



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон
03.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г., протокол № 7

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. филос. наук Чернобровкин В.А. Чернобровкин

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук Ращикулина Е.Н. Ращикулина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций поликультурной личности, способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в условиях специального и инклюзивного образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Формирование поликультурной личности в условиях специального и инклюзивного образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании

Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Формирование поликультурной личности в условиях специального и инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов;
- самостоятельная работа – 51,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы поликультурного образования								
1.1 Педагогическая деятельность как условие организации полиэтнической среды в условиях специального и инклюзивного образования	3	4		6/4И		Подготовка к семинарско–практическому занятию. Разработка глоссария по вопросам "Этнос, этнокультура, поликультурное образование"	Входной контроль знаний и умений студентов	
1.2 Культура как социально-исторический феномен		4		6/2И		Подготовка к семинарско–практическому занятию. Написание эссе на темы: "Культура как социокультурный феномен", "Моя этническая культура". Сравнительная характеристика в виде таблицы понятий «этика», «межкультурное общение», «диалог культур».	Устный опрос Проверка выполнения эссе Ответы на практическом занятии	

1.3 Содержание технологии поликультурного образования детей полиэтнической среде	и в	2		6/2И		Описание двух-трёх технологий поликультурного образования детей дошкольного возраста (на выбор)	Устный опрос Проверка выполнения вопросов практического задания Ответы на практическом занятии		
Итого по разделу		10		18/8И					
2. Реализация принципа регионализма в педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования									
2.1 Материальная и духовная культура Южного Урала	и культура	3	4		9/3И		Составление этнокультурной характеристики одного из народов Южного Урала (на выбор студента)	Проверка выполнения практического задания этнокультурных характеристик Ответы на практическом занятии	
2.2 Педагогические пути реализации принципа регионализма в условиях специального и инклюзивного образования			4		9/3И	51,1	Характеристика педагогических путей реализации принципа регионализма	Проверка выполнения практического задания. Ответы на практическом занятии	
Итого по разделу		8		18/6И	51,1				
Итого за семестр		18		36/14И	51,1		экзамен		
Итого по дисциплине		18		36/14И	51,1		экзамен		

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование по данной дисциплине в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины планируется проведение как традиционных лекционных занятий: информационная лекция; практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных лекционных: проблемная лекция; семинарских: проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач, ролевая игра, стендовая презентация, а также занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: семинар – дискуссия.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», ре-конструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методических материалов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Атнагулов, И.Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков : учебное пособие / И. Р. Атнагулов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 90 с. : табл. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/1134523/2918.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0832-1. - Имеется печатный аналог.

2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016.

- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true> (дата обращения: 17.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Волкова, В. Б. Основные формы и типы культуры : учебно-методическое пособие [для вузов] / В. Б. Волкова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1796-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=4067.pdf&show=dcatalogues/1/1533917/4067.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е. С. Основы дошкольной этнопедагогике : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true> (дата обращения: 17.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Бабунова Е.С. Поликультурное образование [Текст] : учебно-методический ком-плекс / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2014. 104 с.

3. Волкова, В. Б. Культурология и межкультурное взаимодействие : практикум / В. Б. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3546.pdf&show=dcatalogues/1/1515183/3546.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

2. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Формирование поликультурной личности в условиях специального и инклюзивного образования» предусмотрена аудиторная работа и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение тем и заданий по плану лекционных и практических занятий.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям для самостоятельной работы:

Тема 1.1. Педагогическая деятельность как условие организации поликультурной полиэтнической среды

