



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖАЮ  
Директор ИГО  
*Г.И. Абрамзон*  
11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки  
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы  
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат  
Программа подготовки - академический бакалавриат


Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3, 4

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь

Рецензент:

директор Автономной некоммерческой организации общества благополучия семьи «Открытый институт проектирования», канд. психол. наук  Н.В. Бузунова



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности и проводить стандартные прикладные исследования в области психологии развития и возрастной психологии с учетом специфики психического функционирования человека на разных возрастных этапах и в период кризисов развития, применяя информационно-коммуникационные технологии.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология развития и возрастная психология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Математические методы в психологии

Общий психологический практикум

Психодиагностика

Психологическая профилактика

Информатика

Экспериментальная психология

Социальная перцепция

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Информационные технологии в психологии

Дистанционные технологии в психологии

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Психология семьи и семейного консультирования

Психология конфликта

Социальная психология

Юридическая психология

Психологическая коррекция

Основы сексологии

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать	основы информационной и библиографической культуры

Уметь	применять информационно-коммуникационные технологии при решении учебно-профессиональных задач в области психологии развития и возрастной психологии
Владеть	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,
Уметь	выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности, включенной в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу; определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека
Владеть	основными методами исследования в области возрастных особенностей, кризисов и проблем развития; практическими умениями и навыками их использования
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
Знать	методологию и методы психологии развития и возрастной психологии;
Уметь	использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе
Владеть	алгоритмом организации, проведения и оформления результатов стандартного прикладного исследования в области психологии развития и возрастной психологии

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 162 акад. часов;
- аудиторная – 156 акад. часов;
- внеаудиторная – 6 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,3 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
Раздел 1. Введение феноменологию развития	в							
1.1. Предмет и задачи психологии развития	3	1				Ответы на вопросы по ходу лекции	Текущий опрос на лекции	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
1.2. Стратегии и методы изучения развития		1						ОПК-1, ПК-4, ПК-8
1.3. Этика научного исследования развития					2	Составление структурно-логической схемы	Письменная работа	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
1.4. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития					2	Составление структурно-логической схемы	Письменная работа	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
1.5. Законы и закономерности психического развития		1						ОПК-1, ПК-4, ПК-8
Итого по разделу		3			4			
Раздел 2. Теории онтогенетического развития психики человека								
2.1. Биологические теории развития	3	2		2/2И	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
2.2. Поведенческие теории развития		2		2/2И	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
2.3. Психоаналитические теории развития		2		4/2И	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
2.4. Когнитивно-генетический подход		2		2/2И	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8

2.5	Контекстуальный подход		2		2/2И	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
2.6.	Культурно-историческая теория развития		5		6/2И	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
Итого по разделу			15		18/12И	18			
Раздел 3. Психическое и личностное развитие в онтогенезе									
3.1.	Онтогенез интеллектуально-познавательной сферы	3		6		4	Подготовка к лабораторному занятию	Опрос на лабораторном занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
3.2.	Онтогенез эмоционально-волевой сферы			4		3	Подготовка к лабораторному занятию	Опрос на лабораторном занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
3.3.	Онтогенез самосознания			4		3	Подготовка к лабораторному занятию	Опрос на лабораторном занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
3.4.	Онтогенез межличностных отношений			4		3	Подготовка к лабораторному занятию	Опрос на лабораторном занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
Итого по разделу				18		13			
Итого за семестр			18	18	18/12И	35		зао	
Раздел 4. Психология детства									
4.1	Проблема возраста и периодизации психического развития. Нормативные кризисы развития	4	2		4/4И	6	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
4.2.	Пренатальный и перинатальный периоды развития		2		2/2И	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
4.3.	Основные направления психического развития в младенчестве		2	2	2/2И	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
4.4.	Основные направления психического развития в		2	2	2/2И	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
4.5.	Основные направления психического развития		2	4	2/2И	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
4.6.	Проблема психологической готовности к школьному обучению		2	4	2/2И	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
4.7.	Основные направления психического развития младше-го школьника		2	4	2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
Итого по разделу			14	16	16/14И	24			
Раздел 5. Психология переходных возрастов									
5.1.	Основные направления развития подростка	4	4	4	4/4И	6,5	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
5.2.	Основные направления развития юноши		4	4	4/4И	6,5	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8

