



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиал в г. Белорецк
Д.Р. Хамзина
18.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИКА

Направление подготовки (специальность)
15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы
Компьютерное моделирование и проектирование в машиностроении

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------|
| Институт/ факультет | Филиал в г. Белорецк |
| Кафедра | Металлургии и стандартизации |
| Курс | 1, 2 |
| Семестр | 1, 2, 3 |

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 г. № 1170)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

10.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк

18.02.2020 г. протокол № 6

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. техн. наук  С.М. Головизнин

Рецензент:

Нач. исследовательско-технологического

отдела,  Л.Э. Пыхов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «физика» являются: овладение базовыми знаниями основных физических законов и методов классической и современной физики для успешного формирования и развития общепрофессиональных и дополнительных профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в области компьютерного моделирования и проектирования в машиностроении

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Физика входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

«Физика», «Математика», «Информатика» на базе среднего (полного) общего образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Теоретическая механика
- Электротехника и электроника
- Механика жидкости и газа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Физика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|---|
| ДПК-1 | умением использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования |
| Знать | основные законы физики; следствия из этих законов; физическую сущность явлений и процессов, происходящих в природе; физико-математический аппарат, применяющийся для описания законов физики; методы анализа и моделирования сложных физических процессов; методы и подходы к теоретическому и экспериментальному исследованию, применяемые в физике и распространяющиеся на другие области знаний |

| | |
|--|--|
| Уметь | <p>распознавать эффективное решение от неэффективного; объяснять (выявлять и строить) типичные физические модели для описания реальных процессов, выбирать методы исследования, с помощью приборов; приобретать знания в области физики, применимые для решения инженерных задач; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. измерять физические величины. применять физические законы и физико-математический аппарат в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> |
| Владеть | <p>навыками решения физических задач; навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования; способами демонстрации умения анализировать теорию при решении инженерных задач; навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной деятельности; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; основными методами физических исследований в профессиональной области, практическими умениями и навыками их использования; профессиональным языком в области физики; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. методами проведения физических измерений, расчета величин, анализа полученных данных; навыками планирования исследовательского процесса с использованием современных образовательных и информационных технологий;</p> |
| ОПК-1 способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий | |
| Знать | <p>основные законы физики; следствия из этих законов; физическую сущность явлений и процессов, происходящих в природе; физико-математический аппарат, применяющийся для описания законов физики; методы анализа и моделирования сложных физических процессов; методы и подходы к теоретическому и экспериментальному исследованию, применяемые в физике и распространяющиеся на другие области знаний</p> |

| | |
|---------|--|
| Уметь | <p>распознавать эффективное решение от неэффективного; объяснять (выявлять и строить) типичные физические модели для описания реальных процессов, выбирать методы исследования, с помощью приборов; приобретать знания в области физики, применимые для решения инженерных задач; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. измерять физические величины.</p> |
| Владеть | <p>навыками решения физических задач; навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования; способами демонстрации умения анализировать теорию при решении инженерных задач; навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной деятельности; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; возможностью междисциплинарного применения физических знаний; основными методами физических исследований в профессиональной области, практическими умениями и навыками их использования; профессиональным языком в области физики;</p> |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц 540 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 304,9 акад. часов;
- аудиторная – 295 акад. часов;
- внеаудиторная – 9,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 163,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 71,4 акад. часа

Форма аттестации - экзамен, зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Механика | | | | | | | | |
| 1.1 Кинематика поступательного и вращательного движения | 1 | 4 | | 4/2И | 8 | - подготовка к семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | - проверка индивидуальных задач № 1, № 2 - семинар № 1; | ДПК-1, ОПК-1 |
| 1.2 Динамика поступательного и вращательного движения | | 4 | 8/4И | 6/2И | 12 | - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | - лабораторная работа № 3, № 4; - проверка индивидуальных задач № 3 - семинар №1; | ДПК-1, ОПК-1 |

| | | | | | | | |
|--|----|-------|-------|----|--|---|-----------------|
| 1.3 Законы сохранения в механике | 5 | 6/2И | 6/2И | 10 | - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | - лабораторная работа № 1; - проверка индивидуальных задач № 4; - семинар №2; | ДПК-1, ОПК-1 |
| 1.4 Релятивистская механика | 3 | | 2/1И | 6 | - подготовка к практическому занятию (проработка лекций); - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | - проверка индивидуальных задач № 7; | ДПК-1, ОПК-1 |
| 1.5 Механические колебания и волны | 6 | 6/2И | 4/2И | 12 | - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | - лабораторные работы № 5, № 7 - проверка индивидуальных задач № 5, № 6; - семинар № 3; | ДПК-1, ОПК-1 |
| Итого по разделу | 22 | 20/8И | 22/9И | 48 | | | |
| 2. Молекулярная физика и термодинамика | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--------|--------|------|---|---|-----------------|
| 2.1 Молекулярно-кинетическая теория и основы статистической физики | | 4 | 6/2И | 4/2И | 10 | - Подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию; - подготовка отчета по лабораторной работе; - решение индивидуальных задач; - Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | - лабораторная работа № 11; - проверка индивидуальных задач №8, № 9 - семинар № 4 | ДПК-1, ОПК-1 |
| 2.2 Термодинамика | 1 | 8 | 8/4И | 8/3И | 16,3 | - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | - лабораторные работы № 14, № 15 - проверка индивидуальных задач № 10, № 11, № 12; - семинар № 5; | ДПК-1, ОПК-1 |
| Итого по разделу | | 12 | 14/6И | 12/5И | 26,3 | | | |
| Итого за семестр | | 34 | 34/14И | 34/14И | 74,3 | | экзамен | |
| 3. Электромагнетизм | | | | | | | | |
| 3.1 Электростатика | 2 | 6 | 6/4И | 3/1И | 8,3 | - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | - лабораторная работа № 21, 26 - проверка индивидуальных задач № 1, 2 - семинар № 1; | ДПК-1, ОПК-1 |

| | | | | | | | |
|--|----|-------|--------|------|--|---|-----------------|
| 3.2 Постоянный ток | 2 | 4/1И | 2/0,5И | 7 | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | <ul style="list-style-type: none"> - лабораторная работа № 24 - проверка индивидуальных задач № 3, - семинар № 2; | ДПК-1, ОПК-1 |
| 3.3 Магнитостатика | 6 | 4/1И | 2/0,5И | 7 | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | <ul style="list-style-type: none"> - лабораторная работа № 28 - проверка индивидуальных задач № 4, - семинар № 3; | ДПК-1, ОПК-1 |
| 3.4 Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания. Переменный ток | 4 | 6/2И | 3/1И | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | <ul style="list-style-type: none"> - лабораторная работа № 27, 28 - проверка индивидуальных задач № 5, № 6, - семинар № 3; | ДПК-1, ОПК-1 |
| Итого по разделу | 18 | 20/8И | 10/3И | 30,3 | | | |
| 4. Волновая оптика | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|------|------|---|--|--|--------------|
| 4.1 Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновая природа света. | | 2 | 1 | 1 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | <ul style="list-style-type: none"> - проверка индивидуальных задач № 7; - семинар № 4; | ДПК-1, ОПК-1 |
| 4.2 Взаимодействие света с веществом. Поляризация света | 2 | 2 | 4/2И | 2/1И | 7 | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | <ul style="list-style-type: none"> - лабораторная работа № 35 - проверка индивидуальных задач № 8, - семинар № 4; | ДПК-1, ОПК-1 |
| 4.3 Интерференция света | | 6 | 5/2И | 2/1И | 7 | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | <ul style="list-style-type: none"> - лабораторная работа № 32 - проверка индивидуальных задач № 9, - семинар № 5; | ДПК-1, ОПК-1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--------|-------|------|--|---|-----------------|
| 4.4 Дифракция света | | 6 | 4/2И | 2/1И | 7 | - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | - лабораторная работа № 34 - проверка индивидуальных задач № 10, - семинар № 5; | ДПК-1, ОПК-1 |
| Итого по разделу | | 16 | 14/6И | 7/3И | 25 | | | |
| Итого за семестр | | 34 | 34/14И | 17/6И | 55,3 | | экзамен | |
| 5. Квантовая оптика | | | | | | | | |
| 5.1 Квантовая оптика. Экспериментальное подтверждение квантовой природы света | 3 | 6 | 7/2И | 8/3И | 11,1 | - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | - лабораторная работа № 36, № 37 - проверка индивидуальных задач № 1, 2, 3 - семинар № 1; | ДПК-1, ОПК-1 |
| Итого по разделу | | 6 | 7/2И | 8/3И | 11,1 | | | |
| 6. Квантовая физика и физика атома | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|-------|-------|----|--|---|-----------------|
| 6.1 Элементы квантовой механики | 3 | 7 | 5/1И | 8/4И | 5 | - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | - лабораторная работа № 41, 42 - проверка индивидуальных задач № 4, 5, 6 - семинар № 2; | ДПК-1, ОПК-1 |
| 6.2 Физика атома | | 7 | 8/5И | 8/2И | 6 | - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | - лабораторная работа № 41, № 42 - проверка индивидуальных задач № 7 - семинар № 3, 4; | ДПК-1, ОПК-1 |
| 6.3 Квантовая статистика. Элементы физики твердого тела. | | 6 | 6/3И | 2/1И | 4 | - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | - лабораторная работа № 44 - семинар № 5; | ДПК-1, ОПК-1 |
| Итого по разделу | | 20 | 19/9И | 18/7И | 15 | | | |
| 7. Физика ядра и элементарных частиц | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|-------------|--------|-------|--|--|-----------------|
| 7.1 Физика атомного ядра. Радиоактивность | 3 | 6 | 8/2И | 8/3И | 4 | - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | - лабораторная работа № 51, 53 - проверка индивидуальных задач № 8, 9, 10 - семинар № 6; | ДПК-1, ОПК-1 |
| 7.2 Физика элементарных частиц и современная картина мира | | 4 | 2/1И | 2/1И | 4 | - подготовка к лабораторному, семинарскому и практическому занятию (проработка лекций); - подготовка отчета по лабораторным работам; - решение индивидуальных задач; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы; | - лабораторная работа № 51, 53 - проверка индивидуальных задач № 8, 9, 10 - семинар № 6; | ДПК-1, ОПК-1 |
| Итого по разделу | | 10 | 10/3И | 10/4И | 8 | | | |
| Итого за семестр | | 36 | 36/14И | 36/14И | 34,1 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 104 | 104/42 И | 87/34И | 163,7 | | экзамен, зачет | ДПК-1,ОПК-1 |

5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы наиболее эффективные результаты освоения дисциплины «Физика» дают традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее за-планированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Грабовский, Р. И. Курс физики : учебное пособие / Р. И. Грабовский. — 12-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-0466-7 . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3178> (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рогачев, Н. М. Курс физики : учебное пособие / Н. М. Рогачев. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-4076-4 . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129235> (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пуршевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8 . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150311> (дата обращения: 25.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Савельев, И.В. Курс физики (в 3 тт.). Том 1. Механика. Молекулярная

2. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 5 томах / И. В. Савельев. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 1 : Механика — 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1207-5 . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/704> (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 5 томах / И. В. Савельев. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 2 : Электричество и магнетизм — 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1208-2 . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/705> (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 5 томах / И. В. Савельев. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 3 : Молекулярная физика и термодинамика — 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1209-9 . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/706> (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

5. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 5 томах / И. В. Савельев. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 4 : Волны. Оптика — 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1210-5 . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/707> (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 5 томах / И. В. Савельев. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 5 : Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц — 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1211-2 . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/708> (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Грабовский, Р. И. Сборник задач по физике : учебное пособие / Р. И. Грабовский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 128 с. — ISBN 978 5-8114-0462-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3899> (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Методические указания:

1. Асылгужина, Г. Н. Физика : методическое пособие для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям. Ч. 1. Механика и молекулярная физика / Г. Н. Асылгужина, С. М. Головизнин, С. Г. Мигранова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2933.pdf&show=dcatalogues/1/1134650/2933.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Физика : методическое пособие для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям. Ч. 2. Электричество и магнетизм, оптика / Г. Н. Асылгужина, С. М. Головизнин, С. Г. Мигранова, Е. С. Сафонова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2991.pdf&show=dcatalogues/1/1134925/2991.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Механика. Молекулярная физика и термодинамика : лабораторный практикум / Е. Н. Астапов, З. Н. Ботнева, Л. С. Долженкова и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2420.pdf&show=dcatalogues/1/1130121/2420.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Корнеева, Н. В. Физика : рабочая тетрадь для выполнения лабораторных работ / Н. В. Корнеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1412.pdf&show=dcatalogues/1/1123927/1412.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--------------------------|---------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| MS Windows 7(Белорецк) | К-171-09 от 18.10.2009 | бессрочно |
| MS Office 2007(Белорецк) | К-171-09 от 18.10.2009 | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» | URL: http://www1.fips.ru/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | http://webofscience.com |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных | http://scopus.com |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Наглядные материалы: справочные таблицы, печатный раздаточный материал (задания для контрольных работ); учебники и учебные пособия;

Наборы наглядных пособий по темам:

«Физика в лицах. Фотографии и краткая научная биография»

«Механика. Иллюстративный материал для лекций»

«Молекулярная физика и термодинамика. Иллюстративный материал для лекций»

«Электродинамика и магнетизм. Иллюстративный материал для лекций»

«Оптика. Атомная и ядерная физика. Иллюстративный материал для лекций»

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ: лаборатория механики и молекулярной физики. Оснащение: маятник Обербека, трифилярный подвес, крутильно-баллистический маятник, математический маятник, физический маятник, насос Комовского, мерительные приборы (штангенциркуль, микрометр, секундомер, равноплечные весы).

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ: лаборатория электричества и магнетизма, ядерной и квантовой физики. Оснащение: Мост переменного тока, микроскоп, рефрактометр Аббе (ПРФ-22), кольца Ньютона, стилоскоп СЛ-11А, осциллограф АО-70, мерительные приборы (амперметр, вольтметр, авометр).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: места для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий осуществляется под контролем преподавателя в виде выполнения практических, лабораторных работ, которые определяет преподаватель для студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекционным и практическим, лабораторным занятиям, к тестированию; выполнение самостоятельных работ; изучение электронных учебников; подготовку к зачету и экзамену.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: устный опрос, тестирование, защита домашних задач, лабораторных работ.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

1. Механика

1.1. Кинематика материальной точки и поступательного движения абсолютно твердого тела. Уравнения движения. Динамика материальной точки и поступательного движения абсолютно твердого тела. Законы Ньютона.

1.2. Кинематика и динамика вращательного движения твердого тела. Момент силы, момент инерции, момент импульса.

1.3. Работа, мощность, механическая энергия при поступательном и вращательном движении. Законы сохранения в классической механике.

1.4. Принцип относительности в механике. Основы релятивистской механики. Постулаты Эйнштейна. Преобразования Лоренца, следствия, связь с преобразованиями Галилея. Элементы релятивистской динамики: импульс, масса, связь энергии с импульсом и массой.

1.5. Колебания и волны: гармонический и ангармонический осциллятор. Свободные и вынужденные колебания. Сложение колебаний. Кинематика волновых процессов. Волны в упругой среде. Интерференция и дифракция волн.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Тюрин Ю.И., Чернов И.П., Крючков Ю.Ю. Физика. Механика: учебное пособие. - СПб.: издательство «Лань», 2008
2. Тюрин Ю.И., Чернов И.П., Крючков Ю.Ю. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика: учебное пособие. – СПб.: издательство «Лань», 2008
3. Ивлев А.Д. Физика: учебное пособие. - СПб.: издательство «Лань», 2008
4. Рогачев Н.М. Курс физики: Учебное пособие.- СПб: издательство «Лань», 2008
5. Савельев И.Р. Курс физики: учебное пособие в 3-х тт. Т.1. Механика. Молекулярная физика. 9-е изд., стер. - СПб: издательство «Лань», 2007
6. Механические и электрические колебания и решение задач на колебания: Методическая разработка к практическим занятиям по дисциплине «Физика» /С.Г. Мигранова. Магнитогорск: МГТУ, 2007. – 69 с.
7. Центр масс и решение задач на центр масс: Методическая разработка к практическим занятиям по дисциплине «Физика» /С.Г. Мигранова. Магнитогорск: МГТУ, 2007. – 18 с.
8. Разработка «Заданий к контрольным работам» к практическим занятиям по курсу «Физика. Механика. Молекулярная физика и термодинамика» /С.Г. Мигранова. Магнитогорск: МГТУ, 2008. – 45 с.

2. Молекулярная физика и термодинамика

2.1. Физические основы молекулярно-кинетической теории. Уравнение состояния идеального газа. Термодинамические функции и состояния. Принципы статистического описания систем частиц. Функции распределения Максвелла и Больцмана.

2.2. Три начала термодинамики. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Термодинамическая вероятность и энтропия.

2.3. Конденсированное состояние вещества. Жидкости. Поверхностное натяжение. Давление под изогнутой поверхностью. Элементы неравновесной термодинамики. Явления переноса. Длина свободного пробега. Диффузия, теплопроводность, вязкость.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Тюрин Ю.И., Чернов И.П., Крючков Ю.Ю. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика.: учебное пособие. – СПб.: издательство «Лань», 2008
2. Ивлев А.Д. Физика: учебное пособие. - СПб.: издательство «Лань», 2008
3. Рогачев Н.М. Курс физики: Учебное пособие.- СПб: издательство «Лань», 2008
4. Савельев И.Р. Курс физики: учебное пособие в 3-х тт. Т.1. Механика. Молекулярная физика. 9-е изд., стер. - СПб: издательство «Лань», 2007
5. Применение производной и интеграла в физике (механика и молекулярная физика): Методическая разработка к практическим занятиям по дисциплине «Физика» /С.Г. Мигранова. Магнитогорск: МГТУ, 2009. – 29 с.
6. Разработка «Заданий к контрольным работам» к практическим занятиям по курсу «Физика. Механика. Молекулярная физика и термодинамика» /С.Г. Мигранова. Магнитогорск: МГТУ, 2008. – 45 с.

3. Электричество и магнетизм

3.1. Электростатика в вакууме и веществе. Уравнения Максвелла для электростатического поля.

3.2. Электродинамика. Классическая электронная теория электропроводности металлов. Законы постоянного тока. Правила Кирхгофа.

3.3. Магнитостатика в вакууме и веществе. Сила Лоренца, сила Ампера. Поток и циркуляция **V**. Вихревой характер поля.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Ивлев А.Д. Физика: учебное пособие. - СПб.: издательство «Лань», 2008
2. Рогачев Н.М. Курс физики: Учебное пособие.- СПб: издательство «Лань», 2008
3. Савельев И.Р. Курс общей физики: учебное пособие в 3-х тт. Т.2. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика. 9-е изд., стер. - СПб: издательство «Лань», 2007
4. Механические и электрические колебания и решение задач на колебания: Методическая разработка к практическим занятиям по дисциплине «Физика» /С.Г. Мигранова. Магнитогорск: МГТУ, 2007. – 69 с.
5. Электричество. Магнетизм. Оптика. Лабораторный практикум по физике. /Сост. Г.Р. Асылгужина, С.М. Головизнин. МГТУ. 2009. -50 с.

4. Волновая и квантовая оптика

4.1. Фотометрические характеристики.

4.2. Интерференция света. Дифракция света. Дифракция Френеля и Фраунгофера.

Поляризация света.

4.3. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоэффект, эффект Комптона, опыт Вавилова, тормозное рентгеновское излучение. Излучение абсолютно черного тела.

Гипотеза Планка. Волны де Бройля. Принцип неопределенности.

5. Основные положения квантовой механики.

6. Атомная и ядерная физика.

