

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ГОРНОГО ДЕЛА**

Специальность  
21.05.04. Горное дело

Направленность (специализация) программы

Обогащение полезных ископаемых

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
Заочная

Институт	Горного дела и транспорта
Кафедра	Геологии, маркшейдерского дела и обогащения полезных ископаемых
Курс	III

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 21.05.04 Горное дело, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.10.2016 г. № 1298.

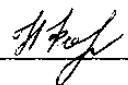
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры геологии, маркшейдерского дела и обогащения полезных ископаемых «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / И.А. Гришин/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института горного дела и транспорта «19» сентября 2017 г., протокол № 1.


Председатель  / С.Е. Гавришев /

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры ГМДиОПИ, к.т.н., доцент

 / Н.В. Фадеева /

Рецензент:

зам. начальника цеха РОФ ГОП ОАО «ММК»

 / А.Г. Лихачев/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	№ 8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	№ 2 от 04.10.2018	
2	№ 8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	№ 2 от 24.09.2019	

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История горного дела» являются: подготовка специалиста, обладающего глубоким пониманием роли и места обогащения полезных ископаемых в горно-обогатительном производстве, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 21.05.04 «Горное дело».

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста**

Дисциплина «История горного дела» входит в базовую часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Геология», «Геодезия и маркшейдерия»: знать строение и состав земной коры, ее структурные элементы; основные геологические процессы; виды полезных ископаемых, условия их залегания, особенности разведки; геолого-промышленную оценку месторождений; определять минералы, горные породы, владеть навыками диагностики минералов и горных пород и вещественного состава полезных ископаемых, способам производства геодезических измерений на местности, на различных графических материалах; «Основы переработки полезных ископаемых»: знать технологические свойства и характеристики минерального сырья и вмещающих пород, влияющие на процессы подготовки сырья к обогащению, на выбор метода обогащения, теоретические основы обогащения полезных ископаемых физическими и физико-химическими методами, процессы и технологии переработки полезных ископаемых; структуру и взаимосвязь комплексов по добыче, переработке и обогащения полезных ископаемых и их функциональное назначение, принцип действия, устройство и технические характеристики оборудования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», «Обоснование проектных решений», «Технология производства работ», «Экономика и менеджмент горного производства», «Горнопромышленная экология», «Безопасность ведения горных работ», «Аэрология горных предприятий», «Автоматизация и электрификация горного производства», «Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Дробление, измельчение и грохочение», «Магнитные и электрические методы обогащения», «Гравитационный метод обогащения», «Флотационный метод обогащения», «Специальные и комбинированные методы обогащения».

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История горного дела» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
Знать	основные этапы и закономерности развития горного дела;
Уметь	анализировать основные этапы и закономерности развития горного дела
Владеть	- навыками постановки цели анализа исторического развития горного дела, поиска информации, выявления причинно-следственных связей, - навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности
<b>ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
Знать	содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала
Уметь	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала
Владеть	приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов:
  - аудиторная – 4 акад. часа;
  - внеаудиторная – 0,4 акад. часа;
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия		
1. Введение	3				33	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы
1.1. Содержание курса, его цели и задачи	3					
1.2. Квалификационная характеристика инженера по направлению Горное дело	3	1			7	Работа с электронными библиотеками
<b>Итого по разделу</b>	3	1				
2. Горное дело и его роль в развитии человечества	3				7	Поиск дополнительной информации (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
2.1. Роль полезных ископаемых в жизни человека	3					

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия		
2.2. Горное производство – определяющий фактор материальных ресурсов общества и сфера реализации технических достижений	3	1			16,7	Индивидуальная контрольная работа: информационный проект эвристической направленности (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, анализ и обобщение для презентации)
2.3. Виды и масштабы горных работ в стране и мире. Воздействие горного производства на окружающую среду	3					
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>1</b>				
3. Геологическая и технологическая история Земли	3					
3.1. Строение Земли и методы ее изучения	3					
3.2. Геологические зоны, эры, эпохи, периоды	3					
3.3. Формирование месторождений полезных ископаемых	3					
3.4. Хронология человеческой цивилизации. Технологическая история Земли	3					
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>					

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия		
4. Эпоха горных орудий	3					
4.1. Эпоха тесаного камня. Медно-каменный век	3					
4.2. Эпоха бронзы	3					
4.3. Железный век и его технологии. Горное дело античности – древние выработки, орудия, основные добываемые материалы	3					
4.4. Горное дело Средневековья, Возрождения	3					
<b>Итого по разделу</b>	3					
5. Эпоха горных машин	3					
5.1. Первые горные машины	3					
5.2. Использование энергии воды, пара, ветра и связанных с ними механизмов в технологических процессах	3					
5.3.	3					
5.4. Развитие техники в период становления капитализма	3					



Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия		
5.5. Промышленный переворот конца 18 начала 19 веков	3					
5.6. Эпоха высокопроизводительных машин	3					
<b>Итого по разделу</b>	3					
6. История развития горного дела в России	3					
6.1. Археологические сведения. Основные этапы.	3					
6.2. Начало горно-заводского дела в России	3					
6.3. Реформы горно-рудного дела	3					
6.4. Великие русские изобретатели, ученые и горнопромышленники	3					
<b>Итого по разделу</b>	3					
7. История развития горного дела на Урале	3					
7.1. Минерально-сырьевая база Урала	3					
7.2. Археологические сведения о горном деле на Урале	3					

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия		
7.3. Промышленное освоение минеральных богатств Урала	3					
7.4. История освоения горы Магнитной, строительства и развития Магнитогорского металлургического комбината	3					
7.5. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова	3					
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>					
8. Современный и новейший этапы развития горного дела	3					
8.1. Основные направления развития горно-перерабатывающей промышленности	3					
8.2. Концепция ресурсосберегающих и экологически малоопасных производств	3					
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>					
<b>Итого по курсу</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>63,7</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>63,7</b>	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «История горного дела» применяются традиционная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проектного обучения.

Материал дисциплины последовательно излагается в соответствии с дисциплинарной логикой (информационная лекция). Материал ориентирован на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Технология проектного обучения используется при выполнении контрольной работы в виде информационного или творческого проекта. В информационном проекте учебно-познавательная деятельность имеет эвристическую направленность, связанную с поиском, отбором и систематизацией информации о каком-то объекте, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории. В творческом проекте учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам автора проекта. Результаты проектной деятельности представляются на практическом занятии в форме презентации.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «История горного дела» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде:

- изучения литературы по темам курса с проработкой и конспектированием материала,

- поиска дополнительной информации и составлении списка литературы, дополняющего основную и дополнительную литературу по дисциплине,

- и выполнении контрольной работы в форме реферата и презентации, докладываемых в экзаменационную сессию.

Контроль по усвоению материала проверяется в результате выполнения тестовых заданий.

### ***Задания для самостоятельного изучения и конспектирования***

Рекомендуемая литература: основная – 3, дополнительная – 3.

Наименование тем для самостоятельного изучения и вопросы к ним

Тема 2. Горное дело и его роль в развитии человечества

1. Виды полезных ископаемых.
2. Классификация отраслей горной промышленности
3. Обеспеченность России основными видами минеральных ресурсов
4. Проблемы минерально-сырьевого комплекса России.
5. Влияние горного производства на окружающую среду.

Тема 3. Геологическая и технологическая история Земли

1. Периодизация человеческой цивилизации.
2. Влияние горного дела на развитие человеческой цивилизации

Тема 4. Эпоха горных орудий

1. Первые приемы обработки камня.
2. Орудия труда первобытного человека.
3. Технологии добычи камня открытыми и подземными выработками.
4. Неолитическая революция: понятие и значение.

Тема 6. История развития горного дела в России

1. Реформы горно-рудного дела, проведенные Петром I.
2. Государственные деятели – В. Н. Татищев, В. И. Геннин, способствовавшие развитию горного делаю
3. Горнозаводские округа Российской империи.
4. Горные чины и профессии.
5. Технологические процессы горного производства и используемые для них приспособления и оборудование.
6. Династии горнопромышленников – Демидовы, Строгановы.
7. Ученые, способствовавшие развитию горного делу и горной науки – М.В. Ломоносов, И.А. Шлаттера, Ф.Л. Канкрина, и др.
8. Русские инженеры – изобретатели горного оборудования.

Тема 7. История развития горного дела на Урале

1. Основание столицы «горного» Урала – Екатеринбург.
2. Железорудные месторождения Урала.
3. Открытие месторождений золота на Урале.
4. Становление Магнитогорского комбината.

