



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института металлургии,  
машиностроения и материалобработки  
\_\_\_\_\_ А. С. Савинов  
«7» 09 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)  
22.03.02 МЕТАЛЛУРГИЯ

Направленность (профиль/ специализация) программы  
Обработка металлов давлением

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Магнитогорск, 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 22.03.02 МЕТАЛЛУРГИЯ, утвержденного приказом Минобрнауки от 04.12.2015 № 1427

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете Института металлургии, машиностроения и материалообработки 01.09.2021, протокол № 1.

Директор ИММИМ

А. С. Савинов

Рабочая программа воспитания согласована:  
Председатель совета обучающихся

Д. В. Грачев

Председатель Первичной профсоюзной  
организации студентов и аспирантов

С. И. Головсей

Рабочая программа воспитания разработана:  
Зам. директора ИММИМ по воспитательной работе

Б. Б. Зарицкий

Руководитель ООП

А. Б. Моллер

Зав. кафедрой ТОМ

А. Б. Моллер

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	11
3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм».....	11
3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание» ..	12
3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» ....	13
3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....	14
3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность» .....	14
3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....	15
3.7 Модуль «Профориентация» .....	15
3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....	15
3.9 Модуль «Студенческое самоуправление».....	16
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..	17
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных/ универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки/ специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному(-ой) направлению подготовки/ специальности можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному(-ой) направлению подготовки/ специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки/ специальности 22.03.02 Металлургия и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки/ специальности 22.03.02 Металлургия у обучающихся формируются следующие компетенции:

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
1. Гражданственность и патриотизм	ОК-1: способностью использовать основы философских знаний и анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности Знать: основные события исторического процесса в хронологической последовательности Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории Владеть: навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	<p>Знать: –суть культурных отношений в обществе, место человека в культурном процессе и жизни общества;  –содержание актуальных культурных и общественно значимых проблем современности;  –методы и приемы социокультурного анализа проблем современности, основные закономерности культурно-исторического процесса.</p> <p>Уметь: –анализировать и оценивать социокультурную ситуацию;  –объективно оценивать многообразные культурные процессы и явления;  –планировать и осуществлять свою деятельность с позиций сотрудничества, с учетом результатов анализа культурной информации;</p> <p>Владеть: –навыками коммуникаций в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью;  –навыками культурного сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов;  –навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>
<p>3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы</p>	<p>ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать: –структуру и содержание межкультурного взаимодействия;  –суть ценностно-смысловых отношений в межличностной коммуникации;  –материальную и духовную роль культуры в развитии современного общества;  –движущие силы и закономерности культурного процесса, многовариантность культурного процесса;</p> <p>Уметь: –общаться с представителями других культур, используя приемы межкультурного взаимодействия;  –решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;  –анализировать проблемы культурных процессов;  –применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы культурологии как гуманитарной науки в профессиональной деятельности;</p>

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	<p>–анализировать и оценивать культурные процессы и явления, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>Владеть: –навыками межкультурного взаимодействия;</p> <p>–критического восприятия культурно значимой информации;</p> <p>–навыками социокультурного анализа современной действительности;</p> <p>–навыками социального взаимодействия, сотрудничества в позициях расовой, национальной, религиозной терпимости</p>
<p>4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.</p>	<p>ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: понимает сущность теорий личности и взаимодействия людей в коллективе, относящиеся к вопросам групповой динамики и командообразования; фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения технологий командообразования</p> <p>Уметь: способен выбрать адекватные способы взаимодействия с коллегами и детьми в зависимости от представления об особенностях их личности, в т.ч. об этнических, социальных и культурных различиях</p> <p>Владеть: может применять на практике избранные средства организации работы коллектива, некоторые способы саморегуляции и тренинговые упражнения, направленные на выработку эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение, связанное с особенностями групповой динамики и командообразования</p>
<p>5. Культурная и творческая деятельность</p>	<p>ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: –суть культурных отношений в обществе, место человека в культурном процессе и жизни общества;</p> <p>–содержание актуальных культурных и общественно значимых проблем современности;</p>