Итого по разделу	8	8	8/8И	13				
Раздел 6. Психология взрослости								
6.1 Общая характеристика возраста первой зрелости	4	4	3	4/2И	6,1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
6.2 Общая характеристика второго периода зрелости		4	3	4/2И	6,1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
6.3 Геронтогенез		4	4	2/2И	6,1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1, ПК-4, ПК-8
Итого по разделу	12	10	10/6И	18,3				
Итого за семестр	34	34	34/28И	55,3		экзамен,кр		
Итого по дисциплине	52	52	52/40И	90,3		зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен	ОПК-1,ПК- 4,ПК-8	



## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450045>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/449912>

### **б) Дополнительная литература:**

Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Мартынова, Н. В. Психология юности : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2330.pdf&show=dcatalogues/1/1129965/2330.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/449994>

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08007-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/453768>

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/453539>

**в) Методические указания:**

Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология. Практические занятия : [Текст] : Учеб.-метод.пособие /О.В.Токарь. –Магнитогорск: МаГУ, 2009. -42 с.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для обучающихся по специальностям 030301 Психология, 050706.65 Педагогика и психология, 030301.65 Психология служебной деятельности и направлениям подготовки 030300.62 Психология, 050400.62 Психолого-педагогическое образование / сост. О.П. Степанова, Д.А. Хабибулин. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова, 2015, 26 с.

Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т.Г. Неретина, Н.Р. Уразаева, Е.М. Разумова, Т.Ф. Орехова ; Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана

URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3861.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2020). Макробъект.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по лекциям