7. Элементарные частицы и ядра

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Ивлев А.Д. Физика: учебное пособие. - СПб.: издательство «Лань», 2008
2. Рогачев Н.М. Курс физики: Учебное пособие.- СПб: издательство «Лань», 2008
3. Савельев И.Р. Курс общей физики: учебное пособие в 3-х тт. Т.3. Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц. 9-е изд., стер. - СПб: издательство «Лань», 2007
4. Атомная, квантовая и ядерная физика. Лабораторный практикум по физике. Ядра. /Сост. Г.Р. Асылгужина. МГТУ. 2011. -38 с

Тесты для самопроверки. Оптика. Квантовая, атомная и ядерная физика

Вариант 1

1. Находясь в основном состоянии, атом водорода поглотил квант света. Радиус электронной орбиты изменился и стал равен 212 пм. Энергия поглощенного при этом фотона равна:
А. а) 13,6 эВ
В. б) 10,2 эВ
С. в) 3,4 эВ
D. г) 5,1 эВ
2. При переходе электрона в атоме гелия из нормального состояния в первое возбужденное, его кинетическая энергия:
А. уменьшилась в 4 раза
В. увеличилась в 2 раза
С. уменьшилась в 2 раза
D. не изменилась

3. Длина волны де Бройля для электрона, движущегося по круговой орбите атома водорода, находящегося в основном состоянии, равна:
- 0,1 нм
 - 0,33 нм
 - 0,5 нм
 - 0,74 нм
4. Электрон, начальной скоростью которого можно пренебречь, прошел ускоряющую разность потенциалов $U = 510$ кВ. Импульс электрона в этом случае нужно определять по формуле:
- $p = m\nu$
 - $p = \sqrt{2mT}$
 - $p = \frac{1}{c} \sqrt{(2E_0 + T)T}$
 - $p = \sqrt{2}(mT + c)$
5. Кинетическая энергия T электрона в атоме водорода составляет величину порядка 10 эВ. Используя соотношения неопределенностей, оценить минимальные линейные размеры атома:
- 50 пм
 - 100 пм
 - 124 пм
 - 288 пм.
6. Электрон находится в бесконечно глубоком одномерном прямоугольном потенциальном ящике шириной L во втором возбужденном состоянии. Сравните вероятность нахождения частицы в первой трети потенциальной ямы – W_1 и в последней трети – W_2 :
- $W_2 = 2W_1$
 - $W_2 = W_1$
 - $W_2 = 3W_1$
 - $W_2 = W_1 = 0$
7. Момент импульса электрона в атоме при переходе из состояния **3P** в **3d** изменится в ...
- $\sqrt{3}$ раз
 - $\sqrt{2}$ раз
 - 2 раза
 - не изменится
8. За время, равное двум периодам полураспада, распадется ядер (в процентах):
- 60%
 - 30%
 - 46%
 - 75%
9. Постоянные распада двух радиоактивных веществ отличаются в 9 раз: $\lambda_1 = 9\lambda_2$. Периоды их полураспада находятся в отношении:
- $T_1/T_2 = 3$
 - $T_1/T_2 = 9$
 - $T_1/T_2 = 18$
 - $T_1/T_2 = 1$
10. Удельная энергия связи ядра ${}_6C^{12}$ равна:
- 7,68 МэВ/ нуклон
 - 2,87 МэВ/ нуклон

С. 14,62 МэВ/ нуклон

Д. 2,12 МэВ/ нуклон.

11. Ядро изотопа висмута ${}_{83}\text{Bi}^{211}$ получилось из другого ядра после одного α -распада и одного β -распада. Исходное ядро было:

А. ${}_{84}\text{Po}^{215}$

В. ${}_{82}\text{Pb}^{207}$

С. ${}_{85}\text{At}^{210}$

Д. ${}_{84}\text{Po}^{216}$

Вариант 2

1. Во сколько раз изменится радиус орбиты невозбужденного электрона в атоме водорода при поглощении им кванта с энергией 10,2 эВ?

А. увеличится в 3 раза

В. увеличится в 4 раза

С. уменьшится в 2 раза

Д. уменьшится в 9 раз

2. Во сколько раз изменится скорость электрона в атоме водорода при испускании кванта соответствующего переходу электрона с четвертого на второй энергетический уровень?

А. уменьшится 4 раза

В. уменьшится в 2 раза

С. увеличится в 3 раза

Д. увеличится в 2 раза

3. Какой процесс сопровождает переход электрона в атоме водорода со второго энергетического уровня на пятый?

А. поглощается фотон с частотой 10^{15} Гц

В. поглощается фотон с длиной волны 432 нм

С. излучается фотон с частотой $6,9 \cdot 10^{14}$ Гц

Д. излучается фотон с длиной волны 300 нм

4. Какой электрон имеет большую длину волны де Бройля: а) электрон, движущийся со скоростью 10^6 м/с; б) электрон, ускоренный разностью потенциалов 100 эВ?

А. а

В. б

С. одинаковая

Д. невозможно ответить

5. Как отличается кинетическая энергия T релятивистского электрона от его энергии покоя E_0 , если скорость электрона равна $2,25 \cdot 10^8$ м/с?

А. T меньше E_0 в два раза

В. T меньше E_0 в 0,5 раза

С. T больше E_0 в два раза

Д. T больше E_0 на 50%

6. Найдите относительную неопределенность скорости электрона $\frac{\Delta V}{V}$ с энергией 1

эВ, заключенному в области $\Delta x = 1$ мкм

А. 100 м/с

В. $1,6 \cdot 10^{-4}$

С. 20%

Д. 50%

7. Сравните вероятность нахождения микрочастицы в средней трети потенциальной ямы, т.е. $\frac{1}{3}l < x < \frac{2}{3}l$ для двух состояний: а) частица находится в невозбужденном состоянии; б) частица находится в ближайшем возбужденном состоянии.

- А. вероятность а больше
 В. вероятность б больше
 С. одинакова
 Д. нельзя ответить
8. Укажите все возможные значения квантовых чисел электрона на орбите 2p
- А. $n=2, \ell=1, m=0, +1, -1, m_s=\pm \frac{1}{2}$
 В. $n=2, \ell=1, m=0, m_s=\pm \frac{1}{2}$
 С. $n=2, \ell=0, m=0, m_s=\pm \frac{1}{2}$
 Д. $n=2, \ell=2, m=0, m_s=\pm \frac{1}{2}$
9. Какая часть радиоактивных ядер распадается в течение трех периодов полураспада?
- А. $\frac{1}{8}$
 В. $\frac{7}{8}$
 С. 70%
 Д. 43%
10. Период полураспада изотопа радона ${}_{86}^{215}\text{Rn}$ равен 10^{-6} с. Найдите среднее время жизни этого изотопа.
- А. $2 \cdot 10^{-6}$ с
 В. $1,44 \cdot 10^{-6}$ с
 С. 10^6 с
 Д. $0,69 \cdot 10^6$ с
11. Удельная энергия связи ядра ${}_{26}^{56}\text{Fe}$ равна 8,5 МэВ/нуклон. Найдите дефект массы Δm этого ядра:
- А. $\approx 2 \cdot 10^{-21}$ кг
 В. $\approx 5 \cdot 10^{-25}$ кг
 С. $\approx 8 \cdot 10^{-25}$ кг
 Д. $\approx 8,5 \cdot 10^{-28}$ кг
12. Сколько α и β распадов сопровождает процесс превращения радиоактивного изотопа ${}_{84}^{215}\text{Po}$ в изотоп висмута ${}_{83}^{214}\text{Bi}$?
- А. один α -распад
 В. один α и один β -распад
 С. два α и два β -распада
 Д. четыре β -распада

Вариант 3

1. Радиус r_2 второй стационарной орбиты для электрона в атоме водорода по теории Бора равен:
- А. $2,1 \cdot 10^{-10}$ м
 В. $2,1 \cdot 10^{10}$ м
 С. $2,1 \cdot 10^{-12}$ м
 Д. 2,1 м
2. По теории Бора вычислить скорость V_e электрона на второй стационарной орбите для атома водорода.
- А. $1,1 \cdot 10^6$ м/с
 В. $1,1 \cdot 10^{12}$ м/с

- С. $1,1 \cdot 10^{10}$ м/с
 D. $1,1 \cdot 10^2$ м/с
3. Какая формула была выведена экспериментально Бальмером для спектра водорода?
- A. $\nu = \frac{E - E_0}{h}$
- B. $W = \frac{q}{4\pi\epsilon_0 r}$
- C. $\frac{1}{\lambda} = R \left(\frac{1}{2^2} - \frac{1}{k^2} \right)$
- D. $mvr = n\hbar$
4. Вычислите длину волны де Бройля для электрона, прошедшего разность потенциалов $U=22,5$ В.
- A. 0,258 нм
 B. 0,258 мм
 C. 1,258 нм
 D. 1,258 мкм
5. Импульс частицы для релятивистского случая можно определить по формуле
- A. $p = \frac{\sqrt{2m_0T}}{c}$
- B. $p = \frac{\sqrt{(2E_0 + T)T}}{c}$
- C. $p = mv$
- D. $p = \frac{mv}{c}$
6. Используя соотношение неопределенностей, оцените наименьшую ошибку Δv в определении скорости электрона, если координаты центра масс этой частицы могут быть установлены с неопределенностью 1 мкм.
- A. 116 м/с
 B. 11,6 м/с
 C. 0,116 м/с
 D. 1 м/с
7. Задана пси-функция частицы $\psi(x, y, z)$. Вероятность того, что частица будет обнаружена в области объема V определяется выражением:
- A. $\psi(x, y, z) = \iiint_V |\psi(x, y, z)|^2 dV$
- B. $\psi(x, y, z) = \int \psi(x, y, z)^2 dx$
- C. $\psi(x, y, z) = \iiint_V \psi(x, y, z)^2 dV$
- D. $\psi(x) = \int |\psi(x)|^2 dx$
8. Главное квантовое число $n=3$. Какие значения принимает орбитальное квантовое число l ?
- A. $l=0,1,2$
 B. только $l=0$
 C. только $l=1$
 D. только $l=2$
9. Период полураспада ${}_{82}\text{Po}^{210}$ равен 140 суток. При распаде полоний превращается в стабильный свинец ${}_{82}\text{Pb}^{207}$. Какая масса свинца образуется в полонии массой 1 мг за

- 70 сут в результате распада?
- $2,97 \cdot 10^{-7}$ кг
 - 2,97 кг
 - $2,97 \cdot 10^{-4}$ кг
 - $2,97 \cdot 10^{-8}$ кг
10. Что больше- среднее время жизни τ радиоактивного ядра или период полураспада T ? Во сколько раз?
- $\frac{\tau}{T} = \ln 2$
 - $\frac{T}{\tau} = \ln 2$
 - $\frac{\tau}{T} = 1$
 - $\frac{\tau}{T} = e$
11. Вычислите дефект массы и энергию связи ядра ${}^7_3\text{Li}$ ($m_{\text{H}}=1,00783$ а.е.м., $m_{\text{n}}=1,00867$ а.е.м., $m({}^7_3\text{Li})=1,00783$ а.е.м.)
- $\Delta m=0,04216$ а.е.м., $E_{\text{св}}=39,2$ МэВ
 - $\Delta m=0,4216$ а.е.м., $E_{\text{св}}=69,2$ МэВ
 - $\Delta m=0,04216$ а.е.м., $E_{\text{св}}=69,2$ МэВ
 - $\Delta m=0,06426$ а.е.м., $E_{\text{св}}=39,2$ МэВ
12. Ядро тория ${}^{230}_{90}\text{Th}$ превратилось в ядро ${}^{226}_{88}\text{Ra}$. Какую частицу испустило ядро тория?
- Нейтрон
 - Протон
 - α - частица
 - электрон

Вариант 4

1. радиус второй боровской орбиты и скорость электрона на ней равны:
- $r = \frac{4h^2 \varepsilon_0}{Ze^2 \pi n}; V = \frac{Ze^2}{4\varepsilon_0 h}$
 - $r = \frac{h^2 \varepsilon_0}{4Ze^2 \pi n}; V = \frac{4Ze^2}{\varepsilon_0 h}$
 - $r = \frac{16h^2 \varepsilon_0}{Ze^2 \pi n}; V = \frac{Ze^2}{16\varepsilon_0 h}$
 - $r = \frac{h^2 \varepsilon_0}{Ze^2 \pi n}; V = \frac{Ze^2}{\varepsilon_0 h}$
2. Разность длин волн между головными линиями серий Бальмера и Лаймана равна 59,3 нм у иона:
- ${}^1_0\text{H}$
 - ${}^3_2\text{He}$
 - ${}^6_3\text{Li}$
 - нет таких ионов
3. Длина волны де Бройля для электрона, кинетическая энергия которого 1 кэВ, равна:
- 40 пм
 - 40 м
 - 0,4 пм

D. 80 пм

4. Кинетическая энергия электрона 1 МэВ. Его импульс равен:

A. $p = \frac{1}{c} \sqrt{E_k (E_k + 2m_0 c^2)}$

B. $p = \sqrt{2mE_k}$

C. $p = \sqrt{2m_0 c^2}$

D. $p = \frac{c}{\sqrt{2mE_k}}$

5. Кинетическая энергия электрона в атоме водорода $T=10$ эВ. Минимальный линейный размер атома:

A. $1,24 \cdot 10^{-10}$ м

B. $2,48 \cdot 10^{-10}$ м

C. $0,62 \cdot 10^{-10}$ м

D. $3,72 \cdot 10^{-10}$ м

6. В потенциальной яме с вертикальными «стенками» находится электрон. Его волновая функция изображена на рисунке.

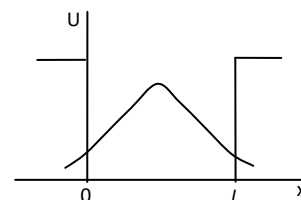
Глубина потенциальной ямы:

A. конечна

B. бесконечна

C. равна l

D. равна $\frac{l}{2}$



7. Главное квантовое число $n=2$. максимальное значение вектора момента импульса электрона L_i и его проекции L_{iz} принимают значения:

A. $L_i = h\sqrt{2}$, $L_{iz} = h$

B. $L_i = 2h$, $L_{iz} = h\sqrt{2}$

C. $L_i = h\sqrt{3}$, $L_{iz} = h$

D. $L_i = h$, $L_{iz} = h\sqrt{2}$

8. Период полураспада T . За время от 0 до t секунд вероятность распада ω равна:

A. $\omega = 1 - e^{-\frac{\ln 2}{T} t}$

B. $\omega = e^{-\frac{\ln 2}{T} t}$

C. $\omega = \frac{\ln 2}{T}$

D. $\omega = e^{-\frac{T \ln 2}{t}}$

9. Выражения для периода полураспада и среднего времени жизни правильно записаны в случае:

A. $T = \frac{\ln 2}{\lambda}$; $\tau = \frac{\lambda}{\ln 2}$

B. $T = \lambda \ln 2$; $\tau = \frac{\ln 2}{\lambda}$

C. $T = \frac{\ln \lambda}{2}$; $\tau = \frac{2}{\ln \lambda}$

D. $T = \frac{\lambda}{\ln 2}$; $\tau = \lambda \ln 2$ Выбор ответа обосновать.

10. Энергия связи ядра у которого 4 протона и 4 нейтрона, равна 56,5 МэВ, $m_H = 1,00783$ а.е.м., $m_n = 1,00867$ а.е.м. Масса атома равна:

- A. 8,00531 а.е.м.
- B. 0,00531 а.е.м.
- C. 4,00531 а.е.м.
- D. 16,00531 а.е.м.

11. Энергия, необходимая для отрыва одного нейтрона из ядра ${}^8\text{O}^{17}$ равна:

- 1. 4,14 МэВ
- 2. 0,41 МэВ
- 3. 931 МэВ
- 4. 414 МэВ

Вариант 5

1. Атом водорода находится в основном состоянии. При возбуждении атома ему сообщили энергию 10,2 эВ, при этом радиус боровской орбиты:
 - A. увеличился в 2 раза
 - B. уменьшился в 2 раза
 - C. увеличился в 4 раза
 - D. не изменился
2. Скорости электрона на второй боровской орбите в атоме водорода, в ионах He^+ и Li^{++} находятся в соотношении:
 - A. 1:2:3
 - B. $1:\frac{1}{2}:\frac{1}{3}$
 - C. 1:1:1
 - D. 1:4:9
3. Излучение наименьшей частоты в видимой серии спектра водорода может быть получено при переходе электрона между энергетическими уровнями:
 - A. с $n=2$ на $n=1$
 - B. с $n=3$ на $n=2$
 - C. с $n=4$ на $n=3$
 - D. с $n=4$ на $n=2$
4. Если электрон и протон прошли в электрическом поле одинаковую ускоряющую разность потенциалов, то отношение их дебройлевских длин волн равно:
 - A. $\frac{m_p}{m_e}$
 - B. $\left(\frac{m_p}{m_e}\right)^2$
 - C. $\sqrt{\frac{m_p}{m_e}}$
 - D. 1
5. Если электрон обладает кинетической энергией $T = 5$ МэВ, то его релятивистский импульс равен:
 - A. $12 \cdot 10^{-22}$ кг·м/с
 - B. $2,7 \cdot 10^{-21}$ кг·м/с
 - C. $11,4 \cdot 10^{-22}$ кг·м/с
 - D. $2,9 \cdot 10^{-21}$ кг·м/с
6. Электрон с кинетической энергией 13 эВ находится в области размером $l = 1$ мкм. В этом случае относительная ошибка $\Delta V/V$, с которой может быть определена его скорость, равна:
 - A. 1) 0,1
 - B. 0,02

- C. 10^{-4}
- D. 10^{-2}

7. Электрон находится в возбужденном состоянии ($n=3$) в бесконечно глубокой одномерной потенциальной яме. Какова вероятность нахождения его в области $\frac{1}{3}l \leq x \leq \frac{2}{3}l$:
- A. $\frac{1}{2}$
 - B. $\frac{1}{3}$
 - C. $\frac{3}{4}$
 - D. $\frac{2}{3}$
8. Заполненный электронный слой характеризуется квантовым числом $n=3$. Число электронов N в этом слое, имеющие одинаковые квантовые числа: $m_s = \frac{1}{2}$ и $l=2$, равно:
- A. 10
 - B. 18
 - C. 5
 - D. 8
9. За 12 часов количество атомов радиоактивного препарата уменьшилось в 9 раз. Период полураспада этого элемента равен:
- A. $T=6$ ч
 - B. $T=3$ ч
 - C. $T=3,8$ ч
 - D. $T=7,8$ ч
10. Среднее время жизни одного радиоактивного препарата t_1 в 2 раза больше среднего времени жизни другого препарата. Тогда отношение их периодов полураспада $\frac{T_1}{T_2}$ равно:
- A. $\frac{T_1}{T_2} = 1$
 - B. $\frac{T_1}{T_2} = 2$
 - C. $\frac{T_1}{T_2} = 3$
 - D. $\frac{T_1}{T_2} = 4$
11. Энергия связи ядра, состоящего из двух протонов и одного нейтрона, равна:
- A. 6,78 МэВ
 - B. 7,25 МэВ
 - C. 7,73 МэВ
 - D. 8,70 МэВ
12. При взрыве водородной бомбы протекает термоядерная реакция образования атомов ${}^4_2\text{He}$ из дейтерия ${}^2_1\text{H}$ и трития ${}^3_1\text{H}$. Энергетический выход этой

реакции составляет:

- A. 20,35 МэВ
- B. 17,57 МэВ
- C. 8,5 МэВ
- D. 7,8 МэВ

Перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену

Механика

1. Кинематика материальной точки и поступательного движения абсолютно твердого тела.
2. Динамика материальной точки и поступательного движения абсолютно твердого тела.
3. Работа и мощность. Механическая энергия. Законы сохранения энергии и импульса в механике.
4. Кинематика и динамика вращательного движения абсолютно твердого тела.
5. Сила тяготения. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции.
6. Силы упругости и трения.
7. Механика колебаний. Гармонические колебания. Энергия колебаний.
8. Сложение одинаково направленных колебаний. Биения.
9. Сложение взаимно перпендикулярных колебаний.
10. Затухающие колебания. Аперидические колебания.
11. Вынужденные колебания.
12. Волны в упругой среде. Уравнение волны. Волны в сплошной среде. Эффект Доплера.
13. Интерференция и дифракция волн. Отражение волн. Стоячие волны.

Молекулярная физика и термодинамика

1. Основы молекулярно-кинетической теории. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Молярная масса. Количество вещества.
2. Уравнение кинетической теории газов. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.
3. Закон распределения молекул по скоростям и энергиям. Опыт Штерна.
4. Барометрическая формула. Закон Больцмана.
5. Явления переноса в неравновесных средах (теплопроводность, вязкость, диффузия).
6. Внутренняя энергия. Работа. Количество теплоты. Первое начало термодинамики.
7. Адиабатный и политропный процессы. Степени свободы.
8. Второе начало термодинамики. Круговые процессы. Цикл Карно. КПД.
9. Энтропия. Термодинамическая диаграмма T-S. Статистический смысл энтропии.
10. Специальная теория относительности Эйнштейна.
11. Реальные газы. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Изотермы реального газа.
12. Жидкости. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Уравнение Лапласа.

Электромагнетизм

1. Электростатика. Напряженность поля. Атомистичность заряда. Закон сохранения заряда. Теорема Гаусса. Расчет напряженности для некоторых полей.
2. Электростатика. Потенциал. Работа сил поля при перемещении зарядов. Потенциал. Расчет потенциала для некоторых полей.
3. Электростатическое поле в диэлектрической среде. Электрическое поле электрического диполя в вакууме. Теорема Гаусса для электростатического поля в среде.
4. Проводники в электростатическом поле. Электроемкость уединенного проводника.

- Конденсаторы. Энергия поля.
5. Постоянный ток. Классическая электронная теория электропроводности металлов. Опыты по определению свободных носителей заряда. Основы классической теории Друде-Лоренца. Закон Джоуля-Ленца. Термоэлектронная эмиссия.
 6. Законы постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца. Правила Кирхгофа. Электропроводность газов. Виды самостоятельных разрядов.
 7. Электромагнетизм. Магнитное поле. Магнитная индукция. Сила Лоренца. Закон Ампера. Эффект Холла.
 8. Магнитное поле постоянного тока в вакууме. Закон Био-Савара-Лапласа. Циркуляция индукции магнитного поля. Магнитный поток. Теорема Остроградского-Гаусса для магнитного поля в вакууме. Работа перемещения проводника с током в постоянном магнитном поле.
 9. Электромагнитная индукция. Правило Ленца Самоиндукция. Энергия магнитного поля в неферромагнитной изотропной среде. Магнитные свойства веществ. Закон полного тока для магнитного поля в веществе. Уравнения Максвелла для электромагнитного поля.
 10. Электромагнитные колебания и волны Метод векторных диаграмм Гармонические колебания в колебательном контуре. Затухающие электрические колебания. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.

Оптика

1. Оптика. Отражение и преломление света на границе раздела двух диэлектрических сред. Фотометрические величины. Интерференция света. Интерференция света в тонких пленках.
2. Дифракция света. Принцип Френеля-Гюйгенса. Дифракция Френеля на небольшом круглом отверстии. Дифракция Фраунгофера на щели и круглом отверстии. Дифракционная решетка.
3. Дисперсия. Излучение Вавилова-Черенкова. Поляризация света. Двойное лучепреломление.
4. Тепловое излучение. Законы теплового излучения черного тела. Оптическая пирометрия.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «МГТУ»

Утверждаю
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент
С.М. Головизнин

Экзаменационный билет № 1

Направление подготовки 22.03.02 «Металлургия»
Профиль подготовки «Обработка металлов давлением (метизное производство)»
Дисциплина Б1.Б.10 «Физика»
Часов по ФГОС: 10 з.е., 360 час.
Экзаменатор: доцент Головизнин С.М.

1. Пространство и время. Кинематика материальной точки и поступательного движения

- абсолютно твердого тела.
2. Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.
 3. Задача по теме: «Динамика поступательного движения твердого тела»

Задачи для экзамена по физике

1. Задача по теме: «Динамика поступательного движения твердого тела»

Диск совершает $n=70$ об/мин. Где можно положить на диск тело, чтобы оно не соскользнуло? Коэффициент трения тела о диск $\mu=0,44$. Решить задачу в инерциальной и неинерциальной системах отсчета.

2. Задача по теме: «Уравнение Менделеева-Клапейрона»

В сосуде объемом $V=1$ дм³ находится азот массой $m=0,28$ г. Азот нагрет до температуры $t=1500$ °С. При этой температуре диссоциировало $\alpha=30\%$ молекул азота. Найти давление в сосуде.

3. Задача по теме: «Сложение колебаний»

Два гармонических колебания, направленные по одной прямой, имеющих одинаковые амплитуды и периоды, складываются в одно колебание той же амплитуды. Найти разность фаз складываемых колебаний.

4. Задача по теме: «I начало термодинамики»

Кислород при неизменном давлении $8 \cdot 10^4$ Н/м² нагревается. Его объем увеличивается от 1 м³ до 3 м³. Определить изменение внутренней энергии кислорода, работу, совершенную им при расширении, а также теплоту, сообщенную газу.

5. Задача по теме: «Затухающие механические колебания»

Найти число N полных колебаний системы, в течение которых энергия системы уменьшилась в $n=2$ раза. Логарифмический декремент затухания $\delta=0,01$.

6. Задача по теме: «Свободные механические колебания»

Точка совершает гармонические колебания. В некоторый момент времени смещение точки $x=5$ см, скорость ее $v=20$ см/сек и ускорение $a=80$ см/сек². Найти: циклическую частоту и период колебаний; фазу колебаний в рассматриваемый момент времени и амплитуду колебаний.

7. Задача по теме: «Законы сохранения импульса»

В лодке массой $m=240$ кг стоит человек массой $M=60$ кг. Лодка плывет со скоростью $v_1=2$ м/сек. Человек прыгает с лодки в горизонтальном направлении со скоростью $v_2=4$ м/сек (относительно лодки). Найти скорость движения лодки после прыжка человека: 1) вперед по движению лодки; 2) в сторону, противоположную движению лодки.

8. Задача по теме: «Законы сохранения механической энергии»

Тело массой $m=5$ кг ударяется о неподвижное тело массой $M=2,5$ кг. Кинетическая энергия системы двух тел непосредственно после удара стала равной $W_{кин}=5$ Дж. Считая удар центральным и абсолютно неупругим, найти кинетическую энергию $W_{кин1}$ первого тела до удара.

9. *Задача по теме: «Кинематика материальной точки»*

Мяч посылается с начальной скоростью $v_0=19,5$ м/с под углом $\alpha=45^0$ к горизонту. В тот же момент времени навстречу мячу стартует игрок, находившийся на расстоянии $l=55$ м. С какой скоростью u он должен бежать, чтобы успеть схватить мяч до удара о землю?

10. *Задача по теме: «Динамика вращательного движения тела»*

Цилиндр, расположенный горизонтально, может вращаться около оси, совпадающей с осью цилиндра. Масса цилиндра 12кг. На цилиндр намотали шнур, к которому привязали гирию массой 1кг. С каким ускорением будет опускаться гирия? Какова сила натяжения шнура во время движения гири?

11. *Задача по теме: «Кинематика вращательного движения тела»*

Точка движется по окружности радиуса $R=4$ м по закону $\xi=10-2t+t^2$. Найти тангенциальное a_τ , нормальное a_n и полное a ускорение точки в момент времени $t=2$ с.

12. *Задача по теме: «Энтропия. II начало ТД»*

Найти изменение энтропии ΔS $m=30$ г льда при превращении его в пар, если начальная температура льда $t_1=-40^0\text{C}$, а температура пара $t_2=100^0\text{C}$.

13. *Задача по теме: «Механическая работа и мощность»*

Определить работу, которую совершат силы гравитационного поля Земли, если тело массой 1кг упадет на поверхность Земли: 1)с высоты, равной радиусу Земли; 2)из бесконечности.

14. *Задача по теме: «Кинематика материальной точки»*

Две материальные точки движутся согласно уравнениям: $x_1=4t+8t^2-16t^3$ и $x_2=2t-4t^2+t^3$, где x - в метрах, t - в секундах. В какой момент времени ускорения этих точек будут одинаковыми? Найти скорости точек в этот момент.

15. *Задача по теме: «Механическая работа и мощность»*

Груз, висящий на легкой пружине жесткостью $\kappa=400$ Н/м, растягивает её на величину $x=3$ см. Какую работу надо совершить, чтобы утроить удлинение пружины, прикладывая к грузу вертикальную силу?

16. *Задача по теме: «Законы сохранения импульса»*

К свободному концу аэростата массы $M = 10t$ привязана веревочная лестница, на которой находится человек массы m . Аэростат неподвижен. В каком направлении и с какой скоростью V будет перемещаться аэростат, если человек начнет подниматься вверх по лестнице с постоянной скоростью v относительно лестницы? Сопротивлением воздуха пренебречь.

17. Задача по теме: «Энтропия. II начало ТД»

Смешали воду массой $m_1 = 5$ кг при температуре $T_1 = 280$ К с водой массой $m_2 = 8$ кг при температуре $T_2 = 350$ К. Определить температуру смеси T и изменение энтропии ΔS , происходящее при смешивании.

18. Задача по теме: «Динамика поступательного движения твердого тела»

Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите на высоте 3200 км над поверхностью Земли. Определить линейную скорость спутника.

19. Задача по теме: «Кинематика вращательного движения тела»

Точка движется по окружности радиусом 4 м. Закон ее движения выражается уравнением $\xi = 8 - 2t^2$, где ξ - в метрах, t - в секундах. Найти, в какой момент времени нормальное ускорение точки будет 9 м/сек²; чему равны скорость, тангенциальное и полное ускорения точки в этот момент времени.

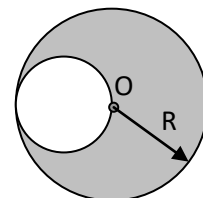
20. Задача по теме: «Свободные механические колебания»

Точка совершает гармонические колебания, уравнение которых имеет вид (длина - в метрах, время - в секундах) $x_2 = 0,05 \sin 2t$. Найти момент времени (ближайший к началу отсчета), в который потенциальная энергия точки 10^{-4} Дж, а возвращающая сила $F = 5 \cdot 10^{-3}$ Н. Определить также фазу колебаний в этот момент времени.

Механика. Контрольная работа 1

1 вариант

1. Частица движется в положительном направлении оси X так, что ее скорость меняется по закону $v = \alpha \sqrt{x}$, где α – постоянная. В момент времени $t=0$ частица находилась в точке $x=0$. Найти ее ускорение и скорость как функцию времени, среднюю скорость за время, в течение которого она пройдет расстояние s .
2. Тело брошено со скоростью 30 м/с под углом 45° к горизонту. На какой высоте будет находиться тело в тот момент, когда его скорость будет направлена под углом 30° к горизонту?
3. Телу толчком сообщили скорость 3 м/с, направленную вверх вдоль наклонной плоскости. Найти время движения тела вверх до остановки, если $\sin \alpha = 0.6$, где α – угол наклона плоскости к горизонту, а коэффициент трения $0,25$.
4. Человек бежит навстречу тележке. Скорость человека 2 м/с, скорость тележки 1 м/с. Человек вскакивает на тележку и остается на ней. Какой будет скорость тележки после этого, если масса человека в 2 раза больше массы тележки?
5. Через блок, имеющий форму сплошного цилиндра, массой m и радиусом R , перекинута невесомая нить с грузами на концах массами m_1 и m_2 . Скольжения нити и трения в оси диска нет. Найти угловое ускорение диска и отношение сил натяжения нити в процессе

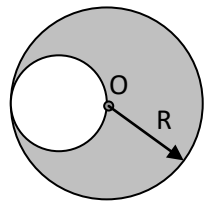


движения.

6. Однородный диск радиуса R имеет круглый вырез. Масса оставшейся части диска равна m . Найти момент инерции такого диска относительно оси, перпендикулярной плоскости диска и проходящей через его центр масс.

2 вариант

1. Точка движется, замедляясь, по прямой с ускорением, модуль которого зависит от скорости как $a = \alpha\sqrt{v}$, где α – постоянная. В начальный момент скорость равна v_0 . Какой путь она пройдет до остановки и за какое время?
2. Диск, брошенный под углом 45° к горизонту, достиг наибольшей высоты 15 м. Какова дальность полета диска?
3. Какую начальную скорость надо сообщить телу вверх по наклонной плоскости, чтобы оно достигло вершины? Высота наклонной плоскости 6 м, ее длина 10 м, а коэффициент трения 0,4.
4. Человек догоняет тележку. Скорость человека 2 м/с, скорость тележки 1 м/с. Человек вскакивает на тележку и остается на ней. Какой будет скорость тележки после этого, если масса человека в 2 раза больше массы тележки?
5. Через блок, имеющий форму сплошного цилиндра, массой m и радиусом R , перекинута невесомая нить с грузами на концах массами m_1 и m_2 . Скольжения нити и трения в оси диска нет. Найти угловое ускорение диска и отношение сил натяжения нити в процессе движения.
6. Однородный диск радиуса R имеет круглый вырез. Масса оставшейся части диска равна m . Найти момент инерции такого диска относительно оси, перпендикулярной плоскости диска и проходящей через точку O .



3 вариант

1. Движение двух материальных точек выражаются уравнениями $x_1 = 20 + 2t - 4t^2$ и $x_2 = 2 + 2t + 0,5t^2$ (м). В какой момент времени скорости точек одинаковы? Чему равны скорости и ускорения точек в этот момент?
2. На какой высоте над поверхностью Земли напряженность поля тяготения равна 1 Н/кг?
3. Диск радиусом $R=0,2$ м вращается согласно уравнению $\varphi = 3 - t + 0,1t^3$ (рад). Найти тангенциальное, нормальное и полное ускорение точек на окружности диска в момент времени 10 с.
4. Две одинаковые лодки массами 200 кг движутся параллельными курсами навстречу друг другу со скоростями 1 м/с. Когда лодки поравнялись, то с первой лодки во вторую и со второй на первую одновременно перебрасывают груз массой 20 кг. Определить скорости лодок после перебрасывания грузов.
5. Маховик радиусом 10 см насажен на горизонтальную ось. На обод маховика намотан шнур, к которому привязан груз массой 800 г. Опускаясь равноускоренно, груз прошел расстояние 160 см за время 2 с. Определить момент инерции маховика.
6. Платформа в виде диска радиусом $R=1$ м вращается по инерции с частотой 6 об/с. На краю платформы стоит человек, масса которого 80 кг. Сколько оборотов будет делать платформа, если человек перейдет в ее центр? Момент инерции платформы 120 кгм^2 . Момент инерции человека рассчитывать как для материальной точки.

4 вариант

1. Движение двух материальных точек выражаются уравнениями $x_1 = 10 + t - t^2$ и $x_2 = -2 + 2t + t^2$ (м). В какой момент времени скорости точек одинаковы? Чему равны ускорения точек в момент встречи точек?

2. На каком расстоянии от Земли находится точка, в которой напряженность суммарного поля тяготения Земли и Луны равна нулю? Принять, что масса Земли в 81 раз больше массы Луны и расстояние от центра Земли до центра Луны равно 60 радиусам Земли.
3. Диск радиусом $R=0,3$ м вращается согласно уравнению $\varphi = 5 - 0,5t + 0,2t^3$ (рад). Найти тангенциальное, нормальное и полное ускорение точек на окружности диска в момент времени 5 с.
4. Плот длиной 3 м и массой 140 кг стоит в спокойной воде. На плоту находится человек массой 70 кг. С какой наименьшей скоростью относительно воды и под каким углом к поверхности воды должен прыгнуть человек вдоль плота, чтобы попасть на его противоположный конец?
5. Диск радиусом $R=20$ см и массой 5 кг вращается с частотой 8 об/с. При торможении он остановился через время 4 с. Определить тормозящий момент.
6. Платформа в виде диска массой 240 кг может вращаться около вертикальной оси. На краю платформы стоит человек, масса которого 60 кг. На какой угол повернется платформа, если человек пойдет вдоль края платформы и, обойдя ее, вернется в исходную точку? Момент инерции человека рассчитывать как для материальной точки.

Механика. Контрольная работа 2

1 вариант

1. Материальная точка движется по закону $x = 0,05 \sin\left(\frac{\pi}{4}t + \frac{\pi}{2}\right)$ (м). Найти амплитуду, частоту, циклическую частоту, период, начальную фазу; максимальную скорость и ускорение; максимальную силу, полную энергию, если масса точки 0,2 кг.
2. Тело массой 0,03 кг совершает малые колебания под действием двух пружин жесткостями 40 Н/м и 60 Н/м, соединенных последовательно. Найти период колебаний системы.
3. Точка участвует одновременно в двух одинаково направленных колебаниях: $x_1 = a \cos\left(\omega t + \frac{\pi}{6}\right)$ и $x_2 = a \cos \omega t$. Найти амплитуду и начальную фазу результирующего колебания.
4. Найти уравнение траектории точки, если она движется по закону: $x = a \sin \omega t$ и $y = a \sin 2\omega t$. Изобразить примерные графики этих траекторий.
5. Затухающие колебания точки происходят по закону $x = e^{-0,1t} \sin \frac{\pi}{3}t$. Найти коэффициент затухания, время релаксации, число колебаний, за которое амплитуда убывает в e раз, логарифмический декремент затухания, добротность.
6. Однородный диск радиуса 13 см может вращаться вокруг горизонтальной оси, проходящей через край диска. Найти период малых колебаний диска.

2 вариант

1. Материальная точка движется по закону $x = 0,02 \sin\left(\frac{\pi}{6}t + \frac{\pi}{4}\right)$ (м). Найти амплитуду, частоту, циклическую частоту, период, начальную фазу; максимальную скорость и ускорение; максимальную силу, полную энергию, если масса точки 0,1 кг.
2. Тело массой 0,04 кг совершает малые колебания под действием двух пружин жесткостями 100 Н/м и 200 Н/м, соединенных параллельно. Найти период колебаний системы.
3. Точка участвует одновременно в двух одинаково направленных колебаниях:

- $x_1 = a \sin(\omega t + \frac{\pi}{3})$ и $x_2 = a \sin \omega t$. Найти амплитуду и начальную фазу результирующего колебания.
- Найти уравнение траектории точки, если она движется по закону: $x = a \sin \omega t$ и $y = a \cos 2\omega t$. Изобразить примерные графики этих траекторий.
 - Затухающие колебания точки происходят по закону $x = 0,2e^{-0,05t} \sin \frac{\pi}{2} t$. Найти коэффициент затухания, время релаксации, число колебаний, за которое амплитуда убывает в e раз, логарифмический декремент затухания, добротность.
 - Тонкий обод радиуса 13 см может вращаться вокруг горизонтальной оси, проходящей через край обода. Найти период малых колебаний обода.

