



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Психологии |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь

Рецензент:

директор Автономной некоммерческой организации общества благополучия семьи «Открытый институт проектирования», канд. психол. наук  Н.В. Бузунова



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся способностей применять закономерности и методы педагогической психологии в реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а так же в процессе самообразования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогическая психология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Учебная - ознакомительная практика

Психология личности

Общая психология

Методология и методы психологического исследования

Введение в профессию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психологическая коррекция и реабилитация

Разработка программ психологического сопровождения

Клиническая психология

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать | основы педагогической психологии |
| Уметь | применять основы педагогической психологии в сфере образования и самообразования |
| Владеть | технологиями педагогической психологии в сфере образования и самообразования |
| ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | |
| Знать | основы педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности |
| Уметь | применять основы педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности |

| | |
|---------|---|
| Владеть | технологиями педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности |
|---------|---|

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 85,95 акад. часов;
- аудиторная – 85 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,95 акад. часов
- самостоятельная работа – 58,05 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Введение в педагогическую психологию | | | | | | | | |
| 1.1 Педагогическая психология как наука | 4 | 2 | | | 4 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос | ОК-7, ПК-9 |
| 1.2 История становления педагогической психологии | | | | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы | Устный опрос. Проверка задания | ОК-7, ПК-9 |
| 1.3 Методы педагогической психологии | | | 4/4И | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ОК-7, ПК-9 |
| Итого по разделу | | 2 | 4/4И | 4 | 12 | | | |
| 2. Психология учебной деятельности | | | | | | | | |
| 2.1 Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека | 4 | 2 | | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ОК-7, ПК-9 |
| 2.2 Научение как процесс и результат приобретения | | | 2/2И | 4 | 4 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ОК-7, ПК-9 |
| 2.3 Основные направления обучения в со-временном мире | | 2 | | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ОК-7, ПК-9 |
| 2.4 Теории учения и их роль в организации современного | | 2 | | 4 | 4 | Подготовка к практическому занятию | устный опрос | ОК-7, ПК-9 |
| 2.5 Учебная деятельность | | | | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ОК-7, ПК-9 |
| 2.6 Мотивы учения. Формирование учебной мотивации | | | 6/4И | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ОК-7, ПК-9 |

| | | | | | | | |
|--|----|--------|----|-------|------------------------------------|-----------------|------------|
| 2.7 Особенности восприятия и переработки учебной информации | | 6/2И | 2 | 1 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ОК-7, ПК-9 |
| 2.8 Причины неуспеваемости и ее коррекция | | 4/4И | 2 | 1 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ОК-7, ПК-9 |
| Итого по разделу | 8 | 18/12И | 20 | 26 | | | |
| 3. Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды | | | | | | | |
| 3.1 Психологические основы взаимодействия субъектов образовательной среды | 2 | | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ОК-7, ПК-9 |
| 3.2 Общая характеристика педагогической деятельности | 2 | | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ОК-7, ПК-9 |
| 3.3 Специфика пропаганды психологических знаний в работе психолога | 2 | 4/4И | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ОК-7, ПК-9 |
| 3.4 Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса | 1 | 4/4И | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ОК-7, ПК-9 |
| 3.5 Организация педагогических коммуникаций | | 4/4И | 2 | 4,05 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ОК-7, ПК-9 |
| Итого по разделу | 7 | 12/12И | 10 | 20,05 | | | |
| Итого за семестр | 17 | 34/28И | 34 | 58,05 | | зао | |
| Итого по дисциплине | 17 | 34/28И | 34 | 58,05 | | зачет с оценкой | ОК-7,ПК-9 |

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1055-3. - Сведения доступны также на CD-ROM

Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 171 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08614-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/453456>

б) Дополнительная литература:

Бахольская, Н. А. Педагогическая конфликтология : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3055.pdf&show=dcatalogues/1/1135047/3055.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Бахольская, Н. А. Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1033.pdf&show=dcatalogues/1/1119331/1033.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07965-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/454661>

Кондрашова, Е. Н. Теоретические основы педагогической психологии развивающего обучения : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1183.pdf&show=dcatalogues/1/1121252/1183.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические материалы представлены в рабочей программе дисциплины

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Кataloги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | http://webofscience.com |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных | http://scopus.com |

| | |
|--|---|
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |
| Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols | http://www.springerprotocols.com/ |
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference | http://www.springer.com/references |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature» | https://www.nature.com/siteindex |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

1. Раздел Введение в педагогическую психологию

1.1. Тема: Педагогическая психология как наука

Самостоятельно изучить литературу по теме. Определить объект, предмет, проблемы педагогической психологии

1.2. История становления педагогической психологии.

1. Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в.
2. Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в.
3. Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени
4. Провести сравнительный анализ этапов становления педагогической психологии. Результаты оформить в виде таблицы

1.3. Методы педагогической психологии

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований
2. Уровни методологических знаний.
3. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований

2. Раздел Структура, функционирование и условия развития деятельности учения

2.1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

1. Суть проблемы соотношения обучения и развития
2. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
3. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский)
4. Показатели зоны актуального и ближайшего развития.

2.2. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта

1. Общее понятие о научении.
2. Соотношения между научением, обучением и учением.
3. Виды научения.
4. Учебно-интеллектуальные механизмы научения.
5. Факторы, обуславливающие успех научения.
6. Сочетание разных форм научения.

2.3. Основные направления обучения в современном мире

1. Образование в современном мире. Образование и культура.
2. Программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4. Знаково-контекстное обучение.
5. Компетентностный подход в современном образовании.
6. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.

Задания первого уровня

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти в литературе ответ на вопрос: Какие психологические особенности учения считали основными создатели направлений обучения.
3. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

Задания второго уровня

1. Составить сравнительную таблицу.

| Направление обучения | Положительные стороны | Отрицательные стороны |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |

2. Сравните влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можете дополнить собственные критерии сравнения.

3. Правомерно ли считать знаково-контекстное направление обучения наиболее эффективным для профессионального образования? Приведите аргументы доказывающие или опровергающие эту точку зрения.

4. Чем компетентность отличается от навыка? Проанализируйте отечественную систему образования: что принципиально нового вносит компетентностный подход?

Задания третьего уровня

1. Напишите эссе на тему «В каком направлении я предпочел бы работать и учиться и почему».
2. Разработайте фрагменты занятий по психологии или педагогике (процесса обучения) в рамках разных направлений обучения.
3. Предложите и обоснуйте систему условий, благодаря которым в процессе образования будет формироваться компетентность учащегося.

2.4. Теории учения и их роль в организации современного образования.

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

2. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
3. Основные принципы обучения Л.В. Занкова.
4. Теория системогенеза учебной деятельности В.Н. Шадрикова.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

Задания второго уровня

1. Проведите сравнение и представьте результаты в таблице общую теорию деятельности и теорию системогенеза учебной деятельности В.Д. Шадрикова.
2. Проведите сравнительную характеристику теорий развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
3. Проведите анализ формирования обобщенного способа учебной деятельности в разных теориях учения.
4. Выделите и обоснуйте основные критерии оценки эффективности учения в разных теориях учения.

Задания третьего уровня

1. Разработайте схему анализа урока при организации учебной деятельности школьников в методологии разных теорий учения.
2. Разработайте конспект фрагмента урока психологии (педагогике) в рамках одной из теорий учения.
3. Проанализируйте учебники, разработанные на основе теории Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова с целью проверить полноту реализации аспектов теории в них.

2.5. Учебная деятельность

1. Понятие и структура учебной деятельности.
2. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
3. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
4. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

Задания второго уровня

1. Разработайте критерии умения учиться и подберите методы их диагностики для старших школьников.
2. Проанализируйте учебники для школьников: на какие учебные действия направлены предлагаемые задания, сколько процентов учебных заданий направлены на продуктивные и репродуктивные учебные действия, сколько % заданий формируют умения ставить цель, планировать, контролировать, оценивать результаты овладения обобщенным способом действия (в основу анализа нужно положить не меньше двух классификаций учебных действий).
3. Опишите приемы формирования учебной деятельности школьников на занятиях в разных технологиях обучения.

Задания третьего уровня

1. Создайте обобщенную модель учебной деятельности человека (в модели может быть отражена не только структура, этапы, но и индивидуальный стиль учебной деятельности).
2. Разработайте систему приемов формирующих действия целеполагания в процессе обучения.

3. Проведите анализ разных направлений обучения и технологий с точки зрения формирования учебной деятельности.

4. Разработайте критерии оценки индивидуального стиля учебной деятельности и возможную типологию этих стилей.

| Критерии | Индивидуальные показатели. |
|----------------------|---|
| 1. Учебная мотивация | 1. преобладание внешней мотивации 2. преобладание мотивации достижения 3. избирательная познавательная мотивация 4. ... |
| 2. | ... |

2.6 Мотивы учения. Формирование учебной мотивации.

1. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.

2. Формирование мотивации учения.

3. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.

2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.