1. Описать структурные компоненты педагогической деятельности.
2. Дать характеристику социокультурных предпосылок реализации педагогической деятельности в поликультурном пространстве.
3. Перечислить и охарактеризовать особенности поликультурной полиэтнической среды.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование: Монография / Под общ.ред.проф. Л.Н. Бережновой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.
2. Бабунова, Е.С. Профессионально-педагогические аспекты этнокультурного образования: монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2006. – 285 с.
3. Бабунова, Е.С. Социализация дошкольников в процессе этнокультурного образования / Е.С. Бабунова // Теоретико-методологические аспекты социализации дошкольников : коллективная монография / под ред. : Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. – Магнитогорск : МаГУ, 2006. – С. 86–119.
4. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 370 с.
5. Бабунова, Е.С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты системы дошкольного этнокультурного образования : монография / Е.С. Бабунова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. – 295 с.
6. Александрова, Н. Дизайн предметно-развивающей среды культурной направленности // Дошкольное воспитание, 2010. - № 11.
7. Поштарева, Т., Мажаренко С. Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования представлений об этнической культуре // Дошкольное воспитание, 2008. - № 1.
8. Платохина, Н.А. Концептуальные основы проектирования ценностно-смысловой модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения : монография / Н.А.Платохина. – Ростов н /Д : Ростиздат, 2010.
9. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 2001.

Тема 1.2. Культура как социально-исторический феномен

1. Определение «культура».
2. Значение и функции культуры.
3. Виды культуры.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование: Монография / Под общ.ред.проф. Л.Н.Бережновой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.
 2. Бабунова, Е.С. Профессионально-педагогические аспекты этнокультурного образования : монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2006. – 285 с.
 3. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 370 с.
- Бабунова, Е.С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты системы дошкольного этнокультурного образования : монография / Е.С. Бабунова. – Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование»

Тема 1.3. Содержание и технологии поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде

1. Дать характеристику направлений поликультурного образования детей.
2. Перечислить и описать условия, методы и приемы, средства, формы поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного

- учреждения: монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.
2. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск, 2011.
 3. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста : монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 370 с.
 4. Бабунова, Е.С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты системы дошкольного этнокультурного образования : монография / Е.С. Бабунова. – Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. – 295 с.
 5. Платохина, Н.А. Теоретико-методологические основы развития ценностно-смыслового отношения детей 5-7 лет к культуре родного края : монография / Н.А.Платохина. – Ростов н/Д : Ростиздат, 2010.
 6. Платохина, Н.А. Культурные основы моделирования пространственно-развивающей среды, направленной на развитие у дошкольников ценностного отношения к родному городу / Н.А.Платохина // Детский сад от А до Я. – М. – 2005. - № 4. – С. 95-101.
 7. Платохина, Н.А. Организация самостоятельной деятельности детей в ДОУ в процессе ознакомления с историей и культурой родного края Н.А.Платохина // Детский сад от А до Я. – М. – 2008. - № 8. – С. 108 -115.
 8. «Магнитогорск – мой город на Урале»: учебное пособие / под ред. Е.С.Бабуновой – Магнитогорск, 2009.
 9. Градусова Л.В., Савко Н.А., Тропинская Е.Н. Знакомим дошкольников с родным краем: методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.
 10. Дети Белоречья: Программа приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре Белорецкого района республики Башкортостан / науч.ред. Е.С.Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.
 11. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Магнитогорска: сб. научно-методических статей / отв.науч.ред. Е.С.Бабунова : МаГУ, 2006-20012 гг.
 12. Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование: Монография / Под общ.ред.проф. Л.Н.Бережновой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.

Тема 1.4. Реализация принципа регионализма в педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного

1. Описать сущность принципа регионализма.
2. Охарактеризовать содержание разработанных региональных программ воспитания, обучения и развития детей.
3. Описание формы повышения этнокультурной компетентности педагогов ДОУ на основе работы с литературой.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения: монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.
2. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : Учебное пособие / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2011.
3. Бережнова, Л.Н. Полиэтническая образовательная среда : монография / Л.Н.Бережнова. – СПб, 2003.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.Н.Михайлова и др. – СПб.: ООО

«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – Раздел «Дополнительная часть (региональный компонент)».

5. Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование : монография / Под общ. ред. проф. Л.Н.Бережновой. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2008.

6. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

7. Современное положение и перспективы развития малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Независимый экспертный доклад / Под ред.В.А.Тишкова. – М., 2004.

8.Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О.Березина, О.Е.Венецкая, Е.Н.Герасимова и др.; науч.рук. А.Г.Асмолов; рук. автор.коллектива Н.В.Федина. – М.: Просвещение, 2011.

