- аудиторная – 45 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,05 акад. часов
- самостоятельная работа – 60,25 акад. часов;

– подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методологические и теоретические основы инклюзивного образования								
1.1 Инклюзивное образование: содержание понятия, методологические основы	2	2		4/0,5И	6	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Инклюзивная образовательная среда		2		4/0,5И	6	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю. Разработка презентации	презентация	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		4		8/1И	12			
2. Организация инклюзивного образования								
2.1 Педагогические технологии инклюзивного образования	2	4		4/4И	8	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программы	ПК-1.1, ПК-1.2

2.2 Инклюзивная школа		5		1,5	12	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программы	
Итого по разделу		9		5,5/4И	20			
3. Практика внедрения инклюзии								
3.1 Практические аспекты организации инклюзивного образования		2		10/6И	4	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Реализация инклюзивной практики в РФ, зарубежных странах.	2			6,5/1И	24,25	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию	презентация, дискуссия	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2		16,5/7И	28,25			
Итого за семестр		15		30/12И	60,25		экзамен	
Итого по дисциплине		15		30/12И	60,25		экзамен	

5 Образовательные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: пословый, метод проблемного изложения материала, технометод.

Информационные технологии: использование мультимедийных учебников; проведение электронных презентаций.

Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки магистрантов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Испулова С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1019-5.

2. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2821.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования. Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Примерные тестовые задания

ТЕСТ 1

1. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –
Выберите один ответ.

- а) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- б) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: *Укажите верный вариант ответа:*

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация.

3. Инклюзия представляет собой: *Укажите верный вариант ответа:*

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

4. Различают два вида интеграции:

- а) пассивную и творческую
- б) внутреннюю и внешнюю
- в) образовательную и социальную

5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция,
- б) образовательная интеграция,
- в) коммуникация.

6. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через раннюю коррекцию
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

7. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Франция

8. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

9. Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ или инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию
- б) интеграция
- в) мэйнстриминг

10. Инклюзивная образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса:

- а) решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) адаптацию образовательного пространства к нуждам каждого ребенка;
- в) развитие самостоятельности, активности обучающихся.

11. Введение инклюзивного обучения рассматривается как:

- а) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
- б) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- в) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на обеспечение взаимопонимания между педагогами и между учащимися с ОВЗ.

12. Введение инклюзии в образовательную систему должно приводить:

- а) к уменьшению значения специального образования;
- б) к предоставлению образовательных услуг ребенку с особыми образовательными потребностями;
- в) к инновационной деятельности.

13. Что такое интегрированное обучение?

- а) ускоренное обучение по специальным учебным программам
- б) совместное обучение нормальных и «особенных» учащихся в едином общеобразовательном пространстве
- в) обучение в инновационном режиме

14. Инклюзивное образование детей с проблемами в развитии - это

- а) экспериментальное обучение детей разного возраста
- б) включенное образование
- в) процесс обучения детей с особыми потребностями в образовательных учреждениях.

15. Установите соответствие

1. философия воспитания и образования	А. задающая смыслы и значение реализации целенаправленного образовательного процесса, определяющая сущность таких базовых компонентов как закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.;
2. педагогическая теория	Б. объясняют механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.
3. психологические концепции	В. инклюзия представлена как процесс развития современного цивилизационного сообщества, реализующей культуuroобразующую и менталеформирующую функции образования

16. Дополните определение: Зарубежная педагогика рассматривает интеграцию как _____

17. Установите соответствие:

1. Системный подход	А. являются процессы самоорганизации и саморазвития, протекающие в природных и социальных системах.
2. Аксиологический подход	Б. рассматривают как фундамент происходящих изменений в образовательной системе, как ресурс качественного развития профессионализма, качества образования в целом.
3. Антропологический подход	В. ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, само строительства и самореализации личности ребенка.
4. Синергетический подход	Г. процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.
5. Личностно-ориентированный подход	Д. характеризуется своей конкретной направленностью на развитие ценностных ориентаций человека.
6. Деятельностный подход	Е. позволяет раскрыть системные свойства педагогического процесса, дает возможность многопланового понимания происходящих процессов в условиях инклюзии, понять связи и механизмы взаимоотношений субсистем, находящихся в развитии, а также осмыслить возможности педагогической компенсации возникающих рисков и противоречий, безусловно возникающих при внедрении инновационных процессов.
7. Компетентностный подход	Ж. в соответствии с которым исследование осуществляется с учетом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного системного знания о человеке в условиях развития и саморазвития образовательно-воспитательных систем.

18. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

- а) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор
- б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения
- в) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии;
- г) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

19. Структуру образовательной среды представляют: (выберите правильный ответ)

- а) коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления);
- б) содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
- в) пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
- г) все ответы верны.

20. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева,
- б) С.Л. Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского,
- г) А.С.Макаренко,
- д) Нет верного ответа.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт – это

а) совокупность обязательных требований к уровню обучения, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

в) совокупность обязательных требований к структуре и реализации основной образовательной программы, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

г) совокупность обязательных требований к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

д) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

22. Сколько ступеней предполагает Основной этап внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ:

- а) 5
- б) 7
- в) 4
- г) 6

23. Из приведенных определений выберите то, которое, по вашему мнению, наиболее корректно отражает понимание инклюзивного образования:

а) включение субъекта с ОВЗ в образовательную среду за счет ресурсов самой среды;

- б) совместное обучение лиц с одинаковыми образовательными потребностями;
- в) обучение лиц с проблемами развития в общеобразовательных учреждениях.

24. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования:

- а) четыре;
- б) шесть;
- в) восемь.

25. Международный документ, в котором впервые закреплено понятие «инклюзивное образование»: *(выберите один из вариантов ответа)*

- а) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- в) «Конвенция о правах инвалидов»
- г) «Дакарские рамки действий»

26. Показатели мотивационного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога:

- а) наличие системы специальных психолого-педагогических, медико-социальных и методических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
- б) осознание значимости проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество и возможности выбора ими способа получения образования.
- в) удовлетворять потребность в профессиональном и личностном росте и повышении уровня своей инклюзивной компетентности.
- г) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

27. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

- а) О соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава.
- б) О соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.
- в) О соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.
- г) О соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

28. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, - это: (выбрать правильный ответ)

- а) направленность (профиль) образования
- б) адаптированная образовательная программа
- в) инклюзивное образование**
- г) общее образование

29. Создание ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ предполагается в соответствии с *(укажите верный вариант ответа):*

- а) государственной программой «Доступная среда» на 2011–2020 годы;**
- б) государственной программой «Инклюзивная среда» на 2011–2020 годы;

в) государственной программой «Доступное образование» на 2011–2020 годы.

30. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет:

- а) адаптации ребенка к образовательному пространству школы;
- б) реформирования образовательного процесса;
- в) перепланировки учебных помещений.

ТЕСТ 2

1. Основной принцип построения инклюзивного образовательного процесса, в котором каждый член школьного сообщества/класса несет ту или иную ответственность за успех общего дела - это... *(выберите правильный ответ)*
 - а. планирование в процессе обучения,
 - б. сотрудничество в процессе обучения,**
 - в. оценка деятельности в процессе обучения,
 - г. контроль за процессом обучения.

2. Одной из самых важных составляющих реализации инклюзии в образовании является: *(выберите правильный ответ)*
 - а. индивидуальная программа обучения,**
 - б. оценка зрелости обучающегося,
 - в. рабочая программа преподавателя,
 - г. профессиональная ориентация,
 - д. все перечисленные

3. Продолжите определение. Инклюзивное образование – это процесс...

Ответ: содействующий развитию личности и способностей, независимо от физических и иных барьеров.

4. Соотнесите этапы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. Мотивационный этап	А. разрабатываются коррекционные программы на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач.
2. Ориентировочный этап	Б. включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами команды, рефлекссию.
3. Содержательно-операционный этап	В. обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности.
4. Оценочный этап	Г. определение смысла и содержания предстоящей работы, выработка общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребёнка, распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения.