### **Пример тестового задания**

1. Закончите предложение. Горное дело – это область деятельности человека по .....
2. Выберите из перечня предприятия, которые относятся к горной промышленности:
  - а) карьер;
  - б) медеплавильный завод;
  - в) обогатительная фабрика;
  - г) металлургический завод;
  - д) завод горного оборудования;
  - е) рудник;
  - ж) нефтеперегонный завод.
3. Закончите выражение. Если полезные ископаемые залегают вблизи поверхности, то их добывают .....
4. Вставьте пропущенные слова. Геотехнология использует... и ... методы извлечения полезных ископаемых.
5. Вставьте пропущенные слова. Горная наука, которая вбирает в себя достижения математики, ..., технической механики, ..., физики, ...,
6. Соотнесите виды полезных ископаемых и отрасли горной промышленности:

1. гидроминеральная	а)
2. железорудная	б)
3. алюминиевая	в)
4. горно-химическая	г)
7. Вставьте пропущенные слова. Жидкие полезные ископаемые извлекают...
8. Выберите правильные ответы. Наибольшее число крупных горнодобывающих предприятий сконцентрировано в:
  - а). Канаде;
  - б) России;
  - в) Англии;
  - г) США;
  - д) Австралии;
  - е) ЮАР.
9. Выберите из перечня минеральное сырье и металлы, экспортируемые Россией:
  - а) марганец;
  - б) нефть;
  - в) хромовые руды;
  - г) медь;
  - д) никель.
10. Выберите из перечня минеральное сырье и металлы, импортируемые Россией:
  - а) марганец;
  - б) нефть;
  - в) хромовые руды;
  - г) титановое сырье;
  - д) железная руда.
11. Закончите предложение. Главная особенность минерально-сырьевой базы России – ее ..... и .....
12. Укажите полезные ископаемые, имеющие освоенную минерально-сырьевую базу, развитые горнодобывающие и перерабатывающие мощности:
  - а.....
  - б.....
  - в.....
  - г.....
13. Закончите предложение. В состав солнечной системы входят следующие планеты: Земля, Венера, Юпитер, ....., ....., .....

14. Укажите ближайшие к нашей звездной системе галактики:  
 а.....  
 б.....
15. Выберите правильный ответ. Солнце существует около.....  
 а) 10 млрд. лет;  
 б) 5 млрд. лет;  
 в) 3 млрд. лет;  
 г) 15 млрд. лет.
16. Выберите правильный ответ. Земля образовалась около.....назад  
 а) 10 млрд. лет;  
 б) 5 млрд. лет;  
 в) 3 млрд. лет;  
 г) 15 млрд. лет.
17. Выберите правильный ответ. Температура недр Земли составляет....  
 а)  $900^{\circ}$ ;  
 б)  $3000^{\circ}$ ;  
 в)  $1500^{\circ}$ ;  
 г)  $700^{\circ} - 2000^{\circ}$ .
18. Выберите правильный ответ. 99,9% общей массы Солнечной системы составляют:  
 а) водород и кислород;  
 б) гелий и водород;  
 в) кислород и гелий.
19. Закончите выражение. За фигуру Земли принято тело, ограниченное поверхностью, совпадающей с уровнем воды в океанах в состоянии полного покоя при условии вообразаемого отсутствия материков, которое называется.....
20. Выберите правильный ответ. Литосфера – это....  
 а) слой Земли на глубине 400–950 км с резким увеличением плотности;  
 б) жесткий слой Земли, включающий земную кору и верхнюю мантию;  
 в) слой земли на глубинах 30–400 км подстилает земную кору; сложен ультраосновными породами типа дунита и перидотита;  
 г) слой земли толщиной 30–70 км на материках и 5–10 км в океанах с осадочным, затем гранитным и базальтовым слоем.
21. Соотнесите авторов и сущность космогонических гипотез возникновения Земли и Солнечной системы:

Авторы гипотезы	Содержание гипотезы
И. Кант и Лаплас	а) Земля образовалась из облака межзвездной материи, захваченной Солнцем при его движении в мировом пространстве вне связи с процессом образования Солнца
Академик О.Ю. Шмидт	б) Земля образовалась из околосолячного газопылевого вещества вследствие гравитационной конденсации последнего. Уплотняясь, межзвездный газ превратился в шар, а когда температура в нем достигла многих миллионов градусов, началась термоядерная реакция, и зажглось Солнце
Академик В.Г. Фесенков	в) Солнце и планеты сформировались почти одновременно из одной и той же исходной среды при уплотнении гигантской газовой пылевой туманности, находящейся в неустойчивом состоянии. При этом возникло будущее Солнце

22. Выберите правильный ответ. Внешнее ядро – это..  
 а) слой Земли на глубине 950–2900 км. Высокие давления и температура образуют плотные модификации кремнезема, оксидов железа и магния;  
 б) слой Земли на глубинах 4980–5120 км, выделяется по физическим свойствам;  
 в) слой Земли на глубинах 2900–4980 км, предположительно состоит из сжатого жидкого железа с примесью кремния, никеля и серы.

