



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИиС  
И.Ю. Мезин  
17.02.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ***

Направление подготовки (специальность)  
27.03.04 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Системы и средства автоматизации технологических процессов

Уровень высшего образования - бакалавриат  
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт естествознания и стандартизации |
| Кафедра             | Физики                                   |
| Курс                | 2  |
| Семестр             | 4  |

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.04 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 г. № 1171)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физики  
06.02.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Б. Аркулис

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС  
17.02.2020 г. протокол № 6

Председатель  И.Ю. Мезин

Согласовано:

Зав. кафедрой Автоматизированных систем управления

 С.М. Андреев

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры Физики,  
канд. физ.-мат. Наук

 Г.А. Дубский

Рецензент:

зав. кафедрой ВТиП, д-р техн. наук

 О.С. Логунова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Аркулис

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Аркулис

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Аркулис

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Аркулис

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Физические основы получения информации» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта по направлению подготовки «Управление в технических системах», профиль «Системы и средства автоматизации технологических процессов».

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Физические основы получения информации входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Математика

Физика

Введение в направление

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория и техника инженерного эксперимента

Метрология и средства измерений

Измерение параметров цепей

Технические измерения и приборы

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Физические основы получения информации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  |
|---------------------------------|--|
| ОПК-1                           | способностью представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики           |
| Знать                           | Основные законы физики, их физико-математическое представление, а также их единство, на основе которого строится единая картина мира   |
| Уметь                           | На основе современных знаний, основных законов физики уметь с помощью математики объяснять и описывать явления, эффекты и процессы, представляющие интерес                           |
| Владеть                         | Способностью планировать и моделировать физические эффекты, явления и процессы и на основе этих моделей реализовывать их на практике   |
| ОПК-2                           | способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат |

|  |  |
|--|--|
| Знать  | Научную сущность физических явлений, эффектов и процессов лежащих в основе работы измерительных преобразовательных входящих в технологический процесс                |
| Уметь  | Выделять основные физические явления, эффекты и процессы на основе физико-математического аппарата решать поставленную задачу в управлении технологическим процессом |
| Владеть  | Способностью представлять результаты поиска и решения научной сущности проблем в виде физико-математической модели   |
| ОПК-5 способностью использовать основные приемы обработки и представления экспериментальных данных |  |
| Знать  | Приемы и методы обработки экспериментальных данных и различные способы их представления  |
| Уметь  | На основе современных статистических методов обработки экспериментальных результатов указывать на достоинства и недостатки проведенного эксперимента                 |
| Владеть  | Приемами построения измерительных преобразователей в технологических процессах на основе экспериментальных данных  |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 89 акад. часов;
- аудиторная – 85 акад. часов;
- внеаудиторная – 4 акад. часов
- самостоятельная работа – 19,3 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции           |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|---------------------------|
|   |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                           |
| 1. Общие сведения о информации и измерительной информации   |         |  |           |             |                                 |  |   |                           |
| 1.1 Понятие информации. Измерительная информация. Получение, обработка, хранение информации. Научная информация в исследовании природы (физическая информация).                           | 4       | 2  |           | 4/2И        |                                 | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос.                      | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| Итого по разделу  |         | 2  |           | 4/2И        |                                 |  |   |                           |
| 2. Объект контроля. Физические поля - источник информации контролируемого объекта   |         |  |           |             |                                 |  |   |                           |
| 2.1 Пассивный и активный объект контроля. Структурная схема получения информации от активного и пассивного объекта контроля. Способы получения от активных и пассивных объектов контроля. | 4       | 1  |           | 3/2И        | 0,3                             | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос.                      | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |

|   |   |  |       |     |  |  |                           |
|---|---|--|-------|-----|--|--|---------------------------|
| 2.2 Объект исследования, как источник физических полей. Электрические поля, их свойства, вещества в электрическом поле. | 1 |  | 2/2И  | 1   | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос. | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| 2.3 Статические магнитные поля, их свойства, вещества в магнитном поле  | 1 |  | 2     | 1   | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос. | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| 2.4 Электромагнитные поля, их свойства  | 1 |  | 8/2И  | 1   | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос. | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| 2.5 Тепловые поля, их свойства и способы их получения   | 1 |  | 4     | 1   | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос. | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| 2.6 Акустические поля, их свойства  | 1 |  | 4     | 1   | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос. | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| Итого по разделу  | 6 |  | 23/6И | 5,3 |  |  |                           |

