



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиал в г. Белорецк
Д.Р. Хамзина
18.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальность)
22.03.02 МЕТАЛЛУРГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	1, 2
Семестр	1, 2, 3

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 22.03.02 МЕТАЛЛУРГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1427)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

10.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Фидиал в г. Белорецк

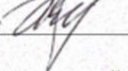
18.02.2020 г. протокол № 6

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. пед. наук  А.В. Сарапулова

Рецензент:

доцент кафедры ИниРЯ, канд. пед. наук  Е.И. Желтова
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью курса является повышение исходного уровня иноязычной компетенции, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а так же для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате получения среднего (полного) общего образования и в первую очередь, изучения дисциплин

- Курс иностранного языка в объеме школьной программы
- Курс русского языка в объеме школьной программы
- География
- История
- Информатика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать	- правила чтения; - основную грамматическую терминологию; - правила словообразования; - общекультурную и общенаучную лексику на иностранном языке; - употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка; - особенности и приёмы перевода грамматических конструкций, характерных для разных жанровых стилей; - особенности употребления слов и словосочетаний в ситуациях бытового и культурного общения и общения на профессиональную тематику.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложную оригинальную научную литературу, опираясь на изученный языковой материал и навыки языковой и контекстуальной догадки; - интерпретировать общее содержание текстов адаптированной и оригинальной литературы на иностранном языке; - правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научно-популярной и публицистической литературы; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде письменного литературного перевода; - делать сообщения и презентации на иностранном языке на изученные темы.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками устной и письменной речи на иностранном языке для межличностной коммуникации с носителями языка; - навыками подготовленной, а также неподготовленной монологической речи; - навыками диалогической речи в ситуациях лингвокультурологического (межкультурного) общения в пределах изученного языкового материала; - основными видами чтения (изучающее, поисковое и просмотровое); - навыками понимания аутентичных текстов различных стилей (публицистический, научно-популярный).

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 104,5 акад. часов;
- аудиторная – 102 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,5 акад. часов
- самостоятельная работа – 111,8 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Бытовая сфера общения								
1.1 Биография. Моя семья	1			8/2И	8	Выполнение практических заданий, подготовка диалогов и монологов, подготовка к зачету по лексике	Устный опрос, зачет по лексике, чтение и перевод текстов, монолог, диалог	ОК-3
1.2 Мой университет				8/4И	8	Выполнение практических заданий, подготовка диалогов и монологов, подготовка к зачету по лексике	Устный опрос, зачет по лексике, чтение и перевод текстов, монолог, диалог	ОК-3
1.3 Мой учебный день				8/4И	10	Выполнение практических заданий, подготовка диалогов и монологов, подготовка к зачету по лексике	Устный опрос, зачет по лексике, чтение и перевод текстов, монолог, диалог	ОК-3
1.4 Зачем я учу иностранный язык?				10/4И	11,9	Выполнение практических заданий, подготовка диалогов и монологов, подготовка к зачету по лексике	Устный опрос, зачет по лексике, чтение и перевод текстов, монолог, диалог	ОК-3
Итого по разделу				34/14И	37,9			

Итого за семестр				34/14И	37,9		зачёт	
2. 2. Страноведение								
2.1 Страна изучаемого языка	2			10/4И	10	Выполнение упражнений, ознакомительное и изучающее чтение на базе текстов по темам, составление диалогов и монологов. Выполнение тестов для самопроверки	Зачет по лексике, тест по грамматике, контрольное упражнение, доклад с презентацией, чтение и перевод текстов, монолог, диалог	ОК-3
2.2 Города, достопримечательности и традиции страны изучаемого языка				8/4И	10	Выполнение упражнений, ознакомительное и изучающее чтение на базе текстов по темам, составление диалогов и монологов. Выполнение тестов для самопроверки	Зачет по лексике, тест по грамматике, контрольное упражнение, доклад с презентацией, чтение и перевод текстов, монолог, диалог	ОК-3
2.3 Моя Родина – Россия				8/2И	8	Выполнение упражнений, ознакомительное и изучающее чтение на базе текстов по темам, составление диалогов и монологов. Выполнение тестов для самопроверки	Зачет по лексике, тест по грамматике, контрольное упражнение, доклад с презентацией, чтение и перевод текстов, монолог, диалог	ОК-3
2.4 Мой родной город				8/2И	9,9	Выполнение упражнений, ознакомительное и изучающее чтение на базе текстов по темам, составление диалогов и монологов. Выполнение тестов для самопроверки	Зачет по лексике, тест по грамматике, контрольное упражнение, доклад с презентацией, чтение и перевод текстов, монолог, диалог	ОК-3
Итого по разделу				34/12И	37,9			
Итого за семестр				34/12И	37,9		зачёт	
3. 3. Наука и технологии								

