



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон  
03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Тьюторство в системе инклюзивного образования***

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6


Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Тугулева

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Ращидулина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного образования» является: становление базовой профессиональной компетентности магистра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области развития, воспитания и тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивном образовании.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Тьюторство в системе инклюзивного образования входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Организация инклюзивного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ

Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Тьюторство в системе инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 107 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология тьюторства								
1.1 Исторические и теоретические основы тьюторства	4	2		2	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ПК-3.1
1.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора		2		2	17	Практическая работа	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1 ПК-3.2
1.3 Профессиональная деятельность тьютора		4		2	20	Самостоятельное изучение методической литературы	Устный опрос	ПК-3.1 ПК-3.2
Итого по разделу		8		6	47			
2. Профессиональная деятельность тьютора								
2.1 Тьюторство в системе дошкольного инклюзивного образования	4	4		4/2И	20	Самостоятельное изучение методической литературы	Устный опрос	ПК-3.1 ПК-3.2
2.2 Тьюторство в системе начального и общего инклюзивного образования		4		4/2И	20	Практическая работа	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1 ПК-3.2
2.3 Тьюторство в системе высшего инклюзивного образования		2		4/2И	20	Самостоятельное изучение методической литературы	Устный опрос	ПК-3.1 ПК-3.2
Итого по разделу		10		12/6И	60			
Итого за семестр		18		18/6И	107		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18/6И	107		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного образования» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Тьюторство в системе инклюзивного образования» проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются интерактивные формы работы:

- работа в малых группах (составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих модели тьюторского сопровождения образовательного процесса в дошкольном, начальном и высшем образовании);

- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем инклюзивного образования;

- лекция-визуализации – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова, С. Н. Концептуальные основы инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1669-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3954.pdf&show=dcatalogues/1/1532453/3954.pdf&view=true> (дата обращения: 22.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -

URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 22.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. (дата обращения: 22.05.2021) - Макрообъект.

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения: 22.05.2021).

3. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации – URL: [https://ds116.edusev.ru/uploads/1000/754/section/363604/Konvnciya\\_o\\_invalidah.pdf?1479063336030](https://ds116.edusev.ru/uploads/1000/754/section/363604/Konvnciya_o_invalidah.pdf?1479063336030) (дата обращения: 22.05.2021).

4. Тугулева Г. В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true>. (дата обращения: 22.05.2021). - Макрообъект.

#### **в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	URL: <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	URL: <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogu">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogu</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	URL: <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Defaul">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Defaul</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.



**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Тьюторство в системе инклюзивного образования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий на семинарских занятиях.

**Примерные аудиторские практические работы (АПР):**

**АПР №1 «Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции»**

*План:*

1. *Открытость как качественная характеристика современного образования.*
2. *Инклюзивное образование за рубежом.*
3. *Инклюзивное образование в России.*

*Литература:*

1. Испулова, С. Н. Организация инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3891.pdf&show=dcatalogues/1/1530028/3891.pdf&view=true> (дата обращения: 22.05.2021). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1447-6. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы : материалы междунар. конф., 19–20 июня 2008 г. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 215 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://narfu.ru/upload/iblock/8b2/mezhdunarodnaya-konferentsiya-2008-god.pdf>

3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с. – URL: [http://srsc44cr.ucoz.ru/roditelyam/psikhologo-pedagogicheskie\\_osnovy\\_inkljuzivnogo\\_ob.pdf](http://srsc44cr.ucoz.ru/roditelyam/psikhologo-pedagogicheskie_osnovy_inkljuzivnogo_ob.pdf)

4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения: 22.05.2021).