|  |   |   |  |      |   |  |  |                           |
|--|---|---|--|------|---|--|--|---------------------------|
| 3. Методы и средства измерения неэлектрических величин. Виды измерительных преобразований.   |   |   |  |      |   |  |  |                           |
| 3.1 Основные характеристики измерительных преобразователей (НП).<br>Схемы включения измерительных преобразователей.<br>Динамические свойства измерительных преобразователей.<br>Динамические свойства измерительных преобразователей.<br>Классификация измерительных преобразователей.   | 4 | 2 |  | 2/2И | 1 | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос. | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| 3.2 Параметрические измерительные преобразователи.<br>Фотоэлектрические измерительные преобразователи.<br>Емкостные измерительные преобразователи.<br>Тепловые измерительные преобразователи.<br>Реостатные измерительные преобразователи.<br>Индуктивные измерительные преобразователи.<br>Тензометрические измерительные преобразователи.<br>Магнитоупругие измерительные преобразователи.<br>Ионизационные измерительные преобразователи. |   | 3 |  | 2/2И | 1 | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос. | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| 3.3 Генераторные измерительные преобразователи   |   | 3 |  | 2/2И | 1 | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос. | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| Итого по разделу   |   | 8 |  | 6/6И | 3 |  |  |                           |
| 4. Методы и средства измерения электрических величин   |   |   |  |      |   |  |  |                           |



|   |   |    |  |      |   |  |   |                           |
|---|---|----|--|------|---|--|---|---------------------------|
| 4.1 Измерение параметров электрических цепей                          | 4 | 2  |  | 2/2И | 1 | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| 4.2 Измерение постоянного тока, напряжения и количества электричества |   | 2  |  | 2/2И | 1 | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| 4.3 Измерение переменного тока и напряжения                           |   | 2  |  | 2    |   | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| 4.4 Измерение мощности и энергии                                      |   | 2  |  |      |   | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| 4.5 Измерение фазы и частоты  |   | 2  |  | 2    |   | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| Итого по разделу  |   | 10 |  | 8/4И | 4 |  |   |                           |
| 5. Средства измерительной техники                                     |   |    |  |      |   |  |   |                           |

|   |   |   |  |      |   |  |   |                           |
|---|---|---|--|------|---|--|---|---------------------------|
| 5.1 Эталоны, меры и масштабы                                      | 4 | 2 |  | 4/4И | 1 | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| 5.2 Электромеханические измерительные приборы                     |   | 1 |  |      | 1 | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| 5.3 Электромеханические измерительные приборы с преобразователями |   | 1 |  |      | 1 | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| 5.4 Измерительные мосты, компенсаторы и компараторы               |   | 1 |  |      | 1 | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |
| 5.5 Электронные измерительные приборы                             |   | 1 |  | 2    | 1 | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-5 |

|  |    |  |        |      |  |  |                     |
|--|----|--|--------|------|--|--|---------------------|
| 5.6 Аналоговые электронные измерительные приборы | 1  |  | 2      | 1    | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 |
| 5.7 Цифровые измерительные приборы               | 1  |  | 2      | 1    | 1. Подготовка к лабораторному занятию<br>2. Выполнение лабораторной работы<br>3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Беседа - обсуждение<br>2. Устный опрос. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 |
| Итого по разделу                                 | 8  |  | 10/4И  | 7    |  |  |                     |
| Итого за семестр                                 | 34 |  | 51/22И | 19,3 |  | экзамен                                    |                     |
| Итого по дисциплине                              | 34 |  | 51/22И | 19,3 |  | экзамен                                    | ОПК-1,ОПК-2,ОПК-5   |

## 5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы наиболее эффективные результаты освоения дисциплины «Физика» дают традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лабораторно-практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее за-планированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных

технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Семинарское занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Гольдштейн, А. Е. Физические основы получения информации : учебник для вузов / А. Е. Гольдштейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6529-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451328> (дата обращения: 29.10.2020).

2. Физические основы получения информации : учебник / Г.Г. Раннев, В.А. Суругина, А.П. Тарасенко, И.В. Кулибаба. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 304 с.; цв. ил. (8 с.). - ISBN 978-5-906818-97-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914079> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Каплан, Б. Ю. Физические основы получения информации: Учебное пособие / Б.Ю. Каплан. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 286 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006381-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374641> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для вузов / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12536-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447758> (дата обращения: 29.10.2020).

