



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИХ СЕМЕЙ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Направленность (профиль/специализация) программы
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
24.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой _____  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7


Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

_____  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____  Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины

сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Тьюторство в системе инклюзивного образования

Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании

Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании

Организация дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании

Технологии медиации в образовательном пространстве

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 48,05 академических часов;
- аудиторная – 45 академических часов;
- внеаудиторная – 3,05 академических часов;
- самостоятельная работа – 60,25 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ								
1.1 Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология работы с лицами с ОВЗ	2	2		4	8	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной организации		2		4	10,25	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю. Разработка презентации	Дискуссия, презентация	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ		1		2	12	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программы	ПК-3.1, ПК-3.2
1.4 Организация тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации				4	5			ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		5		14	35,25			

2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ								
2.1 Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ	2	2		2	12	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования		8		14	13	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию	презентация, дискуссия, тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		10		16	25			
Итого за семестр		15		30	60,25		экзамен	
Итого по дисциплине		15		30	60,25		экзамен	

5 Образовательные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: посковый, метод проблемного изложения материала, технометод. Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Чигинцева Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Теоретические вопросы:

1. Понятие «психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»

2. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования

3. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.

4. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

5. Психологическое сопровождение педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями.

6. Модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве.
7. Роль участников образовательного процесса во взаимодействии в инклюзивном процессе образовательной организации
8. Социально-психолого-педагогическая диагностика как фундамент сопровождения
9. Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.
10. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
11. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
12. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

Задание:

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
2. Разработайте модель инклюзивного образования для детей с соматическими заболеваниями.
3. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
4. Разработайте программу коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС
5. Проанализируйте научные статьи по проблеме, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
6. Подготовьте и опубликуйте научную статью по современным проблемам психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Теоретические вопросы:

1. Направления и формы психологической работы с родителями детей с ОВЗ.
2. Теоретические основы роли семьи в воспитании детей с особенностями развития.
3. Модели педагогического сопровождения и оказания помощи родителям воспитывающих детей с особенностями развития.
4. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
5. Этапы процесса работы с семьей.
6. Основные функции в работе с семьей. Методы работы с семьей.
7. Преодоление стереотипов инвалидности у детей.
8. Формирование позитивных установок на совместное обучение с детьми-инвалидами.
9. Классификация методов обучения здоровых детей принятию инвалидности.
10. Упражнения на осознание физических и психологических проблем ребенка-инвалида, на развитие чувства эмпатии.
11. Формирование у обучающихся умений экологично оказывать помощь и поддержку, не задевая чувство собственного достоинства особого ребенка.

Задание:

1. Раскройте значимость психолого-педагогического сопровождения процесса

инклюзивного образования.

2. Опишите алгоритм внедрения в инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ (например, нарушением развития опорно-двигательного аппарата) в учебный класс.

Какие возможные психолого-педагогические проблемы могут возникнуть?

3. Мероприятия для педагогов по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.

4. Разработайте план проведения мероприятия для родителей по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.

5. Дайте оценку эффективности инклюзивного образования для разных категорий детей с ОВЗ.

6. Разработайте рекомендации по обучению детей принятию инвалидности.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования		
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном	Теоретические вопросы 1. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. 2. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. 3. Психологическое сопровождение педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями. 4. Понятие «психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» 5. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения 6. Направления и формы психологической работы с родителями детей-инвалидов 7. Модели педагогического сопровождения и оказания помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития. 8. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательном пространстве	<p>9. Этапы процесса работы с семьей. 10. Основные функции в работе с семьей. Методы работы с семьей. 11. Преодоление стереотипов инвалидности у детей. 12. Формирование позитивных установок на совместное обучение с детьми-инвалидами. 13. Приемы формирования у здоровых детей готовности принимать детей с ОВЗ. 14. Упражнения на осознание физических и психологических проблем ребенка с ОВЗ на развитие чувства эмпатии. 15. Формирование у обучающихся умений экологично оказывать помощь и поддержку, не задевая чувство собственного достоинства особого ребенка.</p> <p>Задания 1. Составьте схему, в которой необходимо отразить субъектов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании и выполняемые ими функции.</p> <p>Опишите алгоритм внедрения в инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ (например, нарушением развития опорно-двигательного аппарата) в учебный класс.</p> <p>Задание 2. Проанализируйте научные статьи по проблеме, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.</p>
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального,	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья 2. Инклюзивное образование: реалии и перспективы. 3. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом. 4. Разработка индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ. 5. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. 6. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования 7. Требования к организации контроля за

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>профессионального и дополнительного образования</p>	<p>освоением учебного материала</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. 2. Опишите алгоритм внедрения в инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ (например, нарушением развития опорно-двигательного аппарата) в учебный класс. Какие возможные психолого-педагогические проблемы могут возникнуть? 3. Мероприятия для педагогов по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании. 4. Разработайте план проведения мероприятия для родителей по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.