**АПР № 2. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.**

*План:*

1. *История возникновения тьюторства: тенденции развития.*
2. *Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.*
3. *Типы современных тьюторских практик.*
4. *Принципы тьюторского сопровождения.*
5. *Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.*

*Литература:*

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование» / Л.Н. Лиходедова. – Костанай: КГПИ, 2017. – 165 с. — URL: [https://fileskachat.com/view/54601\\_544118503e036855d2753ddfcfb7fcdf.html](https://fileskachat.com/view/54601_544118503e036855d2753ddfcfb7fcdf.html) (дата обращения: 27.05.2021).

### ***АПП № 3. Профессиональная деятельность тьютора.***

*План:*

1. Основные этапы тьюторского сопровождения.
2. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения.
3. Современные технологии тьюторского сопровождения.
4. Ресурсная схема общего тьюторского действия.

*Литература:*

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 27.05.2021).
2. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование» / Л.Н. Лиходедова. – Костанай: КГПИ, 2017. – 165 с. — URL: [https://fileskachat.com/view/54601\\_544118503e036855d2753ddfcfb7fcef.html](https://fileskachat.com/view/54601_544118503e036855d2753ddfcfb7fcef.html) (дата обращения: 27.05.2021).

### ***АПП № 4. Технологии семейного воспитания детей с ОВЗ.***

*План:*

5. Образовательный потенциал семьи. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Технология коммуникативно-информационного сопровождения семьи
7. Педагогический и психологический потенциал интернет-коммуникаций
8. Технологии дистанционного консультирования и информирования родителей

*Литература:*

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Стребелева Е. Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva\\_DV-11-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf) (дата обращения: 27.05.2021).

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035

3. Шабас С. Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ. URL: [http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas\\_DV-11-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf)

4. Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ. Режим доступа: [http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina\\_DV-10-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf)

### ***АПП № 5. «Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ в условиях профессиональной подготовки».***

*План:*

1. Основные направления тьюторского сопровождения в ВУЗе.
2. Индивидуальная программа сопровождения образовательного процесса обучающегося с ОВЗ.
3. Индивидуальное сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся.
4. Образовательная среда ВУЗа – как аспект социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ.
5. Подготовка кадров для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### *Литература:*

1. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 22.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий и написания практических и контрольной работы.

### ***Примерные внеаудиторные практические работы***

***№ 1 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования***

#### *План:*

- 1. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности*
- 2. Педагогический потенциал волонтерской деятельности*
- 3. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации*
- 4. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования*

#### *Литература:*

1. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с.

2. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016. – 93 с. – Режим доступа:[https://cbs-angarsk.ru/images/stories/dla\\_molodeji/volonteri/Volonteskie\\_organizatsii\\_Angarska/Sbornik%20luchshih%20praktik%20razvitiya%20volonterskogo%20dvizheniya%20subektov%20RF.pdf](https://cbs-angarsk.ru/images/stories/dla_molodeji/volonteri/Volonteskie_organizatsii_Angarska/Sbornik%20luchshih%20praktik%20razvitiya%20volonterskogo%20dvizheniya%20subektov%20RF.pdf)

3. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>

4. Кобозева-Салпина С. Проект «Волонтерское движение в ДОО» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-volonterskoe-dvizhenie-v-do.html>

***№ 2 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании»***

#### *План:*

- 1. Методы установления контакта с ребенком с ОВЗ.*
- 2. Методы диагностики нарушений психических функций и отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.*
- 3. Технология индивидуального сопровождения детей с ОВЗ*

#### *Литература:*

1. Головчиц Л., Микляева Н. Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе. Режим доступа: ([http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts\\_DV-12-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf))

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -

URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 22.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Стребелева Е. Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье. URL:[http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva\\_DV-11-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf)

5. Шабас С. Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ. URL:[http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas\\_DV-11-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf)

6. Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ. Режим доступа: [http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina\\_DV-10-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf)

### ***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)***

***ИДЗ № 1 «Современные технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании»***

*Вариант 1.*

*Описать Технологию тьюторского сопровождения дошкольника с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.*

*Вариант 2.*

***ИДЗ № 2 «Современные технологии тьюторского сопровождения детей с нарушением зрения и слуха в начальном образовании»***