23. Вставьте правильный ответ. Масса ядра составляет..... массы Земли:
- а) 50%;
  - б) 25%;
  - г) 40%;
  - д) 32.4 %.
24. Выберите правильный ответ. Древние эндогенные месторождения руд хрома, меди, никеля и золота были образованы в...
- а) протерозойскую эпоху;
  - б) фанерозойскую эпоху;
  - в) архейскую эпоху.
25. Выберите правильный ответ. Экзогенные месторождения горючих сланцев, угля, нефти, газа, солей, фосфоритов, серы были образованы в...
- а) протерозойскую эпоху;
  - б) фанерозойскую эпоху;
  - в) архейскую эпоху.
26. Выберите правильный ответ. Древнейшие метаморфогенные месторождения железистых кварцитов были образованы в...
- а) протерозойскую эпоху;
  - б) фанерозойскую эпоху;
  - в) архейскую эпоху.
27. Выберите правильный ответ. Метаморфогенные месторождения железистых кварцитов типа Кривого Рога были образованы в...
- а) протерозойскую эпоху;
  - б) фанерозойскую эпоху;
  - в) архейскую эпоху.
28. Выберите правильный ответ. Эндогенные месторождения руд черных, цветных, редких, благородных и радиоактивных металлов были образованы в...
- а) протерозойскую эпоху;
  - б) фанерозойскую эпоху;
  - в) архейскую эпоху.
29. Выберите правильный ответ. Магматические месторождения руд хрома, железа, титана, меди, никеля и платины были образованы в...
- а) протерозойскую эпоху;
  - б) фанерозойскую эпоху;
  - в) архейскую эпоху.
30. Выберите правильный ответ. За счет скопления многоклеточных водорослей начали формироваться залежи горючих сланцев в...
- а) протерозойскую эпоху;
  - б) фанерозойскую эпоху;
  - в) архейскую эпоху.
31. Выберите правильный ответ. Магматические месторождения руд цветных, редких и благородных металлов были образованы в...
- а) протерозойскую эпоху;
  - б) фанерозойскую эпоху;
  - в) архейскую эпоху.
32. Укажите истинные (+) и ложные (-) утверждения.
- 1. Предки ископаемых людей – архантропы – появились в Африке 1,4 – 1,2 млн лет.
  - 2. Внутреннее ядро Земли, по-видимому, имеет состав внешнего ядра, но в результате сверхвысокого давления находится в твердом состоянии.
  - 3. Все химические элементы Вселенной образовались в результате ядерных реакций.
  - 4. Ядро Земли имеет температуру до 5000 °С и поэтому их «твердость» относительна.
33. Укажите истинные (+) и ложные (-) утверждения.

1. Первобытные люди - австралопитеки – появились 5 млн. лет назад в Восточной Африке.
2. Земная кора – это слой Земли толщиной 30–70 км на материках и 5–10 км в океанах с осадочным, затем гранитным и базальтовым слоем.
3. Земля имеет форму эллипсоида вращения.
4. Солнечная система является частью Галактики Млечного Пути, которая включает в себя более 100 млрд. звезд.
34. Выберите правильный ответ. Первые приемы обработки камня начинают развиваться:
  - а) в раннем палеолите;
  - б) в древнем каменном веке;
  - в) в мезолите;
  - г) в позднем палеолите;
  - д) в неолите.
35. Выберите правильный ответ. Для добывания огня в древнем каменном веке использовалось «огниво» из....
  - а) кремня и известняка;
  - б) обсидиана и пирита;
  - в) пирита и известняка;
  - г) пирита и кремня.
36. Вставьте правильный ответ. Зарождение энеолита в центральной зоне Армянского нагорья относится к:
  - а) VI тыс. до н. э.;
  - б) началу VIII тыс. до н. э.;
  - в) к IX–X тыс. до н. э.;
  - г) к IV тыс. до н. э.
37. Закончите предложение. Для получения меди и бронзы использовались такие медные минералы, как ....., ....., ....., .....
38. Выберите правильный ответ. В эпоху энеолита горные орудия изготавливались
  - а) только из бронзы;
  - б) только из камня;
  - в) только из меди;
  - г) в основном из камня
39. Укажите основные изобретения, которые применялись в горной практике в средние века:
  - А.....
  - Б.....
  - В.....
  - Г.....
40. Укажите, в каких технологических процессах горного производства использовалась энергия воды;
  - А.....
  - Б.....
  - В.....
41. Закончите выражение. Промышленной революцией называют сравнительно небольшой исторический период, когда .....
42. Закончите фразу. Важное значение для начала индустриализации имела .....
43. Укажите основные научные теории горного дела в период капитализма:
  - А.....
  - Б.....
  - В.....
44. Выберите правильный ответ. Первая отбойка угля динамитом произведена.....
  - а) в Англии;



- б) во Франции;
  - в) в Германии;
  - г) в России.
45. Выберите правильный ответ. Автор первого универсального парового двигателя.....
- а) Т. Ньюкомен;
  - б) Д. Папен ;
  - в) Дж. Уатта.
46. Выберите правильный ответ. «Другом шахтера» называли:
- а) водяное колесо;
  - б) паровой двигатель;
  - в) конную тягу.