9. Платохина, Н.А. Организация самостоятельной деятельности детей в ДОУ в процессе ознакомления с историей и культурой родного края Н.А.Платохина // Детский сад от А до Я. – М. – 2008. - № 8. – С. 108 -115.

10. «Магнитогорск – мой город на Урале»: учебное пособие / под ред. Е.С.Бабуновой – Магнитогорск, 2009.

11. Градусова, Л.В., Савко Н.А., Тропинская Е.Н. Знакомим дошкольников с родным краем: методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.

12. Дети Белоречья: Программа приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре Белорецкого района республики Башкортостан / науч.ред. Е.С.Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

13. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Магнитогорска: сб. научно-методических статей / отв.науч.ред. Е.С.Бабунова : МаГУ, 2006-20012 гг.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1 Теоретические основы проблемы.

1. Культура – это:

- а) природный феномен;
- б) социальный феномен;
- в) социально-природный феномен.

2. Национальный менталитет – это:

- а) совокупность представлений, регулирующих поведение представителя нации;
- б) мотивы поведения представителя нации;
- в) отношение человека к своей и другим культурам.

3. Совокупность типологических черт личности как представителя нации – это:

- а) этничность;
- б) национальный характер;
- в) этническая идентичность.

4. Этническая идентичность – это:

- а) национальный характер;
- б) этничность;
- в) отнесение человеком себя к какой либо национальной культуре.

Раздел 2. Реализация принципа регионализма в педагогической деятельности.

1. Региональная культура – это:

- а) культура, сформированная под воздействием природных особенностей региона;
- б) культура, сформированная под воздействием человека;
- в) культура, сформированная под воздействием региональных особенностей региона.

2. Краеведение – это:

- а) изучение культурно-исторических особенностей региона местным населением;
- б) всестороннее изучение региона, части страны местным населением;
- в) изучение любой части страны.

3. Цель краеведческого образования дошкольников состоит:

а) в воспитании гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край;

б) в формировании системы краеведческих знаний;

в) в воспитании эмоционально-положительного отношения к родному краю.

4. Содержание краеведческого образования включает:

а) знания о родном крае;

б) методы этнической топонимии, картографии, коллекционирования;

в) организацию совместной образовательной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности детей.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность как условие организации поликультурной полиэтнической образовательной среды (по Концепции развития поликультурного образования в РФ). 2. Культура как социально-исторический феномен. 3. Характеристика философско-исторических и историко-педагогических идей поликультурного воспитания подрастающего поколения. 3. Содержание и технологии поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде. 4. Материальная и духовная культура Южного Урала 5. Педагогические пути реализации принципа регионализма. 7. Условия, методы и приемы, средства, формы поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде. 8. Сущность принципа педагогического регионализма. 9. Пути разработки региональных поликультурных программ воспитания, обучения и развития детей. 10. Повышение этнокультурной компетентности педагогов ДОУ. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите понятие, соответствующее данному определению: «это процесс и результат обучения в интересах человека, общества, государства, осуществляемый в системе специальных социальных институтов» А) образование Б) воспитание В) обучение 2. Что с англ. означает «воспитывать»? А) тренировать Б) ставить на ноги В) давать знания 3. Выберите понятие, соответствующее данному определению: «процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации» А) поликультурное образование Б) воспитание В) глобализация 4. Какой аспект глобализации имеет позитивное значение А) появление универсальных языков Б) утрата самобытности В) появление глобальных экологических проблем 5. Кто из исследователей в качестве одной из групп целей поликультурного образования выдвигает «плюрализм» как уважение и сохранение культурного многообразия А) А.Н. Джуринский Б) Г.В. Палаткина В) В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова 6. Какой вид поликультурного образования основан на взаимодействии этнических культур? А) поли-этно-культурное б) поли-социо-культурное в) поли-личностно-культурное 7. Кому из педагогов и философов принадлежит теория о