3.1 Ученые. Изобретатели и их изобретения			10/4И	10	Выполнение упражнений, ознакомительное и изучающее чтение на базе текстов по темам, составление диалогов и монологов. Выполнение тестов для самопроверки	Зачет по лексике, тест по грамматике, контрольное упражнение, доклад с презентацией, чтение и перевод текстов, монолог, диалог	ОК-3
3.2 Современные технологии			8/2И	8	Выполнение упражнений, ознакомительное и изучающее чтение на базе текстов по темам, составление диалогов и монологов. Выполнение тестов для самопроверки	Зачет по лексике, тест по грамматике, контрольное упражнение, доклад с презентацией, чтение и перевод текстов, монолог, диалог	ОК-3
3.3 Экологические проблемы	3		8/4И	8	Выполнение упражнений, ознакомительное и изучающее чтение на базе текстов по темам, составление диалогов и монологов. Выполнение тестов для самопроверки	Зачет по лексике, тест по грамматике, контрольное упражнение, доклад с презентацией, чтение и перевод текстов, монолог, диалог	ОК-3
3.4 Моя будущая профессия			8/4И	10	Выполнение упражнений, ознакомительное и изучающее чтение на базе текстов по темам, составление диалогов и монологов. Выполнение тестов для самопроверки	Зачет по лексике, тест по грамматике, контрольное упражнение, доклад с презентацией, чтение и перевод текстов, монолог, диалог	ОК-3
Итого по разделу			34/14И	36			
Итого за семестр			34/14И	36		экзамен	
Итого по дисциплине			102/40 И	111,8		зачет, экзамен	ОК-3

5 Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов в обучении дисциплине «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

– Информационно-развивающие технологии, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (плакаты, таблицы, компьютерные контрольно-обучающие программы, деловые и ролевые игры, языковые игры, электронные словари); электронные образовательные ресурсы по темам практических занятий; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по профилю на иностранном языке, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

– Деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении экспериментальных исследований, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность; использование электронных образовательных ресурсов по темам практических занятий.

– Развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ.

– Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при защите рефератов, проектных работ, при выполнении домашних индивидуальных заданий, при организации праздников и тематических вечеров, олимпиад, конкурсов переводчиков, студенческих научных конференций; встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Радовель, В. А. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / В. А. Радовель. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01792-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987363> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d2437f6d0c8f9.98818547. - ISBN 978-5-16-013841-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073457> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Оберемченко, Е.Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учеб. пособие / Е.Ю. Оберемченко ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 181 с. - ISBN 978-5-9275-2884-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039753> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Нефедова, Л. А. Иноязычная лексика современного немецкого языка (аспекты культурной интеграции) : монография / Л. А. Нефедова. - М. : МПГУ, 2018. - 184 с. - ISBN 978-5-4263-0612-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020540> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2 (print); ISBN 978-5-16-105422-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995410> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка : справочное пособие / И. Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048334> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Дубских, А. И. DEUTSCHE GRAMMATIK: учебное пособие / МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3436.pdf&show=dcatalogues/1/1514259/3436.pdf&view=true>.

7. Сарапулова, А. В. Фонетический курс для студентов неязыковых вузов: немецкий язык: учебное пособие / А. В. Сарапулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2717.pdf&show=dcatalogues/1/1132019/2717.pdf&view=true>.

8. Сарапулова, А. В. Studentenleben: учебное пособие / А. В. Сарапулова ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2008 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

в) Методические указания:

1. Антропова, Л. И. Практикум по немецкому языку "Иностранный язык" и "Иностранный язык в профессиональной деятельности" (для бакалавров, специалистов, магистрантов и аспирантов) [Электронный ресурс] / Л. И. Антропова, О. Н. Афанасьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3140.pdf&show=dcatalogues/1/1136432/3140.pdf&view=true>.

2. Биличенко, В.И. A self-study English Grammar. Part 1– Английская грамматика для самостоятельной работы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Биличенко, Т.Н. Долгушина, А.А. Журавлева, Е.В. Суворова, А.Ю. Швидченко, О.С. Шиляева; МГТУ, каф. ИЯ по ТН. – Магнитогорск, 2012. – 1 электр. Опт. Диск (CD-R).– Загл. с контейнера.– Режим доступа: <http://Ims.magtu.ru>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://openedu.ru/course/misis/ENG/> Курс "Английский язык для инженеров" ,
НИТУ «МИСиС», Открытое образование

<https://openedu.ru/course/spbu/STRNVED/> Курс "Страноведение Великобритании
и США", СПбГУ, Открытое образование

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Аудитория для практических занятий: доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации с выходом в Интернет;

Аудитории для самостоятельной работы и индивидуальных занятий (компьютерные классы; читальный зал библиотеки) персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента предусматривает аудиторную и внеаудиторную работу:

- подготовку к практическим занятиям (выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, а также упражнений, направленных на развитие умений и навыков говорения, чтения и письма); поисковое, изучающее, ознакомительное или просмотровое чтение при работе над текстами информационного, научно-популярного и рекламного характера по обозначенной проблематике;
- работу с основной и дополнительной литературой (составление краткого конспекта текста; осуществление поиска ответов на заранее поставленные к тексту вопросы);
- работу с лексикографическими словарями и электронными ресурсами;
- подготовку к различным проверочным самостоятельным и контрольным работам; написание электронных писем;
- подготовку докладов, устных сообщений по изучаемым темам диалогического и монологического характера;
- подготовку к промежуточному и итоговому контролю (зачетам и экзамену).

