



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО И АБИЛИТАЦИОННОГО
ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОМ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2021 год

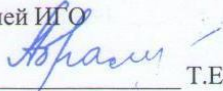
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

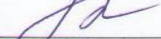
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А. Кувшинова

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Ращидулина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно способности к психолого-педагогическому сопровождению реабилитационного и абилитационного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей

Организация инклюзивного образования

Организация дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы доказательной медицины в специальном и инклюзивном образовании

Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися,

	испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 45,85 акад. часов;
- аудиторная – 45 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 98,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ И РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА								
1.1 Сущность реабилитационного и абилитационного процесса. История становления и развития реабилитологии как науки. Региональная специфика предмета.	2	2		2/ИИ	5,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Общие правила проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий. Уровни и принципы построения реабилитационного процесса. Методы и средства реабилитации и абилитации, этапы.		2		6/ИИ	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		4		8/ИИ	11,5			

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ								
2.1 Государственные программы в сфере реабилитации инвалидов как основа управления процессом реабилитации лиц с ограниченными возможностями.	2			2/ИИ	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Реабилитация и абилитация при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.				2/ИИ	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.3 Реабилитация и абилитация лиц с нарушениями интеллектуальной сферы, с нарушениями речи и коммуникативного поведения				2/ИИ	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.4 Реабилитация лиц с сенсорными нарушениями				4/ИИ	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

2.5 Реабилитационные мероприятия для детей с соматической патологией	2	6/4И	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.6 Основные принципы реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ со сложными нарушениями развития и инвалидов	1	6/2И	8,95	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу	11	22/10 И	86,6 5			
Итого за семестр	15	30/12 И	62,4 5		зачёт	
Итого по дисциплине	15	30/12 И	98,1 5		зачет	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Методология и методы научного исследования» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, семинар с подготовленными докладчиками, практические занятия по составлению таблиц, схем, решению исследовательских. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных исследовательских задач.

В связи с необходимостью активизации студентов в рамках семинарских и практических занятий широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. Лекции - визуализации;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3. Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные технологии;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

6.1. Практические и самостоятельные задания с применением специализированных

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3654.pdf&show=dcatalogues/1/1139193/3654.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кувшинова, И. А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3881.zip&show=dcatalogues/1/1124057/3881.zip&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4170.pdf&show=dcatalogues/1/1535314/4170.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется магистрантами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа магистрантов - будущих учителей-дефектологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа магистрантов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы магистрантов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ магистранты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы и самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

Дают магистранту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы магистрант мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Примерные вопросы

1. Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ, ее цель, задачи, компоненты.
2. Правовые аспекты абилитации лиц в ОВЗ и инвалидов.
3. Педагогическая реабилитация: цели, задачи, направления.
4. Основные направления реабилитации средствами образования: сущность, стратегии и методы.
5. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения лиц с ОВЗ.
6. Особенности организации реабилитационного процесса лиц с нарушениями слуха.
7. Особенности организации реабилитационного процесса лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности организации реабилитационного процесса лиц с нарушениями интеллекта.
9. Абилитация лиц с нарушениями интеллекта.
10. Абилитация лиц с нарушениями зрения.
11. Абилитация лиц с нарушениями слуха.
12. Абилитация лиц с нарушениями ОДА.
13. Абилитация инвалидов.
14. Особенности организации реабилитационного процесса лиц с нарушениями ОДА.
15. Инклюзивное образование как технология педагогической реабилитации.
16. Кондуктивная терапия в системе реабилитации детей с дефицитным развитием.
17. Технологии ранней коррекции и абилитации детей с ОВЗ (методики Е.Ф. Архиповой, программа Маккуэри «Маленькие ступени», Е.А. Стребелевой).
18. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка с системе ранней помощи детям с ОВЗ.

19. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.
20. Технологии нейропсихологической реабилитации и коррекции. Метод замещающего онтогенеза (А.Семенович).
21. Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с РДА.
22. Использование ТЕАССН-методики к коррекции и реабилитации поддержки аутичных и отстающих в развитии детей .
23. Технологии АВА (методика модификации поведения) в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальной патологией.
24. Методика альтернативной (облегченной) коммуникации в реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями развития.
25. Методы поведенческой коррекции в системе психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
26. Применение холдинг-терапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
27. Применение Имаго-метода в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
28. Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе с детьми с ОВЗ.
29. Телесно-ориентированные группы в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Подготовка темы «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

1. Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
2. Раскройте вклад различных наук в изучение особенностей развития детей с ОВЗ.

Междисциплинарные связи.