### ***Контрольная работа***

Контрольная работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении контрольной работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем контрольных работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему контрольной работы.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по контрольной работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование профессиональных баз данных и справочных систем, что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-36-16 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления. Оформление списка использованных источников должно соответствовать требованиям стандарта ГОСТ 7.1.-2003. Результаты работы представляются также в виде презентации, выполненной в шаблоне.

Примерный перечень тем контрольных работ представлен в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития обществ</b>		
Знать	основные этапы и закономерности развития горного дела;	<b>Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие ресурсы называются полезными ископаемыми?</li> <li>2. Перечислите полезные ископаемые, имеющие развитые горнодобывающие и перерабатывающие мощности.</li> <li>3. Приведите исторические примеры, как развитие горного дела повлияло на развитие областей человеческой цивилизации: политику, экономику, культуру, религию, язык, литературу.</li> <li>4. Какие виды работ включает горное дело? Охарактеризуйте их.</li> <li>5. Перечислите и охарактеризуйте основные группы полезных ископаемых.</li> <li>6. Перечислите основные виды и последствия воздействия горнодобывающей промышленности на окружающую природную среду.</li> <li>7. Охарактеризуйте особенности состояния и перспективы развития горнодобывающей промышленности России.</li> <li>8. Опишите строение Солнечной системы.</li> <li>9. Перечислите и охарактеризуйте основные гипотезы происхождения жизни на Земле.</li> <li>10. Охарактеризуйте внутреннее и внешнее строение Земли.</li> <li>11. Какими методами изучают строение Земли?</li> <li>12. Перечислите и охарактеризуйте недра Земли по составу.</li> <li>13. Охарактеризуйте химический состав оболочек Земли.</li> <li>14. Назовите этапы геологического развития Земли, связанные с поиском и освоением месторождений полезных ископаемых.</li> <li>15. Опишите основные этапы эволюции человека.</li> <li>16. Какие существуют периодизации истории человечества? Какая из них принята в истории горного дела и на чем она основана?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные сред
		<p>17. Охарактеризуйте основные периоды каменного в горные породы, приемы обработки камня, формы и н</p> <p>18. Перечислите и охарактеризуйте важнейшие дост</p> <p>Поясните понятие «неолитической революции».</p> <p>19. Охарактеризуйте горное дело эпохи каменного орудия.</p> <p>20. Самородные металлы: начало использования, сп</p> <p>21. Плавка металлов: используемые руды, приемы п</p> <p>22. Начало добычи и обработки золота: месторожден</p> <p>23. Эпоха бронзы: открытие сплавов металлов, испо</p> <p>переработки, области применения сплавов, значение</p> <p>24. Охарактеризуйте горное дело эпохи бронзово орудия.</p> <p>25. Охарактеризуйте состояние горного дела в начал</p> <p>мые технологии добычи и первичной переработки, го</p> <p>26. Охарактеризуйте основные исторические события</p> <p>горных машин.</p> <p>27. Охарактеризуйте основные научные теории эпох</p> <p>ные труды в это время? Что можно сказать об их авт</p> <p>28. Георг Агрикола: основные научные труды и их з</p> <p>29. Охарактеризуйте мануфактурное производство</p> <p>они использовались в горном деле?</p> <p>30. Опишите конструкцию водоотливной машины. У</p> <p>31. Какое значение для горного дела имело изобре</p> <p>зовался?</p> <p>32. Какие законодательные акты регулируют горное</p> <p>ства?</p> <p>33. Что понимают под «промышленным переворотом</p> <p>34. В чем заключается отличие мануфактурного и ма</p> <p>35. Какие изменения наблюдаются в горном деле и т</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные сред
