



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО

Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

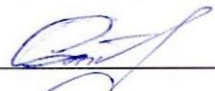
Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Психологии |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:

директор Автономной некоммерческой организации «Открытый институт проектирования», канд. психол. наук  И.В. Бузунова



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

1. способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2. способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

3. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая психология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология труда, инженерная психология и эргономика

Специальная психология

Психология здоровья

Психофизиология

Педагогическая психология

Общий психологический практикум

Психодиагностика

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Физическая культура и спорт

Безопасность жизнедеятельности

Методология и методы психологического исследования

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Наркология

Методы психотерапии

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Клиническая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|---------------------------------|

| | |
|--|---|
| ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | |
| Знать | Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |
| Уметь | Прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; |
| Владеть | Способностью к психологической прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. |
| ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | |
| Знать | На уровне обобщения и систематизации знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| Уметь | Выделять и объяснять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| Владеть | Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| Знать | - основные методы математической обработки информации; - методы эмпирического и теоретического исследования; |

| | |
|---------|--|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">- уметь интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц;- использовать эмпирические и теоретические методы исследований;методы обработки экспериментальных данных; |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none">- методами математической обработки информации;- навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности. |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 112,1 акад. часов;
- аудиторная – 108 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 32,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|--|------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Предмет и структура клинической психологии. | | | | | | | | |
| 1.1 1.1. Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии. | 7 | 2 | 2 | 2/1,5И | 1 | Составление кроссвордов по теме и ответов к ним | Выступление на семинаре, опрос на лекции, тест | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |
| 1.2 1.2. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия | | 2 | 2 | 2/1,5И | 1 | Практическое занятие на основе кейс- метода | Выступление на семинаре, опрос на лекции. | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |
| 1.3 1.3. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических | | 2 | 2 | 2/1,5И | 1,2 | Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат | Выступление на семинаре, опрос на лекции. | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |
| 1.4 1.4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата. | | 2 | 2 | 2/1,5И | 1,5 | Составление глоссария | Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |
| Итого по разделу | | 8 | 8 | 8/6И | 4,7 | | | |
| 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. | | | | | | | | |
| 2.1 2.1. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. | 7 | 2 | 2 | 2/1,5И | 1,5 | Составление опорного конспекта | Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---------|-----|---|--|------------------|
| 2.2 2.2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших | 7 | 2 | 2 | 2/1,5И | 1,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат | Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |
| 2.3 2.3. Психосоматическая проблема. психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. | | 2 | 2 | 2/1,5И | 1,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат | Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |
| 2.4 2.4. Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. | | 2 | 2 | 2/1,5И | 1,5 | Исследовательский проект | Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, тест | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |
| 2.5 2.5. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. | | 2 | 2 | 2/1,5И | 1,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода | Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |
| Итого по разделу | | 10 | 10 | 10/7,5И | 7,5 | | | |
| 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека | | | | | | | | |
| 3.1 3.1. Нарушения восприятия. | 7 | 2 | 2 | 2/1,5И | 1,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |
| 3.2 3.2. Нарушения произвольных движений и действий. | | 2 | 2 | 2/1,5И | 1,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |
| 3.3 3.3. Нарушения речи, памяти | | 2 | 2 | 2/1,5И | 2 | Практическое занятие на основе кейс- метода | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |
| 3.4 3.4. Патология мышления. | | 2 | 2 | 2/1,5И | 2,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|--------|------|---|---|------------------|
| 3.5 3.5. Нарушения эмоционально-волевой сферы. | | 2 | 2 | 2/1,5И | 2,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |
| 3.6 3.6. Нарушения сознания и самосознания. | | 2 | 2 | 2/1,5И | 2,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |
| Итого по разделу | | 12 | 12 | 12/9И | 12,5 | | | |
| 4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии | | | | | | | | |
| 4.1 4.1. Психологическая диагностика и воздействие | 7 | 2 | 2 | 2/1,5И | 2,5 | Составление опорного конспекта | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |
| 4.2 4.2. Личность и ее изменения и аномалии. | | 2 | 2 | 2/2И | 2,5 | Исследовательский проект | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |
| 4.3 4.3. Психопатология | | 2 | 2 | 2/2И | 2,5 | Исследовательский проект | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-5, ПК-9, ОК-9 |
| Итого по разделу | | 6 | 6 | 6/5,5И | 7,5 | | | |
| Итого за семестр | | 36 | 36 | 36/28И | 32,2 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 36 | 36 | 36/28И | 32,2 | | экзамен | ПК-5,ПК-9,ОК-9 |

5 Образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10619-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456304> .

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02648-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449830> .

