



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

УЧЕБНАЯ - ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Кувшинова И.А. Кувшинова

Рецензент:

профессор кафедры СриППО, д-р пед. наук Ращичулина Е.Н. Ращичулина

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели практики/НИР

Целью учебной-ознакомительной практики является изучение психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

2 Задачи практики/НИР

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

- формирование компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности;
- изучение организационной структуры, нормативных и организационно-методических документов в учреждениях специального и инклюзивного образования;
- формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического сопровождения специального и инклюзивного образования;
- содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- формирование мотивации обучения, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Методология и методы научного исследования

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и мониторинг в образовании

Учебная - научно-исследовательская работа

Производственная - педагогическая практика

Организация инклюзивного образования

4 Место проведения практики/НИР

Учебная - ознакомительная практика может проводится на базе Муниципального учреждения «Социально-реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой

ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия
---------	--

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 104,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	2	Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчетностью. Инструктаж по выполнению заданий учебной - ознакомительной практики. Подготовка нормативных документов необходимых для прохождения практики. Поиск дополнительной информации по заданной теме.	УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-6.2, УК-1.1
2.	Ознакомительный этап	2	безопасности. Оформление документов. Знакомство с особенностями организации учреждения, его структурой, штатным расписанием, должностными инструкциями специалистов инклюзивного и специального образования, с организацией и спецификой их работы. Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики. Изучение основных видов деятельности специалистов инклюзивного и специального образования. Знакомство с психолого-педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знакомство с организацией деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации. Изучение программных материалов педагогов-дефектологов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

3.	Аналитический этап	2	Заполнение таблиц и выполнение практических заданий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
4.	Заключительный этап	2	Подготовка письменного отчета по учебной-ознакомительной практике. Сдача отчёта руководителю практики. Защита отчета по практике на кафедре. Аттестация обучающихся по практике.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Испулова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1834-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4134.pdf&show=dcatalogues/1/1535279/4134.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1583-1. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мельник, М. А. Профессиональная этика и профессионально-деловая коммуникация : учебно-методическое пособие / М. А. Мельник, А. И. Назарычева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2650.pdf&show=dcatalogues/1/1131143/2650.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4170.pdf&show=dcatalogues/1/1535314/4170.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: [tps://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4170.pdf&show=dcatalogues/1/1535314/4170.pdf&view=true)

name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5- 9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4156.pdf&show=dcatalogues/1/1535301/4156.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система	URL:
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	http://magtu.ru:8085/marcweb
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение базы практики – образовательные организации, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи учебно-ознакомительной практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной ознакомительной практике

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																												
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий																														
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p align="center">Практические вопросы для собеседования:</p> <p>— Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?</p> <p>— Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы?</p> <p>— Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?</p>																												
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p align="center">Практическое задание 1:</p> <p>Оформите таблицу: «Структура и работа учреждения».</p> <table border="1" data-bbox="740 1010 1458 1733"> <thead> <tr> <th></th> <th>Направление деятельности</th> <th>Структура, штатное расписание</th> <th>Характеристика услуг, оказываемых в отделении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Отделение раннего вмешательства</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отделение социально-правовой помощи</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отделение психолого-педагогической реабилитации</td> <td>йф</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отделение социально-трудоустройственной и досуговой адаптации</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отделение физкультурно-оздоровительной реабилитации</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отделение дневного пребывания</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Направление деятельности	Структура, штатное расписание	Характеристика услуг, оказываемых в отделении	Отделение раннего вмешательства				Отделение социально-правовой помощи				Отделение психолого-педагогической реабилитации	йф			Отделение социально-трудоустройственной и досуговой адаптации				Отделение физкультурно-оздоровительной реабилитации				Отделение дневного пребывания			
	Направление деятельности	Структура, штатное расписание	Характеристика услуг, оказываемых в отделении																											
Отделение раннего вмешательства																														
Отделение социально-правовой помощи																														
Отделение психолого-педагогической реабилитации	йф																													
Отделение социально-трудоустройственной и досуговой адаптации																														
Отделение физкультурно-оздоровительной реабилитации																														
Отделение дневного пребывания																														
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя	<p align="center">Практические вопросы для собеседования:</p> <p>— Определите стратегии учреждения, выделенные в программе развития.</p> <p>— Опишите проблемную ситуацию, выделенную в плане коррекционно-педагогического сопровождения.</p> <p>— Определите образовательные стратегии, выделенные в образовательной программе.</p> <p>— Какие проблемные ситуации в процессе коррекционно-педагогического сопровождения</p>																												

	возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>вы можете выделить?</p> <p>Практическое задание 2: Заполните таблицу: «Знакомство со стратегическими плановыми документами МУ «СРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска».</p> <p>Знакомство со стратегическими плановыми документами МУ «СРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска</p> <table border="1" data-bbox="754 557 1422 813"> <thead> <tr> <th>Название документа</th> <th>Структура</th> <th>Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Программа развития</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Годовой план</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Образовательная программа</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название документа	Структура	Назначение	Программа развития			Годовой план			Образовательная программа			...		
Название документа	Структура	Назначение															
Программа развития																	
Годовой план																	
Образовательная программа																	
...																	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации																	
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>Практическое задание 3: Изучите образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты. Выделите временную, содержательную и контролируемую структуру индивидуального образовательного маршрута на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией.</p>															
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<p>Практическое задание 4: Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру.</p>															
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Практическое задание 5. Заполните таблицу. Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении</p> <table border="1" data-bbox="740 1955 1469 2096"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название образовательной программы</th> <th>Научно-методическое обеспечение</th> <th>Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Название образовательной программы	Научно-методическое обеспечение	Краткая характеристика											
№	Название образовательной программы	Научно-методическое обеспечение	Краткая характеристика														

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями														
ОПК-3. 1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Практические вопросы для собеседования:</p> <p>— Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.</p> <p>— Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы?</p> <p>— Какие воспитательные задачи решались в период практики?</p> <p>— Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы?</p>												
ОПК-3. 2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Практические вопросы для собеседования:</p> <p>— Какие современные методические приемы обучения и воспитания использовались во время практики? Приведите примеры.</p> <p>— Какие методические приемы обучения и воспитания учитывали индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ? Какие из них показались вам наиболее эффективными?</p>												
ОПК-3. 3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Практическое задание 6.</p> <p>Подберите диагностические методики, позволяющие проводить анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Заполните таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название диагностической методики</th> <th>Цель (что выявляет, основная направленность)</th> <th>Критерии и показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Название диагностической методики	Цель (что выявляет, основная направленность)	Критерии и показатели								
№	Название диагностической методики	Цель (что выявляет, основная направленность)	Критерии и показатели											
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями														
ОПК-6. 1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития	<p>Практические вопросы для собеседования:</p> <p>– Перечислите психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении.</p>												

	обучающихся с особыми образовательными потребностями																						
ОПК-6. 2	<p>Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	<p>Практические вопросы для собеседования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями? – Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Практическое задание 7 Ознакомьтесь с нормативно-правовой базой учреждения, с нормативными актами, определяющими процесс коррекционно-педагогического сопровождения (уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы и пр.) и заполните таблицу.</p> <p>Нормативно-правовая база МУ «СРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска».</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Название документа</th> <th style="text-align: center;">Структура документа</th> <th style="text-align: center;">Анализ документации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Нормативные документы на федеральном уровне</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="3">Нормативные документы на уровне учреждения</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>–</p>	Название документа	Структура документа	Анализ документации	Нормативные документы на федеральном уровне									Нормативные документы на уровне учреждения								
Название документа	Структура документа	Анализ документации																					
Нормативные документы на федеральном уровне																							
Нормативные документы на уровне учреждения																							
ОПК-6. 3	<p>Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	<p>Практическое задание 8 Изучите программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся и ответьте на вопросы (устно):</p> <ul style="list-style-type: none"> — Какова структура рабочих программ? — Какие оценочные мероприятия проводились во время практики? — Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них оказались вам наиболее эффективными? <p>На копии программного материала (например, рабочей программы) подчеркните или выделите цветом (маркером), где учитываются особые образовательные потребности обучающихся.</p>																					

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования, защиты отчетной документации на итоговой конференции.

Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по учебной-ознакомительной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является **письменный отчет**.

Вопросы для собеседования

1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?
2. Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы?
3. Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему? Определите стратегии учреждения, выделенные в программе развития.
4. Опишите проблемную ситуацию, выделенную в плане коррекционно-педагогического сопровождения.
5. Определите образовательные стратегии, выделенные в образовательной программе.
6. Какие проблемные ситуации в процессе коррекционно-педагогического сопровождения вы можете выделить?
7. Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.
8. Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы?
9. Какие воспитательные задачи решались в период практики?
10. Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы?
11. Какие современные методические приемы обучения и воспитания использовались во время практики? Приведите примеры.
12. Какие методические приемы обучения и воспитания учитывали индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ? Какие из них оказались вам наиболее эффективными?
13. Перечислите психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении.
14. Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
15. Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
16. Какие оценочные мероприятия проводились во время практики?
17. Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них оказались вам наиболее эффективными?

Отчетная документация магистранта

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать:

1. Титульный лист.
2. Рабочий план-график /задание
3. Дневник практики
4. Характеристика (заверенная руководителем учреждения).
5. Итоговый отчет

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Уровень теоретической и практической подготовки.
- Отношение к практике: активность, ответственность.
- Выполнение плана практики.
- Состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски).
- Итоговая оценка за практику.

Показатели и критерии оценивания:

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Исполнитель: _____
(ФИО магистранта)

магистрант _____ курса, группа _____

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Работа защищена « ____ » _____ 20__ г. с оценкой _____
(оценка) (подпись)

Магнитогорск, 20__

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

ЗАДАНИЕ

НА УЧЕБНУЮ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Обучающемуся _____ группы _____

1. Период практики: с « _____ » 20 _____ г. по « _____ »
20 _____ г.

2. Место прохождения практики _____

3. Задание на практику

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	<i>Подготовительный этап</i>	Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчетностью. Инструктаж по выполнению заданий учебной - ознакомительной практики. Подготовка нормативных документов необходимых для прохождения практики. Поиск дополнительной информации по заданной теме.
2	<i>Ознакомительный этап</i>	Прослушивание вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности. Оформление документов. Знакомство с особенностями организации учреждения, его структурой, штатным расписанием, должностными инструкциями специалистов инклюзивного и специального образования, с организацией и спецификой их работы. Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики. Изучение основных видов деятельности специалистов инклюзивного и специального образования. Знакомство с психолого-педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знакомство с организацией деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации. Изучение программных материалов педагогов-дефектологов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся.
3	<i>Аналитический этап</i>	Заполнение таблиц и выполнение практических заданий.
4	<i>Заключительный этап</i>	Подготовка письменного отчета по учебной-ознакомительной практике. Сдача отчёта руководителю практики. Защита отчета по практике на кафедре. Аттестация обучающихся по практике.

Руководитель практики
от МГТУ им. Г.И. Носова

_____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата выдачи: « _____ » 20 _____ года.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

ДНЕВНИК

УЧЕБНОЙ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

магистранта ____ курса группы _____

ФИО

Учебно-ознакомительная практика проводится в _____

г. Магнитогорска « ____ » _____ 20__ года

ОБЩЕЕ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧРЕЖДЕНИЕМ _____

<i>Дата</i>	<i>Задание</i>	<i>Анализ документации (в т.ч. практическая работа 1)</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>

ИЗУЧЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ _____

<i>Дата</i>	<i>Задание</i>	<i>Анализ документации (практическая работа 7)</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>

**ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Специалист, структурное подразделение</i>	<i>Деятельность специалиста учреждения</i>	<i>Деятельность детей, контингент</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>

Практическое задание 1: Оформите таблицу: «Структура и работа учреждения».

Структура и работа учреждения

	<i>Направление деятельности</i>	<i>Структура, штатное расписание</i>	<i>Характеристика услуг, оказываемых в отделении</i>
Отделение раннего вмешательства			
Отделение социально-правовой помощи			
Отделение психолого-педагогической реабилитации			
Отделение социально-трудовой и досуговой адаптации			
Отделение физкультурно-оздоровительной реабилитации			
Отделение дневного пребывания			

Практическое задание 2: Заполните таблицу: «Знакомство со стратегическими плановыми документами МУ «СРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска».

Знакомство со стратегическими плановыми документами МУ «СРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска

<i>Название документа</i>	<i>Структура</i>	<i>Назначение</i>
Программа развития		
Годовой план		
Образовательная программа		
...		

Практическое задание 3:

Изучите образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты. Выделите временную, содержательную и контролируемую структуру индивидуального образовательного маршрута на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией.

Практическое задание 4:

Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру.

Практическое задание 5. Заполните таблицу.

Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении

Практическое задание 5. Заполните таблицу.

Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных

образовательных программ, используемых в учреждении

<i>№</i>	<i>Название образовательной программы</i>	<i>Научно-методическое обеспечение</i>	<i>Краткая характеристика</i>

Практическое задание 6. Подберите диагностические методики, позволяющие проводить анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Заполните таблицу.

<i>№</i>	<i>Название диагностической методики</i>	<i>Цель (что выявляет, основная направленность)</i>	<i>Критерии и показатели</i>

Практическое задание 7. Ознакомьтесь с нормативно-правовой базой учреждения, с нормативными актами, определяющими процесс коррекционно-педагогического сопровождения (уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы и пр.) и заполните таблицу.

Нормативно-правовая база МУ «СРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска».

<i>Название документа</i>	<i>Структура документа</i>	<i>Анализ документации</i>
Нормативные документы на федеральном уровне		
Нормативные документы на уровне учреждения		

Практическое задание 8. Изучите программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся и ответьте на вопросы (устно):

- Какова структура рабочих программ?
- Какие оценочные мероприятия проводились во время практики?
- Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них оказались вам наиболее эффективными?

На копии программного материала (например, рабочей программы) подчеркните или выделите цветом (маркером), где учитываются разные образовательные потребности обучающихся.

Итоговый отчет о прохождении практики

Магистрант _____ курса _____ группы
_____ отделения

направление _____

в период с _____ (ф.и.о. полностью) 20__ г. по _____ 20__ г.,
проходившего _____

Место проведения практики: _____

(указать вид практики)

За время прохождения практики были поставлены следующие цели и задачи:

Выполнен следующий объем работы: _____

Краткая характеристика наиболее интересных методов и приемов, с которыми
Вы познакомились в период прохождения практики _____

Самоанализ выполненной работы _____

Положительные стороны практики _____

Отрицательные стороны практики _____

Подпись студента _____ « _____ » _____ 20__ г.

Подпись руководителя МГТУ _____ « _____ » _____ 20__ г.

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

на практиканта _____

ФИО магистранта

ФИО _____ проходила практику в

с « ____ » _____ 202__ г. по « ____ » _____ 202__ г.

За время прохождения практики показала

(описать отношение магистранта к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность, т.д.) : _____

Объем выполняемой работы, степень проявленной самостоятельности в работе:

Уровень овладения теоретическими и практическими навыками в области профессиональной деятельности: _____

Помощь, оказанная студентом, в выполнении отдельных заданий _____

Рекомендации, замечания и предложения _____

Оценка труда практиканта руководителем
практики от учреждения _____

Дата « ____ » _____ 202__ г.

М.П.

Руководитель _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Магистрант _____
(подпись)

**Характеристика подписывается и заверяется печатью (организации).*