



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:

директор Автономной некоммерческой организации общества «Открытый институт проектирования», канд. психол. наук  И.В. Бузунова



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

1. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

2. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

3. способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психотерапии входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Клиническая психология

Наркология

Организационная психология

Практикум по психологическому консультированию

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Тренинг ассертивности

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическая коррекция

Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях

Психологическое консультирование

Психология манипуляций

Психология труда, инженерная психология и эргономика

Специальная психология

Социально-психологический тренинг

Корпоративный тренинг

Нейролингвистическое программирование

Психология здоровья

Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости

Телесно-ориентированная терапия

Педагогическая психология

Психологическая служба в организации

Технологии личностного развития

Методология и методы психологического исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Арт-методы в психологии

Методы развития креативности

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Психология семьи и семейного консультирования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психотерапии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Знать	знаний: базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии
Уметь	применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии
Владеть	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Знать	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
Уметь	выделять и объяснять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Владеть	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
Знать	Особенности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи на высочайшем уровне, составлять коррекционно- развивающие программы, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Владеть	стандартными и специализированными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
---------	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 75,2 акад. часов:
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- в форме практической подготовки – 6 акад. часов

- самостоятельная работа – 33,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы психотерапии								
1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	8	3	7	2/6И	6	Выполнение блок-схем. Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций.	Активность на семинаре, участие в групповой дискуссии	ПК-3, ПК-9, ПК-14
1.2 Сущность психотерапевтического процесса		3	8	4/6И	6	Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу»	Устный опрос	ПК-3, ПК-9, ПК-14
Итого по разделу		6	15	6/12И	12			
2. Основные направления психотерапии								
2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии	8	3	1	6/6И	6	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Провести дискуссию	Активность на семинаре. Участие в групповой дискуссии	ПК-3, ПК-9, ПК-14
2.2 Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации		3	1	6/6И	6	Заполнение схем - таблиц, согласно заявленной проблеме клиента. Разработка программы психологической поддержки, коррекции и реабилитации, реадaptации	План-схема. Защита программы психологического сопровождения	ПК-3, ПК-9, ПК-14
Итого по разделу		6	2	12/12И	12			

3. Групповая психотерапия								
3.1 Методы и технологии групповой психотерапии	8	3	5/2И	4	3	Выполнение блок-схем Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций	Устный опрос	ПК-3, ПК-9, ПК-14
3.2 Разновидности групповой психотерапии		3	5	5/6И	6,1	Представить план – схему проведения тренинга (тема тренинга на выбор) Указать цель, задачи; формы и методы работы тренинговой группы. Подробное описание занятий и упражнений.	Активность на семинаре Участие в групповой дискуссии	ПК-3, ПК-9, ПК-14
Итого по разделу		6	10/2И	9/6И	9,1			
Итого за семестр		18	27/2И	27/30И	33,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18	27/2И	27/30И	33,1		экзамен	ПК-3, ПК-9, ПК-14

5 Образовательные технологии

ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Практические/ лабораторные занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы».

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1.Мандель, Б.Р. Общая психокоррекция: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=374949> ISBN 978-5-16-006387-4.

2.Соколова, Е.Т. Психотерапия: теория и практика :[Текст] учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Т.Соколова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с. ISBN 978-5-7695-7060-5

б) Дополнительная литература:

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342107> ISBN 978-5-9558-0255-8

2. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия [Текст] : психологические модели: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2009. - 489 с. - (Учебник для вузов). - Предм. указ.: с. 483-488. - ISBN 978-5-388-00625-7.

3. Гребнева, В.В. Теория и технология решения психологических проблем: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=374537> ISBN 978-5-16-006363-8

4. Когнитивная психология: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с.: ил.; 60x90

1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?book=358213> ISBN 978-5-16-006030-9

5. Прикладная психология: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371247> ISBN 978-5-91134-153-4

6. Профессиональные заболевания нервной системы: [Электронный ресурс]: Практическое руководство / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 142 с.: 60x881/16.-(Клиническая практика). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=418980> (обложка) ISBN 978-5-16-009027-6

7. Телесность как эпистемологический феномен [Электронный ресурс] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. И.А. Бескова. – М. : ИФРАН, 2009. – 231 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=354391> ISBN 978-5-9540-0140-2.

8. Харитонов, С. В. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии [Текст] / С. В. Харитонов. - М. : Психотерапия, 2009. - 176 с. - (Золотой фонд психотерапии). - Библиогр.: с. 172-173. - ISBN 978-5-903182-61-9.

в) Методические указания:

Изучение дисциплины «Методы психотерапии» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. В каждую тему включены все виды учебной работы в соответствии с учебным планом: работа с конспектом лекций, выполнение практических (семинарских) и самостоятельных заданий

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы психотерапии		
1.1. Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	Выполнение блок-схем.	Активность на семинаре, участие в групповой дискуссии
1.2. Сущность психотерапевтического процесса	Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу»	Устный опрос
Итого по разделу		Тест
Раздел 2. Основные направления психотерапии		
2.1. Общая характеристика основных направлений психотерапии	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии.	Активность на семинаре
2.2. Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации	Заполнение схем - таблиц, согласно заявленной проблеме клиента Разработка программы психологической поддержки, коррекции и реабилитации, реадaptации	План-схема. Защита программы психологического сопровождения
Итого по разделу		Тест
Раздел 3. Групповая психотерапия		
3.1. Методы и технологии групповой психотерапии.	Выполнение блок-схем Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций	Устный опрос
3.2. Разновидности групповой психотерапии	Представить план – схему проведения тренинга (тема тренинга на выбор)	Активность на семинаре Участие в групповой дискуссии
Итого за семестр		Экзамен
Итого по дисциплине		Экзамен

Приложение 2.

Экзамен в 8 семестре
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;		
Знать	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение психологического сопровождения. 2.Модели деятельности психолога. 3.Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и коррекционно-развивающих задач
Уметь	применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	<p>Практические вопросы:</p> <p>Разработать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: 2.Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. 3.Проблема психологической готовности к школьному обучению. 4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте 5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте 6.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). 9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. 10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		11. Проблемы, связанные с выходом на пенсию. 12. Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.
Владеть	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	Разработка программы с утвержденными стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии: <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления психологической работы со школьниками и их родителями. 2. Направления психологической работы с зависимым поведением 3. Работа с подростковым кризисом. 4. Направления психологической работы с девиантными подростками 5. Работа с возрастным кризисом 6. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 7. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 8. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр.
ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;		
Знать	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды коррекционной работы. 2. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 3. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. 4. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. 5. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов. 6. Оценка эффективности коррекционных воздействий.
Уметь	Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными	Разработать программу психологического сопровождения при: <ol style="list-style-type: none"> 1. При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 2. При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	<p>поведения.</p> <p>3. При развитии детей с нарушениями темпа психического развития.</p> <p>4. При работе с больными разной нозологии</p> <p>5. При работе с людьми с ограниченными возможностями</p> <p>И пр.</p>
Владеть	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Задачи:</p> <p>Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета</p> <p>Ваши рекомендации родителям.</p> <p>Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий.</p> <p>У мужчины 45 лет трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. В билетах по три вопроса: два – теоретические, один – практический.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-3,9: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-3,9: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-3,9: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.