5. Какие задачи призвана решать система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития: *(выберите правильный ответ)*
 - а. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
 - б. ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,
 - в. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения,

- г. предусматривать оценку достижений обучающихся,
- д. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции,
- е. все перечисленные.

6. На какие принципы следует опираться при определении подходов к осуществлению оценки результатов достижений обучающихся: *(выберите правильный ответ)*

- а. дифференциации оценки достижений,
- б. динамичности оценки достижений,
- в. единства параметров,
- г. все перечисленные

7. Основные положения, касающиеся статуса обучающихся и их родителей, изложены в...: *(выберите правильный ответ)*

- а. ФГОС,
- б. конституции РФ,
 - в. гл. 4 «Закона об образовании»,
 - г. ст. 17, гл.5 УК РФ,
 - д. уставе школы.

8. Дайте понятие: Инклюзивная школа - это...

9.

10. Является ли утверждение «Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок - под систему» верным: *(выберите правильный ответ)*

- а. да
- б. нет

11. Сколько правил инклюзивной школы существует: *(выберите правильный ответ)*

- а. 10
- б. 7
- в. 15
- г. 21

12. Установите стрелочками соответствие определений:

1.Интегрированное образование	А. это изменение системы и принятие ребёнка на уровне всей школы.
2. Мейнстриминг	Б. это специальные классы, подразделения или помещения, «прикреплённые» к массовой школе.
3.Специальные подразделения (классы)	В. это предназначено для детей, имеющих незначительные особенности развития, дети с тяжёлыми и выраженными дефектами, как правило, не включены в этот процесс.
4.Инклюзивное образование	Г. это система временной учебной и социальной интеграции «особых» детей с их здоровыми сверстниками, основывающаяся на постоянном, индивидуально обусловленном планировании и программировании прогресса.

13. Чьи идеи лежат в основе европейской педагогики инклюзивной школы начала XIX века: *(выберите правильный ответ)*

- а. И.Г. Песталоцци,

- б. К. Ясперса,
- в. А. Маслоу,
- г. И. Ялом.

14. Что является главным при составлении индивидуальной программы обучения: *(выберите правильный ответ)*

- а. диагностика,
- б. контроль над исполнением,
- в. беседа с учениками и их родителями,
- г. проведённая комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка,
- д. все перечисленные.

15. Сколько этапов в модели психолого-педагогического сопровождения: *(выберите правильный ответ)*

- а. 11
- б. 6
- в. 8
- г. 4

16. Что НЕ относят к основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения: *(выберите правильный ответ)*

- а. индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;
- б. научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания;
- в. разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;
- г. нет верного ответа.

17. Верно ли утверждение: «В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты»:

- а. Верно
- б. Не верно

18. Соотнесите понятия с их результатами.

1. Личностные результаты	А. включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.
2. Метапредметные результаты	Б. результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах существования.
3. Предметные результаты	В. включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями.

19. Любые ограничения - физические, социальные, эмоциональные - могут быть основанием для изоляции.

- а. Верно
- б. Не верно

20. Какой документ подписывается родителями при приеме ребенка в образовательную организацию: *(выберите правильный ответ)*

- а. устав учреждения;
- б. заявление о приеме в образовательное учреждение;
- в. договор об образовании;
- г. договор о не разглашении.

21. Цель инклюзивной школы - дать всем учащимся...

22. Кто является основоположником немецкой сурдопедагогики, организатором и руководителем первого в Германии учебного заведения (школы) для глухих детей.: *(выберите правильный ответ)*

- а. С. Гейнике,
- б. Р. Мэй,
- в. К. Роджерс,
- г. Дж. Бьюдженталь

23. В каком году под эгидой ЮНЕСКО проводилась Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: *(выберите правильный ответ)*

- а. 1990
- б. 1991
- в. 1993
- г. 1994

24. Какая страна стала апробационной площадкой инклюзивной модели образования для остального мира: *(выберите правильный ответ)*

- а. Россия;
- б. Италия;
- в. Германия;
- г. Швеция.