3. Косинов, А. Д. Методы физического эксперимента : учебное пособие для вузов / А. Д. Косинов, А. Г. Костюрина, О. А. Брагин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 86 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07207-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455501> (дата обращения: 29.10.2020).

3. Кравцов, А. В. Электрические измерения : учеб. пособие / А.В. Кравцов, А.В. Пузарин. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 148 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1736-4>. - ISBN 978-5-369-01736-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939363> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Информационно-измерительная техника и электроника. Преобразователи неэлектрических величин : учебное пособие для вузов / О. А. Агеев [и др.] ; под общей редакцией О. А. Агеева, В. В. Петрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00792-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414488> (дата обращения: 29.10.2020).

5. Зудин, В. Л. Датчики: измерение перемещений, деформаций и усилий : учебное пособие для вузов / В. Л. Зудин, Ю. П. Жуков, А. Г. Маланов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Ярославль : Издат. дом ЯГТУ. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12823-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-9914-0703-8 (Издат. дом ЯГТУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449048> (дата обращения: 29.10.2020).

6. Игнатов, А. Н. Оптоэлектроника и нанофотоника : учебное пособие / А. Н. Игнатов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 596 с. — ISBN 978-5-8114-5149-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133479> (дата обращения: 29.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **в) Методические указания:**

1. Бутаков, С.А. Лабораторный практикум по дисциплине «Физические основы получения информации» / С.А. Бутаков, Г.А. Дубский, М.В. Вечеркин. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та, 2013. – 48 с. – Текст: непосредственный

2. Бутаков, С.А. Исследование режимов согласования датчиков с нагрузкой. Изучение мостовой измерительной схемы резистивных преобразователей. / С.А. Бутаков, М.В. Вечеркин. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та, 2015. – 16 с. – Текст: непосредственный

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО                           | № договора                   | Срок действия лицензии |
|---|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional               | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| MS Windows 7 Professional(для классов)    | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MS Windows 10 Professional (для классов)  | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MathCAD v.15 Education University Edition | Д-1662-13 от 22.11.2013      | бессрочно              |
| 7Zip                                      | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager                               | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса  | Ссылка  |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> |

|   |   |
|---|---|
| Национальная информационно-аналитическая система –  | <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>             |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)  | <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                                 |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                                    | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»        | <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>   |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги   | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова   | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>   |
| Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент                                    | <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>                                       |
| Университетская информационная система РОССИЯ   | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                     |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>                                       |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»               | <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>   |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals  | <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>                                   |
| Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols                | <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>                   |
| Международная база научных материалов в области физических наук и инжиниринга SpringerMaterials           | <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a>                         |
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference                           | <a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>                 |
| Международная реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH                           | <a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a>   |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»      | <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>                     |
| Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный конкорциум» (НП НЭИКОН)                    | <a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>                     |

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  
Оснащение аудитории:  
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
  
2. Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных работ:  
Лаборатория «Физических основ получения информации»  
Оснащение аудитории:  
Лабораторные установки, измерительные приборы для проведения практических и лабораторных работ:
  1. Лабораторная установка для исследования тензометрических измерительных преобразователей
  2. Лабораторная установка для исследования емкостных измерительных преобразователей
  3. Лабораторная установка для исследования индуктивных измерительных преобразователей
  4. Лабораторная установка для исследования электромагнитных измерительных преобразователей
  5. Лабораторная установка для исследования оптических измерительных преобразователей
  6. Лабораторная установка для исследования термопреобразователей
  7. Лабораторная установка для исследования звуковых преобразователей
  
3. Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных работ:  
Лаборатория неразрушающего контроля  
Оснащение аудитории:
  - Мультимедийное оборудование;
  - стандартные образцы, фольи.
  - дефектоскоп вихретоковый «Константа ВД-1»;
  - электромагнит;
  - дефектоскоп вихретоковый «ВИТ-4»;
  - набор для построения годографов относительно-го вносимого напряжения накладного и проходного преобразователей
  
4. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Оснащение:  
Интерактивная доска, проектор;  
Мультимедийный проектор, экран
  
5. Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы.  
Оснащение:  
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
  
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  
Оснащение:  
Стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования. Инструменты для ремонта оборудования



## Приложение 1

### Практические занятия

#### Вопросы для проведения практических занятий

##### Тема Основные понятия и определения.

1. Что понимается под терминами физическая величина, измерение, измерительное преобразование, измерительный преобразователь?
2. Чем обусловлена необходимость применения измерительных преобразований для измерения физических величин?
3. На какие группы классифицируются измерительные преобразователи по виду физического поля?