Задания:

- прочитайте текст и переведите его,
- выпишите и выучите незнакомые слова,
- ответьте на вопросы,
- составьте диалог по предложенной ситуации,
- напишите план и подготовьте рассказ по теме,
- напишите письмо,
- заполните бланк

Тексты и задания представлены в учебной литературе.

Методические указания по подготовке монологов

Студентам в течение всего курса обучения предлагается готовить монологи по разным темам. Монолог составляется на основе пройденных текстов и должен состоять из 12-15 предложений по теме. При составлении необходимо использовать активную лексику и правильные грамматические конструкции.

При оценке монолога следует обратить особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- владение материалом;
- умение отвечать на вопросы;
- ценные и конструктивные предложения.

Пример схемы монолога

About myself

1. I want to tell you a few words about myself.

2. My name is ...
3. I am ... years old.
4. I live in
5. I am married / single.
6. I have got a family: my wife and a child. / I live with my parents.
7. I'm a student of Magnitogorsk State Technical University.
8. From my childhood I liked different electrical devices.
9. Physics and Mathematics were easy for me at school.
10. Now I work at the factory and understand, that a high education is necessary for my future career.

Основные клише для реферирования текстов:

Moreover, ... — Более того...

Tom is absent today, moreover, he is ill. — Том сегодня отсутствует, более того, он заболел.

Most of all, ... — Больше всего...

Most of all I like ice-cream. — Больше всего я люблю мороженное.

It is important to know that ... — Важно знать, что...

It is important to know that this question needs an urge decision. — Важно знать, что этот вопрос нуждается в скорейшем решении.

It is important to remember that ... — Важно помнить, что...

It is important to remember that we have no time to be late, nobody will wait for us. — Важно помнить, что у нас нет времени опаздывать, потому что никто нас не будет ждать.

In conclusion, ... — В заключение..., Как вывод...

In conclusion I'd like to say that you've done a great work. — В заключение мне хотелось бы сказать, что вы проделали отличную работу.

After all, ... — В конце концов...

I am sick and tired of this conversation, and after all, it's late, it's time to go home. — Я устал от этого разговора, и в конце концов, уже поздно, пора домой.

In any case, ... / Anyway, ... / Either way, ... — В любом случае..., Все-таки...

In any case, we should prevent him. Anyway he must know about the problem. — В любом случае нам следует предупредить его. Все-таки он должен знать о проблеме.

Actually, ... — Вообще-то...

Actually Tom didn't know about the problem, so he isn't guilty. — Вообще-то Том не знал о проблеме, он не виноват.

Fortunately... — К счастью...

Tom is late. Fortunately, we didn't manage to begin the conference. – Том опоздал. К счастью, мы еще не начали конференцию.

Unfortunately... — К сожалению...

Unfortunately, I didn't finish my homework. – К сожалению, я не закончил домашнюю работу.
Firstly, ... — Во-первых, сначала...

Let's begin. Firstly, I want to ask you some questions. – Давайте начнем. Сначала я хотел бы задать вам несколько вопросов.

Instead of ... — Вместо того, чтобы...

Instead of watching TV now, you'd wash up. – Вместо того, чтобы смотреть сейчас телевизор, ты бы помыла посуду.

In the first place, ... — На первом месте...

In the first place we must finish our work for today. – На первом месте мы должны закончить нашу работу на сегодня.

From time to time, ... — Время от времени...

Do you often see Alex? Yes, from time to time he visits me. – Ты часто видишь Алекса? Да, время от времени он навещает меня.

As a result of ... — В результате того, что... As a result of what is done, we have a great job. – В результате того, что сделано, мы проделали хорошую работу.

Indeed, ... — На самом деле, в действительности...

Indeed, I need you. – На самом деле, я нуждаюсь в тебе. Также в пословице A friend in need is a friend indeed. – Друг познается в беде (Дословно: друг в нужде – действительно друг).

In order to ... — Чтобы, для того, чтобы...

In order to manage everything, you should plan your day. – Чтобы все успевать, ты должен планировать свой день.

In other words, ... — Другими словами...

She doesn't want to finish her task, in other words, she is lazy. – Она не хочет заканчивать свою работу, другими словами, она лентяйка.

Примеры заданий для самостоятельной работы

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

About Myself

Use the phrases to write your own autobiography.

1. 1 My name is ... I am ... years old. I was born on ... in ... 2 We have ... people in our family. I live with ... 3 My father's name is ... He is ... years old. He is a ... and he works ... 4 My mother's name is ... She is ... years old. She is a ... 5 I have a (younger / elder sister / brother). He / She is

a ... 6 We live in a ... There are ... rooms in our flat: and a ... We have all modern convenience: 7 I have my duties about the house. I must ... I always help my ... about the house. 8 I finished school number ... My favourite subjects at school were ... and ... Now I'm a ... 9 I like reading. I like to read ... and I also like to read... 10 I like to listen to modern music. I like to listen to ... My favourite composer is... 11 I like to watch TV. My favourite programmes are ... 12 Now I'm a student of ... We have many subjects at ... My favourite subjects are...