25. Какие процедуры проводятся при оценке метопредметных результатов: *(выберите правильный ответ)*

- а. решение задач творческого и поискового характера;
- б. итоговые проверочные работы;
- в. мониторинг сформированности основных учебных умений;
- г. все перечисленные.

26. Какое главное различие существует между термином «Мейнстриминг» и «Инклюзия»: *(выберите правильный ответ)*

- а. Мейнстриминг охватывает не только детей с особенностями развития, но и другие группы меньшинств;
- б. Мейнстриминг охватывает только детей с особенностями развития;
- в. Понятие инклюзия относится только к детям с ОВЗ;
- г. Различий между терминами нет.

27. В каком году был принят первый «Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах» № 118: *(выберите правильный ответ)*

- а. 1991
- б. 1970
- в. 1971
- г. 1995

- 28.** Какие принципы и правила необходимо соблюдать при коррекционной работе с детьми с ОВЗ: *(выберите правильный ответ)*
- а. Индивидуальный подход к каждому ученику;
 - б. Предотвращение наступления утомления;
 - в. Проявление педагогического такта;
 - г. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
 - д. все перечисленные.
- 29.** Раскройте определение: «Это процесс, который не сводится исключительно к реформе специального образования, это процесс, который должен стать составной частью национальной политики развития общего образования.» *(выберите правильный ответ)*
- а. Общеобразовательная программа,
 - б. Инклюзивное образование,
 - в. Мейнстриминг,
 - г. Индивидуальная программа обучения.
- 30.** Что включает в себя оценка личностных результатов учащихся: *(выберите правильный ответ)*
- а. Личные качества учащегося;
 - б. Успеваемость по предметам;
 - в. Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями;
 - г. Познавательную деятельность учащихся;
- 31.** Могут ли преподаватели по внеурочной деятельности входить в состав экспертной группы по оценке личностных результатов учащегося: *(выберите правильный ответ)*
- а. Верно
 - б. Неверно

Практическое задание по Разделу 1.

Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнесите выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
7. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автора. С.В.Алёхина, МГППУ, Москва. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования.

Практическое задание по Разделу 2.

Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.

2. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
3. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
4. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
5. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
6. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
9. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
10. Опишите варианты инклюзивных практик.
11. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.
12. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
13. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.
14. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автор. Булатова Е.П., учитель-логопед высшей квалификационной категории, МКДОУ детский сад комбинированного вида №16 Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При подготовке к семинару магистрант должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы
4. Текущий контроль
 1. Контрольная работа

Темы 1, 2

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

5. . Эссе

Тема 3

1. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
2. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
3. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Примерные темы докладов:

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.

8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Тематика контрольных работ

1. Особенности развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Законодательство РФ в сфере инклюзивного образования.
3. Место инклюзивное образование в Болонском процессе.
4. Глобальные перспективы в инклюзивном образовании.
5. Особенности организации педагогического процесса для детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации.
7. Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс.
8. Инклюзивное образование: понятие, цели и задачи.
9. Перспективы развития инклюзивного образования в РФ.
10. Инклюзивное образование детей-инвалидов.
11. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
13. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
15. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра.
16. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
17. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
18. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.

19. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

20. Актуальные проблемы специального образования.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнесите выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
7. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
8. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
9. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
10. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
11. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
12. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
13. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
16. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
17. Опишите варианты инклюзивных практик.
18. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.
19. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
20. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Примерные задания.

1. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями слуха. (Выберите конкретного адресата)
2. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями зрения. (Выберите конкретного адресата)
3. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями речи. (Выберите конкретного адресата)
4. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями развития психики. (Выберите конкретного адресата)

5. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. (Выберите конкретного адресата)
6. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (Выберите конкретного адресата)
7. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с множественными нарушениями. (Выберите конкретного адресата)
8. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ.
9. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.
10. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
11. Разработайте модель взаимодействия участников образовательного процесса с различными специалистами, организациями в вопросах развития лиц с ОВЗ.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования		
ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить права детей с ОВЗ с детьми «в норме» в области образования, обращая внимание на льготы, создание специальных условий.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» 3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ. 4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» 5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 6. Этапы становления системы специального образования в России 7. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г. 8. Экспериментальные модели инклюзивного образования. 9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. <p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения 2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>инклюзивного обучения.</p> <p>5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>2. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с различными нозологиями.</p> <p>3. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего дошкольника со сложным нарушением развития</p> <p>4. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p> <hr/> <p>1.Примерные вопросы к экзамену.</p> <p>1. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве</p> <p>3. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.</p> <p>4. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.</p> <p>5. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом.</p> <p>2. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>3. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе	<p>1.Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <p>1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	коррекционно-педагогического сопровождения	<p>образование»</p> <p>3. Документы, регулирующие инклюзивное образование международного и федерального уровней.</p> <p>2. Сделайте подборку научных статей по вопросам инклюзивного образования. Изучите их. Подготовьтесь к деловой игре. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p> <hr/> <p>1. Примерные задания.</p> <p>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>2. На основе изучения методической литературы разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов-бакалавров деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»</p> <p>5. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».</p> <p>6. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.</p> <p>7. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>2. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 2. Условия реализации задач инклюзивного обучения. 2. Задача <p>На основе изучения психолого-педагогической литературы по вопросам инклюзивного образования предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Примерные задания. <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения. 2. На основе изучения методической литературы разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения. 3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. 4. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других». <p>Ответьте на вопросы, выполните задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия». 2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.</p> <p>3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.</p> <p>4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.</p> <p>5. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.</p> <p>6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.</p> <p>7. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автора. С.В.Алёхина, МГППУ, Москва. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования. Выделите правила консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Примерные темы докладов:</p> <p>1. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.</p> <p>2. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.</p> <p>3. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.</p> <p>4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Тестирование:</p> <p>1. Чьи идеи лежат в основе европейской педагогики инклюзивной школы начала XIX века: <i>(выберите правильный ответ)</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>д. И.Г. Песталоцци, е. К. Ясперса, ж. А. Маслоу, з. И. Ялом.</p> <p>2. Что является главным при составлении индивидуальной программы обучения: <i>(выберите правильный ответ)</i> е. диагностика, ж. контроль над исполнением, з. беседа с учениками и их родителями, и. проведённая комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка, к. все перечисленные.</p> <p>3. Сколько этапов в модели психолого-педагогического сопровождения: <i>(выберите правильный ответ)</i> д. 11 е. 6 ж. 8 з. 4</p> <p>4. Что НЕ относят к основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения: <i>(выберите правильный ответ)</i> а. индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа; б. научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания; в. разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p data-bbox="1016 357 1308 384">г. нет верного ответа.</p> <p data-bbox="1093 419 1648 446">Ответьте на вопросы, выполните задания.</p> <ol data-bbox="999 491 2089 1445" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1093 491 1989 518">1. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды. <li data-bbox="999 528 2089 595">2. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды. <li data-bbox="999 604 2089 707">3. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды. <li data-bbox="999 716 2089 783">4. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования. <li data-bbox="999 793 2089 860">5. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании. <li data-bbox="999 869 2089 971">6. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. <li data-bbox="999 981 2089 1083">7. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья. <li data-bbox="999 1093 2089 1160">8. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения. <li data-bbox="999 1169 2089 1272">9. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России. <li data-bbox="1093 1281 1771 1308">10. Опишите варианты инклюзивных практик. <li data-bbox="999 1318 2089 1385">11. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования. <li data-bbox="999 1394 2089 1445">12. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>13. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.</p> <p>14. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автор. Булатова Е.П., учитель-логопед высшей квалификационной категории, МКДОУ детский сад комбинированного вида №16 Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России. 2. Опишите варианты инклюзивных практик. 3. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования. 4. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики. 5. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения. 6. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России. 7. Опишите варианты инклюзивных практик. 8. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования. 9. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики. 10. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. 2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Примерные вопросы для подготовки к экзамену <ol style="list-style-type: none"> 11. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования. 12. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании. 13. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. 14. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья. 15. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.