*Вариант 1.*

*Описать Технологию тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением слуха. Составить рекомендации для родителей ребенка младшего школьного возраста с нарушением слуха.*

*Вариант 2.*

*Описать Технологию тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением зрения. Составить рекомендации для родителей ребенка младшего школьного возраста с нарушением зрения.*

***ИДЗ № 3 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования***

*Вариант 1.*

*Подготовить презентацию «Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования».*

*Вариант 2.*

*Разработать проект волонтерского движения в ДОО.*

### ***Примерная контрольная работа (Комплексное задание)***

#### ***Вариант – 1***

Разработать проект реализации дистанционного тьюторского сопровождения семьи в условиях инклюзивного дошкольного образования.

*Рекомендации по выполнению контрольной работы:*

Структура проекта:

Название

Цель, Задачи

Этапы реализации с указанием мероприятий

Предполагаемые результаты проекта

Методика проверки эффективности проекта

**Вариант – 2**

Разработать программу тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением ОДА.

*Рекомендации по выполнению контрольной работы:*

Структура программы:

Название

Цель

Задачи

Этапы реализации программы с указанием мероприятий

Методика проверки эффективности программы

Методическое обеспечение программы (список источников)

**Вариант – 3**

Разработать проект волонтерского движения в ДОО

*Структура программы:*

Название

Цель - Задачи

Участники проекта

Этапы реализации проекта с указанием мероприятий

Методическое обеспечение проекта

**Вариант – 4**

Разработать программу взаимодействия тьютора с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ.

*Рекомендации по выполнению контрольной работы:*

Структура программы:

Название

Цель

Задачи

Этапы реализации программы с указанием мероприятий

Методика проверки эффективности программы

Методическое обеспечение программы (список источников)