##### Тема Электромагнитное поле. Электрические и магнитные свойства материалов.

1. Какими величинами характеризуется электрическое поле и свойства материалов в электрическом поле? Каковы единицы их измерений?
2. На какие группы делятся материалы по своим электрическим свойствам?
3. В чем разница энергетических зонных диаграмм проводников, изоляторов и полупроводников?
4. Что происходит при поляризации диэлектриков в электрическом поле?
5. Каково влияние температуры на электрическую проводимость проводников и полупроводников?
6. Какими величинами характеризуется магнитное поле и свойства материалов в магнитном поле?
7. На какие группы делятся материалы по своим магнитным свойствам?
8. Что происходит при намагничивании ферромагнетиков в постоянном магнитном поле?
9. Что такое кривая первоначального намагничивания, петля гистерезиса, основная кривая намагничивания?
10. В чем заключается явление магнитоупругости и магнитострикции?
11. Какие уравнения описывают взаимосвязь электрического и магнитного полей?

##### Тема Методы и средства измерения неэлектрических величин

1. Рассмотрите устройство, принцип работы фотоэлектрических преобразователей.
2. Рассмотрите устройство, принцип работы емкостных преобразователей.
3. Рассмотрите устройство, принцип работы тепловых преобразователей.
4. Рассмотрите устройство, принцип работы ионизационных преобразователей.
5. Рассмотрите устройство, принцип работы реостатных преобразователей.
6. Рассмотрите устройство, принцип работы тензорезисторных преобразователей.
7. Рассмотрите устройство, принцип работы индуктивных преобразователей.
8. Рассмотрите устройство, принцип работы магнитоупругих преобразователей.

9. Рассмотрите устройство, принцип работы пьезоэлектрических преобразователей.
10. Объясните применение и источники погрешностей ионизационных преобразователей.
11. Объясните принцип действия и устройство гальванических преобразователей.
12. Рассмотрите применение и погрешности гальванических преобразователей.
13. Рассмотрите принцип действия и устройство обращенных преобразователей.
14. Какие существуют типы обращенных преобразователей?
15. Рассмотрите принцип действия и устройство индукционных преобразователей.
16. Рассмотрите погрешности индукционных преобразователей и пути их уменьшения
17. Объясните принцип действия и устройство термоэлектрических преобразователей.
18. Рассмотрите источники погрешностей термоэлектрических преобразователей и пути их уменьшения.
19. Объясните принцип действия и устройство радиационных пирометров.
20. Назовите источники погрешностей радиационных пирометров.
21. Рассмотрите принцип действия и устройство цветковых фотоэлектрических пирометров.

### **Тема Измерительные преобразования в электрических полях**

1. Что такое электрическая емкость? Какие факторы влияют на величину емкости конденсатора?
2. От чего зависит активная составляющая комплексного сопротивления конденсатора?
3. Для решения каких измерительных задач может быть использовано электроемкостное измерительное преобразование?
4. Как определить энергию электростатического поля, силы развиваемые в электростатическом поле?
5. Сущность прямого и обратного пьезоэффектов.
6. В чем заключается сущность электропотенциального измерительного преобразования?
7. Какого распределение потенциалов на поверхности цилиндрического проводника с постоянным током?
8. Какого распределение потенциалов на поверхности проводящей пластины с током. От каких параметров пластины зависит это распределение?
9. В чем заключается особенность электропотенциального преобразования на переменном токе.
10. Для решения каких измерительных задач может быть использовано электропотенциальное измерительное преобразование?
11. В чем заключается сущность продольного и поперечного пьезоэффектов, что происходит при сдвиговой деформации пьезокристалла?
12. Что такое обратный пьезоэффект? Его физическое объяснение.
13. Для решения каких измерительных задач может быть использовано пьезоэлектрическое измерительное преобразование?
14. В чем заключается физическая сущность пьезоэлектрического эффекта?
15. В чем заключается сущность тензорезистивного измерительного преобразования?
16. Какова зависимость изменения электрического сопротивления проводника и полупроводника от деформации?