2. Match each part of the resume to its contents Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective

3. RESUME

Ivan Ivanov

Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315,

Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX

Email: your.name@gmail.com

Date of birth: 25th July 1985

Nationality: Russian

Marital status: single

I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.

Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master's degree in Marketing (2001–2006).

Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present

Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst

- Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.english.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management

Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager

- Providing main office with office supplies • Analyzing large data sets collected through all the departments • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management • Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile

- Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess

Petr Petrov, BBB Solutions, +7-495 -XXX-XXXX, name@gmail.com

My University

1. Choose the most suitable word or phrase to complete each sentence.

1. Helen's parents were very pleased when they read her school

a) report b) papers c) diploma d) account

2. Martin has quite a good ... of physics.

a) result b) pass c) understanding d) head

3. In Britain children start ... school at the age of five.

a) kindergarten b) secondary c) nursery d) primary

4. Edward has a ... in French from Leeds University.

a) certificate b) degree c) mark d) paper

5. My favourite ... at school was history.

a) topic b) class c) theme d) subject

6. It's time for break. The bell has ...

a) gone b) struck c) rung d) sounded

7. Our English teacher us some difficult exercises for homework.

- a) set b) put c) obliged d) made
8. Before you begin the exam paper, always read the ... carefully
a) orders b) instructions c) rules d) answers
9. If you want to pass the examination, you must study ...
a) hardly b) enough c) thoroughly d) rather
10. Most students have quite a good sense of their own ...
a) grasp b) ability c) idea d) information

2. Translate into English

1. Я студент первого курса МГТУ.
2. Я учусь на направлении «Электроэнергетика и электротехника».
3. В университете есть 2 компьютерных класса, 10 лабораторий и библиотека.
4. Лаборатории хорошо оборудованы.
5. Филиал был основан в 1957г.
6. Я студент очной формы обучения.
7. Образование играет важную роль в нашей жизни.
8. После окончания университета я буду хорошим специалистом.
9. Студенты занимаются в лабораториях научными исследованиями.
10. Учеба в университете длится 4 года.
11. Академический год разделен на 2 семестра.
12. Студенты сдают экзамены в конце каждого семестра.
13. Если результаты экзаменов хорошие, то студент получает стипендию.
14. Студенты ходят на лекции и семинары, готовят доклады, пишут контрольные работы и сдают зачеты.
15. Это интересно, но трудно учиться в университете.
16. Мы изучает такие предметы как высшая математика, информатика, иностранный язык, лично-профессиональное саморазвитие.
17. Университет находится в центре города.
18. К сожалению, я завалил экзамен.
19. Я успешно сдал экзамен по физике.

My Working Day

1. Translate into English

Я студент первого курса.
В университете я изучаю различные предметы: математику, физику, иностранный язык.
Мой друг Саша – болтун.
Как правило, утром я умываюсь холодной водой.
После завтрака я иду в университет.
Я вытираю пыль.
Вечером, как правило, я делаю домашнее задание.
На большой перемене я хожу в столовую.
Иногда я хочу побыть лентяем.
Я всегда иду в университет в хорошем настроении.
Я хочу описать мой рабочий день.
Я хочу успешно сдать экзамены.
Во время перемены студенты пьют чай или кофе в столовой.
На завтрак я предпочитаю чай с печеньем.
После зарядки я принимаю душ, одеваюсь и расчесываюсь.
Я подметаю пол.
Я люблю долго спать, потому что я засоня.
Кроме того, она хорошо говорит по-английски.

Я стараюсь каждый день заниматься спортом.
 Как правило, я просыпаюсь рано.
 В моей привычке на перемене болтать с друзьями.
 Моя мама – жаворонок, она встает очень рано.
 К сожалению, я очень занят вечером.
 Вечером я гуляю с друзьями или смотрю телевизор.
 Мой брат интересуется техникой, а сестра увлекается музыкой.
 Я просыпаюсь в 7 часов утра и делаю зарядку.
 Я завтракаю и иду в университет.
 Студенты иногда пропускают занятия.
 Вечером семья собирается за столом и делится последними новостями.
 Кроме того, она хорошо говорит по-английски.
 К сожалению, я живу далеко от университета.
 К сожалению, я живу далеко от университета.

Why do you learn English?

1. Answer the questions!

1. Did you ever communicate with the people from other countries?
2. Whom do you like to communicate with?
3. Do you want to travel around the world?
4. Did you ever go abroad? Where?
5. What country do you want to visit? (France, Germany, Egypt, Japan, the USA)
6. Is it more difficult to be a host or a guest?
7. How can we practice listening skills?
8. How can we practice writing skills?
9. How can we practice speaking skills?
10. Do you want to find a good job?
11. What is the best job for you? (driver, engineer, teacher, manager)
12. Did you ever earn some money for yourself?
13. Do you realize that it's necessary to study English?
14. Do you realize that it's important to become a good education?
15. Is it interesting, to work as a translator?
16. What can broaden your horizons?