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В) снижение уровня массового образования, фрагментация знаний</p> <p>20. Какому понятию соответствует следующее определение: совокупность норм и ценностей, посредством которых упорядочивается и организуется природа, задается или устанавливается смысл происходящим событиям? А) ценность Б) культура В) норма</p> <p>21. Выбрать ценность, относящуюся к витальным А) гармония Б) любовь В) безопасность Г) семья</p> <p>22. Дать определение понятию «Культурные универсалии»?</p> <p>23. Выбрать черту культурных универсалий Запада А) невмешательство в природу Б) абсолютизация человеческой активности В) приспособление к миру</p> <p>24. Какому подходу в определении семьи соответствует следующее определение: «круг лиц, постоянно питающихся за одним столом или евших из одного горшка»? А) психологический Б) социальный В) территориальный и экономический</p> <p>25. Какой стадии родительства соответствует период между рожденьями первого и последнего детей? А) преродительство Б) репродуктивное родительство В) социализированное родительство Г) прародительство</p> <p>26. Молодая семья, проживающая с родителями жены – это: А) матрилокальная Б) патрилокальная В) неолокальная</p> <p>27. В каком типе семьи осн. требованием выступает беспрекословное подчинение старшим, представление о должном? А) традиционная Б) детоцентрическая В) эголитарная Г) бикарьевная</p> <p>28. В каком типе семьи осн. требованием выступает интегрированность и единство ценностных ориентаций? А) традиционная Б) детоцентрическая В) эголитарная Г) бикарьевная</p> <p>29. Выбрать компонент духовной культуры А) религия Б) наука В) производство Г) материальные ценности</p> <p>30. Принудительное отселение какой либо группы населения А) сегрегация Б) селективность В) диверсификация Г) застой</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Общие положения Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации Конструкция российской идентичности Цели и приоритеты поликультурного образования Система поликультурного образования Структура идентичности в содержании образования Основные принципы поликультурного образования Языки обучения в полилингвальной школе Основные принципы поликультурного воспитания
		<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Актуальность поликультурного образования в России и за рубежом (Будняя О.Н. Введение к работе) Педагогическое наследие К.Д. Ушинского по проблеме поликультурного воспитания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Педагогические идеи А.С.Макаренко 4. Творческое наследие В.А. Сухомлинского и проблемы поликультурного воспитания 5. Идея общечеловеческого, энциклопедического образования, пангармонии и пансофии как основы поликультурного образования в трудах Я.А.Коменского 6. Предпосылки поликультурного образования в теории элементарного образования И.Г. Песталоцци 7. Культуросообразность воспитания как методологический принцип поликультурного образования Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега 8. Школа как средство демократизации общества педагогической теории Джона Дьюи 9. Концепция мультикультурного образования Дж. Бэнкса 10. Концепция мультикультурного образования Карла Гранстада 11. Концепция мультикультурного образования американского ученого Юджина Гарсиа 12. Идея поликультурности Л.Л. Супруновой 13. Идея поликультурного образования О.В. Гукаленко 14. Идея поликультурного образования Г.Д. Дмитриева
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Красота природы и эстетическая развивающая среда. 2. Проблема приобщения детей к искусству. 3. Требования к отбору произведений искусства для детей. 4. Искусство в жизни ребенка. Основные виды и жанры словесного, изобразительного и музыкального искусства. 5. Художественный образ в искусстве и язык искусства. 6. Восприятие детьми произведений искусства разных возрастных групп. 7. Художественное творчество и художественная деятельность детей: основные виды. 8. Условия развития творчества детей. 9. Основные показатели творческого характера деятельности детей. 10. Приобщение к культурным ценностям – основа художественно-эстетического образования 11. Формирование у дошкольников представлений о видах искусства 12. Особенности организации мини - музея ДОО художественно-эстетическом воспитании и развитии 13. Технологии художественного развития детей в условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного	Практические вопросы: 1. Природно-климатические условия, рельеф, геологическое строение на Южном Урале, происхождение топонима «Урал» 2. Народы Южного Урала 3. Образование на Южном Урале: история и современность 4. Выдающиеся историко-культурные памятники на Южном Урале 5. «Страна городов» на Южном Урале: Аркаим, Каменное