3 вариант

- Точка совершает гармонические колебания по закону $x = 5 \sin 2t$ (см). В момент, когда возвращающая сила впервые приняла значение 5 мН, точка обладала потенциальной энергией 0,1 мДж. Найти этот момент времени и соответствующую ему фазу колебания.
- На стержне длиной 30 см укреплены два одинаковых груза: один в середине, другой на одном из концов стержня. Стержень с грузами колеблется около горизонтальной оси, проходящей через свободный конец стержня. Определить приведенную длину и период малых колебаний. Массой стержня пренебречь.
- Материальная точка участвует в двух одинаково направленных колебаниях: $x_1 = \sin t$ и $x_2 = 2 \cos t$ (см). Найти амплитуду, частоту и начальную фазу результирующего колебания.
- Точка совершает одновременно два гармонических колебания, происходящих по взаимно перпендикулярным направлениям: $x = \sin \frac{t}{2}$ и $y = \cos t$ (см). Найти уравнение траектории, построить ее с соблюдением масштаба и указать начальное направление движения.
- Затухающие колебания точки происходят по закону $x = 0,4e^{-0,02t} \sin \frac{\pi}{6} t$. Найти коэффициент затухания, время релаксации, число колебаний, за которое амплитуда убывает в e раз, логарифмический декремент затухания, добротность.
- Две точки находятся на прямой, вдоль которой распространяются волны со скоростью 50 м/с. Период колебаний 0,5 с, расстояние между точками 50 см. Найти разность фаз колебаний в этих точках.

4 вариант

- Материальная точка массой 0,01 кг совершает гармонические колебания по закону $x = 0,2 \sin 8\pi t$ (см). Найти возвращающую силу в момент времени 0,1 с, а также полную энергию точки.
- На стержне длиной 40 см укреплены два одинаковых груза: один в середине, другой на одном из концов стержня. Стержень с грузами колеблется около горизонтальной оси, проходящей на расстоянии 5 см от свободного конца стержня. Определить приведенную длину и период малых колебаний. Массой стержня пренебречь.
- Материальная точка участвует в двух одинаково направленных колебаниях: $x_1 = \sin \pi t$ и $x_2 = \sin \pi(t + 0,5)$ (см). Найти амплитуду, частоту и начальную фазу результирующего колебания.
- Точка совершает одновременно два гармонических колебания, происходящих по взаимно перпендикулярным направлениям: $x = \sin \frac{t}{2}$ и $y = \cos t$ (см). Найти

уравнение траектории, построить ее с соблюдением масштаба и указать начальное направление движения.

5. Затухающие колебания точки происходят по закону $x = 0,4e^{-0,02t} \sin \frac{\pi}{6} t$. Найти коэффициент затухания, время релаксации, число колебаний, за которое амплитуда убывает в e раз, логарифмический декремент затухания, добротность.
6. Две точки находятся на прямой, вдоль которой распространяются волны со скоростью 50 м/с. Период колебаний 0,5 с, расстояние между точками 50 см. Найти разность фаз колебаний в этих точках.

Молекулярная физика и термодинамика. Контрольная работа

1 вариант

1. В горизонтальной пробирке находится 240 см³ воздуха, отделенных от атмосферы столбиком ртути длиной 150 мм. Если пробирку перевернуть открытым концом вверх, то объем воздуха станет 200 см³. Найти атмосферное давление. Плотность ртути 13600 кг/м³.
2. Найти молярную массу газа, если при изобарном нагревании 0,5 кг этого газа на 10К требуется на 1,48 кДж больше, чем при изохорном нагревании.
3. В баллоне объемом 7,5 л при температуре 300 К находится смесь идеальных газов: 0,1 моль кислорода, 0,2 моль азота и 0,3 моль углекислого газа. Найти давление смеси.
4. Идеальный газ с показателем адиабаты γ расширили по закону $p = \alpha V$, где α – постоянная. Первоначальный объем V_0 . В результате расширения объем увеличился в n раз. Найти приращение внутренней энергии, совершенную газом работу и молярную теплоемкость газа в этом процессе.
5. Идеальный газ совершает цикл, состоящий из изохоры, адиабаты и изотермы, причем изотермический процесс происходит при минимальной температуре цикла. Найти КПД цикла, если температура в его пределах изменяется в n раз.
6. Кислород массой 100 г нагрели изобарно так, что объем его увеличился в 3 раза. Найти изменение энтропии газа в этом процессе.

2 вариант

1. Трубку длиной 42 см, запаянную с одного конца, погружают открытым концом в ртуть. Какой будет длина столбика воздуха в трубке в тот момент, когда верхний конец трубки сравняется с уровнем ртути? Атмосферное давление 750 мм рт ст.
2. Один моль некоторого идеального газа изобарно нагрели на 72 К, сообщив ему количество теплоты 1,6 кДж. Найти приращение его внутренней энергии и постоянную адиабаты.
3. Сосуд объемом 20 л содержит смесь водорода и гелия при температуре 20⁰С и давлении 2 атм. Масса смеси 5 г. Найти отношение массы водорода к массе гелия в данной смеси.
4. Идеальный газ, показатель адиабаты которого γ расширяют так, что сообщаемое газу тепло равно убыли его внутренней энергии. Найти молярную теплоемкость газа в этом процессе, уравнение процесса в параметрах T и V .
5. Идеальный газ совершает цикл, состоящий из изохоры, адиабаты и изотермы, причем изотермический процесс происходит при минимальной температуре цикла. Найти КПД цикла, если температура в его пределах изменяется в n раз.
6. Водород массой 200 г нагрели изохорно так, что давление его увеличилось в 4 раза. Найти изменение энтропии газа в этом процессе.

3 вариант

1. Каково будет давление газа, в объеме 1 см³ которого содержится 1 млрд молекул,

при температуре 1000 К?

2. В баллоне емкостью 15 л находится смесь, содержащая 10 г водорода, 60 г окиси углерода и 24 г водяного пара. Температура смеси 27°C . Найти давление смеси.
3. Определить удельные теплоемкости c_p и c_v газообразной окиси углерода (CO).
4. Водород занимает объем 10 м^3 при давлении 0,1 МПа. Газ нагрели при постоянном объеме до давления 0,3 МПа. Определить изменение внутренней энергии газа, работу и количество теплоты, сообщенное газу.
5. Газ совершает цикл Карно. Температура нагревателя 200°C , охладителя -10°C . При изотермическом расширении газ совершил работу 100 Дж. Определить термический КПД цикла, теплоту, которую газ отдает охладителю при изотермическом сжатии.
6. Азот изотермически расширился от объема 2 л при давлении 10^5 Па до объема 8 л. Найти изменение энтропии газа.

4 вариант

1. Некоторый газ находится под давлением 7 атм при температуре 35°C . Определить относительную молекулярную массу газа, если плотность газа равна $12,2\text{ кг/м}^3$.
2. В баллоне емкостью 1 л находится смесь, содержащая 1 г водорода, 7 г азота. Температура смеси 7°C . Найти давление смеси.
3. Определить отношение удельных теплоемкостей c_p и c_v для смеси газов, состоящей из 10 г гелия и 4 г водорода.
4. Кислород занимает объем 8 м^3 при давлении 0,2 МПа. Газ нагрели при постоянном объеме до давления 0,5 МПа. Определить изменение внутренней энергии газа, работу и количество теплоты, сообщенное газу.
5. Газ совершает цикл Карно. При изотермическом расширении газ совершил работу 5 Дж. Найти работу газа при изотермическом сжатии, если термический КПД цикла 0,2.
6. Лед массой 200 г, взятый при температуре -10°C , нагрели и превратили в воду при температуре 10°C . Найти изменение энтропии льда.

Оптика. Контрольная работа

Вариант 1

1. Высота Солнца над горизонтом $\varphi=20^{\circ}$. Пользуясь зеркалом, пускают «зайчик» в воду озера. Под каким углом θ к горизонту нужно расположить зеркало, чтобы луч в воде шел под углом $\alpha=41^{\circ}$ к вертикали? ($\sin\alpha=0,655$). Показатель преломления воды $n=1,32$.
2. Над центром квадратного стола со стороной $a=1,5\text{ м}$ на высоте $h=1\text{ м}$ висит лампа. Во сколько раз изменится освещенность в центре стола, если эту же лампу повесить на той же высоте над одним из углов стола?
3. Фотограф с лодки снимает морскую звезду, лежащую на дне прямо под ним на глубине $H=2\text{ м}$. Во сколько раз изображение на плёнке будет меньше предмета, если фокусное расстояние объектива $F=10\text{ см}$, расстояние от объектива до поверхности воды $l=50\text{ см}$? Показатель преломления воды $n=4/3$.
4. На тонкий стеклянный клин ($n=1,55$) падает нормально монохроматический свет. Двухгранный угол между поверхностями клина равен $2'$. Определить длину световой волны λ , если расстояние b между смежными интерференционными максимумами в отраженном свете равно $0,3\text{ мм}$.
5. На грань кристалла каменной соли падает параллельный пучок рентгеновского излучения ($\lambda=147\text{ пм}$). Определить расстояние d между атомными плоскостями кристалла, если дифракционный максимум второго порядка наблюдается, когда излучение падает под углом $\theta=31^{\circ}30'$ к поверхности кристалла.

Вариант 2

1. На какое расстояние x сместится световой луч, распространяющийся в стекле с показателем преломления $n=1,55$, если на его пути встретится щель, заполненная воздухом? Грани щели плоские и параллельные. Расстояние между гранями равно 15мм, угол падения луча на грань равен 20° . Полного отражения не происходит.
2. На столе лежит раскрытая книга. Корешок книги длиной $l=52$ см направлен к настольной лампе. Линия, соединяющая верх страницы с нитью лампы, имеет такую же длину l и наклонена под углом $\varphi=60^{\circ}$ к поверхности стола. Определить разницу освещенностей верха и низа страницы, если сила света лампы $I=60$ кд.
3. Две собирающие линзы одинаковой формы сделаны из разных сортов стекла. Показатель преломления стекла первой линзы $n_1=1,5$, а второй $n_2=1,7$. Определить соотношение фокусных расстояний линз в воздухе ($n \approx 1$) и в воде ($n_B=4/3$).
4. Поверхности стеклянного клина образуют между собой угол $\theta=0,2^{\circ}$. На клин нормально к его поверхности падает пучок лучей монохроматического света с длиной волны $\lambda=0,55$ мкм. Определить ширину b интерференционной полосы.
5. На дифракционную решетку, содержащую $n=500$ штрихов на 1 мм, падает в направлении нормали к ее поверхности белый свет. Спектр проецируется помещенной вблизи решетки линзой на экран. Определить ширину b спектра первого порядка на экране, если расстояние L линзы до экрана равно 3 м. Границы видимости спектра $\lambda_{кр} = 780$ нм, $\lambda_{\phi} = 400$ нм.

Вариант 3

1. Узкий параллельный пучок света падает на плоскопараллельную пластинку под углом α , синус которого равен 0,8. Вышедший из пластинки пучок оказался смещенным относительно продолжения падающего пучка на расстояние 2 см. Какова толщина пластинки, если показатель преломления стекла $n=1,7$?
2. Чему равен полный световой поток Φ , создаваемый источником, помещенным на мачте высотой $h=12$ м, если на расстоянии $l=16$ м от основания мачты он создает освещенность $E=3$ лк?
3. Для оптического стекла «флинт» показатели преломления для крайних лучей видимого спектра равны $n_1=1,745$ и $n_2=1,809$. Из этого стекла сделана двояковыпуклая линза, радиусы кривизны которой $R_1=R_2=0,2$ м. Определить расстояние x между главными фокусами линзы для крайних лучей спектра.
4. Между двумя плоскопараллельными стеклянными пластинками положили очень тонкую проволоку, расположенную параллельно линии соприкосновения пластинок и находящуюся на расстоянии $l=75$ мм от нее. В отраженном свете ($\lambda=0,5$ мкм) на верхней пластинке видны интерференционные полосы. Определить диаметр d поперечного сечения проволоки, если на протяжении $a=30$ мм насчитывается $m=16$ светлых полос.
5. На дифракционную решетку, содержащую $n=400$ штрихов на 1 мм, падает нормально монохроматический свет ($\lambda=0,6$ мкм). Найти общее число дифракционных максимумов, которые дает эта решетка. Определить угол φ дифракции, соответствующий последнему максимуму.

Вариант 4

1. У призмы с показателем преломления $n=1,41$ и с преломляющим углом $\varphi=30^{\circ}$ одна грань посеребрена. Луч падает на другую грань под углом $\alpha=45^{\circ}$, затем опять через эту же грань выходит из призмы. Найти угол θ между падающим и выходящим лучами.
2. На высоте $h=8$ м над землей висит лампа силой света $I=1000$ кд. Найти площадь участка, в пределах которого освещенность не меньше, чем $E=1$ лк.
3. В куске стекла с показателем преломления $n_{ст}=1,5$ имеется воздушная полость в виде двояковыпуклой тонкой линзы с радиусами кривизны поверхностей $R=10$ см. На оптической оси этой линзы внутри куска стекла на расстоянии $d=20$ см от

- линзы находится песчинка. Определить расстояние f между изображением песчинки и линзой.
4. Плосковыпуклая линза выпуклой стороной лежит на стеклянной пластинке. Определить толщину d слоя воздуха там, где в отраженном свете ($\lambda=0,6$ мкм) видно первое светлое кольцо Ньютона.
 5. Дифракционная решетка освещена нормально падающим монохроматическим светом. В дифракционной картине максимум второго порядка отклонен на угол $\varphi_1=14^\circ$. На какой угол φ_2 отклонен максимум третьего порядка?

Вариант 5

1. На стеклянную плоскопараллельную пластину падает луч под углом 25° . Луч частично отражается от верхней поверхности, частично проходит внутрь пластины, снова отражается о нижней поверхности и затем выходит через верхнюю. Найти угол φ выхода луча и длину пути l , пройденного преломленным лучом в пластине. Толщина пластины $d=2$ см, показатель преломления стекла $n=1,8$.
2. Над площадью висит фонарь. Освещенность на земле в тех точках, где лучи падают под углом α_1 , таким, что $\cos\alpha_1=0,3$, равна $E_1=10$ лк. Какова освещенность E_2 в точках, где лучи падают на землю под таким углом α_2 , что $\cos\alpha_2=0,6$?
3. Оптическая сила тонкой стеклянной линзы в воздухе $D=5$ дптр. Определить фокусное расстояние F той же линзы, погруженной в воду. Показатель преломления стекла $n_{ст}=3/2$, воды $n_в=4/3$.
4. Между стеклянной пластинкой и лежащей на ней плосковыпуклой стеклянной линзой налита жидкость, показатель преломления которой меньше показателя преломления стекла. Радиус r_8 восьмого темного кольца Ньютона при наблюдении в отраженном свете ($\lambda=700$ нм) равен 2 мм. Радиус R кривизны выпуклой поверхности линзы равен 1 м. Найти показатель преломления жидкости.
5. Сколько штрихов содержит на каждый миллиметр содержит дифракционная решетка, если при наблюдении в монохроматическом свете ($\lambda=0,6$ мкм) максимум пятого порядка отклонен на угол $\varphi=18^\circ$.

Вариант 6

1. На горизонтальном дне бассейна лежит плоское зеркало. Луч света, преломившись на поверхности воды, отражается от зеркала и выходит в воздух. Расстояние от места вхождения луча в воду до места выхода отраженного луча из воды $d=1,5$ м. Глубина бассейна $h=2$ м, показатель преломления воды $n=4/3$. Определить угол падения луча α .
2. На высоте $h_1=2$ м над серединой круглого стола диаметром $d=3$ м висит лампа силой света $I_1=100$ кд. Ее заменили лампой силой света $I_2=25$ кд, изменив расстояние до стола так, что освещенность середины стола не изменилась. Как изменится освещенность края стола?
3. Рассеивающая линза с фокусным расстоянием $F=12$ см помещена между двумя точечными источниками в два раза ближе к одному из них, чем к другому. Расстояние между изображениями источников получилось равным $l=7,8$ см. Найти расстояние L между самими источниками.
4. Для измерения показателя преломления аргона в одно из плеч интерферометра Майкельсона поместили пустую стеклянную трубку длиной $l=12$ см с плоскопараллельными торцовыми поверхностями. При заполнении трубки с аргоном (при нормальных условиях) интерференционная картина сместилась на $m=106$ полос. Определить показатель преломления n аргона, если длина волны λ света равна 639 нм.
5. Плоская световая волна ($\lambda=0,7$ мкм) падает нормально на диафрагму с круглым отверстием радиусом $r=1,4$ мм. Определить расстояния b_1, b_2, b_3 до трех наиболее удаленных от нее точек, в которых наблюдаются минимумы интенсивности.

Вариант 7

1. Луч света выходит из призмы по тем же углом, по каким входит в призму, причем отклоняется от первоначального направления на угол $\varphi=15^{\circ}$. Преломляющий угол призмы $\gamma=45^{\circ}$. Найти показатель преломления n вещества призмы.
2. Площадка освещается двумя различными лампами, висящими на столбе над другой на высоте $h_1=8$ м и на высоте $h_2=27$ м. На каком расстоянии l от основания столба находятся точки площадки, освещенность которых не изменится, если поменять лампы местами?
3. Предмет размером $h=0,03$ м расположен на расстоянии $d=0,15$ м от рассеивающей линзы с фокусным расстоянием $F=0,3$ м. На каком расстоянии f от линзы получится изображение? Какова будет величина изображения H ?
4. В интерферометре Майкельсона на пути одного из интерферирующих пучков света ($\lambda=590$ нм) поместили закрытую с обеих сторон стеклянную трубку длиной $l=10$ см, откачанную до высокого вакуума. При заполнении трубки хлористым водородом произошло смещение интерференционной картины. Когда хлористый водород был заменен бромистым водородом, смещение интерференционной картины возросло на $\Delta m=42$ полосы. Определить разность Δn показателей преломления бромистого и хлористого водорода.
5. Плоская световая волна ($\lambda=0,5$ мкм) падает нормально на диафрагму с круглым отверстием диаметром $d=1$ см. На каком расстоянии b от отверстия должна находиться точка наблюдения, чтобы отверстие открывало: 1) одну зону Френеля? 2) две зоны Френеля?

Вариант 8

1. Какова толщина H плоско параллельной стеклянной пластинки, если точку, нанесенную чернилами на задней стороне пластинки, наблюдатель видит на расстоянии $h=5$ см от передней поверхности? Луч зрения перпендикулярен к поверхности пластинки. Показатель преломления стекла $n=1,6$. Для малых углов $\operatorname{tg}\alpha \approx \sin\alpha \approx \alpha$.
2. Экран освещается двумя лампами, расположенными симметрично относительно центра экрана. Расстояние от каждой лампы до экрана (по перпендикуляру) $h_1=4$ м, расстояние между лампами $l=2$ м. Сила света каждой лампы $I_1=200$ кд. Какой силы света I_2 нужно взять одну лампу, помещенную на расстоянии $h_2=6$ м над центром экрана, чтобы она дала в центре экрана такую же освещенность, как две упомянутые лампы?
3. Фокусное расстояние собирающей линзы $F=10$ см, расстояние предмета до фокуса $l=5$ см, линейные размеры предмета $h=2$ см. Определить величину H изображения. Рассмотреть два случая.
4. Диаметр d_2 второго светлого кольца Ньютона при наблюдении в отраженном свете ($\lambda=0,6$ мкм) равен 1,2 мм. Определить оптическую силу D плосковыпуклой линзы, взятой для опыта.
5. На диафрагму с круглым отверстием диаметром $d=4$ мм падает нормально параллельный пучок лучей монохроматического света ($\lambda=0,5$ мкм). Точка наблюдения находится на оси отверстия на расстоянии $b=1$ м от него. Сколько зон Френеля укладывается в отверстие? Темное или светлое пятно получится в центре дифракционной картины, если в месте наблюдений поместить экран?