3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

Задания второго уровня

1. Сравните способы мотивации персонала в организации менеджером и мотивации учеников к учебной деятельности педагогом. Оцените уровень эффективности способов учебной мотивации.

2. Проведите анализ приемов мотивации в системе вузовского обучения.

3. Проследите возрастную динамику изменения учебных мотивов и определите (найдите в литературе) эффективные приемы мотивации для каждого возраста.

Задания третьего уровня

1. Разработайте систему приемов (факторов) учебной мотивации студентов вуза.

2. Перечислите (или разработайте сами) приемы коррекции нарушения учебной мотивации ученика.

3. Проведите анализ деятельности какого-либо учителя (конкретного) с точки зрения формирования учебной мотивации.

2.7 Особенности восприятия и переработки учебной информации.

1. Особенности восприятия учебной информации

2. Тип мыслительной деятельности в переработке учебной информации

3. Понимание и память.

4. Факторы активизации познавательных процессов

2.8 Причины неуспеваемости и ее коррекция

1. Обучаемость и ее компоненты. Показатели обучаемости.

2. Типы неуспевающих обучающихся

3. Диагностика неуспеваемости и ее коррекция.

4. Помощь педагогу в преодолении неуспеваемости обучающихся

3. Раздел Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды

3.1. Психологические основы взаимодействия субъектов образовательной среды

1. Понятие социальной и образовательной среды. Экологическая психология социальной среды.

2. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
3. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.
4. Психологическая безопасность образовательной среды.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Опишите типы образовательных сред.
3. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
4. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
5. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

Задания второго уровня

1. Дайте сравнительную характеристику образовательной среды вуза и школы (разных вузов или школ, в зависимости от опыта наблюдений).
2. Приведите примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?
3. Установите соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства.
4. Заполните таблицу:

| | | |
|---|--|------------------------------|
| Тип образовательной среды. Отношения учителя-учеников-родителей | Предпочитаемые технологии и концепции обучения. Критерии эффективности образования | Материальное оснащение среды |
|---|--|------------------------------|

Задания третьего уровня

1. Разработайте систему критериев диагностики образовательной среды вуза, школы, учреждения дополнительного образования.
2. Разработайте рекомендации к материальной составляющей образовательной среды определенного типа.
3. Напишите и обоснуйте основные принципы психологической экологии школы.
4. Создайте свою типологию образовательных сред, обоснуйте критерий, положенный в основу.
5. Разработайте эталонную модель психологически безопасной образовательной среды школы (вуза, дошкольного учреждения, учреждения дополнительного образования).

3.2. Общая характеристика педагогической деятельности

1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Педагогическое общение как взаимодействие,
5. Барьеры и конфликты в педагогическом общении.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
4. Почему учитель должен быть хорошим оратором? Перечислите приемы удержания внимания аудитории.
5. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

Задания второго уровня

1. Как понять ученика и дать ему психологическую характеристику? Разработайте схему структурированного наблюдения за учеником.
2. Приведите примеры из практики, когда педагогический конфликт разрешался конструктивно, когда деструктивно, а когда – со смешанными последствиями.

3. Разработайте рекомендации по способам саморегуляции в конфликтном взаимодействии и конструктивному разрешению конфликтов.
4. Разработайте систему критериев оценки эффективного педагогического общения.
5. Сравните виды общения: личностное, деловое педагогическое.

Критерии сравнения Личностное общение Деловое общение Педагогическое общение

1. Цель.
2. Структура.
3. Содержание.
4. Эффективный тип.
5. Стили.
6. ... (другие возможные критерии)

Задания третьего уровня

1. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).

2. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями:

| Конфликтная ситуация | Причины конфликта | Конструктивный способ разрешения | Деструктивный способ разрешения |
|--|-------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка | | | |
| 2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей. | | | |
| 3. Ученики не выполняют домашнее задание. | | | |
| 4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти. | | | |
| 5. Педагог оказался свидетелем драки учеников. | | | |
| 6. ... | | | |

1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка

2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей.

3. Ученики не выполняют домашнее задание.

4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти.

5. Педагог оказался свидетелем драки учеников.

6. ...

3. Опишите особенности проектирования педагогической деятельности педагога с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.

4. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и меру представленности этих позиций в разных образовательных средах.

| Образовательные среды | Коммуникатор | Организатор | Фасилитатор |
|-----------------------|--------------|-------------|-------------|
| Традиционное обучение | | | |
| Развивающее обучение | | | |
| Начальная школа | | | |
| Основная школа | | | |
| Высшая школа | | | |

Традиционное обучение

Развивающее обучение

Начальная школа

Основная школа

Высшая школа

3.3. Специфика пропаганды психологических знаний в работе психолога

1. Понятие пропаганды. Функции пропаганды.