Подготовка темы «Концепция дизонтогенеза»

1. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
2. Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации»

Подготовка темы «Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы»

1. Составьте социально – психолого - педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.
2. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
3. Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР

Подготовка темы «Сопровождение детей с сенсорными нарушениями»

1. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.
2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.
3. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
4. Определите основные направления психологопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

Подготовка темы «Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения»

1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.

Подготовка темы «Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП»

1. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.

2. Сложная структура дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы).

Подготовка темы «Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями»

1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.

2. Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме.

Подготовка темы «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования. 10 самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, анализ законодательных актов, конспект,

2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ.

3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.

4. Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медикосоциально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социальнопедагогическая и правовая помощь и др.).

5. Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция.

Подготовка темы «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом.

2. Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).

3. Проблема кадрового обеспечения специальной педагогики за рубежом.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Зарождение и развитие реабилитации как системы помощи нуждающимся в странах Востока, Западной Европы и в России (от периода Древнего мира и до конца XIX в.).
2. Формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (на примере какого-либо заболевания).
3. Развитие системы социально-реабилитационных учреждений в России в XX в.
4. «Декларация о правах людей с физическими или умственными недостатками» (ООН).
5. Проблемы психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
6. Инновационные модели комплексной реабилитации детей с ОВЗ.
7. Восстановительная арт-терапия как средство психоэмоциональной реабилитации детей с ОВЗ.
8. Специфика психологической реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.
9. Сенсорная комната как современное высокотехнологичное средство психологической реабилитации детей с ОВЗ.
10. Взаимодействие психолога и семьи в процессе реинтеграции в образовательный процесс детей, перенесших онкологические заболевания.
11. Психологические аспекты реабилитационной среды.
12. Оценка эффективности реабилитационного процесса.
13. Реализация технологий психолого-педагогической реабилитации различных категорий лиц с ОВЗ

14. Специфика реабилитационной работы со школьниками с нарушениями зрения в условиях школы-интерната.
15. Взаимосвязь мотивации достижения и речевого восстановления пациентов с речевой патологией, проходящих курс нейрореабилитации.
16. Наглядно-дидактические приемы для детей с выраженными расстройствами психической деятельности в реабилитационном процессе.
17. Проблемы междисциплинарного взаимодействия в реабилитационном процессе.
18. Проблемы межведомственного взаимодействия при реализации комплексной модели реабилитации и абилитации.
19. Технология сенсорной интеграции и стимуляции (Методика СИС, предметотерапия).
20. Методика FLOORTIME или DIR-метод в реабилитации лиц с аутистическими расстройствами.
21. Оккупационная терапия: общая характеристика метода.
22. Психокоррекционные и реабилитационные технологии при дефицитном типе развития.
23. Психологическая коррекция и реабилитация при искажённом психическом развитии.
24. Психологическая коррекция и реабилитация при повреждённом психическом развитии.
25. Психологическая коррекция и реабилитация при психическом недоразвитии.
26. Применение игротерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
27. арттерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
28. Методика «Мозартика» и ее возможности в реабилитации детей с ОВЗ.
29. Применение музыкотерапии, библиотерапии и танцевальной терапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
30. Применение техники проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
31. Применение техники «Сочинение историй» и сказкотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
32. Применение куклотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
33. Применение психогимнастика и психодрамы в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
34. Организация инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России на современном этапе.
35. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в реабилитационном процессе.
36. Роль семьи в абилитации лиц с ОВЗ.
37. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации.

Методические рекомендации для магистрантов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и

отличное. Выполняя задания к семинарским и лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы магистрантов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами:

«Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется магистрантами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа магистрантов - будущих учителей-дефектологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа магистрантов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы магистрантов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ магистранты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы и самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

Дают магистранту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы магистрант мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Примерные вопросы

30. Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ, ее цель, задачи, компоненты.
31. Правовые аспекты абилитации лиц в ОВЗ и инвалидов.
32. Педагогическая реабилитация: цели, задачи, направления.
33. Основные направления реабилитации средствами образования: сущность, стратегии и методы.
34. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения лиц с ОВЗ.
35. Особенности организации реабилитационного процесса лиц с нарушениями слуха.
36. Особенности организации реабилитационного процесса лиц с нарушениями зрения.
37. Особенности организации реабилитационного процесса лиц с нарушениями интеллекта.
38. Абилитация лиц с нарушениями интеллекта.
39. Абилитация лиц с нарушениями зрения.
40. Абилитация лиц с нарушениями слуха.
41. Абилитация лиц с нарушениями ОДА.
42. Абилитация инвалидов.
43. Особенности организации реабилитационного процесса лиц с нарушениями ОДА.
44. Инклюзивное образование как технология педагогической реабилитации.
45. Кондуктивная терапия в системе реабилитации детей с дефицитным развитием.
46. Технологии ранней коррекции и абилитации детей с ОВЗ (методики Е.Ф. Архиповой, программа Маккуэри «Маленькие ступени», Е.А. Стребелевой).
47. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка с системе ранней помощи детям с ОВЗ.

48. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.
49. Технологии нейропсихологической реабилитации и коррекции. Метод замещающего онтогенеза (А.Семенович).
50. Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с РДА.
51. Использование ТЕАССН-методики к коррекции и реабилитации поддержки аутичных и отстающих в развитии детей .
52. Технологии АВА (методика модификации поведения) в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальной патологией.
53. Методика альтернативной (облегченной) коммуникации в реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями развития.
54. Методы поведенческой коррекции в системе психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
55. Применение холдинг-терапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
56. Применение Имаго-метода в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
57. Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе с детьми с ОВЗ.
58. Телесно-ориентированные группы в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Подготовка темы «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

1. Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
2. Раскройте вклад различных наук в изучение особенностей развития детей с ОВЗ.

Междисциплинарные связи.

Подготовка темы «Концепция дизонтогенеза»

1. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
2. Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации»

Подготовка темы «Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы»

1. Составьте социально – психолого - педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.
2. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
3. Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР

Подготовка темы «Сопровождение детей с сенсорными нарушениями»

1. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.
2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.
3. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
4. Определите основные направления психологопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

Подготовка темы «Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения»

1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.

Подготовка темы «Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП»

1. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.

2. Сложная структура дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы).

Подготовка темы «Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями»

1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.

2. Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме.

Подготовка темы «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования. 10 самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, анализ законодательных актов, конспект,

2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ.

3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.

4. Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медикосоциально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социальнопедагогическая и правовая помощь и др.).

5. Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция.

Подготовка темы «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом.

2. Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).

3. Проблема кадрового обеспечения специальной педагогики за рубежом.

Примерный перечень тем рефератов:

38. Зарождение и развитие реабилитации как системы помощи нуждающимся в странах Востока, Западной Европы и в России (от периода Древнего мира и до конца XIX в.).

39. Формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (на примере какого-либо заболевания).

40. Развитие системы социально-реабилитационных учреждений в России в XX в.

41. «Декларация о правах людей с физическими или умственными недостатками» (ООН).

42. Проблемы психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

43. Инновационные модели комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

44. Восстановительная арт-терапия как средство психоэмоциональной реабилитации детей с ОВЗ.

45. Специфика психологической реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.

46. Сенсорная комната как современное высокотехнологичное средство психологической реабилитации детей с ОВЗ.

47. Взаимодействие психолога и семьи в процессе реинтеграции в образовательный процесс детей, перенесших онкологические заболевания.

48. Психологические аспекты реабилитационной среды.

49. Оценка эффективности реабилитационного процесса.

50. Реализация технологий психолого-педагогической реабилитации различных категорий лиц с ОВЗ

51. Специфика реабилитационной работы со школьниками с нарушениями зрения в условиях школы-интерната.
52. Взаимосвязь мотивации достижения и речевого восстановления пациентов с речевой патологией, проходящих курс нейрореабилитации.
53. Наглядно-дидактические приемы для детей с выраженными расстройствами психической деятельности в реабилитационном процессе.
54. Проблемы междисциплинарного взаимодействия в реабилитационном процессе.
55. Проблемы межведомственного взаимодействия при реализации комплексной модели реабилитации и абилитации.
56. Технология сенсорной интеграции и стимуляции (Методика СИС, предметотерапия).
57. Методика FLOORTIME или DIR-метод в реабилитации лиц с аутистическими расстройствами.
58. Оккупациональная терапия: общая характеристика метода.
59. Психокоррекционные и реабилитационные технологии при дефицитном типе развития.
60. Психологическая коррекция и реабилитация при искажённом психическом развитии.
61. Психологическая коррекция и реабилитация при повреждённом психическом развитии.
62. Психологическая коррекция и реабилитация при психическом недоразвитии.
63. Применение игротерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
64. арттерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
65. Методика «Мозартика» и ее возможности в реабилитации детей с ОВЗ.
66. Применение музыкотерапии, библиотерапии и танцевальной терапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
67. Применение техники проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
68. Применение техники «Сочинение историй» и сказкотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
69. Применение куклотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
70. Применение психогимнастика и психодрамы в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
71. Организация инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России на современном этапе.
72. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в реабилитационном процессе.
73. Роль семьи в абилитации лиц с ОВЗ.
74. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации.