		<p>36. Как развивались горное дело и техника в эпоху в</p> <p>37. Какое высокопроизводительное оборудование в</p> <p>38. Какими научными открытиями характеризуется л</p> <p>ства?</p> <p>39. Какие основные открытия сделаны за этот перио</p> <p>40. Какие особенности характеризуют современное о</p> <p>вания полезных ископаемых?</p> <p>41. Назовите основные отрасли горной промышленн</p> <p>42. Какими особенностями характеризуются созда</p> <p>механизмы в технике горных работ?</p> <p>43. Что понимается под горной наукой? Какую систе</p> <p>44. Какие последние научно-технические достижения</p> <p>45. Какую роль играет в настоящее время автоматиз</p> <p>46. Какое значение отводится в современном произв</p> <p>и охране окружающей среды?</p> <p>47. На что направлены в настоящее время приоритет</p> <p>48. Что понимается под комплексным освоением гео</p> <p>49. Назовите характерные особенности горного пром</p> <p>50. Какие общественно-политические условия сложи</p> <p>зились на горном промысле?</p> <p>51. Как осуществлялось управление за горным пром</p> <p>52. Назовите основные центры горного дела в Росси</p> <p>53. Какие реформы государственного управления гор</p> <p>54. Назовите и охарактеризуйте основные научные т</p> <p>они имели для горного дела? Кто были предшественн</p> <p>55. Объясните, почему Урал стал важнейшим гор</p> <p>вите известных горнопромышленников и политиче</p> <p>лению Урала, как крупного горно-металлургического</p> <p>56. Каких крупных горнопромышленников России В</p> <p>витие горной промышленности?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>57. Как развивается горное дело в России в XVIII веке?</p> <p>58. Назовите особенности развития горной промышленности в XVIII веке.</p> <p>59. Как осуществлялось горнотехническое образование в XVIII веке? Назовите центры?</p> <p>60. Расскажите об исторических событиях в России, повлиявших на развитие горной промышленности. Как изменилась ситуация в период становления советской власти?</p> <p>61. Горная промышленность в годы Великой отечественной войны. Назовите горно-металлургические предприятия Урала как горно-металлургические отрасли в послевоенные годы.</p> <p>62. Охарактеризуйте современное состояние горной промышленности России.</p> <p>63. К каким последствиям привело более чем трехсотлетнее горное дело на Урале?</p> <p>64. Перечислите основные этапы становления ОАО «Уралмаш».</p>
Уметь	анализировать основные этапы и закономерности развития горного дела	<p><b>Примерные темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геологическая история Земли.</li> <li>2. Горное дело в эпоху палеолита («охотники и собиратели»).</li> <li>3. Бронзовый век и горное дело.</li> <li>4. Горные технологии Аркаима.</li> <li>5. Добыча Золота в Древнем Египте.</li> <li>6. Горные технологии Древнего Рима.</li> <li>7. Горные технологии феодальной Европы.</li> <li>8. Горное дело в фольклоре и искусстве.</li> <li>9. Горное дело и религия.</li> <li>10. Леонардо да Винчи / Николай Коперник / Галилео Галилей.</li> <li>11. Георгий Агрикола о горном деле.</li> <li>12. Горные машины 16-18 веков.</li> <li>13. Петровская эпоха и горное дело.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		14. Горное дело на Урале. 15. Первые книги России о горном деле - М.В. Ломоносов / А.И. Уватиса / И.И. Лепехина / И.И. Лебедев / Б.И. Бокия / А.И. Уватиса / И.И. Лепехина / И.И. Лебедев / 16. История горы Магнитной. 17. Современный этап развития горного дела. 18. Горное дело и экология. 19. Демидовы и горное дело. 20. Строгановы и горное дело. 21. Медь России. 22. История Магнитогорского государственного технического университета. 23. Геодезические приборы древнего мира. 24. Ученые, чьи труды способствовали развитию маркшейдерского дела. 25. Современные геодезические приборы: истоки и перспективы. 26. Современное состояние маркшейдерского дела в России.
Владеть	- навыками постановки цели анализа исторического развития горного дела, поиска информации, выявления причинно-следственных связей, - навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности	Введение и заключение в реферате
<b>ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>		
Знать	содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала	Использование материалов профессиональных баз данных в списке использованных источников ссылок на профессиональные ресурсы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их самореализации учёт индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	Соответствие оформления работы стандарту СМК-О онная работа: структура, содержание, общие правила Соответствие оформления списка использованных источников ГОСТ 7.1.-2003. Подготовка презентационного материала по теме исследования
Владеть	приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	Публичное представление материалов работы в форме доклада просьбы

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История горного дела» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку «**зачтено**» обучающийся демонстрирует уровень сформированности компетенций от высокого до порогового, демонстрирует знание учебного материала, навыки выполнения практических заданий.