Вариант 9

1. Сечение стеклянной призмы имеет форму равностороннего треугольника. Луч падает на одну из граней перпендикулярно к ней. Найти угол φ между направлениям луча падающего и луча, вышедшего из призмы. Показатель преломления стекла $n=1,5$.
2. Две лампы силой света $I_1=75$ кд и $I_2=48$ кд находятся друг от друга на расстоянии $l=1,8$ м. Где надо поместить между ними фотометрический экран, чтобы его освещенность была одинакова с той и другой стороны?
3. Увеличение, даваемое линзой, $k=10$. Найти ее фокусное расстояние F , если

- расстояние от линзы до предмета $d=9,9$ см. Рассмотреть два случая.
4. На мыльную пленку ($n=1,3$) находящуюся в воздухе, падает нормально пучок лучей белого света. При какой наименьшей толщине d пленки отраженный свет с длиной волны $\lambda=0,55$ мкм окажется максимально усиленным в результате интерференции?
 5. Параллельный пучок рентгеновского излучения падает на грань кристалла. Под углом $\theta=65^0$ дается максимум первого порядка. Расстояние d между атомными плоскостями кристалла 280 пм. Определить длину волны λ рентгеновского излучения.

Атомная, ядерная физика. Контрольная работа

Вариант № 1

1. Определить количество нуклонов, нейтронов, протонов, электронов для свинца.
2. Определить дефект массы и энергию связи углерода.
3. При реакции ${}^2\text{H}(d, p){}^3\text{H}$ освобождается энергия $Q=4.5$ МэВ. Определить массу m атома ${}^3\text{H}$.
4. Что получится из полония после 2-х α -распадов и 1 β -распада?
5. Найти массу m урана ${}^{238}\text{U}$, имеющего такую же активность A , как стронций массой 2мг.

Вариант № 2

1. Определить размер ядра аргона.
2. Вычислить удельную энергию связи кислорода.
3. Найти энергию ядерных реакций ${}^3\text{H}(p, \gamma){}^4\text{He}$.
4. Что получится из радия после 3-х α -распадов и 2 β -распадов?
5. Вычислить удельную активность ядра кобальта.

Вариант № 3

1. Какую наименьшую энергию необходимо затратить, чтобы разделить на отдельные нуклоны ядра бора и углерода?
2. Определить энергию α -распада ядра гелия.
3. Что получится из актиния после 1-х α -распадов и 2 β -распадов?
4. За время $t=3$ с распалось $1/3$ начального количества ядер изотопа. Определить период полураспада.
5. Какими законами разрешается следующая реакция: $\Lambda \rightarrow p + \pi^-$?

Вариант № 4

1. Определить размер ядра азота.
2. Определить энергию, которая освободится при присоединении одного протона и 2 нейтронов.
3. Какая энергия поглощается или выделяется при реакции ${}^{19}\text{Fe}(p, \alpha){}^{16}\text{O}$.
4. Что получится из осмия после 1-х α -распада и 2 β -распадов?
5. Период полураспада радиоактивного нуклида равна 5 ч. Определить среднюю продолжительность жизни этого нуклида.

Список тем лабораторных работ

Механика

1. Определение скорости полета пули с помощью баллистического маятника
2. Определение скорости полета пули на крутильно-баллистическом маятнике

3. Определение моментов инерции тел и проверка теоремы Штейнера методом крутильных колебаний
4. Изучение основного закона динамики вращательного движения твердого тела вокруг неподвижной оси
5. Изучение затухающих колебаний физического маятника
6. Изучение вынужденных колебаний маятника с движущейся точкой подвеса
7. Определение скорости звука в воздухе методом Квинке
8. Определение скорости твердого тела, скатывающегося по наклонной плоскости

Молекулярная физика

1. Определение коэффициента поверхностного натяжения методом отрыва кольца.
2. Определение коэффициента внутреннего трения жидкости методом падающего шарика (метод Стокса)
3. Изучение статистических закономерностей
4. Определение отношения теплоемкости газа при постоянном давлении к теплоемкости при постоянном объеме по способу Клемана и Дезорма
5. Проверка закона возрастания энтропии в процессе теплообмена

Электричество и магнетизм

1. Исследование электростатического поля с помощью одинарного и двойного зондов.
2. Определение удельного заряда электрона методом фокусировки пучка электронов в продольном магнитном поле.
3. Измерение электродвижущей силы источника тока.
4. Изучение цепей переменного тока. Измерение емкостей методом мостиковой схемы.
5. Определение индуктивности соленоида и магнитной проницаемости ферромагнитного тела.

Волновая оптика, квантовая и ядерная физика

1. Определение показателей преломления различных веществ.
2. Определение радиуса кривизны линзы и длины световой волны с помощью колец Ньютона.
3. Определение длины световой волны и характеристик дифракционной решетки
4. Изучение закономерностей фотоэффекта
5. Определение квантовых чисел возбужденного состояния атома водорода
6. Исследование термоэлектронной эмиссии и определение работы выхода электронов из металла
7. Изучение электрических свойств твердых тел

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ОПК-1: способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий | | |
| Знать | - основные законы физики; – следствия из этих законов; – физическую сущность явлений и процессов, происходящих в природе; – физико-математический аппарат, применяющийся для описания законов физики; – методы анализа и моделирования сложных физических процессов; – методы и подходы к теоретическому и экспериментальному исследованию, применяемые в физике и распространяющиеся на другие области знаний | Перечень теоретических вопросов к экзамену (1 семестр) <ol style="list-style-type: none"> 1. Физика как наука. Экспериментальный подход. Понятие о материи. 2. Кинематика поступательного движения. Понятие радиус-вектора, скорости и ускорения. 3. Начальные условия. Прямая и обратная задачи механики. 4. Движение по окружности. Угол поворота, угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и линейных величин. 5. Криволинейное движение. Тангенциальное и нормальное ускорение. Полное ускорение. Угол между скоростью и ускорением. 6. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. 7. Понятие силы, массы и импульса. Законы Ньютона. Основной закон динамики поступательного движения. 8. Фундаментальные взаимодействия. Виды сил в механике. 9. Основные динамические характеристики вращательного движения: момент инерции, момент импульса, момент силы 10. Момент импульса и момент силы относительно точки. Основное уравнение динамики вращательного движения. 11. Вращение вокруг неподвижной оси. Момент инерции. Расчет моментов инерции простых тел. Теорема Штейнера. 12. Законы сохранения в механике. Замкнутая система. Законы сохранения импульса и момента импульса. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>13. Работа и мощность. Кинетическая энергия поступательного и вращательного движения.</p> <p>14. Консервативные силы. Потенциальная энергия.</p> <p>15. Работа и энергия. Закон сохранения полной механической энергии.</p> <p>16. Два способа описания взаимодействия. Движение частицы в одномерном стационарном поле. Связь между силой и потенциальной энергией.</p> <p>17. Гармонические колебания. Амплитуда, частота, начальная фаза, период.</p> <p>18. Математический и физический маятник.</p> <p>19. Энергия гармонических колебаний.</p> <p>20. Затухающие колебания. Характеристики затухания. Энергия затухающих колебаний.</p> <p>21. Вынужденные колебания. Резонанс.</p> <p>22. Общее понятие о волнах. Характеристики бегущей волны.</p> <p>23. Волновое уравнение плоской волны.</p> <p>24. Наложение упругих волн. Стоячая волна и ее особенности.</p> <p>25. Постулаты Эйнштейна. Замедление времени. Лоренцево сокращение длины. Релятивистские инварианты. Интервал.</p> <p>26. Релятивистский импульс. Связь массы, энергии и импульса частицы. Энергия покоя. Законы сохранения при релятивистских скоростях.</p> <p>27. Макросистема. Микросостояние и макросостояние системы. Статистический подход. Понятие вероятности и средней величины.</p> <p>28. Функция распределения случайной величины. Распределение молекул по проекциям скоростей.</p> <p>29. Распределение молекул по модулю скорости. Наиболее вероятная, средняя и среднеквадратичная скорости.</p> <p>30. Атомы и молекулы как элементарные частицы вещества. Их количественные характеристики.</p> <p>31. Модель идеального газа. Давление и температура с точки зрения молекулярно-кинетической теории.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>32. Уравнение состояния идеального газа. Изопроеессы</p> <p>33. Распределение молекул идеального газа по высоте в поле тяжести Земли. Барометрическая формула.</p> <p>34. Понятие степеней свободы молекулы. Теорема о равномерном распределении энергии по степеням свободы.</p> <p>35. Внутренняя энергия как функция состояния системы. Первое начало термодинамики.</p> <p>36. Работа как функция процесса. Изохорический, изобарический и изотермический процессы.</p> <p>37. Понятие теплоемкости. Теплоемкость при изохорическом, изобарическом и изотермическом процессах.</p> <p>38. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Постоянная адиабаты. Первое начало термодинамики для адиабатического процесса</p> <p>39. Циклический процесс. Коэффициент полезного действия тепловой машины.</p> <p>40. Цикл Карно. Второе начало термодинамики. Формулировки Клаузиуса и Кельвина.</p> <p>41. Проблема необратимости тепловых процессов. Энтропия системы и ее свойства. Теорема Нернста. Термодинамическая шкала температур.</p> <p>42. Основное уравнение термодинамики. Энтропия идеального газа. Изменение энтропии при изопроеессах.</p> <p>43. Статистический вес макросостояния. Суть необратимости. Статистический смысл энтропии. Формула Больцмана.</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену (2 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Силы взаимодействия в природе. Электростатическое поле. Закон Кулона. Напряженность электростатического поля. Принцип суперпозиции. 2. Силовые линии. Поток вектора напряженности электростатического поля. Теорема Гаусса. 3. Потенциал. Теорема о циркуляции вектора напряженности электростатического поля. Связь между напряженностью и потенциалом. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Електроемкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия конденсатора. Энергия электрического поля. 5. Электрическое поле в диэлектриках. Поляризация. 6. Электрический ток. Плотность тока. Уравнение непрерывности. Закон Ома в дифференциальной и интегральной формах. 7. Сопротивление проводников. Сторонние силы. Закон Ома в интегральной форме. 8. Правила Кирхгофа для расчета разветвленных цепей. Мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. 9. Единая природа электрического и магнитного поля. Поле движущегося заряда. Принцип суперпозиции магнитных полей. Закон Био-Савара. 10. Поток и циркуляция вектора индукции магнитного поля. Теорема Гаусса и теорема о циркуляции. 11. Сила Лоренца. Сила Ампера. 12. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. 13. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия контура с током. Энергия магнитного поля. 14. Колебательный контур. Свободные гармонические и затухающие электрические колебания. Энергия колебаний. 15. Вынужденные электрические колебания. Векторная диаграмма напряжений. Резонанс тока. 16. Переменный ток. Индуктивное и емкостное сопротивление. Мощность в цепи переменного тока. Действующие значения тока и напряжения. 17. Электрическое поле в веществе. Поляризация диэлектрика. Вектор электрического смещения. Диэлектрическая проницаемость вещества. 18. Магнитное поле в веществе. Намагниченность. Напряженность магнитного поля. Магнитная проницаемость вещества. Ферромагнетики. 19. Система уравнений Максвелла как обобщение разрозненных явлений |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>электричества и магнетизма. Материальные уравнения.</p> <p>20. Свойства уравнений Максвелла. Предсказание существования электромагнитных волн.</p> <p>21. Электромагнитные волны. Волновое уравнение. Свойства электромагнитных волн.</p> <p>22. Плоская электромагнитная волна и ее основные характеристики. Энергия и импульс электромагнитной волны.</p> <p>23. Естественный и поляризованный свет. Степень поляризации линейно поляризованного света. Закон Малюса.</p> <p>24. Поляризация при отражении и преломлении света на границе раздела диэлектриков. Угол Брюстера. Двойное лучепреломление.</p> <p>25. Способы поляризации естественного света. Призма Николя. Вращение плоскости поляризации света при прохождении через оптически активную среду.</p> <p>26. Шкала электромагнитных волн. Особенности оптического диапазона. Показатель преломления среды.</p> <p>27. Когерентные волны. Интерференция световых волн. Сложение интенсивностей в случае некогерентных и когерентных колебаний.</p> <p>28. Оптическая разность хода. Связь оптической разности хода двух волн с разностью фаз между ними. Условия максимума и минимума.</p> <p>29. Схема Юнга для наблюдения интерференции. Временная и пространственная когерентность.</p> <p>30. Интерференция в тонких пленках. Наблюдение колец Ньютона в отраженном и проходящем свете.</p> <p>31. Явление дифракции. Дифракция Френеля и Фраунгофера. Принцип Гюйгенса-Френеля.</p> <p>32. Дифракция Френеля на круглом отверстии. Зоны Френеля. Графический метод сложения амплитуд</p> <p>33. Дифракция Фраунгофера на узкой прямолинейной щели. Дифракционная</p> |

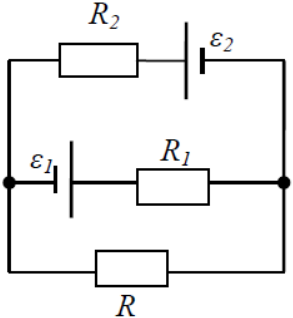
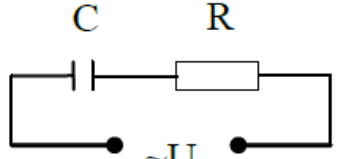
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>решетка как совокупность конечного числа щелей.</p> <p>Перечень теоретических вопросов к зачету (3 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тепловое излучение тела. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина. Гипотеза Планка. 2. Фотоэффект. Законы Столетова. Формула Эйнштейна. 3. Фотоны. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм света. 4. Рассеяние фотона на свободном электроны. Формула Комптона. 5. Волновые свойства частиц. Длина волны де Бройля. Экспериментальные подтверждения гипотезы де Бройля. 6. Принцип неопределенности. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Особенности процесса измерения в квантовой механике. 7. Физическое истолкование волн де Бройля. Волновая функция и ее свойства. Плотность вероятности обнаружения частицы. 8. Основная задача квантовой механики. Нестационарное и стационарное уравнение Шрёдингера. 9. Частица в одномерной бесконечной прямоугольной потенциальной яме. Квантование энергии. Собственные функции состояния частицы. 10. Прохождение частицы через потенциальный барьер. Туннельный эффект. 11. Квантовый гармонический осциллятор. 12. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Квантование энергии водородоподобной системы. 13. Излучение водородоподобных систем. Спектральные серии атома водорода. Обобщенная формула Бальмера. 14. Спектры многоэлектронных атомов. Закон Мозли. 15. Уравнение Шредингера для атома водорода. Квантование момента импульса. Правила отбора. 16. Спин электрона. Квантовые числа, описывающие состояние электрона в атоме. Кратность вырождения энергетических уровней. Принцип Паули. 17. Принцип тождественности одинаковых частиц. Бозоны и фермионы. |