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования</p>		
<p>ПК-3.1</p>	<p>Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве</p>	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.</li> <li>2. Профессиография и профессиограмма тьютора.</li> <li>3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.</li> <li>4. История возникновения тьюторства: тенденции развития.</li> <li>5. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.</li> <li>6. Методология тьюторства.</li> <li>7. Контекст и условия введения тьюторства.</li> <li>8. Открытость как качественная характеристика современного образования.</li> <li>9. Типы современных тьюторских практик.</li> <li>10. Принципы тьюторского сопровождения.</li> <li>11. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.</li> <li>12. Профессиональная подготовка тьютора в высшем профессиональном образовании.</li> <li>13. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании.</li> <li>14. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе).</li> <li>15. Основные этапы тьюторского сопровождения.</li> <li>16. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения.</li> <li>17. Ресурсная схема общего тьюторского действия.</li> <li>18. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>19. Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье.</li> <li>20. Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье.</li> <li>21. Семейное воспитание ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.</li> <li>22. Семейное воспитание ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>23. Семейное воспитание ребенка с нарушением речевого развития.</li> <li>24. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации</li> <li>25. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования	<p><i>Комплексное задание (контрольная работа)</i></p> <p>Вариант – 1. Разработать программу взаимодействия тьютора с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>Вариант – 2. Разработать программу тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением ОДА.</p> <p>Вариант – 3 Разработать проект волонтерского движения в ДОО</p> <p><i>Рекомендации по выполнению контрольной работы:</i></p> <p>Структура программы:</p> <p>Название</p> <p>Цель</p> <p>Задачи</p> <p>Этапы реализации программы с указанием мероприятий</p> <p>Методика проверки эффективности программы</p> <p>Методическое обеспечение программы (список источников)</p> <p><b><i>Пример экзаменационного теста</i></b></p> <p>1. Система тьюторского сопровождения зародилась в ...</p> <p>а) Великобритании</p> <p>б) Германии</p> <p>в) России</p> <p>г) Испании</p> <p>2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения</p> <p>а) Всеобщая декларация прав человека</p> <p>б) Декларация о правах инвалидов</p> <p>в) Конвенция ООН «О правах инвалидов»</p> <p>г) Все ответы верны</p> <p>3. Документы, регулирующие тьюторскую деятельность на территории РФ.</p> <p>а) Федеральный закон «Об образовании»</p> <p>б) Программа «Доступная среда»</p> <p>в) Конституция РФ</p> <p>г) Все ответы верны</p> <p>4. Понятие «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» означает ...</p> <p>а) Образование для лиц с ОВЗ</p> <p>б) Образование для инвалидов</p> <p>в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении</p> <p>г) Социализация лиц с ОВЗ</p> <p>5. Понятие «интегрированное образование лиц с ОВЗ» означает ...</p> <p>а) Образование для лиц с ОВЗ</p> <p>б) Образование для инвалидов</p> <p>в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении</p> <p>г) Социализация лиц с ОВЗ</p> <p>6. Тьютор – это</p> <p>а) классный руководитель;</p> <p>б) гувернер;</p> <p>в) человек, который обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) человек, который предоставляет социальные услуги гражданам в различных формах социального обслуживания с целью обеспечения равных прав и возможностей социально незащищенных слоев и групп населения</p> <p>7. Главные функции тьютора</p> <p>а) <u>развитие и сопровождение</u> ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве в целом;</p> <p>б) воспитание и организация внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ, в основном в пределах ОУ;</p> <p>в) работа с ситуацией линейного обучения и штампового воспитания;</p> <p>г) выявлять среди населения отдельных граждан или семьи, которые остро нуждаются в социальном обслуживании.</p> <p>8. Методы работы тьютора</p> <p>а) фронтальные методы воспитания;</p> <p>б) индивидуальная работа только со студентами, отклоняющимися от «нормы» (одаренные, отстающие, девиантное поведение и проч.);</p> <p>в) преимущественно <u>индивидуальные формы общения, индивидуальная работа с «нормой», а не только с «отклонениями»;</u></p> <p>г) просвещение, профилактика, коррекционно-развивающая работа.</p> <p>9. Задача куратора</p> <p>а) организовать успеваемость и посещаемость;</p> <p>б) <u>помочь осознать норму развития и нормы культуры, помочь разработать и реализовать индивидуальную траекторию развития;</u></p> <p>в) привить навыки культурного поведения;</p> <p>г) обеспечение равных прав и возможностей социально незащищенных слоев и групп населения</p> <p>10. Феномен тьюторства связан с историей европейских университетов XII века и происходит из</p> <p>а) Франции;</p> <p>б) Великобритании;</p> <p>в) Испании</p> <p>г) Германии.</p> <p>11. Цитата «Ни один ребенок не может быть насильственно принуждаем к посещению того или другого воспитательного или образовательного учреждения. Воспитание и образование на всех его ступенях являются свободным делом ребенка. Каждый ребенок имеет право уклониться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью» принадлежит</p> <p>а) К.Д. Ушинскому;</p> <p>б) К.Н. Вентцелю;</p> <p>в) Н.Г. Чернышевскому.</p> <p>г) Л.С. Выготскому</p> <p>12. Принципы тьюторского сопровождения:</p> <p>а) открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход, индивидуализация;</p> <p>б) научность, коррекционный подход, систематичность знаний, наглядность;</p> <p>в) фундаментальности и прикладной направленности обучения, преемственности, последовательности;</p>



Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		г) учет ведущего вида деятельности, амплификации, личностно-ориентированный подход

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тьюторство в системе инклюзивного образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета**.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме контрольной работы и итогового теста.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий и достаточный уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный тьюторской деятельности; современные технологии тьюторского сопровождения; уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; свободно выполняет практические задания; имеет оценки за выполнение самостоятельной работы и итогового теста 5 или 4 баллов;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на лабораторных занятиях и выполнение самостоятельной работы 3 балла; выполнил тест допустив более 3-х неверных ответов.