Тема	Задания
Предмет и задачи психологии развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Стратегии и методы изучения развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Этика научного исследования развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Законы и закономерности психического развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
<i>Биологические теории развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория рекапитуляции С.Холла</li> <li>2. Продолжение идей С.Холла в работе К. Гетчинсона</li> <li>3. Теория созревания А.Гезелла</li> <li>4. Нормативный подход</li> <li>5. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера</li> <li>6. Теория импринтинга К. Лоренца</li> <li>7. Теория привязанности Джона Боулби</li> <li>8. Роль биологического подхода к психическому развитию ребенка</li> </ol>
<i>Поведенческие теории развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория научения: Джон Уотсон</li> <li>2. Теория оперантного обусловливания: Б. Скиннер</li> <li>3. Теория социального научения (социально-бихевиоральный подход)</li> <li>4. Роль поведенческого подхода к психическому развитию ребенка</li> </ol>
<i>Психоаналитические теории развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классический психоанализ: Зигмунд Фрейд</li> <li>2. Эпигенетическая теория: Эрик Эриксон</li> </ol> <p>Теории рассмотреть с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные положения теории</li> <li>• Понимание автором процесса психического развития</li> <li>• Возрастная периодизация, предложенная автором</li> <li>• Достоинства и недостатки теории</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Роль психоаналитического подхода к психическому развитию ребенка</li> </ol>
<i>Когнитивно-генетический подход</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории операционального развития интеллекта : Жан Пиаже <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовые характеристики, определяющие природу интеллекта</li> <li>• Стадии когнитивного развития</li> <li>• Феномены детского мышления (эгоцентризм, анимизм, артифаклизм, реализм, центрация, необратимость, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречию, и пр.)</li> <li>• Классические экспериментальные задачи, разработанные Пиаже</li> </ul> </li> <li>2. Теория обработки информации</li> <li>3. Роль когнитивно-генетического подхода к психическому развитию ребенка</li> </ol>
<i>Контекстуальный подход</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория Дж. М. Болдуина</li> <li>2. Теория персонализма и теория конвергенции В.Штерна</li> <li>3. Теория М.Мид</li> <li>4. Теория А.Валлона</li> <li>5. Теория экологических систем Ури Бронфенбреннер</li> <li>6. Роль контекстуального подхода к психическому развитию ребенка</li> </ol>
<i>Культурно-историческая теория развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Вклад Л.С. Выготского:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы детского развития, по Л.С. Выготскому</li> <li>• Культурно-историческая теория психического развития, разработанная Л.С. Выготским</li> <li>• Проблема соотношения обучения и психического развития, по Л.С. Выготскому</li> <li>• Проблема сознания, по Л.С. Выготскому</li> <li>• Возрастная периодизация, по Л.С. Выготскому</li> <li>• Схема анализа психического развития, разработанная Л. С. Выготским</li> </ul> </li> <li>2. <b>Вклад А.Н. Леонтьева:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельности подход к пониманию психического развития, предложенный А.Н. Леонтьевым;</li> <li>• Понятие ведущей деятельности как критерия возрастной периодизации;</li> <li>• Схема возрастной периодизации, по А.Н. Леонтьеву.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Вклад Л.И. Божович:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «внутренняя позиция ребенка» как центральная идея концепции Л.И. Божович;</li> <li>• Потребностно-мотивационная (аффективная) сфера личности как важнейший и определяющий компонент в структуре личности ребенка.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Вклад Д.Б. Эльконина:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция формирования личности в системе «ребенок в обществе». Характеристика систем «ребенок – общественный предмет», «ребенок – общественный взрослый»;</li> <li>• Закон чередования (периодичности) двух типов деятельности;</li> <li>• Периодизация психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Вклад М.И. Лисиной:</b></li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение как особый вид деятельности ребенка;</li> <li>• Четыре основные формы общения ребенка со взрослым.</li> </ul> <p>6. <b>Биографические данные</b> Л.С. Выготского (1896–1934), А.Н. Леонтьева (1903–1979), Л. И. Божович (1908–1981), Д. Б. Эльконина (1904–1984), М. И. Лисиной (1929–1983).</p>
<i>Временной аспект развития личности</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема психологического времени личности в науке</li> <li>2. Гетерохронность развития</li> <li>3. Теории временного развития человека</li> <li>4. Роль временного подхода к психическому развитию ребенка</li> </ol>
<i>Онтогенез интеллектуально-познавательной сферы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление об интеллектуально- познавательной сфере человека</li> <li>2. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия</li> <li>3. Определение, виды, функции и онтогенез внимания</li> <li>4. Определение, виды, функции и онтогенез памяти</li> <li>5. Определение, виды, функции и онтогенез мышления</li> <li>6. Определение, виды, функции и онтогенез речи</li> <li>7. Определение, виды, функции и онтогенез воображения</li> </ol>
<i>Онтогенез эмоционально-волевой сферы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление об эмоционально-волевой сфере человека</li> <li>2. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы</li> <li>3. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы</li> </ol>
<i>Онтогенез самосознания и Я-концепции</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о самосознании и Я-концепции человека</li> <li>2. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности</li> </ol>
<i>Онтогенез межличностных отношений</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о межличностных отношениях</li> <li>2. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый»</li> <li>3. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник»</li> </ol>
<i>Проблема возраста и периодизации психического развития. Нормативные кризисы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности и методы науки, используемые в психологии развития и возрастной психологии</li> <li>2. Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке</li> <li>3. Виды возраста</li> <li>4. Необходимость возрастной периодизации для психологической науки и практики</li> <li>5. Теория нормативных кризисов</li> </ol>
<i>Пренатальный и перинатальный периоды развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологическая характеристика пренатального периода.</li> <li>2. Факторы влияния на перинатальное развитие ребенка.</li> <li>3. Кризис новорожденности.</li> <li>4. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности.</li> </ol>
<i>Основные направления психического развития в младенчестве</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования</li> <li>2. Возрастной кризис в младенчестве.</li> <li>3. Характеристика психического развития ребенка младенческого возраста (до 1 года): развитие бытовой, игровой, предметной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие.</li> <li>4. Роль матери в развитии ребенка в первый год жизни</li> </ol>
<i>Основные направления психического развития в раннем детстве</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в раннем возрасте.</li> <li>2. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста (с 1 до 3 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие.</li> <li>3. Нормативный кризис 3-х лет.</li> </ol>
<i>Основные направления психического развития дошкольника</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте.</li> <li>2. Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие.</li> <li>3. Нормативный кризис 7 лет.</li> </ol>
<i>Проблема психологической готовности к школьному обучению</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологической готовности детей к школьному обучению. Другие виды готовности к обучению.</li> <li>2. Структура психологической готовности к школьному обучению: познавательный (интеллектуальный), личностный, мотивационный, эмоционально-волевой, коммуникативный и другие компоненты.</li> </ol>