2. Психологические знания как содержание пропаганды.

3. Приемы социального влияния в пропаганде психологических знаний в концепции Р. Чалдини.

4. Специфика пропаганды психологических знаний с использованием средств социальных сетей.

5. Задание: В подгруппах осуществите разработку информационного стенда, направленного на пропаганду психологических знаний

3.4. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса

1. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания.

2. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок.

3. Условия эффективности педагогической оценки.

4. Возрастные особенности педагогической оценки.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Опишите новые технологии оценивания учащихся.
3. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
4. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

Задания второго уровня

1. Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.
2. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих.
3. Разработайте и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.
4. Проведите анализ программ/ учебников/ педагогических технологий с точки зрения формирования действий контроля и оценки.

Задания третьего уровня

1. Напишите эссе на тему: «Возможна ли объективная оценка учебных достижений ученика».
2. Перечислите существующие и придумайте новые приемы обучения самооценке в учебной деятельности с учетом возрастных особенностей.
3. Разработайте рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности.

3.5 Организация педагогических коммуникаций

1. Педагогическая коммуникация. Структура и функции.
2. Барьеры и конфликты в педагогической коммуникации.
3. Организация эффективной педагогической коммуникации

Задания первого уровня

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
4. Почему учитель должен быть хорошим оратором? Перечислите приемы удержания внимания аудитории.
5. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

Задания второго уровня

1. Как понять ученика и дать ему психологическую характеристику? Разработайте схему структурированного наблюдения за учеником.
2. Приведите примеры из практики, когда педагогический конфликт разрешался конструктивно, когда деструктивно, а когда – со смешанными последствиями.
3. Разработайте рекомендации по способам саморегуляции в конфликтном взаимодействии и конструктивному разрешению конфликтов.
4. Разработайте систему критериев оценки эффективного педагогического общения.
5. Сравните виды общения: личностное, деловое педагогическое.

| Критерии сравнения | Личностное общение | Деловое общение | Педагогическое общение |
|---|--------------------|-----------------|------------------------|
| 1. Цель. 2. Структура. 3. Содержание. 4. Эффективный тип. 5. Стили. 6. ... (другие возможные критерии) | | | |

Задания третьего уровня

1. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).

2. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями:

| Конфликтная ситуация | Причины конфликта | Конструктивный способ разрешения | Деструктивный способ разрешения |
|--|-------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка | | | |
| 2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей. | | | |
| 3. Ученики не выполняют домашнее задание. | | | |
| 4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти. | | | |
| 5. Педагог оказался свидетелем драки учеников. | | | |
| 6. ... | | | |

3. Опишите особенности проектирования педагогической коммуникации педагога с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.

4. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и меру представленности этих позиций в разных образовательных средах.

| Образовательные среды. | Коммуникатор | Организатор | Фасилитатор |
|------------------------|--------------|-------------|-------------|
| Традиционное обучение | | | |
| Развивающее обучение | | | |
| Начальная школа | | | |
| Основная школа | | | |
| Высшая школа | | | |