1. Work at the vocabulary!

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1. to communicate | a) writing skills |
| 2. to travel | b) abroad |
| 3. to practice | c) around the world |
| 4. to find | d) different perspectives on |
| 5. to go | life |
| 6. to earn | e) with the friends |
| 7. to realize | f) without subtitles |
| 8. to need | g) horizons |
| 9. to broaden | h) different languages |
| 10. to read | i) a well-paid job |
| 11. to know | j) a translator |
| 12. to watch films | k) foreign literature in the |
| | original |
| | l) some money |

2. Complete the sentences with the words!

гостиница, е) Вот проспект гостиницы и билет в театр на сегодняшний вечер, f) Желаю (вам) прекрасно провести время в Лондоне! g) Большое спасибо!

Test

1. What is the official name of Britain?
a) The United Kingdom b) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland c) Great Britain
2. Where is the UK situated?
a) On Victoria Island b) On New Zealand Island c) On the British Isles
3. What parts does the UK consist of?
a) England, Scotland, Wales, Northern Ireland b) England, Scotland, Wales c) England, Wales, Northern Ireland
4. What is the capital of Britain?
a) Washington b) Edinburgh c) London
5. What is the oldest part of London?
a) The City b) The West End c) The East End
6. What river is the British capital situated on?
a) On the Severn b) on the Thames c) on the Mississippi
7. What is the capital of Scotland?
a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
8. What is the capital of Wales?
a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
9. What is the capital of Northern Ireland?
a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
10. What is the symbol of England?
a) The thistle b) The daffodil c) The red rose
11. What is the symbol of Scotland?
a) The thistle b) The daffodil c) The red rose
12. What is the symbol of Wales?
a) The thistle b) The daffodil c) The red rose
13. What is the symbol of Northern Ireland?
a) The red hand and the shamrock b) The daffodil c) The thistle
14. What is Edinburgh famous for?
a) for its art galleries b) for its music and theatre festivals c) for its monuments
15. What is Wales called?
a) A "Land of Song" b) A "Land of Music" c) A "Land of Art"
16. When do British people celebrate Christmas?
a) On the 7th of January b) On the 25th of December c) On the 19th of January
17. What is the traditional Christmas meal in Britain?
a) Roast chicken and apple pie b) Roast potato and cherry pie c) Roast turkey and pudding
18. What is the longest river in Britain?
a) The Severn b) The Thames c) The Tay
19. What is the deepest river in Britain?
a) The Thames b) The Severn c) The Tweed
20. Why is it never too hot or too cold in Britain?
a) It is because of the wind b) It is because of the high mountains c) It is because of the sea
21. What is the best and driest season in Britain?
a) Spring b) Summer c) Autumn
22. What is the national drink in Britain?
a) Tea b) Coca-cola c) Beer
23. What is the national sport of Britain?
a) Cricket b) Football c) Rugby

Cities and Seesights

1. Fill in the gaps!

London

London is a capital of _____ . It's a fascinating and exciting city with a very long _____ .

London is on the River _____ . In about forty-three AD the Romans built the first _____ over the river and that was the beginning of the City of London. Until 1747 there was only one bridge over the Thames. Now there are twenty-nine some for cars, some for trains and some for pedestrians. Some are very famous like this one _____ .

London has a population of nearly _____ million. It's a big city. But travelling around it is easy. You can take _____ on the river. You can go in one of London's famous red _____ or black _____ . Or you can go on _____ . Londoners call this "the Tube". It started in 1863, and it was the world's first underground _____ . Over _____ million tourists come here every year. Eleven million from abroad and the rest are tourists from other parts of Britain.

There is so much for people to see in London: palaces, _____ , cathedrals, _____ , Trafalgar Square and lots of museums and _____ . And, of course, Madame Tussaud's. Madame Tussaud brought her exhibition of _____ to London in 1802 and now over two and a half million people visit it every year.

But London is also a great place for _____ . This is Harrods, probably the most famous store in Britain. In 1834 Charles Henry Harrod started a small _____ as a grocer in the East End of London. Today the Harrods store has departments on seven floors and over three thousand staff. About thirty-five thousand people shop here every day.

Another popular place for shopping is Covent Garden. It's also a centre of London street life. You can find street _____ , or buskers, here and street entertainers.

Test

1. What is the London home of the Queen?
a) Buckingham Palace b) Westminster Palace c) the Houses of Parliament
2. What is the official name of the parliament building?
a) Buckingham Palace b) Westminster Palace c) The Houses of Parliament
3. What was the Tower of London?
a) A palace, a fortress, a shop b) A palace, a prison, a fortress c) A prison, a fortress, a library
4. What is the Tower of London now?
A) It is a palace b) It is a library c) It is a museum
5. What birds live in the Tower of London?
a) Sparrows b) Woodpeckers c) Ravens
6. What is in the centre of Trafalgar Square?
a) Nelson's Column b) the Monument to Queen c) the Monument to Peter Pan
7. Who was the architect of St. Paul's Cathedral?
a) Charles Barry b) Christopher Wren c) Charles Mackintosh

The Russian Federation

1. Answer the questions

1) What territory does Russia occupy? 2) What countries does it border on? 3) What plains is it located on? 4) What are the longest mountain chains? 5) What sea does Europe's biggest river flow into? 6) What river flows into the Pacific Ocean? 7) How deep is the world's purest lake Baikal? 8) How does the climate in Russia vary? 9) What mineral resources does Russia

possess? 10) What industries are developed in Russia? 11) What products do agricultural enterprises produce?