	<p>Сравнительный анализ различных подходов.</p> <p>3. Необходимость комплексного подхода к диагностике готовности ребенка к школьному обучению</p> <p>4. Преимущество дошкольного учреждения и школы в диагностической и подготовительной работе с будущими школьниками</p>
<i>Основные направления психического развития младшего школьника</i>	<p>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.</p> <p>3. Развитие познавательной сферы младшего школьника</p> <p>4. Личностное развитие младшего школьника</p> <p>5. Развитие общения младшего школьника с родителями, учителями, сверстниками.</p> <p>6. Период адаптации ребенка к школе: психологический аспект проблемы, варианты адаптации, пути преодоления проблем адаптации. Проблема неготовности детей к обучению в школе.</p>
<i>Основные направления развития подростка</i>	<p>Общепсихологическая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризис подросткового возраста.</p> <p>Особенности познавательного развития подростков.</p> <p>Особенности личностного развития подростков: эмоции, воля, мотивация, самооценка.</p> <p>Особенности общения подростка со сверстниками.</p> <p>Особенности общения подростка со взрослыми. Подросток в школьной среде.</p> <p>Проблема девиантного и аддиктивного поведения в подростковом возрасте.</p> <p>Акцентуации характера.</p>
<i>Основные направления развития юноши</i>	<p>1. Общепсихологическая характеристика юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастной кризис.</p> <p>2. Особенности личностного развития в юности. Самоопределение и построение жизненных планов на будущее, как центральное новообразование юношеского возраста.</p> <p>3. Общение в юности. Дружба и любовь в данный возрастной период.</p> <p>4. Суициды в переходных возрастах*(доклад)</p>
<i>Общая характеристика ранней зрелости</i>	<p>1. Ведущая деятельность и основные новообразования возраста.</p> <p>2. Характеристика интеллектуальной сферы взрослого человека.</p> <p>3. Особенности личностного развития взрослого человека.</p> <p>4. Психосоциальное развитие во зрелости: становление «Я» как члена семьи и профессионального «Я».</p> <p>5. Возрастной кризис 30 – 33 лет.</p>
<i>Общая характеристика средней зрелости</i>	<p>1. Динамика интеллектуальной и психофизической сфер взрослого человека.</p> <p>2. Профессиональная самореализация зрелой личности</p> <p>3. Достижение феномена «Акме». Характеристики зрелой личности.</p> <p>4. Взаимодействие в межпоколенном пространстве: поддержка собственных родителей, перестройка отношений с выросшими детьми (основные проблемы и варианты их решения).</p> <p>5. Изменения супружеских отношений: проблемы и перспективы.</p> <p>6. Возрастной кризис «середины жизни».</p>
<i>Старение и старость</i>	<p>1. Границы и стадии пожилого и старческого возраста. Новообразования возраста. Кризис выхода на пенсию.</p> <p>2. Изменения в функционировании психических функций.</p> <p>3. Особенности личности пожилого человека.</p> <p>4. Эмоциональная сфера в старости. Проблема одиночества.</p> <p>5. Изменение социальной активности в старости.</p> <p>6. Смерть как кризис индивидуального существования</p>

**Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к лабораторным занятиям:**

<b>Тема</b>	<b>Вопросы к лабораторным занятиям</b>
<i>Онтогенез интеллектуально-познавательной сферы</i>	<p>Диагностика сенсорного развития (процессы ощущения и восприятия) человека в возрастной динамике</p> <p>Диагностика внимания в возрастной динамике</p> <p>Диагностика памяти в возрастной динамике</p>

	<p>Диагностика мышления в возрастной динамике</p> <p>Диагностика воображения в возрастной динамике</p> <p>Диагностика речи в возрастной динамике</p>
<i>Онтогенез эмоционально-волевой сферы</i>	<p>Диагностика эмоциональной сферы в возрастной динамике</p> <p>Диагностика волевой сферы в возрастной динамике</p>
<i>Онтогенез самосознания и Я-концепции</i>	Диагностика самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности
<i>Онтогенез межличностных отношений</i>	Диагностика развития межличностных отношений человека в возрастной динамике
<i>Основные направления психического развития в младенчестве</i>	<p>Основные направления в ранней диагностике: изучение сенсомоторного, речевого развития, оценка нервно-психического статуса ребенка младенческого возраста.</p> <p>Рекомендации родителям по вопросам психического развития младенца</p>
<i>Основные направления психического развития в раннем детстве</i>	<p>Основные направления в ранней диагностике: изучение сенсомоторного, речевого развития, оценка нервно-психического статуса ребенка раннего возраста</p> <p>Программа раннего развития ребенка.</p> <p>Рекомендации родителям вопросам психического развития ребенка 1 г.ж.</p>
<i>Основные направления психического развития дошкольника</i>	<p>Диагностические программы по игровой, трудовой, бытовой, продуктивной, познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Коррекционно-развивающие программы по игровой, трудовой, бытовой, продуктивной, познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Рекомендации родителям и воспитателям ДОУ по вопросам психического развития дошкольника.</p> <p>Наглядность (Информационные листы, психологические плакаты) по вопросам психического развития дошкольника</p>
<i>Проблема психологической готовности к школьному обучению</i>	<p>Программа диагностики психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Программа психологической подготовки детей к школьному обучению</p> <p>Рекомендации родителям и педагогам по вопросам психологической подготовки детей к школьному обучению</p> <p>Наглядность (Информационные листы, психологические плакаты) по вопросам психологической подготовки детей к школьному обучению</p> <p>Тематика выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психологической подготовки детей к школьному обучению</p>
<i>Основные направления психического развития младшего школьника</i>	<p>Диагностические программы по продуктивной и учебно-познавательной деятельности младших школьников</p> <p>Коррекционно-развивающие программы по продуктивной и учебно-познавательной деятельности младших школьников</p> <p>Рекомендации родителям и педагогам по вопросам психического развития младшего школьника</p> <p>Наглядность (Информационные листы, психологические плакаты) по вопросам психического развития младшего школьника</p> <p>Тематика выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития младшего школьника</p>



<i>Основные направления развития подростка</i>	<p>Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности подростков</p> <p>Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности подростков</p> <p>Рекомендации родителям и педагогам по вопросам психического развития подростка</p> <p>Наглядность (Информационные листы, психологические плакаты) по вопросам психического развития подростка</p> <p>Тематика выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития подростка</p>
<i>Основные направления развития юноши</i>	<p>Диагностическая программа по учебно-профессиональной деятельности студентов</p> <p>Коррекционно-развивающая программа по учебно-профессиональной деятельности студентов</p> <p>Рекомендации родителям и преподавателям по вопросам психического развития юношей и девушек</p> <p>Наглядность (Информационные листы, психологические плакаты) по вопросам психического развития юношей и девушек</p> <p>Тематика выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) и юношами по вопросам адаптации в сузе и вузе</p>
<i>Общая характеристика ранней взрослости</i>	<p>Диагностическая программа по профессиональной деятельности взрослых</p> <p>Коррекционно-развивающая программа по профессиональной деятельности взрослых</p> <p>Наглядность (Информационные листы, психологические плакаты) по вопросам психического развития в ранней взрослости</p> <p>Рекомендации для пользователей по основным проблемам личностной самореализации в первой фазе взрослости</p>
<i>Общая характеристика средней взрослости</i>	<p>Программа сопровождения этапов профессионального становления взрослого человека</p> <p>Наглядность (Информационные листы, психологические плакаты) по вопросам психического развития в средней взрослости</p> <p>Рекомендации для пользователей по основным проблемам личностной самореализации во второй фазе взрослости</p>
<i>Старение и старость</i>	<p>Диагностическая программа основных психологических проблем старения</p> <p>Программа психологического сопровождения пожилых людей (по проблемам)</p> <p>Наглядность (Информационные листы, психологические плакаты) по вопросам психического статуса пожилого человека</p> <p>Рекомендации для пользователей по основным проблемам личностного и психического функционирования в пожилом и старческом возрастах</p>