17. Для решения каких измерительных задач может быть использовано тензорезистивное измерительное преобразование?
18. Какие материалы относят к электрическим проводникам второго рода? Физика электрической проводимости растворов?

### **Тема Методы и средства измерения магнитных величин**

1. Сформулируйте основные задачи магнитных измерений.
2. Какие эталоны составляют метрологическую основу магнитных измерений?
3. Назовите основную характеристику измерительной катушки.
4. Как измеряется магнитный поток?
5. В чем отличие баллистического гальванометра от обычного магнитоэлектрического?
6. Назовите основные метрологические характеристики баллистического гальванометра.
7. В чем отличие веберметра от баллистического гальванометра?
8. Как измеряют напряженность и магнитную индукцию?
9. Что представляет собой преобразователь Холла?
10. Как измеряют переменные магнитные поля?
11. Приведите классификацию магнитных материалов.
12. Перечислите статические и динамические характеристики магнитных материалов.

### **Тема Средства измерительной техники**

1. Назовите общие узлы и детали электромеханических приборов различных систем.
2. Приведите структурную схему электромеханического измерительного прибора.
3. Приведите классификацию измерительных приборов.
4. Сравните по точности электромеханические приборы различных систем.
5. Сравните по защищенности от воздействия внешнего магнитного поля электромеханические приборы различных систем.
6. Выведите уравнение шкалы прибора магнитоэлектрической системы.
7. Как создается противодействующий момент у приборов различных систем?
8. Имеет ли класс точности гальванометр магнитоэлектрической системы?
9. Назовите режимы движения подвижной части гальванометра.
10. Что такое логометр?
11. Для измерения каких физических величин используются логометры?
12. Сравните по точности приборы магнитоэлектрической и электромагнитной системы.
13. Выведите уравнение шкалы прибора электродинамической системы.
14. Как расширяют диапазон измерений по току и напряжению у приборов электродинамической системы?
15. В чем отличие приборов электродинамической системы от приборов ферродинамической системы?
16. Отличаются ли показания приборов электродинамической системы при измерении постоянного и переменного тока?
17. Достоинства и недостатки электростатических приборов.
18. Объясните устройство и работу приборов индукционной системы.
19. В чем отличие номинальной постоянной счетчика от действительной?

20. Как осуществляется температурная и частотная коррекция у приборов выпрямительной системы?
21. Перечислите основные достоинства термоэлектрических приборов.
22. На какие группы делятся электронные аналоговые приборы?
23. Расскажите принцип работы компенсатора постоянного тока.
24. Какие существуют виды компенсаторов переменного тока и в чем их отличие?
25. Сформулируйте отличительные признаки мостов постоянного и переменного тока.
26. В чем отличие цифровых приборов от аналоговых?
27. Перечислите основные функциональные узлы цифровых измерительных приборов.
28. Как меняются характеристики цифровых измерительных приборов от применения в них микропроцессоров?
29. В чем принципиальное отличие между виртуальными и интеллектуальными измерительными приборами?