2. Say if the sentences are true or false

- 1) Three branches of the federal government are checked and balanced by Speakers.
- 2) All the laws are usually approved by both Chambers and signed by the President.
- 3) After having been signed by the President the law becomes the bill.
- 4) The government is headed by the Prime Minister.
- 5) The Prime Minister may veto the bills, initiated in either of two Chambers.
- 6) The first action of the Prime Minister on appointment is to form the Cabinet.
- 7) The members of the Federal Government are elected by popular vote for a six-year period.

My Native Town

1. Fill in the gaps.

Beloretsk

There is no place like ...1..... I love my native ...2.... Beloretsk, where I was born and live. It's not the capital, but it is a wonderful ...3.... to live. Beloretsk is situated in the Southern Urals on the ...4....Belaya.

Beloretsk has an old interesting history. It was...5..... in 1762 by rich owners of metallurgical plants I.B. Tverdyshev and I.S. Myasnikov. On the first settlement of factory workers became the town of Beloretsk. The products bore the "White Sable" ...6... and were in great demand owing to their high...7....

Beloretsk is a town of metalworkers, because the main factory of the town is the Beloretsk Integrated Works. Nowadays it is the head factory of Mechel's hardware ...8.... Beloretsk wire, rope and band products are used in all branches of industry and are exported to different ..9....

3. Find a mistake in each sentence

- The Beloretsk Iron and Steel Works is the smallest enterprise of ferrous metallurgy of Russia.
2. Its share of the steel products realized in domestic market of the country makes about 80%.
 3. It makes the widest a steel products range among the enterprises of the Russian Federation.
 4. Also The Beloretsk Iron and Steel Works is the least Russian producer of a sheet hire.
 5. The constructed camp 5000 has allowed The Beloretsk Iron and Steel Works to enter the high-growth market of pipes of medium diameter.

Inventors and Scientists

1. Write a biography of George Stephenson

Answer the following questions:

1. What was George Stephenson?
2. Where and when was George Stephenson born?
3. When was the first public railway opened?
4. How many children had George Stephenson?
5. Where was a monument to father and son erected?

2. Correct the mistakes in the following sentences:

1. In order to make the next leap back from the current generation of technology, scientists and engineers have been developing the new field of science called Microtechnology.
2. The prefix milli- comes from the Greek words "nanos", meaning "hobbit".
3. The story of Nanotechnology begins in the 1970s and 1980s.

4. The invention of the device in 1947 and the first electronic circuit (IC) in 1959 finished the era of electronics miniaturization.
5. Chemists worked to combine dwarfs into new kinds of molecules, and had great success converting the complex atoms of petroleum into all sorts of useful plastics.

3. Say if these sentences are true or false

1. All audio, video and text information sources will be in digital form and available for universal search.
2. Many analysts predict fast progress in the area of "artificial intelligence" in the future.
3. Thirty-five years from now the information technologies in general will probably have penetrated into every aspect of human activity.
4. Industrial robots will perform dangerous, high-precision tasks in many sectors of the economy.
5. Dependence on computers makes society's life-support systems vulnerable to attacks of different people, terrorists, for example.
6. The spread of information technology makes violation of basic privacy or civil rights more difficult.
7. Innovative technologies such as human cloning or artificial intelligence always raise ethic problems stem.

Modern Technologies

1. Answer the questions.

1. How can we predict technological changes?
2. What is the forecast for 2020?
3. What are the slogans for new technology sector?
4. Will the problems of computer security and privacy be solved in the future?
5. Will information technologies penetrate into every aspect of our life?
6. What will computers of future allow us to do?
7. What kind of risks can be provoked by technological innovations?

2. Choose the right answer.

1. Computer is an electronic ___ device that processes information with astonishing speed and accuracy.
 - a) digital b) digitate c) nonnumeric
2. When computers first appeared, existing technological methods received incremental .
 - a) degradation b) deceleration c) improvements
3. Computer technologies with their ___ methods helped people predict technology performance more accurately than previous approximations.
 - a) literal b) numerical c) nonnumerical
4. High demand for professionals who are able _____ all forms of computer systems in industry has arisen.
 - a) to manage b) to clean c) to admire
5. Modern, high-speed computers have facilitated the _____ of different fields of industry, financial resources, goods and services.
 - a) irreversible change b) rapid movement
 - c) slow progress
6. By using computers, engineers are able to achieve greater _____.
 - a) inefficiency b) inexpediency c) productivity