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*Зачет с оценкой в 3 семестре*

*Экзамен в 4 семестре*

*Курсовая работа в 4 семестре*

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>		
Знать	методологию и методы психологии развития и возрастной психологии;	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии</li> <li>2. Стратегии и методы изучения развития</li> <li>3. Этика научного исследования развития</li> <li>4. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития</li> <li>5. Законы и закономерности психического развития</li> <li>6. Биологические теории развития</li> <li>7. Поведенческие теории развития</li> <li>8. Психоаналитические теории развития</li> <li>9. Когнитивно-генетический подход</li> <li>10. Контекстуальный подход</li> <li>11. Культурно-историческая теория развития</li> <li>12. Временной аспект развития личности</li> <li>13. Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке. Виды возраста. Определение возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского</li> <li>14. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психические новообразования; динамика возраста, как основные критерии описания возрастных периодов.</li> <li>15. Возрастная периодизация З.Фрейда</li> <li>16. Возрастная периодизация Э.Эриксона</li> <li>17. Возрастная периодизация Ж.Пиаже</li> <li>18. Возрастная периодизация Л.С. Выготского</li> <li>19. Возрастная периодизация А.Н. Леонтьева</li> <li>20. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина</li> <li>21. Понятие «кризис» в психологии. Виды психологических кризисов. Выделение возрастных (нормативных) кризисов в периодизациях Эриксона, Выготского, Эльконина и др.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		22. Характеристика возрастных (нормативных) кризисов 23. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия 24. Определение, виды, функции и онтогенез внимания 25. Определение, виды, функции и онтогенез памяти 26. Определение, виды, функции и онтогенез мышления 27. Определение, виды, функции и онтогенез речи 28. Определение, виды, функции и онтогенез воображения 29. Общее представление об эмоционально-волевой сфере человека 30. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы 31. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы 32. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности 33. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый» 34. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник»
Уметь	использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	1. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков 2. Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков 3. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков
Владеть	алгоритмом организации, проведения и оформления результатов стандартного прикладного исследования в области психологии развития и возрастной психологии	<p style="text-align: center;"><b>Примеры задач</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 1.</b></p> <p>Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.</p> <p><i>С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;"><b>Задача 2.</b></p> <p>Мама Наташи (4 мес.) все время - на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»  <b>Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 3.</b></p> <p>Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек.  <b>Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 4.</b></p> <p>При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль.  <b>Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 5.</b></p> <p>Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками.  <b>С чем может быть связана такая ситуация?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 6.</b></p> <p>Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее провало, она все время рыдала, а на утро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной.  <b>Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит?</b>  <b>Каким должно быть поведение мамы?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 8.</b></p> <p>В школу пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отзывался об учащихся класса как о детях, которые вряд ли его понимают – еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса.  <b>С чем связана такая перемена в отношениях учащихся класса к учителю? Как это связано с особенностями подросткового возраста?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 9.</b></p> <p>Николай (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Теперь же, по словам мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что говорится в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство.</p> <p><b>С чем могут быть связаны такие изменения в поведении юноши?</b></p> <p><b>Задача 10.</b></p> <p>Возрастная периодизация психофизиологического и интеллектуального развития взрослых дает основание для утверждения: взрослый человек обучаем, однако степень восприимчивости к педагогическим воздействиям в разные возрастные периоды неодинакова.