<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	<p>–методы и приемы социокультурного анализа проблем современности, основные закономерности культурно-исторического процесса.</p> <p>Уметь: –анализировать и оценивать социокультурную ситуацию;</p> <p>–объективно оценивать многообразные культурные процессы и явления;</p> <p>–планировать и осуществлять свою деятельность с позиций сотрудничества, с учетом результатов анализа культурной информации;</p> <p>Владеть: –навыками коммуникаций в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью;</p> <p>–навыками культурного сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов;</p> <p>–навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>
6. Спорт и здоровый образ жизни	<p>ОК-7 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Знать: -основные средства и методы физического воспитания, анатомофизиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;</p> <p>-основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>-основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомофизиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности</p> <p>Уметь: -применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>-применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с</p>

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	<p>учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности;</p> <p>-использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: -средствами и методами физического воспитания;</p> <p>-методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре;</p> <p>-методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p>
7. Профориентация	<p>ОПК-3 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>Знать: роль специальности «Обработка металлов и сплавов давлением» в развитии общества и экономики страны, региона и города. Современное состояние металлургической отрасли. Проблемы и перспективы развития металлургии города, региона, страны и зарубежья.</p> <p>Уметь: осознавать социальную значимость профессий металлургической специальности. Выделять своё положение среди других профессий. Изменять профиль своей работы в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: информацией о сырьевых и технических базах металлургического производства. Навыками поиска научной и технической информации по металлургической специальности</p>
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	<p>ОК-8: готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Знать: определения понятий о техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках; методы и приемы оказания первой помощи, защиты в</p>

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	<p>условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностях.</p> <p>Уметь: обсуждать способы эффективного решения в области использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций оценивать риск их реализации;</p> <p>Владеть: способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области оказания первой помощи и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
9. Студенческое самоуправление	<p>ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Знать: владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений</p> <p>Уметь: при планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения</p> <p>Владеть: демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования</p>

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании

различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

#### **Задачи модуля:**

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

– формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

– создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

#### **Задачи модуля:**

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

– создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

– создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

– организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

– проведение ежегодных творческих конкурсов;

– организации работы творческих Центров и клубов;

– поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

**Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

**Задачи модуля:**

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.



#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

##### Самоанализ воспитательной работы

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПП университета
Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной	Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной,	Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
деятельности обучающихся и НПР	событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР	молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	НПР университета по направлениям: – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете Института металлургии, машиностроения и материалообработки.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблице:

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
1. Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>– правовая культура;</li> <li>– чувство долга;</li> <li>– отношение к труду</li> </ul>
2. Духовность и нравственность личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании;</li> <li>– потребность в красоте;</li> <li>– потребность в общении;</li> <li>– милосердие и доброта</li> </ul>
3. Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к состраданию и доброта;</li> <li>– терпимость и доброжелательность;</li> <li>– скромность;</li> <li>– готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>– стремление к миру и добрососедству;</li> <li>– понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
4. Спорт и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li>– занятия физической культурой и спортом</li> </ul>
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>– осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>– инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности</li> </ul>
7. Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>
8. Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul>

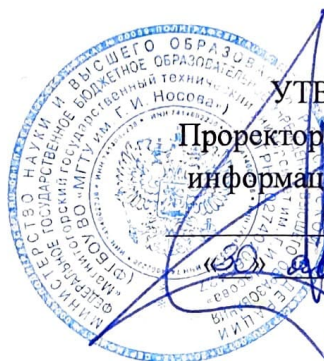
<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>
10. Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по молодежной и  
информационной политике

Р.А. Муртазин

2021 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2021-2022 год**

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Планируемые результаты реализации воспитательной работы – формирование компетенций в соответствии с рабочей программой воспитания