Environmental protection

1. Choose the correct word.

1. _____ is threatening the lives of animals and plants (*dirty air, pollution, poisonous air*)
2. An earthquake is a _____ event (*physical, natural, real*)
3. Anything will grow in this dark rich _____. (*soil, land, ground*)
4. "Let's take the baby outside," she suggested. "We all need some _____ air" (*pure, clear, fresh*)
5. There is world wide concern about the destruction of the _____. (*tropical woods, rainforests, rainy forests*)
6. Tigers _____ because hunters kill them in order to sell their skins (*run the risk, are insecure, are in danger*)
7. Instead of dropping litter in the streets, we should use litter _____. (*bags, bins, baskets*)
8. _____, air and water pollution are among the most serious environmental problems. (*The warming of the planet, The world's warming, Global warming*)
9. Greenpeace try to prevent a lot of environmental _____. (*disasters, tragedies, accident*)
10. We should save energy by using _____ power and wind power. (*solar, sun, sunny*)

2. Fill in the gaps prepositions with, about, by, from, of, on, at, of, about, from, —

1. Ecology deals ... the relationships of man and nature.
2. The whole world is threatened ... an ecological catastrophe.
3. All countries ought to join the efforts to save the Earth ... an ecological disaster.
4. Sustainable development is the one that doesn't deprive future generations ... the same type of opportunities we have now.
5. More than two hundred million people depend ... the tropical forests for shelter and food.
6. Trees are being cut down ... an alarmingly high rate.
7. People are becoming more and more aware ... ecological problems.
8. Pollution of water and air is one of the main problems people are concerned ... today.
9. How can we protect our soil... further waste?
10. If we don't think hard of ecology we must be ready to face ... the consequences.

3. Prepare a report on the topic "The accident at Fukushima" (Japan 2011):

- what has caused the accident at the nuclear power station;
- what has gone wrong and why people couldn't prevent the radioactive contamination;
- the consequences of this accident for the whole world

Use the word-combinations: cause the radioactive contamination of the water in the Pacific Ocean; can't stop pollution; have to dump the radioactive water into the ocean; endanger people's lives; fish and seafood in the ocean is contaminated with the radiation; some fishing companies have stopped catching fish in the ocean; urgent measures should be taken; safety of nuclear power stations; the whole world is threatened by an ecological catastrophe; feel secure about my future

Use linking words: besides, more than that, what is more, as for me, I think that, I can never understand, I strongly believe, I am sure

My future profession

1. Fill in the gaps and speak on your plans for the future:

I think I am good at _____. It was my favourite subject at school and I am sure it is one of the most important subjects at the University. I would like to be _____ (the leader of the student Government at the Department). To my mind it is a good opportunity to develop my organizational and interpersonal skills and get a solid background. I am willing to be actively engaged in research and scientific discussions covering problems concerning _____. I would like to take part in the student scientific conferences. My dream is to be a postgraduate student. My goal is to achieve a high degree of proficiency.

2. Answer the questions and speak on your plans for future and your profession

1. Have you made up your mind what to be in the future?
2. When did you begin making plans for the future?
3. When were you able to give a definite answer about your future profession? Did anybody help you to make the choice?
4. Are you going to work and study at the same time?
5. Why do you think teaching is a noble profession?
6. What traits must a good teacher have?
7. What difficulties of teaching profession can you name?