– на оценку «**незачтено**» – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки выполнения простых заданий.

Контрольная работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «История горного дела». При выполнении контрольной работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания контрольной работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

**Показатели и критерии оценивания контрольной работы:**

– на оценку «**зачтено**» – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «**не зачтено**» – задание преподавателя выполнено частично, имеются значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.



## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. История создания двигателя внутреннего сгорания. Поиск универсального двигателя : учебное пособие / О.Е. Андрусенко, С.Е. Андрусенко, С.О. Барышников, Ю.И. Матвеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3384-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/115486/#1>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы горного дела : учебное пособие / О.С. Брюховецкий, С.В. Иляхин, А.П. Карпиков, В.П. Яшин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-4249-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/117712/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зубарев, Ю.М. Введение в инженерную деятельность. Машиностроение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Зубарев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104944>. — Загл. с экрана.
4. Заварыкин, Б.С. История электрификации горной промышленности : учебное пособие / Б.С. Заварыкин, С.В. Кузьмин, В.М. Соломенцев. — Красноярск : СФУ, 2014. — 228 с. — ISBN 978-5-7638-2995-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64579> Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пучков, Л.А. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых : учебник : в 2 томах / Л.А. Пучков, Ю.А. Жежелевский. — Москва : Горная книга, [б. г.]. — Том 2 — 2013. — 720 с. — ISBN 978-5-98672-298-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/66454/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### б) Дополнительная литература:

1. Юров, Ю.И. Основы горного дела: история развития и термины [Текст]: учеб.пособие в 2-х ч. Ч.1 /Ю.И. Юров. – Старый Оскол: ООО «ТНТ», 2012. – 392с. - ISBN 978-5-94178-292-5.
2. Юров, Ю.И. Основы горного дела: история развития и термины [Текст]: учеб.пособие в 2-х ч. Ч.2 /Ю.И. Юров. – Старый Оскол: ООО «ТНТ», 2012. – 480с. - ISBN 978-5-94178-293-2.
3. Шадрунова, И.В. История горного дела [Текст]: учеб.пособие / И.В. Шадрунова, В.А. Шадрунов, А.Ю. Глухова и др. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2007. – 270с. - ISBN 5-89514-881-5.
4. Агрикола, Георг. О горном деле и металлургии в двенадцати книгах (главах) [Текст]. Под ред. С.В. Шухардина – 2-е издание. М.: Недра, 1986 – 294 с.
5. Бакс, К. Богатства земных недр: Пер. с нем. /Общ.ред. и предисл. Г.И. Немкова. - М.: Прогресс, 1986. – 384с.
6. Рудаков, В.В. Алмазная книга России. Книга 1: Алмазный спецназ [Электронный ресурс] / В.В. Рудаков, В.В. Пискунов. — Электрон. дан. — Москва : Горная книга, 2014. — 699 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74394> . — Загл. с экрана.
7. Рудаков, В.В. Алмазная книга России. Книга 2: Алмазными тропами [Электронный ресурс] / В.В. Рудаков, В.В. Пискунов. — Электрон. дан. — Москва : Горная книга, 2015. — 664 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74395> . — Загл. с экрана.
8. Пучков, Л.А. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Л.А. Пучков, Ю.А. Жежелевский. — Электрон. дан. — Москва : Горная книга, 2013. — 720 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66454> . — Загл. с экрана.