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	Организация и проведение конференции «Искатели, мыслители 21 века»	февраль	Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП
		Организация работы волонтерского корпуса народного шествия «Бессмертный полк»	февраль-май	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Проведение городских патриотических соревнований для детей оставшихся без попечительства родителей «ПИОНЕР»	март	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Организация комплекса праздничных мероприятий «День рождения университета»	апрель	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Организация работы волонтерского корпуса народного шествия «Бессмертный полк»	апрель-май	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Проведение торжественного концерта, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП
		Проведение образовательного интенсивна «Школа молодого строителя «ССОстроим будущее»	май-июнь	Сычуглов Дмитрий Павлович специалист ОМП
		Организация городского ежегодного Слета студенческих отрядов Магнитогорского местного отделения	май-июнь	Сычуглов Дмитрий Павлович специалист ОМП
		Проведение образовательного интенсивна «Школа трудового отряда «#ТрудКрут»	май-июнь	Сычуглов Дмитрий Павлович специалист ОМП
		Организация работы волонтерского корпуса праздничных мероприятий, приуроченных Дню Победы	9 мая	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Проведение ежегодной акции по сбору продовольственных подарков ветеранам	май, декабрь	Власова Галина Аркадьевна

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель
		«Корзина добра», приуроченная Дню Победы		специалист ОМП
		Проведение общественной акции «Георгиевская ленточка» по раздаче символических лент, посвящённой празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	май	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Организация работы волонтерского корпуса международной акции «Диктант Победы»	май	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню независимости	июнь	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Проведение Всероссийской общественной акции «Свеча памяти»	июнь	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Участие в соорганизации и проведение спортивно-патриотического мероприятия «Километры Победы»	июль	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Реализация социального проекта «Дело за малым»	август	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню народного единства	ноябрь	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Организация работы волонтерского корпуса Международная акция «Улицы Героев»	декабрь	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню конституции	декабрь	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Участие студентов в проекте «Послы русского языка в мире» в качестве представителей МГТУ	в течение года	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Съемка социальных роликов по профилактике наркомании и употреблению ПАВ.	в течение года	Шишиморов А.П. специалист ОМП
		Проведения комплекса мероприятий «Мы – команда» по привлечению и сплочению волонтеров университета	в течение года	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
2.	<b>Добровольчество и волонтерская деятельность</b>	Съемка короткометражного фильма про Волонтерский центр «По зову сердца», приуроченного к юбилею центра	январь-июль	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Проведение общего собрания	сентябрь	Власова Галина

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель
		волонтеров с презентацией публичного отчета о деятельности ВЦ за последние 10 лет		Аркадьевна специалист ОМП
		Проведение конкурса в социальной сети «Я – волонтер» с целью популяризации идей добровольчества в студенческой среде	октябрь	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Проведение ежегодного мероприятия по привлечению добровольцев «Волонтерские вечера»	октябрь	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Организация работы волонтерского корпуса Дня Донора в местном отделении станции переливания крови	октябрь	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Проведение ежегодного конкурса «Волонтер года» и церемонии подведения итогов конкурса	ноябрь	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Организация работы волонтерского корпуса этапа Кубка мира по сноуборду в дисциплинах параллельный слалом и параллельный слалом-гигант	ноябрь-декабрь	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Проведение праздничного концерта «10 лет ВЦ», приуроченного к юбилею волонтерского центра	декабрь	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Проведение акций по экспресс-тестированию на ВИЧ в рамках Дня борьбы со СПИДом	декабрь	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Проведение организационного собрания для студентов – волонтеров	в течение года	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Проведение мастер-классов для детей в социальных учреждениях города	в течение года	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Проведение обучающих тренингов «Волонтер мероприятий»	в течение года	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
3.	<b>Нравственно-эстетическое и духовное воспитание</b>	Проведение фестиваля творчества "ПРОПУСК"	январь	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Проведение мероприятия «День музыки» для студентов университета	апрель-май	Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП



№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель
		Проведение мероприятия Молодёжные дебаты «Гостиная дискуссия» – итог курса психологии управления	май	Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП
		Проведение мероприятия, приуроченного Дню молодежи	август	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Проведения мероприятия для первокурсников квест «Лабиринты МГТУ»	сентябрь	Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП
		Организация и проведение мероприятия «Петровские образовательные чтения»	октябрь-ноябрь	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Проведение мероприятия, приуроченного Международному дню студента	ноябрь	Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП
		Проведение мероприятия, приуроченного Дню преподавателя высшей школы	ноябрь	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Проведение торжественного мероприятия «Студенческий бал»	декабрь	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением	в течение года	Марушкина Виктория Александровна специалист ОМП
		Организация кинопоказов в кинотеатрах города	в течение года	Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП
		Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска	в течение года	Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП
4.	Культурно-творческое воспитание	Организация культурно-массового мероприятия «День Российского студенчества»	25 января	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Проведение праздничного мероприятия, приуроченного ко Дню защитника отечества	февраль	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Привлечение к участию студентов во Всероссийском фестивале	март-май	Грачев Дмитрий Владимирович