Методические рекомендации для магистрантов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и

отличное. Выполняя задания к семинарским и лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы магистрантов на семинарских занятиях:

Показатели:

3. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.

4. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами:

«Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

5. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
6. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
7. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
8. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</p>		
ПК-2.1	<p>Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-методическое обеспечение реабилитационного процесса в учреждениях общего образования. 2. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях специального образования. 3. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих – Составьте перечень специальных технических средств для слепых и слабовидящих детей.
ПК-2.2	<p>Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей 2. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей со сложными нарушениями развития 3. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования. 4. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с соматической патологией в условиях инклюзивного образования. 5. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями интеллектуальной сферы. 6. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. 7. Организационно-педагогическое обеспечение

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>реабилитационного процесса детей с нарушениями коммуникативного поведения в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу по организационно-педагогическому обеспечению дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования.
<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования</p>		
ПК-3.1	<p>Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ОВЗ и членами их семей. 2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации. 3. Условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве. 4. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей 5. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей со сложными нарушениями развития 6. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением слуха. 7. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением зрения. 8. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с соматической патологией 9. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной сферы. 10. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями коммуникативного поведения <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>детей с нарушением зрения.</p> <p>– Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.</p>
ПК-3.2	<p>Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ. 2. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации. 3. Методическое сопровождение реабилитационных программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях специального образования. 4. Методическое сопровождение реабилитационных программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования. <p>Практические задания:</p> <p>– Определите основные направления сопровождения семей инвалидов в процессе абилитации.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (во втором семестре).

На получение зачета влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачет может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Абилизация инвалидов.
2. Абилизация лиц с нарушениями зрения.
3. Абилизация лиц с нарушениями слуха.
4. Абилизация лиц с нарушениями интеллекта.
5. Абилизация лиц с нарушениями ОДА.
6. Государственные программы в сфере реабилитации инвалидов как основа управления процессом реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
7. История становления и развития реабилитологии как науки. Региональная специфика предмета.

11. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ОВЗ и членами их семей.
12. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.
8. Методика альтернативной (облегченной) коммуникации в реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями развития.
5. Методическое сопровождение реабилитационных программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях специального образования.
6. Методическое сопровождение реабилитационных программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования.
9. Методы поведенческой коррекции в системе психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
10. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий. Уровни и принципы построения реабилитационного процесса. Методы и средства реабилитации, этапы.
11. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях специального образования.
12. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.
4. Организационно-методическое обеспечение реабилитационного процесса в учреждениях общего образования.
13. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей
14. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей со сложными нарушениями развития
15. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования.
16. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с соматической патологией в условиях инклюзивного образования.
17. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями интеллектуальной сферы.
18. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
19. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями коммуникативного поведения в условиях инклюзивного образования.
20. Основные направления реабилитации средствами образования: сущность, стратегии и методы.
21. Оценка эффективности реабилитационного и абилитационного процесса.
22. Педагогическая реабилитация: цели, задачи, направления.
23. Правовые аспекты абилитации лиц в ОВЗ и инвалидов.
24. Проблемы межведомственного взаимодействия при реализации комплексной модели реабилитации и адаптации.
25. Проблемы междисциплинарного взаимодействия в реабилитационном процессе.
26. Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ, ее цель, задачи, компоненты.
27. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.
28. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей
29. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей со сложными нарушениями развития
30. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением слуха.
31. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением зрения.

32. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с соматической патологией
33. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной сферы.
34. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями коммуникативного поведения.
7. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ.
35. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ.
8. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации.
36. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации.
37. Сущность реабилитологии. Понятия «реабилитология», «реабилитация». Задачи и виды реабилитации на современном этапе.
38. Технологии нейропсихологической реабилитации и коррекции.
39. Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с РДА.
40. Технологии ранней коррекции и абилитации детей с ОВЗ.
13. Условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве.

Практические:

1. Определите основные направления сопровождения семей инвалидов в процессе абилитации.
2. Составьте социально – психолого - педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.
3. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.
4. Составьте перечень специальных технических средств для слепых и слабовидящих детей.
5. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
6. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
7. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
8. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
9. Заполните таблицу по организационно-педагогическому обеспечению дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования.
10. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.
11. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.
12. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.
13. Реабилитационная практика работы с детьми с соматической патологией.
14. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями интеллектуальной сферы.
15. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями речи.

16. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями коммуникативного поведения.
17. Реабилитационная практика работы с детьми со сложными нарушениями развития.
18. Реабилитационная практика работы при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей.
19. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями слуха.
20. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями зрения.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.