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>Амбар, Синташта...</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Урал в культуре и искусстве: южно-уральские писатели художники и композиторы 7. Семейные традиции русских на Южном Урале 8. Фольклор Южного Урала 9. Национальная русская кухня 10. Из истории казачества Южного Урала 11. Одежда и украшения казаков Южного Урала 12. Семейные традиции башкирского народа на Южном Урале 13. Башкирский национальный костюм 14. Казахские праздники 15. Татарские жилища и поселения 16. Немецкая культура на Южном Урале
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь словарными источниками дать определения следующим понятиям: «эмпатия», «толерантность»; «культурные инновации», «культурные трансферы», «культурная диффузия», «культурная селективность», «культурная вариабельность», «культурный контакт», «культурный лаг», «культурная аккумуляция», «культурная трансмиссия», «культурный застой», «диверсификация культуры», «аккультурация», «ассимиляция», «сепарация», «сегрегация»; «маргинальность», «культурная интеграция». 2. Основные формы распространения культуры в процессе межкультурной коммуникации: культурные заимствования культурная диффузия, культурный лаг, культурная трансмиссия, аккумуляция, интеграция 3. Понятие «культурный шок» в межкультурной коммуникации: причины, фазы, способы преодоления: геттоизация, ассимиляция, колонизация, взаимодействие 4. Диалог культур в современном мире: понятие, сущность, уровни, значение 5. Культура и цивилизация (О.Шпенглер) 6. Концепция культуры М. Бахтина. 7. Концепция кросскультурного образования Р. Хэнвей. 8. Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта. 9. Школа диалога культур В.С. Библера. 10. Мультикультурное образование Р. Люсиера. 11. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского 12. Н. Рерих о единении культур. 13. Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедии» Я. Коменского.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Формирование поликультурной личности в условиях специального и инклюзивного образования» проводится в форме экзамена. На итоговый результат влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу, а так же заключительного теста. Экзамен выставляется результатам выполненных заданий.

Экзамен по данной дисциплине проводится по экзаменационным вопросам.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Педагогическая деятельность как условие организации поликультурной полиэтнической образовательной среды (по Концепции развития поликультурного образования в РФ).
2. Культура как социально-исторический феномен.
3. Характеристика философско-исторических и историко-педагогических идей поликультурного воспитания подрастающего поколения.
4. Содержание и технологии поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде.
5. Материальная и духовная культура Южного Урала
6. Педагогические пути реализации принципа регионализма.
7. Условия, методы и приемы, средства, формы поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде.
8. Сущность принципа педагогического регионализма.
9. Пути разработки региональных поликультурных программ воспитания, обучения и развития детей.
10. Повышение этнокультурной компетентности педагогов ДОУ.
11. Формирование у дошкольников представлений о видах искусства
12. Особенности организация мини - музея ДОО в художественно-эстетическом воспитании и развитии
13. Технологии художественного развития детей в условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности
14. Общие положения Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации
15. Конструкция российской идентичности
16. Цели и приоритеты поликультурного образования
17. Система поликультурного образования
18. Структура идентичности в содержании образования
19. Основные принципы поликультурного образования
20. Языки обучения в полилингвальной школе
21. Основные принципы поликультурного воспитания
22. Основные модели и типы поликультурного обучения.
23. Компоненты педагогической деятельности по формированию культуры межнационального общения.
24. Принципы воспитания культуры межнационального общения. 12.Этнокультурная компетентность педагога.
25. Направления работы, средства и методы воспитания культуры межнационального общения детей в коллективе.
26. Факторы и формы формирования культуры межнационального общения.
27. Особенности воспитания культуры межнационального общения детей дошкольного и школьного возраста.
28. Инновационный зарубежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения в общеобразовательных учреждениях.
29. Принципы, методы, формы поликультурного образования.
30. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.
31. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного и школьного образования детей (к проблеме преемственности обучения и воспитания детей).

32. Технологическая и образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях специального и инклюзивного образования.
33. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.
34. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей.
35. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования.
36. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе.
37. Социально-психологический подход в поликультурном образовании.
38. Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств.
39. Психологические факторы формирования этнического самосознания.
40. Разнообразие способов мышления у разных народов.

Показатели и критерии экзамена:

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

Приложение

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции изложения и материал, размещенный на образовательном портале. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, есть возможность изучить их самостоятельно на образовательном портале. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в

ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию, выложенных на образовательный портал.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы в дистанционной форме; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.