№ п/п	Модуль воспитательно-й работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель
		«Студенческая весна»		начальник ОМП
		Организация и проведение фотокросса и фотомарафона среди студентов университета	март-май	Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП
		Организация тематической фотовыставки на стендах университета, а также на страницах университета в социальных сетях	апрель-октябрь	Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП
		Проведение конкурса переводов с английского языка «Interpreter of the century» - итог кружка английского языка	май	Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП
		Проведения конкурса «Лучшая академическая группа»	май	Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП
		Проведение социологического исследования на тему: «Отношение обучающихся МГТУ им. Г.И. Носова к экстремизму»	Сентябрь-ноябрь	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Организация школы медиа по направлениям: фото; видео; радио; дизайн; журналистика, SMM	сентябрь-ноябрь	Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП
		Проведение антитеррористического квеста «60 минут до взрыва»	ноябрь	Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП
		Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий	в течение года	Крылова Дарья Игоревна специалист ОМП
		Съёмка промо-роликов для студенческих объединений МГТУ им. Г.И. Носова	в течение года	Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП
		Съемка социальных роликов по противодействию экстремизма и терроризма	в течение года	Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП
		Создание профилактических инфографик дизайн-группой	в течение года	Шишиморов Александр

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель
		Студенческого медиацентра МГТУ, размещение их на стендах университета, а также на страницах университета в социальных сетях.		Петрович специалист ОМП
		Организация и проведение специальных фотопроектов для страниц университета в социальных сетях	В течение года	Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП
		Привлечение к участию студентов во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой Ход»	в течение года	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
5.	<b>Научно-образовательное воспитание</b>	Проведение мероприятия, приуроченного ко Дню Российской науки	8 февраля	Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП
		Проведение олимпиады по направлениям институтов «Теория большого баяна»	март	Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП
		Проведение конкурса творческих web-проектов по ТЗИ	март	Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП
		Проведение конкурса переводов с английского языка «interpreter of the century» - итог кружка английского языка	май	Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП
		Проведение итогового собрания и открытия/закрытия семестра для активистов Студенческого научного общества	сентябрь-май	Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП
		Проведение ежегодной «Школы студенческого лидера»	ноябрь	Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП
		Проведение круглого стола «Молодежь. Наука. Развитие», посвященного Всемирному дню науки	10 ноября	Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП
		Участие во Всероссийском проекте «Наши победы»	ноябрь	Перминова Анастасия Викторовна

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель
				специалист ОМП
		Проведение олимпиады по программированию «Через тернии к информатике»	4 декабря	Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП
		Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике коррупции	в течение года	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	в течение года	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по теме "Студент и закон"	в течение года	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий	в течение года	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
6.	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>	Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Выпускной» в институтах и факультетах университета	январь, июнь, июль	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Организация и проведение городского этапа Всероссийского проекта «Время карьеры»	сентябрь-ноябрь	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Организация и проведение мероприятия «Ярмарка вакансий»	апрель	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Организация встреч обучающихся с известными выпускниками университета	в течение года	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Публикации в социальных сетях о возможностях трудоустройства	в течение года	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
7.	<b>Развитие органов студенческого самоуправления</b>	Проведение праздника, приуроченного ко Дню РСО	17 февраля	Сычугов Дмитрий Павлович специалист ОМП
		Проведение выездной семинар-школы для председателей профбюро	февраль	Иванова Анна Николаевна Заместитель председатель Профкома студентов и аспирантов
		Квест «Sins of our time 2.0»	февраль	Сычугов