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила чтения; - основную грамматическую терминологию; - правила словообразования; - общекультурную и общенаучную лексику на иностранном языке; - употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка; - особенности и приёмы перевода грамматических конструкций, характерных для разных жанровых стилей; - особенности употребления слов и словосочетаний в ситуациях бытового и культурного общения и общения на профессиональную тематику. 	<p><i>Правила чтения.</i> <i>Грамматические темы:</i> Имя существительное. Артикли. Притяжательный падеж. Глагол. Правильные и неправильные глаголы. Спряжение и функция глаголов. Имя прилагательное. Числительное. Местоимения. Порядок слов в предложениях. Временные формы действительного и страдательного залога. Модальные глаголы и их эквиваленты. Предлоги и союзы. Инфинитив. Причастия. Наклонение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сослагательное наклонение. <i>Лексика по темам:</i> Биография. Моя семья. Страны: общие данные, географическое положение, достопримечательности Образование Моя будущая профессия Изобретатели и их изобретения. Современные технологии</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложную оригинальную научную литературу, опираясь на изученный языковой материал и навыки языковой и контекстуальной догадки; - интерпретировать общее содержание текстов адаптированной и оригинальной литературы на иностранном языке; - правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научно-популярной и публицистической литературы; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде письменного литературного перевода; - делать сообщения и презентации на иностранном языке на изученные темы. 	<p>Английский язык Тестовые задания для рубежного контроля знаний студентов по основным разделам дисциплины. 1. Выберите правильный перевод подчеркнутой части предложения: <u>This man is remembered</u> as the great scientist and inventor. 1. Этот человек должен помнить ... 2. Этот человек помнит ... 3. Этого человека помнят ... 2. Выберите предложение, в котором “had” переводится “нужно было”: 1. Some measures had already reduced atmospheric pollution in the air. 2. Moscow had every reason to be called the heart of Russia. 3. After the Great Fire London had to be restored. 4. By the end of the 20th century traffic had already been a serious problem for all large cities. 3. Выберите перевод подчеркнутой части предложения: <u>Having ruined English cities</u>, invaders left the country. 1. Разрушая английские города ... 2. Разрушив английские города ... 3. Разрушенные английские города ... 4. Разрушили английские города ... 4. Выберите правильный перевод подчеркнутой части предложения. <u>When asked</u> about the Master plan, the architect began to speak about the reconstruction of the theatre. 1. Спрашивая ... 3. Когда архитектор спросил ... 2. Спросив ... 4. Когда архитектора спросили ... 5. Выберите предложение, в котором “for” не переводится: 1. A terrible fire raged in the city for several days. 2. People move from one district to another for other reasons. 3. Transport is a serious problem for all large cities.</p> <p>Немецкий язык Примеры практических заданий 1. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>основное слово; затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):</p> <p>а) die Tagesordnung, die Ordnungszahl; б) die Wirtschaftsfakultät, der Lehrstoff, der Fernstudent, der Bücheraustausch, die Aufnahmeprüfungen</p> <p>2. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначительность предлогов «nach» и «an»:</p> <p>а) Ich gehe nach Hause. Er fährt nach Minsk. Der Student arbeitet nach dem Stundenplan. Nach der Arbeit fahren die Fernstudenten ins Institut. Wir kehrten nach zwei Wochen zurück. Es ist zehn Minuten nach acht. Ich kenne ihn nur nach dem Namen. Allem Anschein nach, er hat das selbst erfahren. Sie konnte das nach dem Gedächtnis spielen.</p> <p>б) an der Wand, an der Wolga, am Puschkin Platz, am Tisch, am Tage. Er wurde am Telefon verlangt. Er hat viele Jahre an diesem Roman gearbeitet.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками устной и письменной речи на иностранном языке для межличностной коммуникации с носителями языка; - навыками подготовленной, а также неподготовленной монологической речи; - навыками диалогической речи в ситуациях лингвокультурологического (межкультурного) общения в пределах изученного языкового материала; - основными видами чтения (изучающее, поисковое и просмотровое); - навыками понимания аутентичных текстов различных стилей (публицистический, научно-популярный) 	<p>Перечень примерных устных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы изучаем иностранный язык. 2. Интересные факты, обычаи, традиции, этикет различных стран мира. 3. История и традиции моего вуза. 4. Известные люди и выпускники моего вуза. 5. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. <p>Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка. 8. Достопримечательности разных стран. 9. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке. 10. Квалификационные требования к специалистам вашей профессиональной деятельности в России и за рубежом. 11. Личностное развитие и перспективы карьерного роста

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

Оценка начальной иноязычной коммуникативной компетенции, имеющейся у студентов 1 курса на момент поступления, а также оценка планируемой иноязычной коммуникативной компетенции, которую требуется сформировать в рамках дисциплины «Иностранный язык», осуществляется по результатам:

- входного контроля в форме комплексного теста, определяющего начальный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 курса;
- текущего контроля, определяющего уровень владения студентами языковым материалом и степени сформированности языковых навыков и речевых умений за определенный период времени в рамках рабочей программы. Текущий контроль проводится в течение семестра в форме контрольных и лабораторных работ, проектов, устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности;
- промежуточного контроля, проверяющего уровень овладения студентами речевыми умениями и языковыми навыками за определенный период времени, проводимого по окончании учебных семестров. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по итогам семестра;
- итогового контроля, проверяющего сформированность иноязычной

коммуникативной компетенции студентов за период обучения. Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«зачтено» - в случае полного развернутого ответа на два поставленных вопроса (приводит примеры, может аргументировать свою позицию и рассуждать по теме) и наличия выполненных заданий текущего контроля;

«не зачтено» - в случае незнания материала данной дисциплины и невыполнения заданий текущего контроля.

Показатели и критерии оценивания экзамена

«отлично» - студент бегло читает, не допуская ошибок; делает правильный перевод, не пользуясь словарем; правильно переводит и использует в речи основные грамматические конструкции; может ответить на вопросы по тексту и высказать свое отношение к написанному; может вести без подготовки диалог на общие темы; может с предварительной подготовкой рассказать монолог по пройденной теме.

«хорошо» - студент бегло читает, допуская иногда ошибки; делает правильный перевод, в некоторых случаях пользуясь словарем; правильно переводит и использует в речи основные грамматические конструкции; может ответить на вопросы по прочитанному только с опорой на текст и высказать свое отношение к написанному; может вести диалог на общие темы; может с предварительной подготовкой рассказать монолог по пройденной теме.

«удовлетворительно» - студент медленно читает, допуская ошибки; переводит, постоянно пользуясь словарем; допускает ошибки в основных грамматических конструкциях; затрудняется в ответах на вопросы по тексту; может вести диалог на общие темы с предварительной подготовкой; может с предварительной подготовкой рассказать монолог по пройденной теме в медленном темпе.

«неудовлетворительно» - студент не умеет читать; знает перевод лишь отдельных слов; не знает основные грамматические конструкции; не может ответить на вопросы по прочитанному тексту и высказать свое отношение к написанному; не может вести диалог на общие темы даже с предварительной подготовкой.