б) Дополнительная литература:

1. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00499-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449829>

2. Яничев, Д. П. Теории личности в клинической психологии: Учебно-методическое пособие / Яничев Д.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999829> (дата обращения: 11.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Степанова, О. П. Клиническая психология : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, С. Н. Крайнюков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1889-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4163.pdf&show=dcatalogues/1/1535308/4163.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

| | | |
|--|-------------------------|------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature» | https://www.nature.com/siteindex |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | http://scopus.com |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | http://webofscience.com |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний | http://www.springerprotocols.com/ |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

| Раздел/ тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Формы контроля |
|--|---|---------------------------------|
| Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии | | |
| 1.1. Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии. | Составление структурно-логической схемы | Электронный отчет |
| 1.2. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 1.3. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Составление структурно-логической схемы | Электронный отчет |
| 1.4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата. | Составление структурно-логической схемы | Электронный отчет |
| Итого по разделу | | Тест |
| Раздел 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. | | |
| 2.1. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики состояния | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 2.2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 2.3. Психосоматическая проблема. психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |

| Раздел/ тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---------------------------------|
| 2.4. Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 2.5. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. Социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| Итого по разделу | | Тест |
| Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека | | |
| 3.1. Нарушения восприятия. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 3.2. Нарушения произвольных движений и действий, психомоторики, способностей и действий | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 3.3. Нарушения речи, памяти | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 3.4. Патология мышления. | Составление структурно-логической схемы | Электронный отчет |
| 3.5. Нарушения эмоционально-волевой сферы. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 3.6. Нарушения сознания и самосознания. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| Итого по разделу | | Тест |
| Раздел 4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии | | |
| 4.1. Психологическая диагностика и воздействие | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |

| Раздел/ тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Формы контроля |
|--|------------------------------------|---------------------------------|
| 4.2. Личность и ее изменения и аномалии. | Подготовка к практическим занятиям | Выступление на семинаре |
| 4.3. Психопатология | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| Итого по разделу | Подготовка к практическим занятиям | Выступление на семинаре |
| Итого за семестр | | Тест |
| Итого по дисциплине | | Экзамен |

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям.

Практическое задание по разделу 1. Предмет и структура клинической психологии

Занятие 1. Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект и предмет клинической психологии; направленность клинической психологии

1. Теоретико-методологические основы и прикладное значение клинической психологии.
2. Номенклатура и психологическая терминология (на примере ММРП).
3. Виды и функции психологического воздействия в практике клинических психологов.
4. Методы оценки интеллекта: тест Векслера.

Занятие 2. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Болезнь и личность.

1. Понятие психологии здоровья.
2. Возрастные особенности.
3. Показатели, характеризующие состояние здоровья.
4. Влияние болезни на личность больного.

Занятие 3. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Работа клинических психологов в учреждениях разного типа
2. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в учреждениях.
3. Практические задачи и функции клинического психолога
4. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Занятие 4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата.

1. Основы клинической
2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.

Практическое задание по разделу 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.

Занятие 1. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.

1. Психопатологические синдромы и их соотношение с патопсихологической терминологией.
2. Психосоматические расстройства.
3. Психологическая экспертиза в судебно-следственной практике.

Занятие 2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций.

1. Функциональные блоки мозга.
2. Понятия нейропсихологического фактора, симптома и синдрома.
3. Методы нейропсихологического исследования.
4. Восстановление высших психических функций.
5. Проблема функциональной асимметрии мозга в нейропсихологии.

Занятие 3. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.

1. Основное содержание теории психосоматической специфичности.
2. Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психологических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
3. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.
4. Психологическое обоснование реабилитационных и коррекционных программ для восстановленной работы с соматическими больными.

Занятие 4. Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

1. Типы классификаций психического дизонтогенеза. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. ОПН. ЗПР. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.
2. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

Занятие 5. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия.

1. Соотношение понятий психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия.
2. Взаимосвязь консультирования, психотерапии и психокоррекции.

Практическое задание по разделу 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека

Занятие 1. Нарушения восприятия.

1. Общие представления о восприятии человека.
2. Агнозии и псевдогнозии (нарушения восприятия). Иллюзии как расстройства восприятия, их виды. Галлюцинации и псевдогаллюцинации. Виды галлюцинаций.

Занятие 2. Нарушения произвольных движений и действий.

1. Эфферентные нарушения.
2. Афферентные нарушения.

Занятие 3. Нарушения речи, памяти.

1. Нарушения речи: виды, причины, признаки, диагностика.
2. Расстройства памяти. Их виды. Корсаковский синдром. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти.

Занятие 4. Патология мышления.

1. Нарушения мышления. Их виды. Нарушения операциональной стороны мышления, динамики мыслительных процессов, личностного компонента мышления.
2. Виды нарушений мышления в психопатологии: бредовые идеи, их виды; навязчивые состояния, их разновидности.

Занятие 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы

1. Психологическая, физиологическая и клиническая характеристика эмоциональной сферы.
2. Патология эмоций. Расстройство воли.

Занятие 6. Нарушения сознания и самосознания.

1. Общие представления о сознании личности.
2. Синдромы помрачения сознания: оглушение, обнубиляция, сопор, кома. Делирий, его виды. Онейроид, сумеречное помрачение сознания, его разновидности. Аменция как глубокая степень расстройства сознания. Исследования проблемы деперсонализации.
3. Нарушение сознания при различных психических заболеваниях (психопатология).