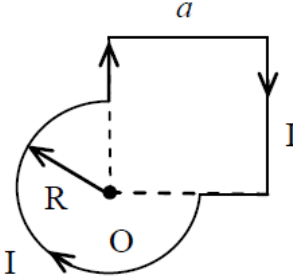
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | | <p>Квантовые распределения.</p> <p>18. Свободные электроны в металле. Энергия Ферми. Зонная теория твердых тел.</p> <p>19. Электропроводность металлов и полупроводников. Сверхпроводимость.</p> <p>20. Явление радиоактивности. Основной закон радиоактивного распада. Постоянная распада. Период полураспада.</p> <p>21. Состав и характеристики атомного ядра. Капельная модель. Размер и спин ядра.</p> <p>22. Масса и энергия связи атомного ядра. Зависимость удельной энергии связи от массового числа. Оболочечная модель ядра.</p> <p>23. Ядерные реакции. Энергия реакции. Реакции деления и синтеза ядер.</p> <p>24. Радиоактивные ряды. Основные закономерности α-излучения ядер. Длина свободного пробега α-частиц.</p> <p>25. Три вида β-распада. Энергетический спектр β-частиц. Нейтрино.</p> <p>26. Особенности γ-излучения ядер. Прохождение γ-квантов через вещество.</p> <p>27. Классификация элементарных частиц. Лептоны. Лептонный заряд.</p> <p>28. Адроны. Барионный заряд. Кварковая модель адронов.</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные физические модели для описания реальных процессов, – выбирать методы исследования, с помощью приборов; – приобретать знания в области физики, применимые для решения инженерных задач; – корректно выражать и | <p>Примерный перечень практических заданий для экзамена (1 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частица движется с ускорением $\vec{a} = 2t\vec{i} + 4t\vec{j} - 3\vec{k}$ (м/с²). Определить модуль скорости частицы в момент времени $t = 2$ с и пройденный ею к этому моменту путь, если в начальный момент времени $t = 0$ её скорость была $\vec{v}_0 = 3\vec{i} + 1\vec{j} - 1\vec{k}$ (м/с) 2. Сколько оборотов сделали колеса автомобиля после включения тормоза до полной остановки, если в момент начала торможения автомобиль имел скорость $v_0 = 60$ км/ч и остановился за $t = 3$ с после начала торможения? Диаметр колеса $D = 0,7$ м. Чему равно среднее угловое ускорение колес при торможении? 3. На тело массы m, лежащее на гладкой горизонтальной плоскости, в момент t |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | <p>аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>– измерять физические величины.</p> | <p>= 0 начала действовать сила, зависящая от времени как $F = kt$, где k – постоянная. Направление этой силы все время составляет угол α с горизонтом. Найти: а) скорость тела в момент отрыва от плоскости; б) путь пройденный телом к этому моменту.</p> <p>4. Через неподвижный блок, укрепленный на краю стола, перекинута нить, к которой привязаны три груза массами $m_1 = 800$ г, $m_2 = 700$ г, $m_3 = 200$ г. Масса блока $M = 500$ г, радиус $R = 0,38$ м. Грузы 1 и 2 лежат на столе, груз 3 висит по другую сторону блока. Считая нить невесомой и нерастяжимой и пренебрегая трением, определите ускорение грузов, а так же расстояние S, которое груз m_3 пройдет от начала движения до того момента, когда кинетическая энергия вращения блока будет $E_k = 1,1$ Дж</p> <p>5. На концах тонкого однородного стержня длиной l и массой $3m$ прикреплены маленькие шарики массами m и $2m$. Определить момент инерции I такой системы относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через точку O, лежащую на оси стержня и отстоящую на расстояние $\frac{1}{4}l$ от конца с большей массой. При расчетах принять $l = 1$ м, $m = 0,1$ кг. Шарики рассматривать как материальные точки</p> <p>6. Человек массой $m = 60$ кг, стоящий на краю горизонтальной платформы массой $M = 120$ кг, вращающейся по инерции вокруг неподвижной вертикальной оси с частотой $n = 12$ мин⁻¹, переходит к её центру. Считая платформу круглым однородным диском, а человека – точечной массой, определите, с какой частотой будет тогда вращаться платформа</p> <p>7. Материальная точка массой $m = 2$ кг двигалась под действием некоторой силы, направленной вдоль оси Ox согласно уравнению $x = 1 - 2t + t^2 - 0,2t^3$. Найти мощность развиваемую силой в момент времени $t_1 = 2$ с и $t_2 = 5$ с.</p> <p>8. Снаряд, летящий со скоростью 16 м/с, разорвался на два осколка, массы которых 6 кг и 10 кг. Скорость первого осколка 12 м/с и направлена под</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>углом 60° к скорости снаряда. Найти величину скорости второго осколка и ее направление.</p> <p>9. Определить начальную фазу гармонического колебания тела, если через $0,25$ с от начала движения смещение, изменяющееся по закону синуса, было равно половине амплитуды. Период колебания 6 с</p> <p>10. Найти период малых вертикальных колебаний шарика массы 40 г, укрепленного на середине горизонтально натянутой струны длины 1 м. Натяжение струны считать постоянным и равным 10 Н</p> <p>11. Через $N=8$ полных колебаний пружинного маятника амплитуда колебаний уменьшилась в 2 раза. Найдите промежуток времени за который это произошло если жесткость пружины $k=10$ Н/м, а масса груза на пружине $m=50$ гр. Рассчитайте энергию ΔE, потерянную маятником за 8 колебаний, если начальная амплитуда $A_0=20$ см.</p> <p>12. Масса движущейся частицы увеличилась в $1,5$ раза. Какую скорость имеет частица? Какая относительная ошибка будет допущена, если кинетическую энергию частицы в этих условиях рассчитывать классическим образом?</p> <p>13. Вычислить плотность газа, для которого наиболее вероятная скорость молекул при нормальном атмосферном давлении составляет 400 м/с.</p> <p>14. Определите число молекул и количество молей воды в бутылке вместимостью $0,33$ л</p> <p>15. Сжатый азот, имевший первоначально температуру 400 К, сначала очень быстро (адиабатически) расширили до объема 7 л, а затем очень медленно (изотермически), сжали. В обоих процессах давление изменялось в 4 раза. Найти: 1) объемы газа в начальном и конечном состояниях; 2) изменение средней арифметической скорости молекул азота в адиабатическом процессе.</p> <p>16. Кислород, находящийся при давлении $0,5$ МПа и температуре 350 К, подвергли сначала изотермическому расширению от объема 1 л до объема 2 л, а затем изобарному расширению, в результате которого объем газа</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>увеличился до 3 л. Определить: 1) работу, совершенную газом; 2) изменение его внутренней энергии; 3) количество подведенной теплоты</p> <p>17. Азот нагревался при постоянном давлении. Ему было сообщено количество теплоты $Q = 21$ кДж. Определить работу A, которую совершил при этом газ, и изменение ΔU его внутренней энергии.</p> <p>18. Двухатомный идеальный газ совершает процесс, в ходе которого молярная теплоемкость C газа остается постоянной и равной $7R/2$. Определите показатель политропы n этого процесса.</p> <p>19. Идеальный трехатомный газ количеством вещества $\nu = 2$ моль занимает объем $V_1 = 10$ л и находится под давлением $p_1 = 250$ кПа. Сначала газ подвергли изохорному нагреванию до температуры $T_2 = 500$ К, затем – изотермическому расширению до начального давления, а после этого в результате изобарного сжатия возвратили в первоначальное состояние. Постройте график цикла и определите термический КПД цикла.</p> <p>20. В котле паровой машины температура равна 400 К, а температура холодильника 300К. Какова теоретически возможная максимальная работа A машины, если в топке сожжено 500кг дров с удельной теплотой сгорания $1,26 \cdot 10^7$ Дж/кг</p> <p>21. Два моля идеального газа сначала изохорически охладили, а затем изобарически расширили так, что температура газа стала равна первоначальной. Найти приращение энтропии газа, если его давление в данном процессе изменилось в $n = 3,3$ раза.</p> <p>22. Лед массой $m_1=2$кг при температуре $t_1=0^\circ\text{C}$ был превращен в воду той же температуры с помощью пара, имеющего температуру $t_2=100^\circ\text{C}$. Определить массу m_2 израсходованного пара. Каково изменение ΔS энтропии системы лед-пар?</p> <p>Примерный перечень практических заданий для экзамена (2 семестр)</p> <p>1. Определить напряжённость электростатического поля E в центре квадрата со стороной a, если в трёх вершинах квадрата находятся одинаковые</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>точечные заряды q</p> <p>2. Тонкая нить согнута в полуокружность и заряжена так, что электрический заряд равномерно распределен по ее длине. Каков радиус этой полуокружности, если известно, что в центре ее кривизны напряженность поля 10 кВ/м, а потенциал 630 В.</p> <p>3. На рис. $\varepsilon_1=1,5 \text{ В}$, $\varepsilon_2=3,7 \text{ В}$ и сопротивления $R_1=10 \text{ Ом}$, $R_2=20 \text{ Ом}$ и $R=5,0 \text{ Ом}$. Внутренние сопротивления источников пренебрежимо малы. Определите: 1) значение и направление тока через сопротивление R; 2) тепловую мощность, которая выделяется на сопротивлении R?</p>  <p>4. Каким должно быть сопротивление R электрической цепи, изображенной на рисунке, чтобы ток, текущий по нему был равен $I=0,5 \text{ А}$, если $C=5 \text{ мкФ}$, $U=200 \text{ В}$, частота переменного тока $\nu=100 \text{ Гц}$?</p>  <p>5. Ток $I=100 \text{ А}$ течет по тонкому проводнику, изогнутому так, как показано на рисунке. Найти индукцию B магнитного поля в точке O контура, если радиус изогнутой части проводника $R=0,1 \text{ м}$, а сторона квадрата $a=0,2 \text{ м}$</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | |  <p>6. По двум параллельным прямым проводам длиной $l = 1$ м каждый текут одинаковые токи. Расстояние d между проводами равно 1 см. Токи взаимодействуют с силой $F = 1$ мН. Найти силу тока I в проводах</p> <p>7. Катушка состоит из $N = 75$ витков и имеет сопротивление $R = 9$ Ом. Магнитный поток через ее поперечное сечение меняется по закону $\Phi = kt$, где $k = 1,2$ мВб/с. Определите: а) э.д.с. индукции, возникающую в этом контуре; б) силу индукционного тока; в) заряд, который протечет по контуру за первые 9 с изменения поля.</p> <p>8. Электрон, ускоренный напряжением $U = 200$ В, влетает в однородное магнитное поле с индукцией $B = 0,7 \cdot 10^{-4}$ Тл перпендикулярно силовым линиям. Найти радиус окружности, по которой движется электрон в магнитном поле и период его вращения.</p> <p>9. Индуктивность L катушки (без сердечника) равна 0,1 мГн. При какой силе тока I энергия W магнитного поля равна 100 мкДж</p> <p>10. Расстояние между двумя когерентными источниками света ($\lambda = 0,5$ мкм) равно $d = 0,1$ мм. Расстояние между интерференционными полосами на экране в средней части интерференционной картины равно $\Delta x = 1,0$ см. Определить расстояние от источников до экрана</p> <p>11. Плосковыпуклая линза выпуклой стороной лежит на стеклянной пластинке. В отраженном свете с длиной волны $\lambda = 0,6$ мкм наблюдается интерференционная картина. Считая, что радиусы интерференционных</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>колец r много меньше радиуса кривизны линзы $R=1,2$ м, определите: а) толщину слоя воздуха там, где видно первое светлое кольцо Ньютона, б) радиус первого кольца</p> <p>12. Между двумя плоскопараллельными стеклянными пластинками положили очень тонкую проволочку, расположенную параллельно линии соприкосновения пластинок и находящуюся на расстоянии $L=75$ мм от нее. В отраженном свете с длиной волны $\lambda=0,5$ мкм на верхней пластинке видны интерференционные полосы. Определите диаметр поперечного сечения проволочки, если на протяжении $a = 30$ мм насчитывается $m = 16$ светлых полос</p> <p>13. На щель шириной $a = 0,05$ мм падает нормально монохроматический свет с длиной волны $\lambda = 0,6$ мкм. Определить угол φ между первоначальным направлением пучка света и направлением на четвертую темную дифракционную полосу</p> <p>14. Дифракционная решетка установлена на расстоянии 80 см от экрана. На решетку падает монохроматический свет с длиной волны 0,65 мкм. На экране расстояние между максимумами первого и второго порядка равно 5,2 см. Сколько всего максимумов образует эта дифракционная решетка?</p> <p>15. Какую трубку с раствором сахара ($C \cdot \ell$) необходимо поставить между двумя скрещенными поляризаторами, чтобы интенсивность света, вышедшего из второго поляризатора оказалась в 3 раза меньше интенсивности естественного света, падающего на первый поляризатор? Считать, что удельное вращение раствора равно 6,23 град/(% · м), Трубка поглощает 15% проходящего через нее света, поляризаторы прозрачны</p> <p>16. Определить, во сколько раз уменьшится интенсивность света, прошедшего через два поляризатора, расположенные так, что угол между их главным плоскостями $\alpha = 60^\circ$, а в каждом из поляризаторов теряется 8% интенсивности падающего на него света</p> <p>Примерный перечень практических заданий для зачета (3 семестр)</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Черное тело нагрели от температуры 600К до 2400К. Во сколько раз увеличилась общая тепловая энергия, излучаемая телом? На сколько изменилась длина волны, соответствующая максимуму энергии излучения и спектральный состав излучения? 2. Определить наименьший задерживающий потенциал, необходимый для прекращения эмиссии с поверхности фотокатода, если он освещается излучением с длиной волны 0,4 мкм, а красная граница для материала катода равна 0,67 мкм 3. Фотон с энергией 1 МэВ рассеялся на свободном покоившемся электроне. Найти кинетическую энергию электрона отдачи, если в результате рассеяния длина волны фотона изменилась на 25% 4. При движении частицы вдоль оси x скорость ее может быть определена с точностью (ошибкой) до 1 см/с. Найти неопределенность координаты, если частицей является: 1) электрон, 2) дробинка массой 0,1г 5. Собственная функция, описывающая состояние микрочастицы в бесконечно глубокой потенциальной яме шириной l, имеет вид $\psi_n(x) = C \sin \frac{\pi n}{l} x$. Используя условия нормировки, определить постоянную C. 6. Вычислить радиусы первых трех орбит электрона в атоме водорода 7. Найти наибольшую и наименьшую длины волн серии Пашена в спектре излучения водорода. Сравнить полученные значения с длинами волн видимого излучения 8. Первоначальная масса изотопа иридия ${}^{192}_{77}\text{Ir}$ равна $m = 5$ г, период полураспада 75 суток. Определите, сколько ядер распадется за 1 секунду в этом препарате. Сколько атомов этого препарата останется через 30 суток и во сколько раз изменится активность препарата за это время? 9. В центре солнца протекает термоядерная реакция синтеза гелия из водорода, в которой из четырех протонов образуется ядро He^4 и два |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | | <p>позитрона. Запишите эту реакцию. Какие еще частицы образуются в ней?</p> <p>10. Какое количество U^{235} «выгорает» за год в ядерном реакторе с электрической мощностью 1 ГВт и к.п.д. 38%? Считать, что распад ядер урана под действием тепловых нейтронов приводит к образованию изотопов ксенона-141, стронция-92 и трех вторичных нейтронов.</p> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения физических задач; – навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования; – способами демонстрации умения анализировать теорию при решении инженерных задач; – навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения физических знаний; – основными методами физических исследований в профессиональной области, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком в области физики; | <p>Основными оценочными средствами планируемых результатов обучения данного раздела служат лабораторные работы и индивидуальные задания каждого семестра. При проведении промежуточной аттестации преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы со ссылкой на отчеты по лабораторным работам и ИДЗ.</p> <p>Примерный перечень вопросов и заданий по лабораторным работам (1 семестр)</p> <p>№ 1 «Применение законов сохранения для определения скорости полета пули»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры сил, дающих разные виды потенциальной энергии. Какие из них присутствуют в данной работе? Изобразите схему экспериментальной установки и укажите на ней силы, действующие на все тела, входящие в систему, в каждый момент времени. 2. Какие величины имели кинетическая и потенциальная энергия системы «пуля+маятник» в различные моменты опыта? Представьте схему изменения кинетической и потенциальной энергии системы. 3. Для каких моментов времени в данном эксперименте можно применять закон сохранения механической энергии, а для каких нельзя и почему? Схема. 4. Для каких моментов времени в данном эксперименте можно применять закон сохранения импульса, а для каких нельзя и почему? Схема 5. Используя законы сохранения получите формулу для расчета скорости полета пули в данной работе. 6. Как производится обработка экспериментальных данных в данной работе. Как определяется доверительный интервал скорости и средняя квадратическая погрешность отклонения маятника? |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>№ 3 «Определение моментов инерции тел с помощью крутильного маятника. Проверка теоремы Штейнера»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое момент инерции тела? В чем состоит смысл этой физической характеристики? 2. Как вычисляется момент инерции тела относительно точки и относительно оси? 3. Сформулируйте теорему Штейнера. В каком случае ее применяют? Как применить теорему Штейнера в данной работе? 4. Каков характер зависимости момента инерции от расстояния, на котором находится тело от оси вращения? 5. Как экспериментально определяется момент инерции тела в данной лабораторной работе? 6. Какие законы сохранения применяются для вывода расчетных формул? <p>№ 4 «Исследование вращательного движения твердого тела вокруг неподвижной оси»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков характер зависимости момента инерции от расстояния, на котором находится тело от оси вращения? В данной работе. Постройте график этой зависимости. 1. Как экспериментально определяется момент инерции тела в данной лабораторной работе? 2. Какие законы сохранения применяются для вывода расчетных формул? Получите формулу для расчета момента инерции маятника. 3. Какова зависимость углового ускорения тела от момента приложенных к нему сил и момента инерции тела? Постройте график данной зависимости 4. Как на маятнике Обербека могут быть определены угловое ускорение, момент действующих сил и момент инерции? 5. Как в данной работе рассчитывается погрешность определения момента инерции тела относительно произвольной оси вращения? |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>6. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных.</p> <p>№ 5 «Определение характеристик затухающих колебаний физического маятника»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему колебания маятника в данной работе будут затухающими, даже при выключенном электромагните? 2. Запишите уравнения затухающих и незатухающих колебаний, сравните их. 3. Как амплитуда затухающих колебаний зависит от времени и от числа колебаний? 4. Каков физический смысл величин применительно к данной работе: <i>начальная амплитуда колебаний, начальная фаза колебаний, круговая частота колебаний, период колебаний, коэффициент затухания, время релаксации, логарифмический декремент затухания, добротность</i>. Как они меняются с ростом U? 5. Как меняются характеристики затухающих колебаний <i>начальная амплитуда колебаний, начальная фаза колебаний, круговая частота колебаний, период колебаний, коэффициент затухания, время релаксации, логарифмический декремент затухания, добротность</i> если один из параметров данного физического маятника: I, m, L, k увеличится (либо уменьшится) при фиксированных значениях оставшихся? 6. Для чего, в данной работе, графики строят в логарифмическом масштабе? 7. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных. <p>№ 7 «Определение скорости звука методом стоячей волны»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое механическая волна? Каков механизм образования волны в данной работе? 2. Что представляет собой звуковая волна? 3. Как и от чего зависит скорость звука? 4. Как образуется стоячая волна? Выведите уравнение стоячей волны. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>5. От чего и как зависит амплитуда стоячей волны?</p> <p>6. Какие устройства создают бегущую и стоячую волны в данной работе?</p> <p>№ 11 «Изучение статистических закономерностей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково распределение дроби по ячейкам на доске Гальтона? Какое распределение аналогично данному в МКТ? 2. Каково распределение электронов по модулю скорости в данной работе? Что происходит при изменении напряжения накала? 3. Какие статистические методы применяются в данной работе? 4. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных. <p>№ 14 «Определение показателя адиабаты методом Клемана и Дезорма»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните ход эксперимента и результаты расчета. 2. Назовите процессы, происходящие с газом, в ходе эксперимента и изобразите их графически. 3. Запишите уравнения для вывода формулы показателя адиабаты. 4. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных. 5. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? <p>№ 15 «Проверка закона возрастания энтропии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая модель использовалась в данной работе для проверки закона возрастания энтропии в замкнутой системе? 2. Что такое «микросостояние» и «макросостояние» термодинамической системе. Как их можно задать для данной модели (в первой и второй части работы)? 3. Что такое термодинамическая вероятность? Какие числовые значения она может принимать? Как она рассчитывалась в данной работе? Как она связана с энтропией? 4. Что такое флуктуации? Наблюдались ли они в данной работе? 5. Дайте определение второго начала термодинамики. Определите условия, при |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>которых закон выполняется. Выполнялся ли он в данной работе?</p> <p>Примерный перечень вопросов и заданий по лабораторным работам (2 семестр)</p> <p>№ 21 «Исследование электростатического поля с помощью зонда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое напряженность электрического поля? Как графически представить распределение напряженности в разных точках электрического поля в данной работе? 2. Что такое потенциал электростатического поля? Как графически представить распределение потенциала в разных точках электрического поля в данной работе? 3. Чему равна работа по перемещению заряда вдоль эквипотенциальной поверхности и по замкнутому контуру, ограниченному участками силовых и эквипотенциальных линий? Вычислите работу по перемещению заряда по заданной траектории. 4. Как изменится картина силовых и эквипотенциальных линий при увеличении (уменьшении) напряженности между электродами? <p>№ 24 «Расширение предела измерения амперметра постоянного тока»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков принцип действия электроизмерительных приборов магнитоэлектрического и электромагнитного типа, применяемы в данной работе? 2. Что называют током полного отклонения и напряжением полного отклонения электроизмерительного прибора? 3. Каким образом включают амперметр и вольтметр в электрическую цепь для измерения тока и напряжения? Продемонстрируйте навыки включения этих приборов в электрическую цепь. 4. Что такое шунт? Для чего и как он используется? Продемонстрируйте использование шунта. 