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| ОПК-1: способностью представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук, и математики |  |  |
| Знать  | Основные законы физики, их физико-математическое представление, а также их единство, на основе которого строится единая картина мира | <i>Перечень теоретических вопросов</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что понимается под терминами физическая величина, измерение, измерительное преобразование, измерительный преобразователь?</li><li>2. Чем обусловлена необходимость применения измерительных преобразований для измерения физических величин?</li><li>3. На какие группы классифицируются измерительные преобразователи по виду физического поля?</li><li>4. Какими величинами характеризуется электрическое поле и свойства материалов в электрическом поле? Каковы единицы их измерений?</li><li>5. На какие группы делятся материалы по своим электрическим свойствам?</li><li>6. В чем разница энергетических зонных диаграмм проводников, изоляторов и полупроводников?</li><li>7. Что происходит при поляризации диэлектриков в электрическом поле?</li><li>8. Каково влияние температуры на электрическую проводимость проводников и полупроводников?</li><li>9. Какими величинами характеризуется магнитное поле и свойства материалов в магнитном поле?</li><li>10. На какие группы делятся материалы по своим магнитным</li></ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>свойствам?</p> <p>11. Что происходит при намагничивании ферромагнетиков в постоянном магнитном поле?</p> <p>12. Что такое кривая первоначального намагничивания, петля гистерезиса, основная кривая намагничивания?</p> <p>13. В чем заключается явление магнитоупругости и магнитострикции?</p> <p>14. Какие уравнения описывают взаимосвязь электрического и магнитного полей?</p> <p>15. Рассмотрите устройство, принцип работы фотоэлектрических преобразователей.</p> <p>16. Рассмотрите устройство, принцип работы емкостных преобразователей.</p> <p>17. Рассмотрите устройство, принцип работы тепловых преобразователей.</p> <p>18. Рассмотрите устройство, принцип работы ионизационных преобразователей.</p> <p>19. Рассмотрите устройство, принцип работы реостатных преобразователей.</p> <p>20. Рассмотрите устройство, принцип работы тензорезисторных преобразователей.</p> <p>21. Рассмотрите устройство, принцип работы индуктивных преобразователей.</p> <p>22. Рассмотрите устройство, принцип работы магнитоупругих преобразователей.</p> <p>23. Рассмотрите устройство, принцип работы пьезоэлектрических преобразователей.</p> <p>24. Объясните применение и источники погрешностей ионизационных преобразователей.</p> |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   |  | 25. Объясните принцип действия и устройство гальванических преобразователей.<br>26. Рассмотрите применение и погрешности гальванических преобразователей.<br>27. Рассмотрите принцип действия и устройство обращенных преобразователей.<br>28. Какие существуют типы обращенных преобразователей?<br>29. Рассмотрите принцип действия и устройство индукционных преобразователей.<br>30. Рассмотрите погрешности индукционных преобразователей и пути их уменьшения. |
| Уметь   | На основе современных знаний, основных законов физики уметь с помощью математики объяснять и описывать явления, эффекты и процессы, представляющие интерес | <i>Практические задания</i><br>На основе эффекта Холла разработать структурную схему измерительного преобразователя по измерению индукции магнитного поля в зазорах электромагнита.  |
| Владеть   | Способностью планировать и моделировать физические эффекты, явления и процессы и на основе этих моделей реализовывать их на практике                       | <i>Практические задания</i><br>Разработать и рассчитать первичный емкостной измерительный преобразователь перемещения. Найти функциональную связь между первичным информативным параметром и измеряемой электрической величиной  |
| ОПК-2: способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат |  |  |
| Знать   | Научную сущность физических явлений, эффектов и процессов лежащих в основе работы измерительных преобразовательных входящих в технологический процесс      | <i>Перечень теоретических вопросов</i><br>1. Назовите общие узлы и детали электромеханических приборов различных систем.<br>2. Приведите структурную схему электромеханического измерительного прибора.<br>3. Приведите классификацию измерительных приборов.  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Сравните по точности электромеханические приборы различных систем.</li> <li>5. Сравните по защищенности от воздействия внешнего магнитного поля электромеханические приборы различных систем.</li> <li>6. Выведите уравнение шкалы прибора магнитоэлектрической системы.</li> <li>7. Как создается противодействующий момент у приборов различных систем?</li> <li>8. Имеет ли класс точности гальванометр магнитоэлектрической системы?</li> <li>9. Назовите режимы движения подвижной части гальванометра.</li> <li>10. Что такое логометр?</li> <li>11. Для измерения каких физических величин используются логометры?</li> <li>12. Сравните по точности приборы магнитоэлектрической и электромагнитной системы.</li> <li>13. Выведите уравнение шкалы прибора электродинамической системы.</li> <li>14. Как расширяют диапазон измерений по току и напряжению у приборов электродинамической системы?</li> <li>15. В чем отличие приборов электродинамической системы от приборов ферродинамической системы?</li> <li>16. Отличаются ли показания приборов электродинамической системы при измерении постоянного и переменного тока?</li> <li>17. Достоинства и недостатки электростатических приборов.</li> <li>18. Объясните устройство и работу приборов индукционной системы.</li> <li>19. В чем отличие номинальной постоянной счетчика от действительной?</li> <li>20. Как осуществляется температурная и частотная коррекция у</li> </ol> |



| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---|--|---|
|   |  | <p>приборов выпрямительной системы?</p> <p>21. Перечислите основные достоинства термоэлектрических приборов.</p> <p>22. На какие группы делятся электронные аналоговые приборы?</p> <p>23. Расскажите принцип работы компенсатора постоянного тока.</p> <p>24. Какие существуют виды компенсаторов переменного тока и в чем их отличие?</p> <p>25. Сформулируйте отличительные признаки мостов постоянного и переменного тока.</p> <p>26. В чем отличие цифровых приборов от аналоговых?</p> <p>27. Перечислите основные функциональные узлы цифровых измерительных приборов.</p> <p>28. Как меняются характеристики цифровых измерительных приборов от применения в них микропроцессоров?</p> <p>29. В чем принципиальное отличие между виртуальными и интеллектуальными измерительными приборами?</p> |
| Уметь   | Выделять основные физические явления, эффекты и процессы на основе физико-математического аппарата решать поставленную задачу в управлении технологическим процессом | <p><i>Практические задания</i></p> <p>Построить структурную схему измерительного преобразователя давления на основе механомагнитного эффекта. Установить связь между силой и измеряемым электрическим сигналом.</p>   |
| Владеть   | Способностью представлять результаты поиска и решения научной сущности проблем в виде физико-математической модели   | <p><i>Практические задания</i></p> <p>Разработать и создать электрическую схему измерительного преобразователя по измерению температуры на основе эффекта Зеебена, используя компенсационный метод измерения.</p>   |
| ОПК-5: способностью использовать основные приемы обработки и представления экспериментальных данных |  |   |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---|---|
| Знать                           | Приемы и методы обработки экспериментальных данных и различные способы их представления | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните принцип действия и устройство термоэлектрических преобразователей.</li> <li>2. Рассмотрите источники погрешностей термоэлектрических преобразователей и пути их уменьшения.</li> <li>3. Объясните принцип действия и устройство радиационных пирометров.</li> <li>4. Назовите источники погрешностей радиационных пирометров.</li> <li>5. Рассмотрите принцип действия и устройство цветковых фотоэлектрических пирометров.</li> <li>6. Что такое электрическая емкость? Какие факторы влияют на величину емкости конденсатора?</li> <li>7. От чего зависит активная составляющая комплексного сопротивления конденсатора?</li> <li>8. Для решения каких измерительных задач может быть использовано электроемкостное измерительное преобразование?</li> <li>9. Как определить энергию электростатического поля, силы развиваемые в электростатическом поле?</li> <li>10. Сущность прямого и обратного пьезоэффектов.</li> <li>11. В чем заключается сущность электропотенциального измерительного преобразования?</li> <li>12. Какого распределение потенциалов на поверхности цилиндрического проводника с постоянным током?</li> <li>13. Какого распределение потенциалов на поверхности проводящей пластины с током. От каких параметров пластины зависит это распределение?</li> <li>14. В чем заключается особенность электропотенциального преобразования на переменном токе.</li> <li>15. Для решения каких измерительных задач может быть</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | <p>использовано электропотенциальное измерительное преобразование?</p> <p>16. В чем заключается сущность продольного и поперечного пьезоэффектов, что происходит при сдвиговой деформации пьезокристалла?</p> <p>17. Что такое обратный пьезоэффект? Его физическое объяснение.</p> <p>18. Для решения каких измерительных задач может быть использовано пьезоэлектрическое измерительное преобразование?</p> <p>19. В чем заключается физическая сущность пироэлектрического эффекта?</p> <p>20. В чем заключается сущность тензорезистивного измерительного преобразования?</p> <p>21. Какова зависимость изменения электрического сопротивления проводника и полупроводника от деформации?</p> <p>22. Для решения каких измерительных задач может быть использовано тензорезистивное измерительное преобразование?</p> <p>23. Какие материалы относят к электрическим проводникам второго рода? Физика электрической проводимости растворов?</p> |
| Уметь                           | На основе современных статистических методов обработки экспериментальных результатов указывать на достоинства и недостатки проведенного эксперимента | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Рассчитать и построить структурную схему индуктивного измерительного преобразователя по измерению толщины парамагнитного покрытия на ферромагнитной основе.</p>  |
| Владеть                         | Приемами построения измерительных преобразователей в технологических процессах на основе экспериментальных данных                                    | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Используя электропотенциальный метод измерения удельного сопротивления металлов разработать измерительный преобразователь, способный оценивать концентрацию дислокаций в области пластической деформации. Нарисовать структурную схему измерительного</p>  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|                                 |                                 | преобразователя.   |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.