Практическое задание по разделу 4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии

Занятие 1. Душа и тело; мозг и психика.

1. Соотношение *души* и *тела*. Взгляды ученых на связь *души* и *тела* в средневековье.
2. Взаимоотношения *психики* и *мозга*. Локализация психических функций.

Занятие 2. Психологическая диагностика и воздействие.

1. **Виды клинко-психологической диагностики в клинической психологии.**
2. **Основы психологического воздействия в клинике.**

Занятие 3. Личность и ее изменения и аномалии.

1. Постановка проблемы нормы психического развития.
2. Исходные психологические предпосылки и гипотезы.
3. Методы исследования.
4. Психологические механизмы аномального развития личности.
5. Опыт целостного анализа аномального развития личности.

Занятие 4. Психопатология.

1. Общая психопатология. Основные симптомы психических расстройств.
2. Физиологические и психологические основы психопатологии.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая помощь при инсульте 2. Первая помощь при бредовой симптоматике 3. Первая помощь панических атаках 4. Первая помощь при алкогольном делирии 5. Первая помощь при психозах 6. Первая помощь при потере сознания 7. Первая помощь при эпилептическом приступе 8. Первая помощь при стрессовых расстройствах. 9. Первая помощь при |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций - применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>Примерные практические задания для экзамена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оставьте таблицу приемов оказания первой помощи нарушения сознания при различных психических заболеваниях 2. Укажите поэтапно приемы и методы оказания первой помощи при делирии 3. Укажите поэтапно приемы и методы оказания первой помощи при бредовой симптоматике 4. Укажите поэтапно приемы и методы оказания первой помощи при психозе 5. Укажите поэтапно приемы и методы оказания первой помощи при нарушении сознания 6. И.т.д. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций - способностью применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какому состоянию человека свойственны нижеперечисленные признаки: онемение участков тела (лицо, конечности); головная боль; потеря контроля над окружающей |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | | <p>обстановкой; двоение в глазах и другие нарушения зрения; тошнота, рвота, головокружение; двигательные и чувствительные расстройства Каковы ваши действия?</p> <p>2.Опишите правила оказания первой помощи при эпилептическом припадке.</p> <p>3. Какому состоянию человека свойственны нижеперечисленные признаки: дезориентация в месте, времени, но сохранена ориентация в собственной личности. Каковы ваши действия?</p> |
| <p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | | |
| Знать | - Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | <p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <p>1.Перечислите требования к проведению психодиагностического исследования.</p> <p>2. Перечислите методы клинической психологии</p> <p>3. Перечислите методики на изучение: познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p> |
| Уметь | Прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; | <p>Примерные практические задания для экзамена</p> <p>1. Составьте таблицу/схему «Динамика расстройств личности и прогноз».</p> <p>2. Составьте таблицу комплекса методик, с описанием цели, на исследование: познавательной сферы мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | | 3.Разработайте рекомендации, с целью гармонизации психического функционирования человека; |
| Владеть | <p>-Способностью к проведению психологической диагностики</p> <p>-Способностью к психологическому прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> | <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задача:1</p> <p>Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки, прогноз и динамика этого расстройства? 4. Какие еще нарушения и прогноз можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>И т.п.</p> <p>Задача 2</p> <p>На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке детьми, или накричать на них ни с того, ни с сего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на работу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>справляться со своими служебными и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>И т.п.</p> <p>Задача:3</p> <p>Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | <p>салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, хотя неплохо и до этого зарабатывала.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? 6. Какой прогноз у таких пациентов? <p>И т.п.</p> |
| <p>ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> | | |
| Знать | <p>базовые процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> | <p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление и его патологии. Методы исследования мышления в клинической психологии. 2. Сознание, самосознание и их патологии. 3. Нарушения мотивационно-волевой сферы личности и методы ее исследования. 4. Речь и ее нарушения. Методы исследования речи. 5. Патология воли. Методы исследования волевых процессов. 6. Нарушение психомоторики, 7. Нарушение способностей, 8. Патология характера, 9. Расстройство функциональных состояний, 10. Расстройство личностных черт . 11. Социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, при различных заболеваниях; 12. Анализ проблем человека, функционирование людей с ограниченными возможностями |
| Уметь | Выделять и объяснять базовые процедуры анализа проблем | <p>Примерные практические задания для экзамена</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Проведите диагностику: 1. Личности и ее нарушения. Расстройства личности. Типы психопатий. 2. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. 3. Внутренней картины болезни. 4. Психологические особенности людей с ограниченными возможностями, 5. Психологические особенности людей при различных заболеваниях |
| Владеть | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; | Задача: Студент с ограниченными возможностями, с трудом вступает в коммуникации, испытывает тревогу и волнение перед аудиторией. Какие методики будете использовать при диагностике анализа проблем человека? |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в устной форме экзамена

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практическую задачу и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков,

обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.