</p> <p>Самый высокий уровень интеллекта, как правило, отличает тех взрослых, которые учатся, испытывают умственное напряжение. Они полнее раскрывают причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале, их поиски путей решения задач отличаются большей гибкостью, тогда как для необучающихся характерна «прикованность» к привычным способам решения. У обучающихся по сравнению с необучающимися выше показатели развития запечатления, сохранения, воспроизведения, а также свойств памяти.</p> <p><b>В какие периоды взрослости человек наиболее восприимчив к обучению? Почему? С чем связано постепенное уменьшение способности взрослого человека к усвоению принципиально нового?</b></p> <p><b>Задача 11.</b></p> <p>Наблюдая пожилого человека, который, не имея физических сил, продолжает концертную деятельность, мой коллега, которому было 60 лет, требовал от меня: «Обещай, что когда я уже не буду соответствовать требованиям деятельности, но все еще буду пытаться ее выполнять, ты мне об этом скажешь» (он был преподавателем вуза).</p> <p><b>О какой проблеме пожилого возраста, связанной с утратой адекватности самооценки, идет речь?</b></p>
<p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		
Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика пренатального развития. Факторы влияния на пренатальное развитие.</li> <li>2. Кризис новорожденности. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности.</li> <li>3. Особенности психического развития в младенчестве. Основные достижения возраста.</li> <li>4. Особенности психического развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста.</li> <li>5. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Основные достижения возраста.</li> <li>6. Развитие видов деятельности дошкольника: бытовой, трудовой, игровой, конструктивной.</li> <li>7. Психологическая готовность к обучению в школе.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Общая характеристика психологического развития в младшем школьном возрасте.</li> <li>9. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура. Проблема успешности обучения в младшем школьном возрасте.</li> <li>10. Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми.</li> <li>11. Детская личность, особенности ее становления.</li> <li>12. Развитие самосознания и самооценки.</li> <li>13. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.</li> <li>14. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>15. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте.</li> <li>16. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация.</li> <li>17. Взрослость. Закономерности развития взрослого. Периоды взрослости.</li> <li>18. Личность взрослого человека.</li> <li>19. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости.</li> <li>20. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.</li> <li><b>21.</b> Проблема умирания и смерти.</li> </ol>
Уметь	– выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности, включенной в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу; определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов.</li> <li>2. Методы диагностики психического развития дошкольников.</li> <li>3. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе.</li> <li>4. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников.</li> <li>5. Методы диагностики психосоциального развития подростка</li> <li><b>6.</b> Методы диагностики психосоциального развития юноши.</li> <li>7. Методы диагностики психосоциального развития взрослого человека.</li> <li>8. Методы диагностики психосоциального развития пожилого человека</li> </ol>
Владеть	основными методами исследования в области возрастных особенностей, кризисов и проблем развития; практическими умениями и навыками их использования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>2. Диагностическая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</li> <li>3. Диагностическая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</li> <li>4. Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов</li> <li>5. Диагностическая программа по профессиональной деятельности взрослых</li> <li>6. Диагностическая программа основных психологических проблем старения</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>7. Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста дошкольного и мл. школьного возрастов</p> <p>8. Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</p> <p>9. Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов</p> <p>10. Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов</p> <p>11. Программа сопровождения этапов профессионального становления взрослого человека</p> <p>12. Программа сопровождения пожилых людей (по проблемам)</p> <p><i>Примерный перечень тем курсовых работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центральные психические новообразования детства</li> <li>• Особенности психического развития в младенчестве</li> <li>• Особенности психического развития в раннем возрасте</li> <li>• Особенности психического развития детей дошкольного возраста</li> <li>• Особенности психического развития в младшем школьном возрасте</li> <li>• Особенности психического развития в подростковом возрасте</li> <li>• Особенности психического развития в юношеском возрасте</li> <li>• Особенности психического развития во взрослости</li> <li>• Особенности психического развития в пожилом возрасте</li> <li>• Психологические особенности старого человека</li> <li>• Теория нормативных кризисов в возрастной психологии</li> <li>• Кризис первого года жизни и его психологическое сопровождение</li> <li>• Кризис третьего года жизни и его психологическое сопровождение</li> <li>• Кризис седьмого года жизни и его психологическое сопровождение</li> <li>• Кризис подросткового возраста и его психологическое сопровождение</li> <li>• Кризис юности и его психологическое сопровождение</li> <li>• Игровая деятельность ребенка</li> <li>• Продуктивная деятельность ребенка</li> <li>• Психологическая готовность к школьному обучению</li> <li>• Проблема школьной тревожности</li> <li>• Адаптация ребенка к школе</li> <li>• Причины и коррекция школьной неуспеваемости</li> <li>• Проблема общения в подростковом возрасте</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности в развитии и поведении подростка и их преодоление</li> <li>• Проблема профессионального самоопределения</li> <li>• Становление и развитие личности в онтогенезе</li> <li>• Общение со сверстниками в детском и подростковом возрастах</li> <li>• Общение со взрослыми в детском и подростковом возрастах</li> <li>• Становление самосознания и самооценки в онтогенезе</li> </ul>
<p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		
Знать	– основы информационной и библиографической культуры	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Информационный и библиографический поиск по проблематике дисциплины</li> <li>b. Возможности информационно-коммуникационных технологий в решении профессиональных задач в области возрастной психологии</li> <li>c. Соблюдение требований информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности</li> </ul>
Уметь	– применять информационно-коммуникационные технологии при решении учебно-профессиональных задач в области психологии развития и возрастной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Составить библиографический список к каждому разделу дисциплины</li> <li>b. Составить библиографический список к курсовой работе</li> <li>c. Составить перечень основных требований информационной безопасности при решении профессиональных задач в сфере возрастной психологии (с детьми, родителями и педагогами)</li> </ul>
Владеть	- навыками решения решать стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><i>Разработать презентации с применением информационно-коммуникационных технологий по следующим темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психического развития в младенчестве</li> <li>2. Особенности психического развития в раннем возрасте</li> <li>3. Особенности психического развития детей дошкольного возраста</li> <li>4. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте</li> <li>5. Особенности психического развития в подростковом возрасте</li> <li>6. Особенности психического развития в юношеском возрасте</li> <li>7. Особенности психического развития во взрослости</li> <li>8. Особенности психического развития в пожилом возрасте</li> <li>9. Психологические особенности старого человека</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		10. Кризис первого года жизни и его психологическое сопровождение 11. Кризис третьего года жизни и его психологическое сопровождение 12. Кризис седьмого года жизни и его психологическое сопровождение 13. Кризис подросткового возраста и его психологическое сопровождение 14. Кризис юности и его психологическое сопровождение 15. Игровая деятельность ребенка 16. Продуктивная деятельность ребенка 17. Психологическая готовность к школьному обучению 18. Проблема школьной тревожности 19. Адаптация ребенка к школе 20. Причины и коррекция школьной неуспеваемости 21. Проблема общения в подростковом возрасте 22. Трудности в развитии и поведении подростка и их преодоление 23. Проблема профессионального самоопределения 24. Становление и развитие личности в онтогенезе 25. Общение со сверстниками в детском и подростковом возрастах 26. Общение со взрослыми в детском и подростковом возрастах 27. Становление самосознания и самооценки в онтогенезе

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет с оценкой проводится в устной форме (3 семестр). Зачет включает один теоретический и один практический вопрос.

Экзамен проводится в устной форме (4 семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Курсовая работа выполняется в письменном виде и проходит процедуру публичной защиты (4 семестр).

***Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой) и экзамена:***

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ОПК-1 и ПК-2, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ОПК-1 и ПК-2: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ОПК-1 и ПК-2: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Психология развития и возрастная психология». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

#### **Показатели и критерии оценивания курсовой работы:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.