№ п/п	Модуль воспитательно й работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнен ия/провед ения	Ответственн й исполнитель
				Дмитрий Павлович специалист ОМП
		Проведение общего собрания - открытие семестра для студентов, активистов Студенческого научного общества	февраль	Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП
		привлечение обучающихся к деятельности волонтерского центра «Позову сердца»	февраль-апрель	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП
		Запись и выпуск радиорубрик, совместно с Управлением МВД России в Магнитогорске, на студенческом «Зачётном Радио»	февраль-май	Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП
		Проведение спартакиады имени С.С. Уваровского	март	Сычугов Дмитрий Павлович специалист ОМП
		Проведения праздника, приуроченного Международному женскому дню	март	Иванова Анна Николаевна Заместитель председатель Профкома студентов и аспирантов
		Организация и проведение «Студенческого квартирника»	март-май, сентябрь-ноябрь	Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП
		Привлечение к участию студентов и проведение университетского этапа Всероссийского конкурса «Студенческий лидер»	март-октябрь	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Проведение конкурса почетных дипломов для летних выпускников	апрель-июнь	Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП
		Проведение мероприятий, приуроченного к открытию и закрытию трудового семестра студенческих отрядов	май, ноябрь	Сычугов Дмитрий Павлович специалист ОМП
		Проведение конкурса «Лучшее профбюро»	май	Иванова Анна Николаевна

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель
				Заместитель председателя Профкома студентов и аспирантов
		Проведение ежегодного мероприятия «Школа студенческих объединений МГТУ»	май	Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП
		Привлечение к участию студентов и проведение конкурса "Лучший студсовет общежитий»	май	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Организация школы медиа	май-июнь	Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП
		Проведение молодежного форума «YOU» для студентов университета	июль	Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП
		Организация и проведение адаптационных лекций для студентов 1 курса	июль	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Образовательный форум "You"	август	Иванова Анна Николаевна Заместитель председателя Профкома студентов и аспирантов
		Проведение ежегодного праздника «День знаний»	сентябрь	Иванова Анна Николаевна Заместитель председателя Профкома студентов и аспирантов
		Организация школы графического дизайна «Digital school», обучение основам работы в графических редакторах	сентябрь-ноябрь	Шишиморов Александр Петрович Крылова Дарья Игоревна специалист ОМП
		Организация школы медиа по направлениям: фото; видео; радио; дизайн; журналистика, SMM	сентябрь-ноябрь	Шишиморов Александр Петрович Крылова Дарья

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель
				Игоревна специалист ОМП
		Съёмка промо-роликов для студенческих объединений МГТУ им. Г.И. Носова	сентябрь-декабрь, январь-май	Шишиморов Александр Петрович Крылова Дарья Игоревна Игоревна специалист ОМП
		Соорганизация и участие в ежегодном конкурсе «Лучший актив Челябинской области»	октябрь	Иванова Анна Николаевна Заместитель председателя Профкома студентов и аспирантов
		Проведение фестиваля «Итоги профсоюзного года»	декабрь	Иванова Анна Николаевна Заместитель председателя Профкома студентов и аспирантов
		Съемка социальных роликов по противодействию экстремизма и терроризма	в течение года	Шишиморов Александр Петрович Крылова Дарья Игоревна Игоревна специалист ОМП
		Организация и проведение лекционных и практических занятий по направлению «Фото клуб» с целью формирования навыков и компетенций фотографов, обучение основам работы с камерой	в течение года	Шишиморов Александр Петрович Петрович специалист ОМП
		Организация и проведение лекционных и практических занятий по направлению «Видео клуб» с целью формирования базовых навыков и компетенций видеографов, обучение основам видеомонтажа	в течение года	Шишиморов Александр Петрович Петрович специалист ОМП
		Проведение лекционных и практических занятий с целью формирования базовых навыков и компетенций радиоведущих и звукооператоров, обучение основам работы в студии звукозаписи	в течение года	Шишиморов Александр Петрович Петрович специалист ОМП
		Организация и проведение лекций и практических занятий с целью	в течении года	Шишиморов Александр

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель
		формирования базовых навыков и компетенций журналистов и корреспондентов, обучение основам работы с текстом и подачей информации		Петрович специалист ОМП
		Организация школы графического дизайна «Digital school», обучение основам работы в графических редакторах	в течение года	Крылова Дарья Игоревна специалист ОМП
		Организация занятий с целью формирования навыков работы в социальных сетях у будущих SMM-специалистов	в течение года	Крылова Дарья Игоревна специалист ОМП
		Участие в форумной компании при поддержке ФАДМ «Росмолодежь»	В течение года	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
8.	<b>Физическое воспитание и здоровый образ жизни</b>	Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (хоккей, лыжные гонки,)	февраль	Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба
		Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (плавание, стрельба, волейбол)	февраль-март	Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба
		Организация и проведение первенства университета по многоборью в дисциплинах ГТО	март	Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба
		Организация и проведение первенства МГТУ среди юношей по баскетболу 3х3	март-апрель	Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба
		Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (пауэрлифтинг, киберспорт, мини-футбол)	апрель	Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба
		Организация и проведение кибертурнира по FIFA 22	апрель - сентябрь	Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного



№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель
				клуба
		Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (баскетбол, Спортивное многоборье ВФСК «ГТО»)	апрель-май	Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба
		Организация и проведение турнира по волейболу между студенческими объединениями	май	Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба
		Проведение соревнований для студентов первокурсников и студенческих активов «Студенческий прорыв»	сентябрь	Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба
		Проведение соревнований для активов студенческих объединений «Голодные игры»	октябрь-ноябрь	Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба
		Проведение домашнего тура Чемпионата АСБ. Дивизион «Танкоград»	октябрь-ноябрь	Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба
		Организация и проведение Единого социально-психологического тестирования	октябрь - декабрь	Грачев Дмитрий Владимирович начальник отдела по молодежной политике
		Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (гиревой спорт, кубок Первокурсника, концепт)	октябрь	Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба
		АСБ. Студенческая лига РЖД	ноябрь, декабрь	Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба
		Организация и проведение просветительской кампании по	в течение года	Грачев Дмитрий Владимирович

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель
		профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)		начальник отдела по молодежной политике
		Проведение социологического исследования на тему: «Анализ социально-психологического портрета студента МГТУ им. Г.И. Носова»	Март – Май	Грачев Дмитрий Владимирович начальник отдела по молодежной политике
		Проведение социологического исследования на тему: «Проблема наркомании в молодежной среде»	Март-Май	Грачев Дмитрий Владимирович начальник отдела по молодежной политике
		Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (легкая атлетика, спортивная акробатика)	декабрь	Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба
9.	Экологическое воспитание	Проведение мероприятия «Эко-BOOM 21 века»	март-май	Грачев Дмитрий Владимирович начальник отдела по молодежной политике
		Реализация проекта Всероссийский Экологический патруль «Экопост» в Магнитогорске с привлечением студентов и преподавателей университета	в течение года	Грачев Дмитрий Владимирович начальник отдела по молодежной политике
		Проведение всероссийской акции «Ген Уборка»	в течение года	Грачев Дмитрий Владимирович начальник отдела по молодежной политике
10.	Работа с обучающимися, проживающими в общежитиях	Организация и проведение конкурса «Лучшее общежитие МГТУ»	Апрель - Май	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Организация работы студенческих советов в общежитиях университета	В течение года	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Организация обходов для проверки соблюдения правил проживания в общежитиях обучающихся	В течение года	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательно й работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
		Организация комплекса культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий в общежитиях	В течение года	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП
		Проведение встреч с обучающимися, проживающими в общежитиях, с представителями МВД и Миграционной службы	В течение года	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП

Начальник отдела по молодежной политике

Д.В. Грачев

**Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам**

Качества личности по каждому показателю	Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей	Уровень
<b>1. Гражданственность и патриотизм</b>		
–отношение к своей стране, малой Родине; –правовая культура; –чувство долга; –отношение к труду	<b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b> Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки.	
	позитивно-высокая ценностная ориентация	Высокий
	позитивно-средняя ценностная ориентация	Средний
	нейтральная ценностная ориентация	Низкий
	негативная ценностная ориентация	Нулевой
<b>2. Духовность и нравственность личности</b>		
Потребность в: –самопознании; – красоте; – общении. – милосердие и доброта	<b>Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В.</b> Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:	По каждой шкале (по стенам)
	1. Высокая нравственность и мудрость	7-10 - Высокий 4-6 - Средний 1-3 - Низкий 0 – Нулевой
	2. Самоконтроль	
	3. Надежность и ответственность	
	4. Духовность отношений	
5. Правдивость и удовлетворенность		
<b>3. Толерантность</b>		
Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни	<b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b> Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным	Уровень

	людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности. Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа. Время тестирования: 4-5 минут	
	Шкала Индекс толерантности	>100 - Высокий 61-99 - Средний 40-59 - Низкий 22-39 – Нулевой
<b>4. Спорт и здоровый образ жизни</b>		
Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой	Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью» Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут Определяется 4 основных уровня:	Уровень выраженности
	когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья	По каждому уровню/шкале >70% - высокий 30-69% - Средний 11-29% - Низкий 0-10% – Нулевой
	поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни	
	эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью	
ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей		
<b>5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:</b>		
В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: <b>1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность</b>		
–бережное отношение к природе, земле, животным; –экологическая культура; –эстетическое отношение к миру; –потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;	<b>Диагностика уровня эстетической культуры.</b> В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.	Уровень 0 - Нулевой 0–7 – низкий 8–12 – средний 13–16 – высокий
	<b>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щурко-</b>	Уровень:

<p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p>	<p><b>ва, в модификации Н.П. Фетискина.</b> Ориентация на личные (эгоистические интересы) Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми Маргинальная ориентация</p>	<p>до 6 – Нулевой 6-13 – Низкий 14-23 –Средний &gt;23 – Высокий</p>
<b>6. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>		
<p>- сознательное отношение к добровольческой деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</p>	<p><b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Си- няевский, В.А. Федорошин</b> Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам Коммуникативные способности Организаторские способности</p>	<p>Оценка/Уровень 1 - Нулевой 2 - Низкий 3 - Средний 4 - Высокий</p>
	<p><b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b> Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам: 1. Рациональный канал эмпатии; 2. Эмоциональный канал эмпатии; 3. Интуитивный канал эмпатии; 4. Установки, способствующие эмпатии; 5. Проникающая способность в эмпатии; 6. Идентификация в эмпатии.</p>	<p>Уровень До 14 - Нулевой 15-21 – Низкий 22-29 – Средний 30 и более – Высокий</p>
	<p><b>Методика «Лидер».</b> Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.</p>	<p>Уровень до 25 - Нулевой 26-35 - Низкий 36-40 - Средний &gt;40 - Высокий</p>
<b>7. Культурная и творческая деятельность</b>		
<p>-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.</p>	<p><b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b> Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p>	<p>Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий</p>

	Уровень сформированности художественно-эстетической потребности	0 -8 - Нулевой 9-16 - Низкий 17-24 - Средний 25-32- Высокий
<b>8. Профориентация</b>		
<p>- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p><b>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции</p>	Уровень
	Общая шкала	0-4 - Нулевой 5-10 - Низкий 11-16 - Средний >17 – Высокий
	Настойчивость	0-3 - Нулевой 4-6 - Низкий 7-9 - Средний >10 – Высокий
	Самообладание	0-1 - Нулевой 2-3 - Низкий 4-5 - Средний >6 - Высокий
	<p><b>Методика «Диагностика эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b> Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:</p>	Уровень общий 1-20 - Нулевой 21-39 - Низкий 40-69 - Средний >70 - Высокий
	1. Эмоциональная осведомленность;	Уровень: 0 - Нулевой 1-7 - Низкий 8-13 - Средний >14 - Высокий
	2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);	
	3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);	
	4. Эмпатия;	
5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).		
<p><b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э.</b></p>	Уровень	

	<p><b>Мильман.</b> Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.</p>	<p>0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий</p>
<b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>		
<p>- негативное отношение у табакокурению; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения</p>	<p><b>Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b> Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределённых по 9 шкалам.</p>	<p>Уровни</p>
	<p>1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.</p>	<p>0 – Нулевой 1-3 – Низкий 4-7 – Средний 8-10 - Высокий</p>
	<p><b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова.</b> Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:</p>	<p>Уровень</p>
	<p>1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.</p>	<p>0 - Нулевой 1-2 - Низкий 3-4 - Средний 5-6 - Высокий</p>
<b>10. Студенческое самоуправление</b>		
<p>Интересы обучающегося Социальная активность личности Ценностные ориентации Готовность к самоуправленческой деятельности</p>	<p><b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b> Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека. Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.</p>	<p>Уровень для общей шкалы 0-11 - Нулевой 12-23 –Низкий 24-32 –Средний &gt;33 – Высокий</p> <p>Уровень для отдельных шкал</p>



	<p>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут</p>	<p>0-1 – Нулевой 2-3 – Низкий 4-6 – Средний &gt;7 – Высокий</p>
	<p>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ) 1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»</p>	