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|----------------------------------|---|
| ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | | |
| Знать | основы педагогической психологии | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. 2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. 3. История возникновения и становления педагогической психологии. 4. Методы педагогической психологии. 5. Сравнительный анализ теоцентрической и социоцентрической образовательных моделей. 6. Сравнительный анализ натурцентрической и антропоцентрической моделей образования. 7. Сущность научения. Анализ понятий научение, учение, обучение, учебная деятельность. 8. Виды научения, уровни и механизмы научения. 9. Применение исследований бихевиоризма в педагогической практике. 10. Основные идеи когнитивизма в современном образовании. 11. Гуманистический подход к образовательному процессу. 12. Сущность проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы. 13. Концепция зоны ближайшего развития. Показатели зоны актуального и ближайшего развития. 14. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 15. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | | <p>16. Учение в теории поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>17. Программированное обучение.</p> <p>18. Система М. Монтессори в современном образовании.</p> <p>19. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.</p> <p>20. Концепция учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.</p> <p>21. Внешняя структура учебной деятельности.</p> <p>22. Формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки.</p> <p>23. Понятие ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза.</p> <p>24. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.</p> <p>25. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.</p> <p>26. Сущность учебных мотивов и их классификация.</p> <p>27. Особенности восприятия учебной информации.</p> <p>30. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка.</p> <p>31. Обучаемость. Диагностика обучаемости.</p> <p>32. Проблема неуспеваемости. Влияние возрастных особенностей на успеваемость.</p> <p>33. Типы неуспевающих обучающихся.</p> <p>34. Педагогическая психология в решении профессиональных задач служебной деятельности</p> |
| Уметь | применять основы педагогической психологии в сфере образования и самообразования | <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите какие психологические компоненты входят в учебную деятельность при повышении квалификации служащих. 2. Проанализируйте возможности самостоятельной работы как формы организации деятельности учения в процессе просветительской работы среди военнослужащих и сотрудников 3. Предложите и обоснуйте возможный вариант применения одной из теорий |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | | <p>учения в процессе формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;</p> <p>4. Обоснуйте особенности формирования учебной мотивации в процессе психологического обеспечения работы с резервом кадров на управленческие должности</p> |
| Владеть | технологиями педагогической психологии в сфере образования и самообразования | <p>Примерные задания:</p> <p>1. Приведите пример психолого-педагогической ситуации, наблюдаемой в повседневной жизни, описанной в художественной литературе, кинематографических произведениях, отраженных в фольклоре. Осуществите анализ ее компонентов по пунктам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисление (описание) участников ситуации; - потребности и мотивы участников ситуации; - цели участников ситуации; - способы (стратегии) достижения целей; - условия (способствующие достижению целей и мешающие); - результаты деятельности участников ситуации (прямые результаты, побочные (в том числе изменение потребностей, мотивов, стратегий и т.д.). <p>2. Обоснуйте необходимый комплекс методов педагогической психологии для предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации сотрудников;</p> <p>3. Опишите какие закономерности педагогической психологии необходимо учитывать в процессе решения профессиональной задачи, связанной с распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|--|
| ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | | |
| Знать | основы педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической деятельности. Основные проблемы и противоречия педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова). 4. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса. 5. Принципы педагогического проектирования. 6. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения. 7. Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины. Возрастная специфика педагогических конфликтов. 8. Учебно-педагогическое сотрудничество. 9. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и коммуникациях |
| Уметь | применять основы педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности | <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите свои способы повышения эффективности педагогической оценки. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Проанализируйте случаи применения педагогами педагогических оценок и реакции обучающихся разного возраста на эти действия педагогов. Оцените эффективность действий педагога и проанализируйте с психологической точки зрения реакции обучающихся. 2. Проанализируйте причины поведения учеников в описанных ситуациях. Предложите альтернативные варианты организации коммуникации учителя. Ситуация: На урок в 9-й класс пришла молодая учительница, временно заменяющая своего коллегу. Держалась подчеркнуто строго, пытаясь, видимо, тем самым скрыть свое волнение и неуверенность. «Здравствуйте, ребята. Меня зовут |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>Ирина Ивановна, я проведу у вас несколько уроков вместо Ольги Тихоновны». Минуты две класс с интересом наблюдал за новой учительницей, потом стали раздаваться реплики явно не по теме урока. Кто-то пытался шутить, кто-то вел себя смелее и развязнее, чем обычно. На замечания учительницы никто не реагировал, призывы вести себя тихо не действовали. Далее начались угрозы написать замечания в дневник, поставить двойки и т.д. Когда Ирина Ивановна в очередной раз повысила голос, едва не сорвавшись на крик, один из учеников сказал: «Ирочка, не волнуйся!». Это был последний удар по самолюбию учительницы. Не владея больше собой, сдерживая слезы, она выбежала из класса, не закончив урок.</p> <p>3 Проанализируйте педагогическую ситуацию, определив особенности педагогической коммуникации, разработайте комплекс мер, которые необходимо предпринять, с целью ее оптимизации.</p> <p>Ситуация. Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице.</p> <p>Ситуация. Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», - и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.</p> <p>Ситуация. Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.</p> <p>Ситуация. Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.</p> <p>Ситуация. На уроке литературы дается задание: «Описать внешность человека». Учащиеся приступают к работе, а один ученик спрашивает: «Все надо</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | | <p>описывать?». «Да», - отвечает учитель. «А половые органы?» - не унимается ученик.</p> <p>Ситуация. Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», - отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди»</p> |
| Владеть | технологиями педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности | <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Осуществите проектирование учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). Опишите содержание этапов проектирования и его структурных элементов. 2 Осуществите разработку критериев контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в реализации преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). 3 Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности. 4. Опишите особенности проектирования педагогической деятельности преподавателя с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью. 5. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и уровень представленности этих позиций в разных видах образовательной среды |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме (4 семестр) и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее,

систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.