9. Юбилейный сборник. 1773-1923 [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Материалы предоставлены Центральной городской библиотекой им. В.В.Маяковского, 1926. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69010> . — Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/reader/book/69010/#4>
10. Горная энциклопедия в 5 т. /Гл. ред. Е.А. Козловский; ред. кол.: М.И. Агошков, Н.К. Байбаков, А.С. Болдырев и др. – М.: Сов. Энциклопедия, 1984.
11. Горное производство цветной металлургии Урала /Под ред. В.С, Хохрякова. – Екатеринбург: Уральская государственная горно-геологическая академия, 2004.
12. Горнозаводская промышленность Урала на рубеже XVIII-XIX веков. Сборник. Свердловск: Средне-Уральское кн. изд., 1956.
13. Кириллин, В.А. Страницы истории науки и техники [Текст] / В.А. Кириллин. - М.: Наука, 1996. - 200 с.
14. Дементьев, И.В. Основы горного дела [Текст]: учеб.пособие. Ч.1 Геология. Горные предприятия и выработки. Горные работы. Проведение горных выработок / И.В. Дементьев. – Екатеринбург: УГГУ, 2007. – 290с.
15. Глембоцкая, Т.В. Развитие горного дела в России в XVIII в. [Текст] / Т. В. Глембоцкая // Горный информационно-аналитический бюллетень. - 2012. - №9. - С. 14 - 19.
16. Барский, Л.А. Так ископаемые становятся полезными [Текст] / Л.А. Барский. – М.: Недра, 1988. – 151с.
17. Глембоцкая, Т.В. История развития горной промышленности в России. Часть I (с древнейших времен до XX в.) / Горный журнал 1997. №7.
18. Глембоцкая, Т.В. История развития горной промышленности в России. Часть II (первая половина XX в.) / Горный журнал 1997. №8.
19. Глембоцкая, Т.В. История развития горной промышленности в России. Часть III (вторая половина XX в.) / Горный журнал 1997. №10. Гордеев, Д.И. Ломоносов - основоположник геологической науки. М.: Наука – 1961.
20. Пучков, Л.А. О структуре горных наук / Л.А. Пучков. — 3-е изд. — Москва : Горная книга, 2008. — 23 с. — ISBN 978-5-7418-0535-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3207> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Аренс, В.Ж. Основы методологии горной науки : учебное пособие / В.Ж. Аренс. — Москва : Горная книга, 2003. — 223 с. — ISBN 5-7418-0052-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3220>.

**в ) Методические указания:**

Методические рекомендации по выполнению и защите реферата представлены в приложении 1.

**г ) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный	Д-300-18 от 31.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Образование в области техники и технологий, Горное дело. – URL: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.75.5](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.5) .
2. Международная справочная система экономических сообщений и отраслевой аналитики средств массовой информации polpred («Полпред»), отрасль «Металлургия, горное дело в РФ и за рубежом». – URL: <http://metal.polpred.com/> .
3. Научная электронная библиотека: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
4. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/> .
5. Горная энциклопедия <http://www.mining-enc.ru/>
6. Горнопромышленный портал России <http://www.miningexpo.ru/>
7. Горный информационно-аналитический бюллетень <http://www.giab-online.ru/>
8. Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru/>
9. История горного дела <http://sanychpiter.narod.ru/>
10. Информационно-издательский центр по геологии и недропользованию <http://www.geoinform.ru/>
11. Научно-технический журнал «Горная промышленность» <http://mining-media.ru/ru/>
12. Информационно-аналитический портал для горняков <https://mwork.su/>
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [http://www.gosnadzor.ru/about\\_gosnadzor/history/](http://www.gosnadzor.ru/about_gosnadzor/history/)
14. Русская история. История горного надзора в документах XIX–XX вв. <https://rus-istoria.ru/library/text/itemlist/category/161-istoriya-gornogo-nadzora-v-dokumentah-xix%E2%80%92xx-vv>
15. Geomix: Программное обеспечение и инжиниринговые услуги для горной отрасли. Горное дело. <https://geomix.ru/blog/gornoe-delo/>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### **Методические рекомендации по выполнению и защите контрольной работы**

Контрольная работа представляется в виде пояснительной записки объемом 25 страниц и демонстрационного материала в виде презентации. Слайдов должно быть не менее 5 и не более 12.

При подготовке работы следует помнить, что она не должна выполняться только по одному источнику и не должна быть копией книг или статей. Собранный по теме материал должен быть систематизирован и обобщен.

Реферат имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (с указанием страниц каждого раздела реферата).
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

Во введении объясняется выбор данной темы («Почему?»), ее важность, актуальность, культурная или научная ценность. Отражается с использованием какой литературы (научно-популярной, учебной и т.д.) выполнена данная работа. Какую структуру она имеет и чему посвящены отдельные разделы.

В основной части постепенно, от главы к главе, раскрывается тема работы. Каждая глава посвящена рассмотрению одной из сторон темы. При изложении материала необходимо ссылаться на источник, откуда получены сведения. Для этого в тексте после цитирования или в конце предложения в квадратных скобках ставится порядковый номер источника. Каждая глава должна заканчиваться выводом.

В заключении формулируются общие выводы по теме и собственный взгляд.

Библиографический список составляется в алфавитном порядке с указанием выходных данных (город, издательство, год издания).

Пояснительная записка выполняется на листах формата А4 с одной стороны листа. При наборе текста необходимо придерживаться следующих требований: поля сверху и снизу по 20 мм, слева – 20 мм, справа – 10 мм; шрифт Arial или Times New Roman размера 12 пунктов, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ 10 мм.

Защита работы осуществляется после проверки ее преподавателем, проходит во время практических занятий. Студент должен подготовить доклад на 4 – 5 минут и ответить на вопросы аудитории