5. Что такое добавочное сопротивление? Для чего и как оно используется? Продемонстрируйте использование добавочного сопротивления. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>6. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных.</p> <p>7. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных?</p> <p>№ 26 «Измерение ёмкости конденсаторов мостовым методом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое конденсатор и его емкость? 2. Как определяется емкость при параллельном и последовательном соединении конденсаторов? 3. Как в данной работе проверяется закон последовательного и параллельного соединения конденсаторов? 4. Какая измерительная схема применялась в данной работе? 5. Что такое сопротивление конденсатора? 6. Приведите вывод формулы для определения неизвестной ёмкости в исследуемой схеме. <p>№ 27 «Изучение резонанса напряжений»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое колебательный контур? Какой вид колебаний наблюдался в данной работе? 2. Выведите уравнение колебательного контура 3. Схематически представьте векторную диаграмму напряжений, для используемого в работе, колебательного контура. 4. Что такое резонанс напряжений? Обоснуйте, полученные в работе, графики. 5. Что такое добротность? Как она определялась в данной работе? <p>№ 28 «Определение индуктивности катушки и магнитной проницаемости ферромагнитного тела»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие приборы применялись в данной работе для определения параметров постоянного и переменного тока? 2. Получите формулу для расчета полного сопротивления цепи переменного тока, используемой в данной работе (или представленной преподавателем). 3. Как определялась индуктивность катушки в данной работе? Каким еще способом можно определить индуктивность? |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>4. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных.</p> <p>№ 32 «Определение радиуса кривизны линзы и полосы пропускания светофильтра с помощью колец Ньютона»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как объясняется появление колец Ньютона? 2. Получите формулы для расчета радиусов темных и светлых колец Ньютона. 3. Получите формулу для определения радиуса кривизны линзы. 4. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? <p>№ 34 «Определение длины световой волны и характеристик дифракционной решетки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы параметры и характеристики дифракционной решетки, применяемой в эксперименте? 2. Получите формулу для определения длины световой волны при дифракции на дифракционной решетке. 3. Каково практическое применение дифракционных решеток? 4. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? <p>№ 35 «Определение концентрации растворов сахара и постоянной вращения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе какого явления определяется концентрация раствора сахара в данном эксперименте? 2. Поясните устройство и принцип действия призмы Николя 3. Поясните устройство и принцип действия полутеневого сахариметра 4. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? <p>Примерный перечень вопросов и заданий по лабораторным работам (3 семестр)</p> <p>№ 36 «Снятие вольтамперных характеристик фотоэлемента и определение его чувствительности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте полученные в лабораторной работе ВАХ 2. Как определяется постоянная Планка в данном эксперименте? 3. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>4. Как в данной работе рассчитывается погрешность определения постоянной Планка?</p> <p>5. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных.</p> <p>№ 37 «Исследование излучения абсолютно черного тела»</p> <p>1. Проанализируйте полученные в лабораторной работе зависимости.</p> <p>2. Как определяется постоянная Стефана-Больцмана и постоянная Вина в данном эксперименте?</p> <p>3. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных?</p> <p>4. Как в данной работе рассчитывается погрешность определения постоянной Стефана-Больцмана и постоянной Вина?</p> <p>5. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных</p> <p>№ 41 «Исследование возбуждения атомов газа»</p> <p>1. Объясните принцип определения возбужденных состояний атомов газа в эксперименте?</p> <p>2. Поясните принцип работы электронной лампы</p> <p>3. В каком диапазоне электромагнитных волн лежит излучение возбужденных атомов паров ртути и почему?</p> <p>4. Как в данном эксперименте определяется область локализации электрона и как полученные данные согласуются с теоретическими предпосылками?</p> <p>№ 42 «Определение главных квантовых чисел возбужденных состояний атома водорода»</p> <p>1. Поясните устройство и принцип работы спектроскопа, используемого в данной работе</p> <p>2. Получите формулу для определения главных квантовых чисел возбужденных состояний атома водорода и других водородоподобных атомов</p> <p>3. Что называется градуировочным графиком?</p> <p>4. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|--|
| | | <p>другой среды) для обработки экспериментальных данных</p> <p>№ 51 «Изучение закономерностей α-распада»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое активность радиоактивного элемента, ее вычисление и единицы измерения. 2. В чем состоит закон Гейгера - Неттола? 3. Как оценить энергию α - частицы? 4. Устройство и принцип работы счетчика Гейгера-Мюллера. 5. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных <p>№ 53 «Определение максимальной энергии β-частиц и идентификация радиоактивных препаратов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие известны разновидности бета-распада? Какая из них исследуется в данном эксперименте? 2. В каких диапазонах находятся периоды полураспада и энергии бета- распада природных радионуклидов? 3. Каковы основные особенности взаимодействия бета-частиц с веществом? 4. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных |
| ДПК-1: умением использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные законы физики; – следствия из этих законов; – физическую сущность явлений и процессов, происходящих в природе; – физико-математический аппарат, применяющийся для описания законов физики; – методы анализа и моделирования | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену (1 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 44. Физика как наука. Экспериментальный подход. Понятие о материи. 45. Кинематика поступательного движения. Понятие радиус-вектора, скорости и ускорения. 46. Начальные условия. Прямая и обратная задачи механики. 47. Движение по окружности. Угол поворота, угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и линейных величин. 48. Криволинейное движение. Тангенциальное и нормальное ускорение. Полное ускорение. Угол между скоростью и ускорением. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>сложных физических процессов; – методы и подходы к теоретическому и экспериментальному исследованию, применяемые в физике и распространяющиеся на другие области знаний</p> | <p>49. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. 50. Понятие силы, массы и импульса. Законы Ньютона. Основной закон динамики поступательного движения. 51. Фундаментальные взаимодействия. Виды сил в механике. 52. Основные динамические характеристики вращательного движения: момент инерции, момент импульса, момент силы 53. Момент импульса и момент силы относительно точки. Основное уравнение динамики вращательного движения. 54. Вращение вокруг неподвижной оси. Момент инерции. Расчет моментов инерции простых тел. Теорема Штейнера. 55. Законы сохранения в механике. Замкнутая система. Законы сохранения импульса и момента импульса. 56. Работа и мощность. Кинетическая энергия поступательного и вращательного движения. 57. Консервативные силы. Потенциальная энергия. 58. Работа и энергия. Закон сохранения полной механической энергии. 59. Два способа описания взаимодействия. Движение частицы в одномерном стационарном поле. Связь между силой и потенциальной энергией. 60. Гармонические колебания. Амплитуда, частота, начальная фаза, период. 61. Математический и физический маятник. 62. Энергия гармонических колебаний. 63. Затухающие колебания. Характеристики затухания. Энергия затухающих колебаний. 64. Вынужденные колебания. Резонанс. 65. Общее понятие о волнах. Характеристики бегущей волны. 66. Волновое уравнение плоской волны. 67. Наложение упругих волн. Стоячая волна и ее особенности. 68. Постулаты Эйнштейна. Замедление времени. Лоренцево сокращение длины. Релятивистские инварианты. Интервал.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>69. Релятивистский импульс. Связь массы, энергии и импульса частицы. Энергия покоя. Законы сохранения при релятивистских скоростях.</p> <p>70. Макросистема. Микросостояние и макросостояние системы. Статистический подход. Понятие вероятности и средней величины.</p> <p>71. Функция распределения случайной величины. Распределение молекул по проекциям скоростей.</p> <p>72. Распределение молекул по модулю скорости. Наиболее вероятная, средняя и среднеквадратичная скорости.</p> <p>73. Атомы и молекулы как элементарные частицы вещества. Их количественные характеристики.</p> <p>74. Модель идеального газа. Давление и температура с точки зрения молекулярно-кинетической теории.</p> <p>75. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы</p> <p>76. Распределение молекул идеального газа по высоте в поле тяжести Земли. Барометрическая формула.</p> <p>77. Понятие степеней свободы молекулы. Теорема о равномерном распределении энергии по степеням свободы.</p> <p>78. Внутренняя энергия как функция состояния системы. Первое начало термодинамики.</p> <p>79. Работа как функция процесса. Изохорический, изобарический и изотермический процессы.</p> <p>80. Понятие теплоемкости. Теплоемкость при изохорическом, изобарическом и изотермическом процессах.</p> <p>81. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Постоянная адиабаты. Первое начало термодинамики для адиабатического процесса</p> <p>82. Циклический процесс. Коэффициент полезного действия тепловой машины.</p> <p>83. Цикл Карно. Второе начало термодинамики. Формулировки Клаузиуса и Кельвина.</p> <p>84. Проблема необратимости тепловых процессов. Энтропия системы и ее</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>свойства. Теорема Нернста. Термодинамическая шкала температур.</p> <p>85. Основное уравнение термодинамики. Энтропия идеального газа. Изменение энтропии при изопроцессах.</p> <p>86. Статистический вес макросостояния. Суть необратимости. Статистический смысл энтропии. Формула Больцмана.</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену (2 семестр)</p> <p>34. Силы взаимодействия в природе. Электростатическое поле. Закон Кулона. Напряженность электростатического поля. Принцип суперпозиции.</p> <p>35. Силовые линии. Поток вектора напряженности электростатического поля. Теорема Гаусса.</p> <p>36. Потенциал. Теорема о циркуляции вектора напряженности электростатического поля. Связь между напряженностью и потенциалом.</p> <p>37. Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия конденсатора. Энергия электрического поля.</p> <p>38. Электрическое поле в диэлектриках. Поляризация.</p> <p>39. Электрический ток. Плотность тока. Уравнение непрерывности. Закон Ома в дифференциальной и интегральной формах.</p> <p>40. Сопротивление проводников. Сторонние силы. Закон Ома в интегральной форме.</p> <p>41. Правила Кирхгофа для расчета разветвленных цепей. Мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.</p> <p>42. Единая природа электрического и магнитного поля. Поле движущегося заряда. Принцип суперпозиции магнитных полей. Закон Био-Савара.</p> <p>43. Поток и циркуляция вектора индукции магнитного поля. Теорема Гаусса и теорема о циркуляции.</p> <p>44. Сила Лоренца. Сила Ампера.</p> <p>45. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле.</p> <p>46. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия контура с током. Энергия</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>магнитного поля.</p> <p>47. Колебательный контур. Свободные гармонические и затухающие электрические колебания. Энергия колебаний.</p> <p>48. Вынужденные электрические колебания. Векторная диаграмма напряжений. Резонанс тока.</p> <p>49. Переменный ток. Индуктивное и емкостное сопротивление. Мощность в цепи переменного тока. Действующие значения тока и напряжения.</p> <p>50. Электрическое поле в веществе. Поляризация диэлектрика. Вектор электрического смещения. Диэлектрическая проницаемость вещества.</p> <p>51. Магнитное поле в веществе. Намагниченность. Напряженность магнитного поля. Магнитная проницаемость вещества. Ферромагнетики.</p> <p>52. Система уравнений Максвелла как обобщение разрозненных явлений электричества и магнетизма. Материальные уравнения.</p> <p>53. Свойства уравнений Максвелла. Предсказание существования электромагнитных волн.</p> <p>54. Электромагнитные волны. Волновое уравнение. Свойства электромагнитных волн.</p> <p>55. Плоская электромагнитная волна и ее основные характеристики. Энергия и импульс электромагнитной волны.</p> <p>56. Естественный и поляризованный свет. Степень поляризации линейно поляризованного света. Закон Малюса.</p> <p>57. Поляризация при отражении и преломлении света на границе раздела диэлектриков. Угол Брюстера. Двойное лучепреломление.</p> <p>58. Способы поляризации естественного света. Призма Николя. Вращение плоскости поляризации света при прохождении через оптически активную среду.</p> <p>59. Шкала электромагнитных волн. Особенности оптического диапазона. Показатель преломления среды.</p> <p>60. Когерентные волны. Интерференция световых волн. Сложение</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>интенсивностей в случае некогерентных и когерентных колебаний.</p> <p>61. Оптическая разность хода. Связь оптической разности хода двух волн с разностью фаз между ними. Условия максимума и минимума.</p> <p>62. Схема Юнга для наблюдения интерференции. Временная и пространственная когерентность.</p> <p>63. Интерференция в тонких пленках. Наблюдение колец Ньютона в отраженном и проходящем свете.</p> <p>64. Явление дифракции. Дифракция Френеля и Фраунгофера. Принцип Гюйгенса-Френеля.</p> <p>65. Дифракция Френеля на круглом отверстии. Зоны Френеля. Графический метод сложения амплитуд</p> <p>66. Дифракция Фраунгофера на узкой прямолинейной щели. Дифракционная решетка как совокупность конечного числа щелей.</p> <p>Перечень теоретических вопросов к зачету (3 семестр)</p> <p>29. Тепловое излучение тела. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина. Гипотеза Планка.</p> <p>30. Фотоэффект. Законы Столетова. Формула Эйнштейна.</p> <p>31. Фотоны. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм света.</p> <p>32. Рассеяние фотона на свободном электроны. Формула Комптона.</p> <p>33. Волновые свойства частиц. Длина волны де Бройля. Экспериментальные подтверждения гипотезы де Бройля.</p> <p>34. Принцип неопределенности. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Особенности процесса измерения в квантовой механике.</p> <p>35. Физическое истолкование волн де Бройля. Волновая функция и ее свойства. Плотность вероятности обнаружения частицы.</p> <p>36. Основная задача квантовой механики. Нестационарное и стационарное уравнение Шрёдингера.</p> <p>37. Частица в одномерной бесконечной прямоугольной потенциальной яме. Квантование энергии. Собственные функции состояния частицы.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>38. Прохождение частицы через потенциальный барьер. Туннельный эффект.</p> <p>39. Квантовый гармонический осциллятор.</p> <p>40. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Квантование энергии водородоподобной системы.</p> <p>41. Излучение водородоподобных систем. Спектральные серии атома водорода. Обобщенная формула Бальмера.</p> <p>42. Спектры многоэлектронных атомов. Закон Мозли.</p> <p>43. Уравнение Шредингера для атома водорода. Квантование момента импульса. Правила отбора.</p> <p>44. Спин электрона. Квантовые числа, описывающие состояние электрона в атоме. Кратность вырождения энергетических уровней. Принцип Паули.</p> <p>45. Принцип тождественности одинаковых частиц. Бозоны и фермионы. Квантовые распределения.</p> <p>46. Свободные электроны в металле. Энергия Ферми. Зонная теория твердых тел.</p> <p>47. Электропроводность металлов и полупроводников. Сверхпроводимость.</p> <p>48. Явление радиоактивности. Основной закон радиоактивного распада. Постоянная распада. Период полураспада.</p> <p>49. Состав и характеристики атомного ядра. Капельная модель. Размер и спин ядра.</p> <p>50. Масса и энергия связи атомного ядра. Зависимость удельной энергии связи от массового числа. Оболочечная модель ядра.</p> <p>51. Ядерные реакции. Энергия реакции. Реакции деления и синтеза ядер.</p> <p>52. Радиоактивные ряды. Основные закономерности α-излучения ядер. Длина свободного пробега α-частиц.</p> <p>53. Три вида β-распада. Энергетический спектр β-частиц. Нейтрино.</p> <p>54. Особенности γ-излучения ядер. Прохождение γ-квантов через вещество.</p> <p>55. Классификация элементарных частиц. Лептоны. Лептонный заряд.</p> <p>56. Адроны. Барийонный заряд. Кварковая модель адронов.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные физические модели для описания реальных процессов, – выбирать методы исследования, с помощью приборов; – приобретать знания в области физики, применимые для решения инженерных задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. – измерять физические величины. – применять физические законы и физико-математический аппарат в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; | <p>Примерный перечень практических заданий для экзамена (1 семестр)</p> <p>23. Частица движется с ускорением $\vec{a} = 2t\vec{i} + 4t\vec{j} - 3\vec{k}$ (м/с²). Определить модуль скорости частицы в момент времени $t = 2$ с и пройденный ею к этому моменту путь, если в начальный момент времени $t = 0$ её скорость была $\vec{v}_0 = 3\vec{i} + 1\vec{j} - 1\vec{k}$ (м/с)</p> <p>24. Сколько оборотов сделали колеса автомобиля после включения тормоза до полной остановки, если в момент начала торможения автомобиль имел скорость $v_0 = 60$ км/ч и остановился за $t = 3$ с после начала торможения? Диаметр колеса $D = 0,7$ м. Чему равно среднее угловое ускорение колес при торможении?</p> <p>25. На тело массы m, лежащее на гладкой горизонтальной плоскости, в момент $t = 0$ начала действовать сила, зависящая от времени как $F = kt$, где k – постоянная. Направление этой силы все время составляет угол α с горизонтом. Найти: а) скорость тела в момент отрыва от плоскости; б) путь пройденный телом к этому моменту.</p> <p>26. Через неподвижный блок, укрепленный на краю стола, перекинута нить, к которой привязаны три груза массами $m_1 = 800$ г, $m_2 = 700$ г, $m_3 = 200$ г. Масса блока $M = 500$ г, радиус $R = 0,38$ м. Грузы 1 и 2 лежат на столе, груз 3 висит по другую сторону блока. Считая нить невесомой и нерастяжимой и пренебрегая трением, определите ускорение грузов, а так же расстояние S, которое груз m_3 пройдет от начала движения до того момента, когда кинетическая энергия вращения блока будет $E_k = 1,1$ Дж</p> <p>27. На концах тонкого однородного стержня длиной l и массой $3m$ прикреплены маленькие шарики массами m и $2m$. Определить момент инерции I такой системы относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через точку O, лежащую на оси стержня и отстоящую на расстояние $\frac{1}{4}l$ от конца с большей массой. При расчетах принять $l = 1$ м, $m = 0,1$ кг. Шарики</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>рассматривать как материальные точки</p> <p>28. Человек массой $m = 60$ кг, стоящий на краю горизонтальной платформы массой $M = 120$ кг, вращающейся по инерции вокруг неподвижной вертикальной оси с частотой $n = 12 \text{ мин}^{-1}$, переходит к её центру. Считая платформу круглым однородным диском, а человека – точечной массой, определите, с какой частотой будет тогда вращаться платформа</p> <p>29. Материальная точка массой $m = 2$ кг двигалась под действием некоторой силы, направленной вдоль оси OX согласно уравнению $x = 1 - 2t + t^2 - 0,2t^3$. Найти мощность развиваемую силой в момент времени $t_1 = 2$ с и $t_2 = 5$ с.</p> <p>30. Снаряд, летящий со скоростью 16 м/с, разорвался на два осколка, массы которых 6 кг и 10 кг. Скорость первого осколка 12 м/с и направлена под углом 60° к скорости снаряда. Найти величину скорости второго осколка и ее направление.</p> <p>31. Определить начальную фазу гармонического колебания тела, если через 0,25 с от начала движения смещение, изменяющееся по закону синуса, было равно половине амплитуды. Период колебания 6 с</p> <p>32. Найти период малых вертикальных колебаний шарика массы 40 г, укрепленного на середине горизонтально натянутой струны длины 1 м. Натяжение струны считать постоянным и равным 10 Н</p> <p>33. Через $N=8$ полных колебаний пружинного маятника амплитуда колебаний уменьшилась в 2 раза. Найдите промежуток времени за который это произошло если жесткость пружины $k=10 \text{ Н/м}$, а масса груза на пружине $m=50 \text{ гр}$. Рассчитайте энергию ΔE, потерянную маятником за 8 колебаний, если начальная амплитуда $A_0=20 \text{ см}$.</p> <p>34. Масса движущейся частицы увеличилась в 1,5 раза. Какую скорость имеет частица? Какая относительная ошибка будет допущена, если кинетическую энергию частицы в этих условиях рассчитывать классическим образом?</p> <p>35. Вычислить плотность газа, для которого наиболее вероятная скорость</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>молекул при нормальном атмосферном давлении составляет 400 м/с.</p> <p>36. Определите число молекул и количество молей воды в бутылке вместимостью 0,33 л</p> <p>37. Сжатый азот, имевший первоначально температуру 400 К, сначала очень быстро(адиабатически) расширили до объема 7 л, а затем очень медленно(изотермически), сжали. В обоих процессах давление изменялось в 4 раза. Найти: 1) объемы газа в начальном и конечном состояниях; 2) изменение средней арифметической скорости молекул азота в адиабатическом процессе.</p> <p>38. Кислород, находящийся при давлении 0,5 МПа и температуре 350 К, подвергли сначала изотермическому расширению от объема 1 л до объема 2 л, а затем изобарному расширению, в результате которого объем газа увеличился до 3 л. Определить: 1) работу, совершенную газом; 2) изменение его внутренней энергии; 3) количество подведенной теплоты</p> <p>39. Азот нагревался при постоянном давлении. Ему было сообщено количество теплоты $Q = 21$ кДж. Определить работу A, которую совершил при этом газ, и изменение ΔU его внутренней энергии.</p> <p>40. Двухатомный идеальный газ совершает процесс, в ходе которого молярная теплоемкость C газа остается постоянной и равной $7R/2$. Определите показатель политропы n этого процесса.</p> <p>41. Идеальный трехатомный газ количеством вещества $\nu = 2$ моль занимает объем $V_1 = 10$ л и находится под давлением $p_1 = 250$ кПа. Сначала газ подвергли изохорному нагреванию до температуры $T_2 = 500$ К, затем – изотермическому расширению до начального давления, а после этого в результате изобарного сжатия возвратили в первоначальное состояние. Постройте график цикла и определите термический КПД цикла.</p> <p>42. В котле паровой машины температура равна 400 К, а температура холодильника 300К. Какова теоретически возможная максимальная работа A машины, если в топке сожжено 500кг дров с удельной теплотой сгорания</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>$1,26 \cdot 10^7$ Дж/кг</p> <p>43. Два моля идеального газа сначала изохорически охладил, а затем изобарически расширил так, что температура газа стала равна первоначальной. Найти приращение энтропии газа, если его давление в данном процессе изменилось в $n = 3,3$ раза.</p> <p>44. Лед массой $m_1 = 2$ кг при температуре $t_1 = 0^\circ\text{C}$ был превращен в воду той же температуры с помощью пара, имеющего температуру $t_2 = 100^\circ\text{C}$. Определить массу m_2 израсходованного пара. Каково изменение ΔS энтропии системы лед-пар?</p> <p>Примерный перечень практических заданий для экзамена (2 семестр)</p> <p>17. Определить напряжённость электростатического поля E в центре квадрата со стороной a, если в трёх вершинах квадрата находятся одинаковые точечные заряды q</p> <p>18. Тонкая нить согнута в полуокружность и заряжена так, что электрический заряд равномерно распределен по ее длине. Каков радиус этой полуокружности, если известно, что в центре ее кривизны напряженность поля 10 кВ/м, а потенциал 630 В.</p> <p>19. На рис. $\varepsilon_1 = 1,5$ В, $\varepsilon_2 = 3,7$ В и сопротивления $R_1 = 10$ Ом, $R_2 = 20$ Ом и $R = 5,0$ Ом. Внутренние сопротивления источников пренебрежимо малы. Определите: 1) значение и направление тока через сопротивление R; 2) тепловую мощность, которая выделяется на сопротивлении R?</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <div data-bbox="974 351 1265 670" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="996 678 2094 790">20. Каким должно быть сопротивление R электрической цепи, изображенной на рисунке, чтобы ток, текущий по нему был равен $I=0,5$ А, если $C=5$ мкФ, $U=200$ В, частота переменного тока $\nu=100$ Гц?</p> <div data-bbox="952 798 1288 957" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="996 965 2094 1077">21. Ток $I=100$ А течет по тонкому проводнику, изогнутому так, как показано на рисунке. Найти индукцию B магнитного поля в точке O контура, если радиус изогнутой части проводника $R=0,1$ м, а сторона квадрата $a=0,2$ м</p> <div data-bbox="974 1085 1265 1364" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="996 1380 2094 1420">22. По двум параллельным прямым проводам длиной $l = 1$ м каждый текут</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>одинаковые токи. Расстояние d между проводами равно 1 см. Токи взаимодействуют с силой $F = 1$ мН. Найти силу тока I в проводах</p> <p>23. Катушка состоит из $N = 75$ витков и имеет сопротивление $R = 9$ Ом. Магнитный поток через ее поперечное сечение меняется по закону $\Phi = kt$, где $k = 1,2$ мВб/с. Определите: а) э.д.с. индукции, возникающую в этом контуре; б) силу индукционного тока; в) заряд, который протечет по контуру за первые 9 с изменения поля.</p> <p>24. Электрон, ускоренный напряжением $U = 200$ В, влетает в однородное магнитное поле с индукцией $B = 0,7 \cdot 10^{-4}$ Тл перпендикулярно силовым линиям. Найти радиус окружности, по которой движется электрон в магнитном поле и период его вращения.</p> <p>25. Индуктивность L катушки (без сердечника) равна 0,1 мГн. При какой силе тока I энергия W магнитного поля равна 100 мкДж</p> <p>26. Расстояние между двумя когерентными источниками света ($\lambda = 0,5$ мкм) равно $d = 0,1$ мм. Расстояние между интерференционными полосами на экране в средней части интерференционной картины равно $\Delta x = 1,0$ см. Определить расстояние от источников до экрана</p> <p>27. Плосковыпуклая линза выпуклой стороной лежит на стеклянной пластинке. В отраженном свете с длиной волны $\lambda = 0,6$ мкм наблюдается интерференционная картина. Считая, что радиусы интерференционных колец r много меньше радиуса кривизны линзы $R = 1,2$ м, определите: а) толщину слоя воздуха там, где видно первое светлое кольцо Ньютона, б) радиус первого кольца</p> <p>28. Между двумя плоскопараллельными стеклянными пластинками положили очень тонкую проволочку, расположенную параллельно линии соприкосновения пластинок и находящуюся на расстоянии $L = 75$ мм от нее. В отраженном свете с длиной волны $\lambda = 0,5$ мкм на верхней пластинке видны интерференционные полосы. Определите диаметр поперечного сечения проволочки, если на протяжении $a = 30$ мм насчитывается $m = 16$ светлых</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>полос</p> <p>29. На щель шириной $a = 0,05$ мм падает нормально монохроматический свет с длиной волны $\lambda = 0,6$ мкм. Определить угол φ между первоначальным направлением пучка света и направлением на четвертую темную дифракционную полосу</p> <p>30. Дифракционная решетка установлена на расстоянии 80 см от экрана. На решетку падает монохроматический свет с длиной волны 0,65 мкм. На экране расстояние между максимумами первого и второго порядка равно 5,2 см. Сколько всего максимумов образует эта дифракционная решетка?</p> <p>31. Какую трубку с раствором сахара ($C \cdot \ell$) необходимо поставить между двумя скрещенными поляризаторами, чтобы интенсивность света, вышедшего из второго поляризатора оказалась в 3 раза меньше интенсивности естественного света, падающего на первый поляризатор? Считать, что удельное вращение раствора равно 6,23 град/(% · м), Трубка поглощает 15% проходящего через нее света, поляризаторы прозрачны</p> <p>32. Определить, во сколько раз уменьшится интенсивность света, прошедшего через два поляризатора, расположенные так, что угол между их главным плоскостями $\alpha = 60^\circ$, а в каждом из поляризаторов теряется 8% интенсивности падающего на него света</p> <p>Примерный перечень практических заданий для зачета (3 семестр)</p> <p>11. Черное тело нагрели от температуры 600К до 2400К. Во сколько раз увеличилась общая тепловая энергия, излучаемая телом? На сколько изменилась длина волны, соответствующая максимуму энергии излучения и спектральный состав излучения?</p> <p>12. Определить наименьший задерживающий потенциал, необходимый для прекращения эмиссии с поверхности фотокатода, если он освещается излучением с длиной волны 0,4 мкм, а красная граница для материала катода равна 0,67 мкм</p> <p>13. Фотон с энергией 1 МэВ рассеялся на свободном покоившемся электроне.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | | <p>Найти кинетическую энергию электрона отдачи, если в результате рассеяния длина волны фотона изменилась на 25%</p> <p>14. При движении частицы вдоль оси x скорость ее может быть определена с точностью (ошибкой) до 1 см/с. Найти неопределенность координаты, если частицей является: 1) электрон, 2) дробинка массой 0,1г</p> <p>15. Собственная функция, описывающая состояние микрочастицы в бесконечно глубокой потенциальной яме шириной l, имеет вид $\psi_n(x) = C \sin \frac{\pi n}{l} x$. Используя условия нормировки, определить постоянную C.</p> <p>16. Вычислить радиусы первых трех орбит электрона в атоме водорода</p> <p>17. Найти наибольшую и наименьшую длины волн серии Пашена в спектре излучения водорода. Сравнить полученные значения с длинами волн видимого излучения</p> <p>18. Первоначальная масса изотопа иридия ${}^{192}_{77}\text{Ir}$ равна $m = 5$ г, период полураспада 75 суток. Определите, сколько ядер распадется за 1 секунду в этом препарате. Сколько атомов этого препарата останется через 30 суток и во сколько раз изменится активность препарата за это время?</p> <p>19. В центре солнца протекает термоядерная реакция синтеза гелия из водорода, в которой из четырех протонов образуется ядро He^4 и два позитрона. Запишите эту реакцию. Какие еще частицы образуются в ней?</p> <p>20. Какое количество U^{235} «выгорает» за год в ядерном реакторе с электрической мощностью 1 ГВт и к.п.д. 38%? Считать, что распад ядер урана под действием тепловых нейтронов приводит к образованию изотопов ксенона-141, стронция-92 и трех вторичных нейтронов.</p> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения физических задач; – навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования; – способами демонстрации умения | <p>Основными оценочными средствами планируемых результатов обучения данного раздела служат лабораторные работы и индивидуальные задания каждого семестра. При проведении промежуточной аттестации преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы со ссылкой на отчеты по лабораторным работам и ИДЗ.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>анализировать теорию при решении инженерных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами физических исследований в профессиональной области, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком в области физики; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. – методами проведения физических измерений, расчета величин, анализа полученных данных; – навыками планирования исследовательского процесса с использованием современных образовательных и информационных технологий; | <p>Примерный перечень вопросов и заданий по лабораторным работам (1 семестр)</p> <p>№ 1 «Применение законов сохранения для определения скорости полета пули»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры сил, дающих разные виды потенциальной энергии. Какие из них присутствуют в данной работе? Изобразите схему экспериментальной установки и укажите на ней силы, действующие на все тела, входящие в систему, в каждый момент времени. 2. Какие величины имели кинетическая и потенциальная энергия системы «пуля+маятник» в различные моменты опыта? Представьте схему изменения кинетической и потенциальной энергии системы. 3. Для каких моментов времени в данном эксперименте можно применять закон сохранения механической энергии, а для каких нельзя и почему? Схема. 4. Для каких моментов времени в данном эксперименте можно применять закон сохранения импульса, а для каких нельзя и почему? Схема 5. Используя законы сохранения получите формулу для расчета скорости полета пули в данной работе. 6. Как производится обработка экспериментальных данных в данной работе. Как определяется доверительный интервал скорости и средняя квадратическая погрешность отклонения маятника? <p>№ 3 «Определение моментов инерции тел с помощью крутильного маятника. Проверка теоремы Штейнера»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое момент инерции тела? В чем состоит смысл этой физической характеристики? 2. Как вычисляется момент инерции тела относительно точки и относительно оси? 3. Сформулируйте теорему Штейнера. В каком случае ее применяют? Как применить теорему Штейнера в данной работе? 4. Каков характер зависимости момента инерции от расстояния, на котором находится тело от оси вращения? |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>5. Как экспериментально определяется момент инерции тела в данной лабораторной работе?</p> <p>6. Какие законы сохранения применяются для вывода расчетных формул?</p> <p>№ 4 «Исследование вращательного движения твердого тела вокруг неподвижной оси»</p> <p>1. Каков характер зависимости момента инерции от расстояния, на котором находится тело от оси вращения? В данной работе. Постройте график этой зависимости.</p> <p>2. Как экспериментально определяется момент инерции тела в данной лабораторной работе?</p> <p>3. Какие законы сохранения применяются для вывода расчетных формул? Получите формулу для расчета момента инерции маятника.</p> <p>4. Какова зависимость углового ускорения тела от момента приложенных к нему сил и момента инерции тела? Постройте график данной зависимости</p> <p>5. Как на маятнике Обербека могут быть определены угловое ускорение, момент действующих сил и момент инерции?</p> <p>6. Как в данной работе рассчитывается погрешность определения момента инерции тела относительно произвольной оси вращения?</p> <p>7. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных.</p> <p>№ 5 «Определение характеристик затухающих колебаний физического маятника»</p> <p>1. Почему колебания маятника в данной работе будут затухающими, даже при выключенном электромагните?</p> <p>2. Запишите уравнения затухающих и незатухающих колебаний, сравните их.</p> <p>3. Как амплитуда затухающих колебаний зависит от времени и от числа колебаний?</p> <p>4. Каков физический смысл величин применительно к данной работе: начальная</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p><i>амплитуда колебаний, начальная фаза колебаний, круговая частота колебаний, период колебаний, коэффициент затухания, время релаксации, логарифмический декремент затухания, добротность.</i> Как они меняются с ростом U?</p> <p>5. Как меняются характеристики затухающих колебаний <i>начальная амплитуда колебаний, начальная фаза колебаний, круговая частота колебаний, период колебаний, коэффициент затухания, время релаксации, логарифмический декремент затухания, добротность</i> если один из параметров данного физического маятника: I, m, L, k увеличится (либо уменьшится) при фиксированных значениях оставшихся?</p> <p>6. Для чего, в данной работе, графики строят в логарифмическом масштабе?</p> <p>7. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных.</p> <p>№7 «Определение скорости звука методом стоячей волны»</p> <p>1. Что такое механическая волна? Каков механизм образования волны в данной работе?</p> <p>2. Что представляет собой звуковая волна?</p> <p>3. Как и от чего зависит скорость звука?</p> <p>4. Как образуется стоячая волна? Выведите уравнение стоячей волны.</p> <p>5. От чего и как зависит амплитуда стоячей волны?</p> <p>6. Какие устройства создают бегущую и стоячую волны в данной работе?</p> <p>№11 «Изучение статистических закономерностей»</p> <p>1. Каково распределение дроби по ячейкам на доске Гальтона? Какое распределение аналогично данному в МКТ?</p> <p>2. Каково распределение электронов по модулю скорости в данной работе? Что происходит при изменении напряжения накала?</p> <p>3. Какие статистические методы применяются в данной работе?</p> <p>4. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>№ 14 «Определение показателя адиабаты методом Клемана и Дезорма»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните ход эксперимента и результаты расчета. 2. Назовите процессы, происходящие с газом, в ходе эксперимента и изобразите их графически. 3. Запишите уравнения для вывода формулы показателя адиабаты. 4. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных. 5. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? <p>№ 15 «Проверка закона возрастания энтропии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая модель использовалась в данной работе для проверки закона возрастания энтропии в замкнутой системе? 2. Что такое «микросостояние» и «макросостояние» термодинамической системе. Как их можно задать для данной модели (в первой и второй части работы)? 3. Что такое термодинамическая вероятность? Какие числовые значения она может принимать? Как она рассчитывалась в данной работе? Как она связана с энтропией? 4. Что такое флуктуации? Наблюдались ли они в данной работе? 5. Дайте определение второго начала термодинамики. Определите условия, при которых закон выполняется. Выполнялся ли он в данной работе? <p>Примерный перечень вопросов и заданий по лабораторным работам (2 семестр)</p> <p>№ 21 «Исследование электростатического поля с помощью зонда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое напряженность электрического поля? Как графически представить распределение напряженности в разных точках электрического поля в данной работе? 2. Что такое потенциал электростатического поля? Как графически представить распределение потенциала в разных точках электрического поля в данной работе? |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>3. Чему равна работа по перемещению заряда вдоль эквипотенциальной поверхности и по замкнутому контуру, ограниченному участками силовых и эквипотенциальных линий? Вычислите работу по перемещению заряда по заданной траектории.</p> <p>4. Как изменится картина силовых и эквипотенциальных линий при увеличении (уменьшении) напряженности между электродами?</p> <p>№ 24 «Расширение предела измерения амперметра постоянного тока»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков принцип действия электроизмерительных приборов магнитоэлектрического и электромагнитного типа, применяемы в данной работе? 2. Что называют током полного отклонения и напряжением полного отклонения электроизмерительного прибора? 3. Каким образом включают амперметр и вольтметр в электрическую цепь для измерения тока и напряжения? Продемонстрируйте навыки включения этих приборов в электрическую цепь. 4. Что такое шунт? Для чего и как он используется? Продемонстрируйте использование шунта. 5. Что такое добавочное сопротивление? Для чего и как оно используется? Продемонстрируйте использование добавочного сопротивления. 6. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных. 7. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? <p>№ 26 «Измерение ёмкости конденсаторов мостовым методом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое конденсатор и его емкость? 2. Как определяется емкость при параллельном и последовательном соединении конденсаторов? 3. Как в данной работе проверяется закон последовательного и параллельного соединения конденсаторов? |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>4. Какая измерительная схема применялась в данной работе?</p> <p>5. Что такое сопротивление конденсатора?</p> <p>6. Приведите вывод формулы для определения неизвестной ёмкости в исследуемой схеме.</p> <p>№ 27 «Изучение резонанса напряжений»</p> <p>1. Что такое колебательный контур? Какой вид колебаний наблюдался в данной работе?</p> <p>2. Выведите уравнение колебательного контура</p> <p>3. Схематически представьте векторную диаграмму напряжений, для используемого в работе, колебательного контура.</p> <p>4. Что такое резонанс напряжений? Обоснуйте, полученные в работе, графики.</p> <p>5. Что такое добротность? Как она определялась в данной работе?</p> <p>№ 28 «Определение индуктивности катушки и магнитной проницаемости ферромагнитного тела»</p> <p>1. Какие приборы применялись в данной работе для определяя параметров постоянного и переменного тока?</p> <p>2. Получите формулу для расчета полного сопротивления цепи переменного тока, используемой в данной работе (или представленной преподавателем).</p> <p>3. Как определялась индуктивность катушки в данной работе? Каким еще способом можно определить индуктивность?</p> <p>4. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных.</p> <p>№ 32 «Определение радиуса кривизны линзы и полосы пропускания светофильтра с помощью колец Ньютона»</p> <p>1. Как объясняется появление колец Ньютона?</p> <p>2. Получите формулы для расчета радиусов темных и светлых колец Ньютона.</p> <p>3. Получите формулу для определения радиуса кривизны линзы.</p> <p>4. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных?</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>№ 34 «Определение длины световой волны и характеристик дифракционной решетки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы параметры и характеристики дифракционной решетки, применяемой в эксперименте? 2. Получите формулу для определения длины световой волны при дифракции на дифракционной решетке. 3. Каково практическое применение дифракционных решеток? 4. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? <p>№ 35 «Определение концентрации растворов сахара и постоянной вращения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе какого явления определяется концентрация раствора сахара в данном эксперименте? 2. Поясните устройство и принцип действия призмы Николя 3. Поясните устройство и принцип действия полутеневого сахариметра 4. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? <p>Примерный перечень вопросов и заданий по лабораторным работам (3 семестр)</p> <p>№ 36 «Снятие вольтамперных характеристик фотоэлемента и определение его чувствительности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте полученные в лабораторной работе ВАХ 2. Как определяется постоянная Планка в данном эксперименте? 3. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? 4. Как в данной работе рассчитывается погрешность определения постоянной Планка? 5. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных. <p>№ 37 «Исследование излучения абсолютно черного тела»</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте полученные в лабораторной работе зависимости. 2. Как определяется постоянная Стефана-Больцмана и постоянная Вина в данном эксперименте? 3. Как в данной работе минимизируется погрешность экспериментальных данных? 4. Как в данной работе рассчитывается погрешность определения постоянной Стефана-Больцмана и постоянной Вина? 5. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных <p>№ 41 «Исследование возбуждения атомов газа»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните принцип определения возбужденных состояний атомов газа в эксперименте? 2. Поясните принцип работы электронной лампы 3. В каком диапазоне электромагнитных волн лежит излучение возбужденных атомов паров ртути и почему? 4. Как в данном эксперименте определяется область локализации электрона и как полученные данные согласуются с теоретическими предпосылками? <p>№ 42 «Определение главных квантовых чисел возбужденных состояний атома водорода»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поясните устройство и принцип работы спектроскопа, используемого в данной работе 2. Получите формулу для определения главных квантовых чисел возбужденных состояний атома водорода и других водородоподобных атомов 3. Что называется градуировочным графиком? 4. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных <p>№ 51 «Изучение закономерностей α-распада»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое активность радиоактивного элемента, ее вычисление и единицы |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>измерения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. В чем состоит закон Гейгера - Неттола? 3. Как оценить энергию α - частицы? 4. Устройство и принцип работы счетчика Гейгера-Мюллера. 5. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных <p>№ 53 «Определение максимальной энергии β-частиц и идентификация радиоактивных препаратов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие известны разновидности бета-распада? Какая из них исследуется в данном эксперименте? 2. В каких диапазонах находятся периоды полураспада и энергии бета- распада природных радионуклидов? 3. Каковы основные особенности взаимодействия бета-частиц с веществом? 4. Продемонстрируйте возможность применения среды Microsoft Excel (или другой среды) для обработки экспериментальных данных |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Показатели и критерии оценивания зачета:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении практических и контрольных работ, систематическая активная работа на занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах дисциплины у студента нет