



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ***

Направление подготовки  
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы  
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат  
Программа подготовки - академический бакалавриат

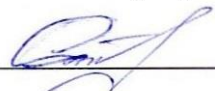
Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:

директор Автономной некоммерческой организации «Открытый институт проектирования», канд. психол. наук  М.В. Бузунова



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Нейролингвистическое программирование входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Телесно-ориентированная терапия

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическая коррекция

Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях

Психологическое консультирование

Психология манипуляций

Социально-психологический тренинг

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Практикум по психологическому консультированию

Тренинг ассертивности

Арт-методы в психологии

Методы психотерапии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психология семьи и семейного консультирования

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Нейролингвистическое программирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Знать	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий НЛП
Уметь	употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий НЛП
Владеть	навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий НЛП

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,1 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 71,9 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП								
1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования	5		6/6И		11,9	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Конспектирование первоисточников Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Оценочный тест	ПК-3
1.2 Репрезентативные системы			5/5И		10	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Создание глоссария (минимум 20 понятий). Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3

1.3 Рапорт и калибровка			5/5И		10	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3
Итого по разделу			16/16И		31,9			
2. Техники НЛП в профессиональной деятельности психолога								
2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства»	5		5/5И		10	Отработка техники в количестве не менее 10 человек. Разработка презентации по теме.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3
2.2 Техника рефрейминга			5/5И		10	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3
2.3 Субмодальностное редактирование			5/5И		10	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3
2.4 Искусство речи в НЛП Мета-Модели			5/5И		10	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3
Итого по разделу			20/20И		40			
Итого за семестр			36/36И		71,9		зачёт	
Итого по дисциплине			36/36И		71,9		зачет	ПК-3

## **5 Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «Нейролингвистическое программирование» для решения поставленных задач используются пассивные, активные и интерактивные формы обучения. В частности, проводятся круглые столы, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, ролевые игры, отработка методик технологий НЛП.

1. Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Гребнева, В.В. Теория и технология решения психологических проблем : [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Гребнева. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 192 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=59308> .

2. Степанова, О. П. Практикум по нейролингвистическому программированию : учебное пособие / О. П. Степанова, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3010.pdf&show=dcatalogues/1/1134959/3010.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб. пособие / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 256 с. - С. 231- 252. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/671426>

2. Хрусталева, Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: [Электронный ресурс]: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2018. - 748 с.: ISBN 978-5-288-05830-1 - режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1000448>

### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>



## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов








Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
<b>Раздел 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП</b>		
1.1. История возникновения и развития нейролингвистического программирования. Базовые пресуппозиции НЛП.	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Конспектирование первоисточников. Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Оценочный тест
1.2. Репрезентативные системы	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Создание глоссария (минимум 20 понятий). Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест
1.3. Раппорт и калибровка	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест
<b>Раздел 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога</b>		
2.1. Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства»	Отработка техники в количестве не менее 10 человек. Разработка презентации по теме.	Отчет по работе. Оценочный тест
2.2. Техника рефрейминга	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест
2.3. Субмодальностное редактирование	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест
2.4. Искусство речи в НЛП Мета-Модели	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-3</b> Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
Знать	инновационные технологии направленные на оказание помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию НЛП, на оказание помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность методов НЛП.</li> <li>2. Инструментарий НЛП.</li> <li>3. Базовые пресуппозиции НЛП.</li> <li>4. Проблема различения «карты» и «территории».</li> <li>5. Язык как средство перепрограммирования мозга.</li> <li>6. Туннель реальности.</li> <li>7. Стратегичность нейролингвистического программирования.</li> <li>8. Экологичные и неэкологичные программы поведения.</li> <li>9. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энэлпера.</li> <li>10. Формы и виды раппорта.</li> <li>11. Калибровка и сенсорная чувствительность.</li> <li>12. Отзеркаливание.</li> <li>13. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации.</li> <li>14. Ключи доступа к репрезентативным системам.</li> <li>15. Использование паттернов использования глаз.</li> <li>16. Модели изменений в нейролингвистическом программировании.</li> <li>17. Формирование подсознательной установки к достижению цели.</li> <li>18. Создание образа желаемого будущего.</li> <li>19. Символическое представление результата.</li> <li>20. Преодоление комплексной эквивалентности.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																				
		21. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. 22. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем. 23. Техника якорения. 24. Расширенное описание теории якорения. 25. Техника постановки ресурсных якорей.																				
Уметь	применять инновационные технологии направленные на оказание помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Перечень практических вопросов</p> <p>1. В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему?</p> <p>1. «Быстрое лечение фобий»            2. «Взмах»            3. «Визуально-кинестетическая диссоциация»            4. «Генератор нового поведения»            5. «Изменение личностной истории болезни»</p> <p>2. Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.</p> <p>3. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="815 831 1785 1169"> <thead> <tr> <th>Паттерны</th> <th>«Визуал»</th> <th>«Кинестетик»</th> <th>«Аудиал»</th> <th>«Дискрет»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жесты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Употребляемые слова</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Описание самочувствия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе</p>	Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»	Жесты					Употребляемые слова					Описание самочувствия				
Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»																		
Жесты																						
Употребляемые слова																						
Описание самочувствия																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
		<div style="text-align: center;">  <p><b>Визуализация</b></p>  <p><b>Визуально сконструированные образы</b></p>  <p><b>Визуально вспоминаемые образы</b></p>  <p><b>Сконструированные звуки</b></p>  <p><b>Вспоминаемые звуки</b></p>  <p><b>Кинестетика</b></p>  <p><b>Аудиальный дискретный (внутренний) диалог</b></p> </div> <p>5. Представьте схематично «Уровни здоровья»</p> <p>6. Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.</p> <table border="1" data-bbox="938 1078 2018 1267"> <thead> <tr> <th data-bbox="943 1082 1048 1193">№п.п.</th> <th data-bbox="1048 1082 1272 1193">Идентичность</th> <th data-bbox="1272 1082 1458 1193">Убеждение</th> <th data-bbox="1458 1082 1659 1193">Способность</th> <th data-bbox="1659 1082 1839 1193">Поведение</th> <th data-bbox="1839 1082 2018 1193">Окружение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="943 1193 1048 1267"></td> <td data-bbox="1048 1193 1272 1267"></td> <td data-bbox="1272 1193 1458 1267"></td> <td data-bbox="1458 1193 1659 1267"></td> <td data-bbox="1659 1193 1839 1267"></td> <td data-bbox="1839 1193 2018 1267"></td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий</p>	№п.п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение						
№п.п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			
		№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»
Владеть	<p>навыками проведения техник НЛП содействующие помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с представленными техниками</li> <li>2. Проработайте их на себе</li> <li>3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами</li> <li>4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Условия эффективного якорения.</li> <li>– Создание цепочки положительных якорей.</li> <li>– Техника взмаха.</li> <li>– Понятие триггера.</li> <li>– Создание Сильного Я.</li> <li>– Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций.</li> <li>– Калибровка субмодальностей.</li> <li>– Субмодальностное редактирование.</li> <li>– Работа с психотравматическим опытом.</li> <li>– Повторное переживание психологических травм.</li> <li>– Избавление от навязчивых состояний и тревог.</li> <li>– Перепрограммирование болезни.</li> <li>– Метанавык.</li> <li>– Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями.</li> <li>– Техника изменения мета-программ.</li> <li>– Техника Стратегия прерывания беспокойства</li> <li>– Техника работа с болью</li> <li>– Техника работы с аллергией</li> <li>– Техника избавления от стрессовой ситуации</li> </ul> </li> </ol>			

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нейролингвистическое программирование» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в устной форме зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине включает в себя:

- 1) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 2) Зачет сдается в устной форме и предполагает ответ на один теоретический вопрос и практическое задание

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

**«зачтено»** – обучающийся должен показать ЗУВ не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и практические ЗУВ на уровне решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

**«не зачтено»** – обучающийся не может показать ЗУВ на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные и практические навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений.