



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖАЮ

Директор ИГО

Г.И. Носов

11.02.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат


Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Русякова Е.Е.

Рецензент:

директор Автономной некоммерческой организации общества «Открытый институт проектирования», канд. психол. наук  И.В. Бузунова



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать у студентов способность организовывать и проводить психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психофизиология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология здоровья

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Физическая культура и спорт

Психология личности

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Психодиагностика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология здоровья

Клиническая психология

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Специальная психология

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психофизиология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи дисциплины; - основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли; - межпредметные связи с другими науками; - динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> адекватно целям и задачам исследования анализировать эксперименты; умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования <input type="checkbox"/> использовать методы психологической диагностики, <input type="checkbox"/> прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способами и методами гармонизации психического функционирования человека опираясь на базовые, частные и специальные принципы психологии <input type="checkbox"/> - профессиональным языком предметной области знания; <input type="checkbox"/> способностью самостоятельно проводить психодиагностику объяснять эксперименты и полученные результаты в норме и при патологии.
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - определение здоровья, здорового образа жизни и компонентов здоровья - отрицательные и положительные качества, влияющие на развитие и жизнь - основные принципы и законы организации жизнедеятельности человека и организма - гигиену и психофизиологию труда и отдыха
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделить компоненты здоровья, - применить полученные знания для сохранения своего здоровья, здорового образа жизни, - рационально относиться к своему здоровью
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья, - понятием причинно-следственных связей при анализе здоровья и болезни - способами организации здорового образа жизни

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 89 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. История и методология психофизиологии								
1.1 Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических процессов и состояний. Стратегия исследований в психофизиологии; психофизиология в системе наук о человеке. Психофизиология и нейронауки; методологические аспекты исследования взаимоотношений. Психофизиологическая проблема.	5	6		6/2И	1	Подготовка к занятием, чтение своего конспекта, дополнительной литературы	Выступление с докладом на занятии, дискуссия	ПК-5, ОК-9
Итого по разделу		6		6/2И	1			
2. Методы психофизиологии								

<p>2.1 Методы электроэнцефалографии (ЭЭГ) и вызванных потенциалов в психофизиологии; связанные с событиями потенциалы мозга в психофизиологическом исследовании; методы многомерного анализа в психофизиологии; психофизические методы в психофизиологии; методы спектрального анализа биоэлектрической активности мозга в психофизиологии; - локализация источников генерации ЭЭГ и вызванных потенциалов с использованием методов дипольного моделирования в психофизиологическом исследовании; методы картирования структур и функций мозга в психофизиологии: функциональный ядерно-магнитный резонанс; позитронно-эмиссионная томография; магнитоэнцефалоскопия; локальный мозговой кровоток; методы совмещения данных о фокусе биоэлектрической активности мозга, получаемых методом дипольного моделирования, со структурнымитомограммами мозга; компьютерное обеспечение психофизиологического эксперимента; методы исследования нейронной активности в психофизиологии.</p>	5	1		1	1	<p>Подготовка к занятиям, работа с конспектом. Реферативная работа</p>	<p>Ответ на практическом занятии. защита реферата</p>	ПК-5, ОК-9
Итого по разделу	1		1	1				
3. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов								

3.1 Исследование и моделирование механизмов передачи информации в сенсорных системах; "перцептивные пространства" и их использование в психофизиологии для интеграции данных нейрофизиологии и психологии; психофизиология целостного восприятия ("гештальт-психофизиология"); механизмы константности восприятия; психофизиология категоризации в процессах восприятия; механизмы взаимодействия перцептивных систем; механизмы соотношения врожденных и приобретенных форм в процессах восприятия; механизмы формирования сенсорных и перцептивных систем в онтогенезе, роль активирующих систем.	5	4		4/4И	8	подготовка к занятиям по конспектам и с использованием основной и дополнительной литературы	выступление с докладом	ПК-5, ОК-9
Итого по разделу		4		4/4И	8			
4. Функциональные состояния человека, эмоции и стресс								
4.1 Механизмы функциональных состояний человека; механизмы ритмической активности мозга; психофизиология эмоциональных состояний. Пространство восприятия эмоциональных выражений; механизмы выражения (экспрессии) эмоций; психофизиология стресса.	5	1		1	4	Подготовка к занятиям на основе своих конспектов и работы с литературой	Обсуждение в группе	ПК-5, ОК-9
Итого по разделу		1		1	4			
5. Когнитивная психофизиология								

5.1	Механизмы специализации мозга в отношении когнитивных функций; механизмы непроизвольного внимания механизмы произвольного внимания; внимание и модулирующие системы мозга; психофизиология памяти; механизмы рабочей памяти; механизмы декларативной и процедурной памяти; нейронные механизмы памяти; механизмы речи, развитие речи; межполушарная асимметрия и речь; механизмы мышления и творческих процессов; мышление и функциональная асимметрия мозга; половые различия и интеллект; механизмы вербального и невербального интеллекта. ориентировочный рефлекс; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений	5	1		1	5	подготовка на основе конспектов	доклад	ПК-5, ОК-9
Итого по разделу			1		1	5			
6. Системная психофизиология									
6.1	Теория функциональных систем; механизмы системной детерминации активности нейрона; системогенез; проекция индивидуального опыта на структуры мозга в норме и патологии.	5	1		1	5	подготовка к занятиям на основе литературы и конспектов	дискуссия в группе, ответы на вопросы	ПК-5, ОК-9
Итого по разделу			1		1	5			
7. Психофизиология развития и обучения									

7.1 Механизмы формирования навыков; нейронные механизмы пластичности; участие генома в механизмах пластичности; механизмы формирования способностей; связь формирования структур мозга в онтогенезе с половыми и возрастными особенностями психических процессов и состояний; психофизиология процессов развития и старения; депривация и развитие; обогащенная среда и нейрогенез; системная психофизиология научения.	5	1		1	5	подготовка к занятиям на основе конспекта	доклад	ПК-5, ОК-9
Итого по разделу		1		1	5			
8. Физиологические основы осознаваемых и не осознаваемых форм психического отражения								
8.1 Сознание: психофизиологические парадигмы исследования; нейронные механизмы сознания; сознание и модулирующие системы мозга; механизмы сознания и внимание; механизмы сознания и память; сознание и межполушарная асимметрия мозга; осознаваемое и неосознаваемое в деятельности мозга; механизмы сознания и установка.	5	1		1	2	подготовка с использованием дополнительной и основной литературы. Подготовка с использованием интернет источников	Дискуссия, доклад	ПК-5, ОК-9
Итого по разделу		1		1	2			
9. Психофизиологические механизмы движения								
9.1 Механизмы инициации движения; механизмы управления движением; механизмы программирования и коррекции движений; механизмы формирования схемы тела и системы внутреннего представления; механизмы движений глаз; функции движений глаз в процессах восприятия; нейронные механизмы организации поведения.	5	1		1	3	подготовка с использованием литературы и интернет источников	обсуждение, доклад	ПК-5, ОК-9
Итого по разделу		1		1	3			

10. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология)								
10.1 Физиологические основы индивидуальных различий; механизмы соотношения общих свойств нервной системы и целостные характеристики индивидуальности; природа способностей; психофизиология темперамента; психофизиология характера; генетические основы индивидуальных различий; механизмы формирования индивидуальных различий; биохимические основы индивидуальных различий; паттерны электроэнцефалографии и личностные особенности человека.	5	1		1	2	подготовка к занятию с использованием литературы и интернет источников	доклад	ПК-5, ОК-9
Итого по разделу		1		1	2			
11. Психофизиология общения								
11.1 Биологические основы социального поведения (доминирование, иерархия, альтруизм) и асоциального поведения (агрессия) человека; психофизиологический статус лидера и подчиненного; механизмы вербальной и невербальной форм коммуникаций; психофизиологические аспекты искусства; психофизиология восприятия лица.	5			4	13	подготовка на основе литературы	доклад	ПК-5, ОК-9
Итого по разделу				4	13			
12. Прикладная психофизиология								

12.1 Эргономическая психофизиология; психофизиология профотбора и профпригодности; психофизиология работоспособности и адаптации человека к экстремальным условиям деятельности; психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности; диагностика функциональных состояний; механизмы формирования наркотической зависимости; психофизиология взаимодействия "человек – компьютер"; психофизиологическая диагностика тревожности, стрессоустойчивости и выявление групп риска; психофизиологическая оценка эмоционального воздействия рекламы; психофизиология в системе компьютерного обучения; детекция скрываемых знаний; коррекция функциональных состояний; биологическая обратная связь; психофизиологическая экспертиза биологически активных соединений.	5			14	4,3	подготовка с использованием литературы и интернет источников. Реферативная работа.	доклад. дискуссия. Проверка реферата. Защита реферата.	ПК-5, ОК-9
Итого по разделу				14	4,3			
13. Экзамен								
13.1 Подготовка к экзамену	5					Подготовка к итоговому контролю на основе конспекта лекций, литературы и интернет источников	ответ на вопросы	ПК-5, ОК-9
Итого по разделу					35,7			
Итого за семестр		18		36/6И	53,3		зао	
Итого по дисциплине		18		36/6И	89		зачет с оценкой	ПК-5,ОК-9

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065986> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-482-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052249> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Айзман Р.И., Кривошеков С.Г. Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Г. Кривошеков, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/10884. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039247> ISBN-онлайн 978-5-16-100956-7

4. Сухова Е.В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Сухова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 155 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23041. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018939> ISBN 978-5-16-012389-9

б) Дополнительная литература:

1. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. - ISBN 978-5-9275-2670-3.- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021752>

2. Физиология с основами анатомии : учебник / под ред. А.И. Тюкавина, В.А. Черешнева, В.Н. Яковлева, И.В. Гайворонского. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 574 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Специалитет). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003167>

3. Центральная нервная система: анатомия и физиология: Учебник / Бабенко В.В. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 214 с.: ISBN 978-5-9275-2031-2 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/document?id=327710>

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.aspx
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	http://www.springerprotocols.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические указания:

На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы содержания курса, однако предполагается также широкое использование интерактивных форм занятий (в первую очередь – дискуссий). Система контроля усвоения знаний предполагает балльно-рейтинговую оценку выполнения различных форм работ: контрольных работ, рефератов, коллоквиума, эссе, индивидуальных проектов, выступления на семинарах.

Лекция является одной из основных форм обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте применяется применять сокращение слов, что ускоряет запись.

Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к экзамену, контрольным вопросам, при выполнении самостоятельных заданий.

При подготовке к практическому занятию по Психофизиологии студент должен знать содержание лекции, прочитанной преподавателем по соответствующим темам курса, вынесенным на семинар, а также ознакомиться с литературой, рекомендованной для подготовки к семинару. На основе изученной литературы студент должен найти ответы на

вопросы, представленные в программе семинарского занятия; должен уметь дать определение ключевых понятий рассматриваемой темы.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- ◆ учебно-методическая литература;
- ◆ операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и обсуждении на семинарах, при отработке на практических занятиях;
- ◆ имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- ◆ аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Практические занятия проводятся в виде семинаров, организации дискуссий, докладов, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, обсуждения индивидуальных проектов.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на семинарах, работы над индивидуальными проектами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления конспектов, подготовку рефератов и индивидуальных проектов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Исходный уровень знаний студентов определяется краткими опросами на первых семинарских занятиях, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины «Психофизиология» проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Психофизиология [Электронный ресурс]: Предмет и задачи психофизиологии. Принципы психофизиологического исследования. Психофизиология — наука, изучающая физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий. [Сайт] - М., [1997-2010] . Режим доступа:

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/psychophysiology/program/psyphy.html> (1.11.09),

свободный. -Загл. с экрана.

2. Центр Экспериментальной Психологии psyexp.ru - Системная психофизиология [Электронный ресурс]: Системная психофизиология включена в Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (2000 г.), в официальную федеральную программу психологического образования (2001 г.) и рядом глав представлена в учебниках "Основы... [Сайт] - М., [1999-2010] Центр Экспериментальной Психологии psyexp.ru. Режим доступа: http://psyexp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=91&lang=ru (1.11.09), свободный. -Загл. с экрана.

ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА

1.1. Общие положения

Реферат является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса «Психофизиология» в межсессионный период.

Выполнение работы предполагает самостоятельную работу студента по выбранной теме на основе изучения научной литературы.

Цель выполнения реферата - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

- 1.Понимание теоретического материала изучаемого курса;
- 2.Формирование навыков:

- самостоятельной работы с различными видами источников по выбранной проблеме (теме);

- подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбранной теме;

- обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме (текст, таблицы, графики, схемы);

3.Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

Правила выбора варианта реферата

ВЫБОР ТЕМЫ. Студенты сами выбирают тему реферата по предложенному списку (предлагается 42 темы: выбор темы в соответствии с последней цифрой зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки заканчивается на 0, предлагается 3 варианта тем: 10, 20, 30. Номер заканчивается цифрой 1: тогда темами реферата могут быть: 1, 11, 21).

Номер варианта реферата выбирается в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Таблица выбора варианта реферата

Последняя цифра номера зачетной книжки студента	Номер темы реферата (на выбор студента)						
1	01	11	21	31	41		
2	02	12	22	32	42		
3	03	13	23	33			
4	04	14	24	34			
5	05	15	25	35			
6	06	16	26	36			
7	07	17	27	37			
8	08	18	28	38			
9	09	19	29	39			
0	10	20	30	40			

Внимание! Реферат, выполненный *не по своему варианту*, к проверке и защите **не допускается**.

Структура и оформление работы

Реферат должен быть оформлен согласно требованиям предъявляемым к данному виду работы.

Необходимые требования для оформления реферата:

- наличие титульного листа;
- развернутый план;
- список использованной литературы, не менее 5 источников.

Титульный лист.

Титульный лист содержит следующие реквизиты: наименование министерства, вуза кафедры, название дисциплины и темы, номер группы, фамилия, имя и отчество исполнителя, фамилия, имя и отчество проверяющего (приложение 1).

Наименование темы реферата на титульном листе должно соответствовать формулировке ее в перечне. Изменения допускаются только по согласованию с преподавателем (ведущим данный курс).

Содержание

В содержании пишется план изложения вопроса, список используемой литературы, приложения.

План – это логический каркас рассмотрения проблемы (темы). План должен быть сложным, развернутым, включающим в виде параграфов и подпараграфов более дробные логические членения. Правильно составить сложный план не легко, сначала следует начать с простого, а затем продумать субординацию пунктов и превратить его в сложный. В отдельных темах допускается использование простого плана.

Наименование каждого пункта плана (подпункта) приводится с новой строки. Против каждого из них с правой стороны листа указывается номер страницы. Приложения к работе имеют свой порядковый номер.

Список литературы

В список литературы включаются все источники, которые были изучены и использованы при выполнении работы. Список литературы рекомендуется приводить алфавитном порядке.

Приложения

К тексту реферата как иллюстративный материал могут быть приложены «Приложения» в виде графиков, схем, таблиц, диаграмм. Приложения должны иллюстрировать, дополнять, объяснять информацию изложенную в работе (в основном тексте делаются сноски или ссылки на них). Каждое приложение начинается на новой странице, на котором в правом углу пишется слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», рядом указывается порядковый номер (цифрой без указания №) если приложений больше одного. Название приложения пишется по центру страницы.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении (в виде исключения допускается рукописный вариант), без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе MicrosoftWord, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала).

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом.

7. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.

8. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.

9. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

10. Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.

11. Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию.

12. Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы.

13. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу в центре страницы.

14. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

15. Объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

16. В списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников.

17. Все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

1.3. Критерии оценки

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Внимание.1. Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, поскольку, **во-первых,** это будет рассматриваться как попытка обмана преподавателя, **во-вторых,** это приводит к формализации получения знаний, **в-третьих,** в мировой практике ведется борьба с плагиатом при сдаче рефератов вплоть до отчисления студентов от обучения.

В подобном случае реферат не принимается к защите и вместо него выдается новая тема.

2. Студент, не подготовивший реферат, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к зачету.

Примерные тестовые вопросы:

1. Организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы – это вывод, сделанный:

А) Ч. Дарвиным

Б) И. М. Сеченовым

В) И. П. Павловым

Г) П. К. Анохиным

2. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит:

А) Ч. Дарвину

Б) И. М. Сеченову

В) И. П. Павлову

Г) П. К. Анохину

3. Какая наука не является частью психофизиологии:

А) дифференциальная психология

Б) физиология высшей нервной деятельности

В) рефлексология

Г) нейропсихология

4. Наука, изучающая закономерности нервных процессов, имеющих то или иное психическое и поведенческое проявление - это:

А) физиология ВНД

Б) физиологическая психология

В) нейропсихология

Г) психофизиология

5. Наука, изучающая поведение животных при различных экспериментальных воздействиях на физиологические процессы, - это:

А) физиология ВНД

Б) физиологическая психология

В) нейропсихология

Г) психофизиология

6. Наука, изучающая нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, - это:

А) физиология ВНД

Б) физиологическая психология

В) нейропсихология

Г) психофизиология

7. Предметом психофизиологии является:

А) основы физиологических процессов организма

Б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами

В) свойства психических процессов

Г) нарушения психических процессов

8. Автором структурно-функциональной модели мозга является:

А) И. М. Сеченов

Б) П. К. Анохин

В) И. П. Павлов

Г) А. Р. Лурия

9. Какой блок не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга:

А) блок приема, переработки и хранения информации

Б) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности

В) блок анализа полученных результатов

Г) энергетический блок

10. Проставьте в правильной последовательности этапы психической деятельности:

А) реализация программы деятельности

Б) определение мотивов деятельности

В) сличение результата с исходным «образом результата»

Г) составление программы деятельности

11. Соотнесите блок мозга и его функцию:

- | | |
|---|---|
| А) блок приема, переработки и хранения информации | 1. обеспечение оптимального уровня активности мозга |
| Б) энергетический блок | 2. формирование программ деятельности |
| В) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности | 3. выбор операций для реализации психической деятельности |

12. Корковые зоны зрительной, слуховой и кожно-кинестетической систем относятся к:

А) блоку приема, переработки и хранения информации

Б) энергетическому блоку

В) блоку программирования, регуляции и контроля психической деятельности

13. Функция первичных полей коры задних отделов мозга состоит:

А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности

Б) в синтезе разных сенсорных зон

В) в осуществлении интеллектуальной деятельности

Г) в обеспечении контроля психической деятельности

14. Функция вторичных полей коры задних отделов мозга состоит:

А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности

Б) в синтезе разных сенсорных зон

В) в осуществлении интеллектуальной деятельности

Г) в обеспечении контроля психической деятельности

15. Функция третичных полей коры задних отделов мозга состоит:

А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности

Б) в синтезе разных сенсорных зон

В) в осуществлении интеллектуальной деятельности

Г) в обеспечении контроля психической деятельности

16. В задних отделах коры мозга находится:

А) блок приема, переработки и хранения информации

Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности

В) блок регуляции тонуса и бодрствования

Г) все вышеперечисленное

17. Ретикулярная формация ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, лимбическая система образуют:

А) блок приема, переработки и хранения информации

Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности

В) блок регуляции тонуса и бодрствования

Г) все вышеперечисленное

18. В передних отделах коры больших полушарий находится:

А) блок приема, переработки и хранения информации

Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности

В) блок регуляции тонуса и бодрствования

Г) все вышеперечисленное

19. Какая функция не относится к функции блока регуляции тонуса и бодрствования:

А) изменение уровня активности мозга

Б) осуществление мотивационных процессов

В) организация контроля за психической деятельностью

Г) регуляция некоторых эмоций

20. «Двигательный человек» Пенфилда отражает работу:

А) блока регуляции тонуса и бодрствования

Б) блока программирования, регуляции и контроля деятельности

В) блока приема, переработки и хранения информации

Г) ничего из вышеперечисленного

21. Теория функциональных систем принадлежит:

А) И. М. Сеченову

Б) И. П. Павлову

В) П. К. Анохину

Г) Ч. Дарвину

22. Что не относится к характеристикам функциональных систем:

А) конечный приспособительный эффект

Б) обратная афферентация о приспособительном эффекте

В) формирование замысла деятельности

Г) центральные воспринимающие и исполнительные аппараты

23. Функциональная система предназначена для:

А) осуществления функционирования организма

Б) приспособления организма к условиям существования

В) защиты от вредных факторов окружающей среды

Г) ничего из вышперечисленного

24. Что из нижеперечисленного не является условием обеспечения приспособительной функции функциональной системы:

А) внешняя ситуация

Б) предшествующий опыт

В) исходное состояние организма

Г) воспитание

25. Определите правильную последовательность явления, происходящих на стадии афферентного синтеза:

А) принятие решения

Б) выбор средств, наиболее подходящих для удовлетворения потребности

В) формирование мотивационного возбуждения

Г) активизация механизмов памяти

26. Акцептор результата действия - это:

А) механизм составления программы действия

Б) механизм предвидения и оценки результатов деятельности

В) образ будущего действия

Г) механизм построения цели деятельности

27. Акцептор результатов действия активизируется:

А) как только активируются механизмы памяти

Б) как только выбраны средства деятельности

В) как только определена ведущая потребность

28. Соотнесите аспекты изучения сознания в психофизиологии с их характеристиками:

1. Отличие мозга человека от мозга животных А) сознание как состояние бодрствующего мозга

Б) общая величина поверхности коры больших полушарий

2. Реализация сознания через нервную активность

В) сознание как результат динамической организованности, работоспособности

Г) общее количество нервных контактов между нервными элементами

29. Соотнесите определение сознания с именем его автора:

1. Симонов П. В.

А) высшее проявление психики, связанное с абстракцией, отделение себя от окружающей среды

2. Иваницкий А. М.

Б) Знания, которые в абстрактной форме могут быть переданы другим людям

30. Диссомния - это:

А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна

Б) нарушение ночного сна

В) нарушение засыпания и продолжительности сна

Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

31. Гиперсомния - это:

А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна

Б) нарушение ночного сна

В) нарушение засыпания и продолжительности сна

Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

32. Инсомния - это:

А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна

Б) нарушение ночного сна

В) нарушение засыпания и продолжительности сна

Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

33. Парасомния - это:

А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна

Б) нарушение ночного сна

В) нарушение засыпания и продолжительности сна

Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

34. Центров сна нет в:

А) области продолговатого мозга

Б) в лобных долях больших полушарий

В) в области среднего мозга

Г) в области ретикулярной формации

35. При каком виде комы происходит нарушение всех психических функций:

А) запредельная кома

Б) длительная

В) быстрая

Г) неглубокая

36. У правшей при поражении правого полушария наблюдается:

А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу

Б) многократно повторяемые галлюцинации

В) утрата чувства реальности и собственной личности

Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

37. У правшей при поражении левого полушария наблюдается:

А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу

Б) многократно повторяемые галлюцинации

В) утрата чувства реальности и собственной личности

Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

38. У левшей при поражении правого полушария наблюдается:

А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу

Б) многократно повторяемые галлюцинации

В) утрата чувства реальности и собственной личности

Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

39. У больных с рассеченным мозгом наблюдается:

А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу

Б) многократно повторяемые галлюцинации

В) утрата чувства реальности и собственной личности

Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

40. Гипнотическое состояние обусловлено:

А) снижением функции левого полушария

Б) снижением функции правого полушария

В) снижением функций обоих полушарий

Г) активизацией функций обоих полушарий

41. Гипноз (по Павлову И. П.) - это:

А) быстрый сон

Б) промежуточное состояние между сном и бодрствованием

В) глубокий сон

Г) частичный сон

42. Соотнесите название стадии гипноза и ее характеристики:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Стадия гипноидности | А) максимальная способность к внушению |
| 2. Стадия легкого транса | Б) спонтанная и внушаемая каталепсия |
| 3. Стадия среднего транса | В) легкая дремота, релаксация |
| 4. Стадия глубокого транса | Г) амнезия и изменение личности |

43. Кататоническое состояние проявляется:

- А) в высоком и резко выраженном тонусе мышц
- Б) в резком сокращении мышц
- В) в периодическом сокращении мышц
- Г) в резком расслаблении мышц

44. В состояние кататонии можно ввести:

- А) только животных
- Б) только человека
- В) человека и животных
- Г) любое живое существо

45. Состояние сомнамбулии может быть достигнуто:

- А) только у животных
- Б) только у человека
- В) у человека и животных
- Г) у любого живого существа

46. Что относится к физиологическим процессам, развертывающимся в сенсорных системах:

- А) формирование нервного сигнала
- Б) эмоциональная оценка сенсорного сигнала
- В) взаимодействие сенсорной информации с сигналами памяти
- Г) ничего из вышеперечисленного
- Д) все вышеперечисленное

47. Психофизиология - наука о:

- А) Физиологических основах деятельности центральной нервной системы.
- Б) Физиологических основах психической деятельности и поведения человека.
- В) Физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения.
- Г) Физиологических основах деятельности мозга и поведения.

48. Физиологической основой поведения является:

- А) Функциональная система.
- Б) Кодирование информации в н. с.
- В) Условный рефлекс.
- Г) Спинальные функции.

49. Высший уровень строения анализатора предназначен для:

- А) получения первичной информации об объекте
- Б) формирования образа восприятия
- В) использования полученной информации в дальнейшей деятельности
- Г) преобразования внешнего раздражителя во внутренний

50. Рецептор предназначен для:

- А) получения первичной информации об объекте
- Б) формирования образа восприятия
- В) использования полученной информации в дальнейшей деятельности
- Г) преобразования внешнего раздражителя во внутренний

51. Нейроны вторичных зон коры в строении анализатора предназначены для:

- А) получения первичной информации об объекте
- Б) формирования образа восприятия
- В) использования полученной информации в дальнейшей деятельности
- Г) преобразования внешнего раздражителя во внутренний

52. Нейроны первичных зон коры в строении анализатора предназначены для:

- А) получения первичной специфической информации об объекте
- Б) формирования образа восприятия

В) перехода от наглядного восприятия к отвлеченному мышлению

53. Нейроны третичных зон коры в строении анализатора предназначены для:

А) получения первичной специфической информации об объекте

Б) формирования образа восприятия

В) перехода от наглядного восприятия к отвлеченному мышлению

54. Механорецепторы – рецепторы, которые:

А) возбуждаются при биологическом воздействии на клетку

Б) возбуждаются при физическом воздействии на форму клетки

В) возбуждаются при химическом воздействии на клетку

Г) возбуждаются при всех вышеперечисленных воздействиях

55. Хеморецепторы – рецепторы, которые:

А) возбуждаются при биологическом воздействии на клетку

Б) возбуждаются при физическом воздействии на форму клетки

В) возбуждаются при химическом воздействии на клетку

Г) возбуждаются при всех вышеперечисленных воздействиях

56. Рецепторы, различающиеся по модальностям - это:

А) механорецепторы

Б) хеморецепторы

В) оба вида рецепторов

Г) ни один из вышеперечисленных

57. Учение о доминантных очагах возбуждения в головном мозге как механизме возникновения внимания, принадлежит:

А) Е. Н. Соколову

Б) Д. Е. Бродбенту

В) А. А. Ухтомскому

Г) А. Трейсману

58. «Нервная модель стимула», объясняющая механизм возникновения внимания, принадлежит:

А) Е. Н. Соколову

Б) Д. Е. Бродбенту

В) А. А. Ухтомскому

Г) А. Трейсмону

59. По Е. Н. Соколову, основу непроизвольного внимания составляет:

А) условный рефлекс

Б) безусловный ориентировочный рефлекс

60. Ориентировочный рефлекс возникает в тех случаях, когда:

А) стимул действует длительное время

Б) есть согласованность между действующим стимулом и сформированным следом

В) стимул имеет достаточно сильное действие

Г) возникает рассогласованность между действующим стимулом и сформированным следом

61. Безусловный рефлекс - это:

А) приобретенный механизм поведения.

В) механизм привыкания.

Б) врожденный механизм поведения.

Г) фенотипическая память.

62. В организации внимания особую роль играют:

А) затылочная часть головного мозга

Б) мозжечок

В) продолговатый мозг

Г) лобные доли головного мозга

63. По мнению И. П. Павлова, «рефлекс свободы» является физиологической основой:

А) произвольного внимания

Б) мотивации

В) воли

Г) абстрактного мышления

64. Абулия – это нарушение:

А) внимания

Б) восприятия

В) мышления

Г) воли

65. Согласно концепции о временной организации памяти, сенсорные следы возникают:

А) в иконической памяти

Б) в кратковременной памяти

В) в долговременной памяти

Г) в генетической памяти

66. Согласно концепции о временной организации памяти, анализ, сортировка и переработка сигналов НЕ происходит:

А) в гиппокампе

Б) в лимбической системе

В) в корковых зонах

Г) в гипофизе

67. Согласно концепции о временной организации памяти, роль входного фильтра играет:

А) лобные доли коры больших полушарий

Б) лимбическая система

В) гиппокамп

Г) гипофиз

68. Согласно концепции о временной организации памяти, височная область коры больших полушарий отвечает за:

А) за перевод информации из кратковременной памяти в долговременную

Б) реорганизацию нервных сетей в процессе усвоения новых знаний

В) за переработку сигналов с целью выделения новой информации

Г) за возникновение сенсорных следов

69. Согласно концепции А. Н. Лебедева о нейронных кодах памяти, неспецифический уровень регуляции памяти участвует в обеспечении:

А) произвольной и непроизвольной памяти,

Б) кратковременной и долговременной памяти

В) разных видов сенсорной памяти

Г) всех вышеперечисленных видов памяти

70. Корсаковский синдром - это:

А) утрата памяти на давние события

Б) утрата памяти на недавние события

В) гипертрофированное запоминание всех, даже незначительных событий

Г) утрата памяти на текущие события

71. Мыслительные операции, отвечающие за создание образа, осуществляются:

А) в левом полушарии

Б) в правом полушарии

В) в обоих полушариях

Г) кора больших полушарий к процессу формирования образов отношения не имеет

72. Мыслительные операции, отвечающие за оперирование символическими единицами, осуществляются:

А) в левом полушарии

Б) в правом полушарии

В) в обоих полушариях

Г) кора больших полушарий к процессу формирования образов отношения не имеет:

73. Совокупность нейронов коры больших полушарий, принимающих участие в обработке сигналов из внешней и внутренней среды – это:

А) первая сигнальная система

Б) вторая сигнальная система

74. Совокупность нейронов, участвующих в восприятии слова - это:

А) первая сигнальная система

Б) вторая сигнальная система

75. Какая из систем НЕ участвует в фонации:

А) интеллектуальная

Б) энергетическая

В) резонаторная

Г) генераторная

76. Моторным (речедвигательным) речевым центром является:

А) центр Вернике

Б) центр Брока

77. Сенсорным речевым центром является:

А) центр Вернике

Б) центр Брока

78. Центр Вернике находится:

А) в нижней части теменной извилины

Б) у основания нижней лобной извилины

В) в задней трети верхней височной извилины

Г) в основании черепа

79. Центр Брока находится:

А) в нижней части теменной извилины

Б) у основания нижней лобной извилины

В) в задней трети верхней височной извилины

Г) в основании черепа

80. Какую функцию НЕ выполняют эмоции человека:

А) оценочная

Б) побуждающая

В) контролирующая

Г) подкрепляющая

**Темы рефератов
по дисциплине «Психофизиология»**

1. Специфика проведения психофизиологических исследований
2. Анализ нетрадиционных методов психофизиологических исследований
3. Применение методов психофизиологических исследований в психофизиологии профессиональной деятельности
4. Психофизиологические аспекты эмоциональных состояний
5. Эмоции и чувства как компонент эмоционального развития
6. Эмоциональное лидерство: управление людьми на основе эмоционального интеллекта
7. Нейрофизиологические механизмы эмоций
8. Психофизиологические основы труда и эмоций работника
9. Роль эмоций в психической организации человека
10. Память как основа психической деятельности
11. Психофизиологические аспекты человеческой памяти
12. Психофизиология индивидуальных особенностей памяти
13. Мозг и память человека: психофизиологический аспект
14. Психофизиология профессиональной памяти. Требования: полное логичное грамотное рассмотрение вопроса
15. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности
16. Классификации методов психологии профессиональной деятельности
17. Определение трудовой мотивации и ее функций
18. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу
19. Динамика мотивационной сферы
20. Характеристика содержательных мотивационных теорий (А.Маслоу, Ф.Герцберга)
21. Характеристика процессуальных мотивационных теорий (В.Врума, теория справедливости)
22. Основные положения психологической теории деятельности
23. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности
24. Классификации профессий

25. Профессиограмма. Общая характеристика
26. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма
27. Профессиональное и личностное самоопределение
28. Социализация и профессионализация
29. Профессионализм и карьера
30. Профессионализм и возраст
31. Профессионализм и индивидуальность
32. Успех в профессиональной деятельности
33. Общая характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности
34. Профессиональные способности, знания, умения и навыки
35. Профессиональное сознание и самосознание
36. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость
37. Профессиональная общность и профессиональная среда
38. Задачи профессиональной диагностики
39. Профессиографические методы
40. Методы психофизиологии
41. Структурный метод
42. Системный анализ в психофизиологии

Список вопросов для самостоятельной подготовки, докладов на практическом занятии и последующей дискуссии по дисциплине «Психофизиология»

1. Методы психофизиологических исследований
2. Регистрация импульсной активности нервных клеток
3. Электроэнцефалография (ЭЭГ)
4. Магнитоэнцефалография (МЭГ)
5. Позитронно-эмиссионная томография мозга (ПЭТ)
6. Окулография
7. Электромиография
8. Электрическая активность кожи (ЭАК)
9. Деятельность: понятие, структура, виды и формы.
10. Специфика трудовой деятельности
11. Параметры трудовой деятельности
12. Профессия и специальность. Типология и анализ профессий
13. Основы профессиографии
14. Психофизиологические основы способностей
15. Понятие о профессиографии. Психограмма и профессиограмма

16. Методы психологической диагностики
17. Понятие о профориентации
18. Основные формы профессиональной ориентации
19. Принципы проведения профконсультации
20. Основные аспекты профессиональной адаптации
21. Специфика профессиональной пригодности
22. Психофизиологические аспекты профотбора и профпригодности
23. Психофизиология работоспособности
24. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности
25. Определение функционального состояния
26. Подходы к определению функциональных состояний
27. Анализ психофизиологических функциональных состояний
28. Роль и место функционального состояния в поведении
29. Определение и классификация эмоций
30. Функции эмоций
31. Влияние эмоций на деятельность человека
32. Степень активации эмоций
33. Внимание: понятие, характеристики, виды
34. Внимание в рамках традиционной психофизиологии
35. Проблема внимания в системной психофизиологии
36. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование
37. Модулирующая система мозга
38. Память: понятие, характеристики, виды
39. Временная организация памяти
40. Градиент ретроградной амнезии
41. Стадии фиксации памяти
42. Гипотеза о двух последовательно развивающихся следах
43. Гипотеза одного следа и двух процессов
44. Гипотеза о трех последовательных этапах фиксации энграммы
45. Кратковременная и долговременная память
46. Память и научение
47. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности
48. Распределение функций и рабочая нагрузка

Перечень тем и заданий для подготовки к итоговому контролю:

1. Предмет и задачи общей психофизиологии.
2. Предмет и задачи основных разделов психофизиологии.
3. История становления психофизиологии как науки.
4. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
5. Основные методы в психофизиологии.
6. Подходы к определению функциональных состояний.
7. Нейрофизиологические механизмы регуляции уровня бодрствования.
8. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее значение для психофизиологии.

9. Решение психофизиологической проблемы с точки зрения системной психофизиологии.
10. Биологическая и искусственная обратная связь в психофизиологии.
11. Виды искусственной обратной связи.
12. Источники происхождения и сферы применения показателей электрической активности кожи.
13. Мозговые механизмы речевой деятельности человека.
14. Мотивация и потребности: физиологические основы и значение.
15. Общий адаптационный синдром (ОАС). Работы Г. Селье по изучению ОАС.
16. Процессы, происходящие в организме при развитии стресса.
17. Психофизиологический подход к изучению мыслительной деятельности.
18. Психофизиологический подход к проблеме сознания.
19. Полиграфическая регистрация физиологических показателей, сфера ее применения.
20. Психофизиологический смысл детектора лжи.
21. Теории сна.
22. Сон как особое функциональное состояние. Значение сна.
23. Стадии одного цикла сна, их характеристика по ЭЭГ, вегетативным и двигательным параметрам.
24. Сфера применения показателей дыхательной и мышечной систем в психофизиологии.
25. Физиологические основы непроизвольного внимания.
26. Исследования внимания на нейронном и структурно-функциональном уровне в психофизиологии.
27. Нейронный уровень изучения восприятия. Кодирование информации в нервной системе.
28. Энцефалографический и топографический уровень изучения восприятия.
29. Вызванный потенциал как единица изучения восприятия.
30. Перцептивная специализация полушарий.
31. Физиологические теории эмоций.
32. Функциональная асимметрия мозга.
33. Возможности применения ЭЭГ в психофизиологии. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
34. Характеристики ритмов ЭЭГ и их функциональное значение.
35. Клинический и статистический методы анализа ЭЭГ.

36. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
37. Кардиоинтервалография. Индекс напряжения Баевского Р.М.
38. Вызванные потенциалы: принципы анализа и применение в психофизиологии.
39. Томографические методы исследования мозга.
40. Движения глаз, их регистрация и применение в психофизиологии.
41. Модулирующие системы мозга. Генерализованная и локальная активация.
42. Виды памяти. Временная организация памяти.
43. Нервные структуры, связанные с памятью.
44. Нейронные механизмы памяти.
45. Молекулярно-генетические механизмы памяти.
46. Теории сознания.
47. Критерии сознания. Сознание как эмерджентное свойство мозга.
48. Психофизиологические исследования измененных состояний сознания (гипноз, медитация).
49. Нейронные и электроэнцефалографические корреляты мышления
50. Психофизиологический подход к интеллекту
51. Организация двигательных систем
- 52: Электрофизиологические корреляты организации движений

Приложение 2

Оценочные средства для проведения аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Знать	<p><i>- определение здоровья, здорового образа жизни и компонентов здоровья</i></p> <p><i>- отрицательные и положительные качества, влияющие на развитие и жизнь</i></p> <p><i>- основные принципы и законы организации жизнедеятельности человека и организма</i></p> <p><i>- гигиену и психофизиологию труда и отдыха</i></p>	<p>Реферирование и аннотирование научной литературы по следующим темам:</p> <p>1. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. 2. Понятие и виды здоровья.</p> <p>3. Факторы здоровья.</p> <p>4. Характеристика здоровья с позиций системного подхода.</p> <p>5. Физическое и психическое здоровье. 6. Критерии психического здоровья. 7. Здоровье как социальный феномен. 8. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. 9. Психологическая устойчивость личности.</p> <p>10. Социальное здоровье.</p> <p>11. Духовное здоровье и культура. 12. Проблема здоровья в гендерном аспекте.</p> <p>13. Понятие и характеристика здорового образа жизни.</p> <p>14. Профилактическая наркология. 17. Психическая саморегуляция и здоровье.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>И пр.</p> <p>2. В понятии «здоровье» выделяют следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) соматическое здоровье; б) психическое здоровье; в) индивидуальное здоровье. <p>3. Условием укрепления здоровья, совершенствования силовых и волевых качеств является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) закаливание организма; б) участие в соревнованиях; в) ежедневная утренняя гимнастика; г) выполнение физических упражнений. <p>4. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на развитие физических качеств людей; б) поддержание высокой работоспособности людей; в) сохранение и улучшение здоровья людей; г) подготовку к профессиональной деятельности. <p>5. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>потому что:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) позволяет избегать неоправданных физических напряжений <p>6. Для организации и ведения здорового образа жизни рекомендуется учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экологические условия жизни; б) социальный статус; в) жилищные условия; г) индивидуальный конституционный тип 7. Ведение здорового образа жизни начинается с... <ul style="list-style-type: none"> а) создания благоприятных экологических условий; б) самоанализа и самоконтроля; в) организации досуга; г) обеспечения материального благополучия
Уметь	<p><i>- выделить компоненты здоровья,</i></p> <p><i>- применить полученные знания для сохранения своего здоровья, здорового</i></p>	<p>Тематика презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «здоровья», ценностное отношение к здоровью 2. Движение — это жизнь




Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>образа жизни,</i></p> <p><i>- рационально относится к своему здоровью</i></p>	<p>3. Физическое, психическое и социальное развитие – единое целое в гармонии личности</p> <p>4. Твоя красота — в твоей тарелке.</p> <p>5. Не мирись со стрессом!</p> <p>6. Рациональный досуг — залог здоровья Моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения;</p> <p>Психологический анализ жизненных ситуаций.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Психологические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>2. Учение Г.Селье о стрессе. Стадии и классификация стресса. Его профилактика и коррекция.</p> <p>3. Посттравматические расстройства и их коррекция</p> <p>4. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Мотивация и здоровье. Особенности формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5. Роль школы в формировании здорового образа жизни учащихся.</p> <p>6. Сберегающая здоровье организация учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное время.</p> <p>7. Учебные нагрузки и функциональные нервно-психические</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>расстройства учащихся. Дидактогении и неврозы..</p> <p>8. Роль учителя «Основ безопасности жизнедеятельности» в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.</p>
Владеть	<p><i>- навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья,</i></p> <p><i>-понятием причинно-следственных связей при анализе здоровья и болезни</i></p> <p><i>-способами организации здорового образа жизни</i></p>	<p>Практико-ориентированные задания (демонстрационная версия)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте план самоподготовки перед классным часом по теме «Питание и здоровье». 2. Назовите художественные произведения, которые можно использовать в работе по развитию навыков личной гигиены у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Опишите формы внеклассной работы с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами.. 4. Назовите ситуации, когда формирование здорового образа жизни будет эффективным. 5. Составьте программу проведения круглого стола по теме здорового образа жизни. 6. Какие методические приемы обеспечат эффективность проведения круглого стола по вопросам формирования здорового образа жизни. 7. Составьте рекомендации для родителей по здоровому питанию ребенка. 8. Определите формы оздоровительной работы со слабослышащими и глухими детьми.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>9. Определите формы оздоровительной работы с детьми, страдающими детскими церебральными параличами..</p> <p>10. Составьте примерный план беседы с подростками по профилактике вредных привычек. Укажите, на материале каких художественных произведений ее можно провести.</p> <p>11. Определите, какие формы работы будут использоваться с обучающимися, не желающими посещать уроки физической культуры.</p> <p>12. Составьте методические рекомендации по проведению педагогического совета по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p>
<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		
Знать	<p>- предмет и задачи дисциплины;</p> <p>- основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли;</p> <p>- межпредметные связи с другими науками;</p> <p>- динамику уровня развития</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1. Организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы – это вывод, сделанный: А) Ч. Дарвиным Б) И. М. Сеченовым В) И. П. Павловым Г) П. К. Анохиным</p> <p>2. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит: А) Ч. Дарвину Б) И. М. Сеченову</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>В) И. П. Павлову Г) П. К. Анохину</p> <p>3. Какая наука не является частью психофизиологии: А) дифференциальная психология Б) физиология высшей нервной деятельности В) рефлексология Г) нейропсихология</p> <p>4. Наука, изучающая закономерности нервных процессов, имеющих то или иное психическое и поведенческое проявление - это: А) физиология ВНД Б) физиологическая психология В) нейропсихология Г) психофизиология</p> <p>5. Наука, изучающая поведение животных при различных экспериментальных воздействиях на физиологические процессы, - это: А) физиология ВНД Б) физиологическая психология В) нейропсихология</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Г) психофизиология</p> <p>6. Наука, изучающая нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, - это:</p> <p>А) физиология ВНД</p> <p>Б) физиологическая психология</p> <p>В) нейропсихология</p> <p>Г) психофизиология</p> <p>7. Предметом психофизиологии является:</p> <p>А) основы физиологических процессов организма</p> <p>Б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами</p> <p>В) свойства психических процессов</p> <p>Г) нарушения психических процессов</p> <p>8. Автором структурно-функциональной модели мозга является:</p> <p>А) И. М. Сеченов</p> <p>Б) П. К. Анохин</p> <p>В) И. П. Павлов</p> <p>Г) А. Р. Лурия</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
		<p>9. Какой блок не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга:</p> <p>А) блок приема, переработки и хранения информации</p> <p>Б) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности</p> <p>В) блок анализа полученных результатов</p> <p>Г) энергетический блок</p> <p>10. Проставьте в правильной последовательности этапы психической деятельности:</p> <p>А) реализация программы деятельности</p> <p>Б) определение мотивов деятельности</p> <p>В) сличение результата с исходным «образом результата»</p> <p>Г) составление программы деятельности</p> <p>11. Соотнесите блок мозга и его функцию:</p> <table border="1" data-bbox="1137 1150 1711 1385"> <tr> <td data-bbox="1137 1150 1435 1385">  <p>А) блок приема, переработки и хранения информации</p> </td> <td data-bbox="1442 1150 1711 1385"> <p>1. обеспечение оптимального уровня активности мозга</p> </td> </tr> </table>	 <p>А) блок приема, переработки и хранения информации</p>	<p>1. обеспечение оптимального уровня активности мозга</p>
 <p>А) блок приема, переработки и хранения информации</p>	<p>1. обеспечение оптимального уровня активности мозга</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
		/ Б) энергетический блок	2. формирование программ деятельности
		В) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности	3. выбор операций для реализации психической деятельности
		<i>И т.п.</i>	
Уметь	<p>– адекватно целям и задачам исследования анализировать эксперименты; умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования</p> <p>– использовать методы психологической диагностики,</p> <p>– прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Психофизиологии» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомия - клиническая психология - неврология - возрастная психология - психология спорта - психосоматика 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>- гигиена</p> <p>- физиология цнс</p> <p>и др.</p> <p>2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах «Вестник психофизиологии»</p> <p>https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37664 (2014-2019 гг. издания). Результаты обобщить в таблице.</p> <p>3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме(или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме):</p> <p><i>1</i>Энцефалографический и топографический уровень изучения восприятия.</p> <p>29. Вызванный потенциал как единица изучения восприятия.</p> <p>30. Перцептивная специализация полушарий.</p> <p>31. Физиологические теории эмоций.</p> <p>32. Функциональная асимметрия мозга.</p> <p>33. Возможности применения ЭЭГ в психофизиологии. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>34. Характеристики ритмов ЭЭГ и их функциональное значение.</p> <p>35. Клинический и статистический методы анализа ЭЭГ.</p> <p>36. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.</p> <p>37. Кардиоинтервалография. Индекс напряжения Баевского Р.М.</p> <p>38. Вызванные потенциалы: принципы анализа и применение в психофизиологии.</p> <p>39. Томографические методы исследования мозга.</p> <p>40. Движения глаз, их регистрация и применение в психофизиологии.</p> <p>41. Модулирующие системы мозга. Генерализованная и локальная активация.</p> <p>42. Виды памяти. Временная организация памяти.</p> <p>43. Нервные структуры, связанные с памятью.</p> <p>44. Нейронные механизмы памяти.</p> <p>45. Молекулярно-генетические механизмы памяти.</p> <p>46. Теории сознания.</p> <p>47. Критерии сознания. Сознание как эмерджентное свойство мозга.</p> <p>48. Психофизиологические исследования измененных состояний</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>сознания (гипноз, медитация).</p> <p>49. Нейронные и электроэнцефалографические корреляты мышления</p> <p>50. Психофизиологический подход к интеллекту</p> <p>51. Организация двигательных систем</p> <p>52: Электрофизиологические корреляты организации движений</p> <p><i>И т.п.</i></p>
Владеть	<p>– способами и методами гармонизации психического функционирования человека опираясь на базовые, частные и специальные принципы психологии</p> <p>– <i>-профессиональным языком предметной области знания;</i></p> <p>– <i>способностью самостоятельно проводить психодиагностику объяснять эксперименты и полученные результаты в норме и при патологии.</i></p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Задача №12.</p> <p>Правитель Бухары Нух II был не старым, но очень больным человеком. Тогда Авиценна намекнул ему, что многие его болячки происходят от боязни потерять деньги и власть. Эмир пообещал лишить врача головы, если приведенные им примеры будут неубедительны. Авиценна так проиллюстрировал свою мысль: на площади поставили три клетки. В две из них посадили по барану, а в третью- волка. Один из баранов не видел хищника, второй же был вынужден все время ощущать на себе заинтересованный взгляд серого врага. Животные вдоволь получали еды и питья, однако баран, трясшийся в ужасе рядом с волком, умер через две недели без видимой причины.</p> <p>Вопрос№1:</p> <p>Объясните, почему умер этот баран?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Эталон ответа: он умер от стресса.</p> <p>Вопрос №2: Что такое стресс?</p> <p>Эталон ответа: стресс, по Г.Селье, - это неспецифический ответ организма на действие достаточно сильных неблагоприятных факторов- стрессоров.</p> <p>Вопрос №3: Какие виды стресса вы знаете?</p> <p>Эталон ответа: 1) острый и хронический (в зависимости от времени действия стрессора), 2) физический (защита от воздействия физических факторов) и эмоциональный, или психогенный (защита от воздействия психогенных факторов, вызывающих отрицательные эмоции), 3) эустресс ("хороший стресс", защитные реакции протекают без потерь для организма, безболезненно) и дистресс ("чрезмерный стресс", защитные реакции протекают с ущербом для организма, ослаблением его возможностей) и т.д.</p> <p>Вопрос №4: Какой вид стресса имеет место в данном примере?</p> <p>Эталон ответа: эмоциональный стресс, дистресс.</p> <p>Вопрос №5: Каково биологическое значение стресса?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Эталон ответа: он имеет адаптационную направленность, так как активизирует защитные механизмы организма для предотвращения патогенного действия неблагоприятных факторов. В результате вырабатывается устойчивость к действию повреждающих факторов.</p> <p>Вопрос №6:</p> <p>Почему стресс называется неспецифической реакцией организма?</p> <p>Эталон ответа: потому что в ответную реакцию организма вовлекаются одни и те же механизмы независимо от специфики действующего стрессора, а также вырабатывается устойчивость не только к данному стрессору, но и к другим неблагоприятным факторам.</p> <p>Вопрос №7:</p> <p>Почему, несмотря на то, что стресс-реакции способствуют выработке устойчивости организма к неблагоприятным факторам, животное все же погибло? Для ответа на этот вопрос вспомните стадии развития стресса по Г.Селье.</p> <p>Эталон ответа: в данном случае имел место дистресс. Согласно Селье, в динамике общего адаптационного синдрома прослеживаются 3 стадии: 1) тревоги (происходит активная мобилизация адаптационных процессов в организме в ответ на всякое смещение гомеостаза при стрессе. Устойчивость организма к данному стрессору быстро возрастает; 2) резистентности (устанавливается повышенная сопротивляемость не только к действующему стрессору, но и к другим (неспецифический характер); 3) истощения (когда стрессор оказывается слишком сильным, как в ситуационной задаче, или длительно действующим, защитные приспособительные механизмы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>истощаются, снижается резистентность организма как к данному, так и к другим стрессорам, может наступить смерть.</p> <p>Вопрос №8:</p> <p>Какова роль психоэмоционального стресса в развитии соматической патологии? Попробуйте проанализировать, вследствие каких нарушений могло погибнуть животное?</p> <p>Эталон ответа: психоэмоциональный стресс- причина многих психосоматических заболеваний. Животное могло погибнуть от инфаркта миокарда, артериальной гипертензии, невроза, язвенных поражений ЖКТ и т.д. Часто причиной психоэмоционального стресса являются конфликтные ситуации, когда человек при наличии у него сильной потребности длительное время не может ее удовлетворить. При этом возникают отрицательные эмоции, они могут суммироваться и переходить в форму застойного возбуждения, которое сохраняется в ЦНС даже после устранения конфликтной ситуации. Такое застойное возбуждение приобретает способность генерализованной активации различных структур ЦНС, особенно коры больших полушарий, а также нейрогуморальным путем начинает оказывать нисходящее негативное влияние на соматовисцеральные функции организма.</p> <p>Вопрос №9:</p> <p>Что такое "стресс-реализующие системы организма"? Каково их значение ?</p> <p>Эталон ответа: это механизмы, участвующие в реализации адаптационных реакций организма, направленных на противодействие стрессору. К ним относятся: симпато-адреналовая система,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>адренокортикальный, соматотропный и тиреоидный механизмы.</p> <p>Вопрос №10:</p> <p>Что такое "стресс-лимитирующие системы организма"? Каково их значение?</p> <p>Эталон ответа: это системы естественной профилактики стресса, механизмы, которые препятствуют развитию стресс-реакции или снижают ее побочные отрицательные эффекты. К ним относятся: ГАМК-эргическая система, эндогенные опиаты, простагландины, антиоксидантная система, парасимпатическая нервная система.</p> <p><i>И т.п.</i></p>
<p>- ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p>		
Знать	<p>– историю и теорию становления психофизиологии;</p> <p>– иметь достаточные знания об организации и проведении психофизиологических экспериментах, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>12. Коровые зоны зрительной, слуховой и кожно-кинестетической систем относятся к:</p> <p>А) блоку приема, переработки и хранения информации</p> <p>Б) энергетическому блоку</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>обучающихся;</i> - <i>основные современные физиологические теории и концепции.</i></p>	<p>В) блоку программирования, регуляции и контроля психической деятельности</p> <p>13. Функция первичных полей коры задних отделов мозга состоит:</p> <p>А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности</p> <p>Б) в синтезе разных сенсорных зон</p> <p>В) в осуществлении интеллектуальной деятельности</p> <p>Г) в обеспечении контроля психической деятельности</p> <p>14. Функция вторичных полей коры задних отделов мозга состоит:</p> <p>А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности</p> <p>Б) в синтезе разных сенсорных зон</p> <p>В) в осуществлении интеллектуальной деятельности</p> <p>Г) в обеспечении контроля психической деятельности</p> <p>15. Функция третичных полей коры задних отделов мозга состоит:</p> <p>А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности</p> <p>Б) в синтезе разных сенсорных зон</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В) в осуществлении интеллектуальной деятельности</p> <p>Г) в обеспечении контроля психической деятельности</p> <p>16. В задних отделах коры мозга находится:</p> <p>А) блок приема, переработки и хранения информации</p> <p>Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности</p> <p>В) блок регуляции тонуса и бодрствования</p> <p>Г) все вышеперечисленное</p> <p>17. Ретикулярная формация ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, лимбическая система образуют:</p> <p>А) блок приема, переработки и хранения информации</p> <p>Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности</p> <p>В) блок регуляции тонуса и бодрствования</p> <p>Г) все вышеперечисленное</p> <p>18. В передних отделах коры больших полушарий находится:</p> <p>А) блок приема, переработки и хранения информации</p> <p>Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности</p> <p>В) блок регуляции тонуса и бодрствования</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Г) все вышеперечисленное</p> <p>19. Какая функция не относится к функции блока регуляции тонуса и бодрствования:</p> <p>А) изменение уровня активности мозга</p> <p>Б) осуществление мотивационных процессов</p> <p>В) организация контроля за психической деятельностью</p> <p>Г) регуляция некоторых эмоций</p> <p>20. «Двигательный человек» Пенфилда отражает работу:</p> <p>А) блока регуляции тонуса и бодрствования</p> <p>Б) блока программирования, регуляции и контроля деятельности</p> <p>В) блока приема, переработки и хранения информации</p> <p>Г) ничего из вышеперечисленного</p> <p>21. Теория функциональных систем принадлежит:</p> <p>А) И. М. Сеченову</p> <p>Б) И. П. Павлову</p> <p>В) П. К. Анохину</p> <p>Г) Ч. Дарвину</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<i>И т.п.</i>
Уметь	<p>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков;</p> <p>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>– интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</p> <p>– самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям психофизиологии. 2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме(или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения. 2. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии. 3. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека. 4. Сон и измененные состояния сознания. 5. Стресс и его роль в жизни человека. 6. Детекторная концепция восприятия. 7. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания. 8. Естественнонаучный подход к изучению памяти. 9. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека. 10. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека. 11. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ. 12. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия). 13. Функциональная асимметрия и "расщепленный мозг".

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>14. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.</p> <p>15. Психофизиологический подход к интеллекту.</p> <p>16. Теория нейронной эффективности.</p> <p>17. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.</p> <p>18. Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.</p> <p>19. Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти.</p> <p>20. Физиологические теории памяти.</p> <p>21. Проблема "транспорта" памяти.</p> <p>22. Перенос центров речи и его условия.</p> <p>23. Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека.</p> <p>24. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.</p> <p>25. Мозговая система внимания.</p> <p>26. Вызванные потенциалы в исследовании внимания.</p> <p>27. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.</p> <p>28. Психофизиологические основы сознания.</p> <p>29. Сознание и межполушарная асимметрия.</p> <p>30. Функциональная организация произвольного движения.</p> <p>31. Электрофизиологические методы изучения движения.</p> <p>32. Уровни организации движения по Бернштейну.</p> <p><i>И т.п.</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>– <i>навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни детей и подростков, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</i></p> <p>– <i>основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;</i></p> <p>– <i>навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний.</i></p> <p>- <i>навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</i></p>	<p><i>Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Задача №14</p> <p>Стахановец за одну рабочую смену выдает 17 дневных норм продукции.</p> <p>Вопрос №1</p> <p>Что произойдет с его работоспособностью к концу года?</p> <p>Эталон ответа:снизится.</p> <p>Вопрос №2</p> <p>Почему снизится его работоспособность к концу года?</p> <p>Эталон ответа:развитие утомления.</p> <p>Вопрос №3</p> <p>Что такое утомление?</p> <p>Эталон ответа: временное снижение работоспособности, вызванное предшествующей деятельностью.</p> <p>Вопрос №4</p> <p>Перечислите фазы утомления.</p> <p>Эталон ответа: 1 – работоспособность практически не снижена, чувство усталости выражено незначительно, 2 – значительное снижение</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>работоспособности, ярко выраженное чувство усталости, 3 – переутомление, работоспособность на нуле, чувство усталости сохраняется после отдыха.</p> <p>Вопрос №5</p> <p>Что такое ответа восстановления?</p> <p>Эталон ответа: процесс возвращения показателей гомеостаза и структурных элементов организма к исходному состоянию.</p> <p>Вопрос №6</p> <p>Что такое сверхвосстановление?</p> <p>Эталон ответа: возникновение повышенной работоспособности через некоторое время после работы.</p> <p>Вопрос №7</p> <p>В чем заключается гетерохронизм восстановительных процессов?</p> <p>Эталон ответа: неодинаковая скорость восстановительных процессов различных систем организма.</p> <p><i>И т.д</i></p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психофизиология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.