



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

И.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Психологии

Курс 1

Семестр 1

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры психологии, д-р филос. наук  М.В. Мусийчук

Рецензент:

директор Автономной некоммерческой организации общества благополучия семьи «Открытый институт проектирования», канд. психол. наук  Н.В. Бузунова



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование комплексного представления об экспериментальной психологии, повышение психологической компетентности студентов, формирование компетенций, связанных с ключевыми категориями науки для решения задач профессиональной деятельности:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Экспериментальная психология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде,

- Введение в профессию;

- Общая психология.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Информатика

- Методология и методы психологического исследования

- Общий психологический практикум

- Математические методы в психологии

- Учебная - ознакомительная практика

- Психология личности

- Психодиагностика

- Психологическая профилактика

- Психология развития и возрастная психология

- Проектная деятельность

- Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

- Информационные технологии в психологии

- Психологическая коррекция

- Дистанционные технологии в психологии

- Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

- Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | |
| Знать | основные способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| Уметь | выдвигать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| Владеть | технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | |
| Знать | средства участия и проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| Уметь | проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| Владеть | технологиями участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| Знать | основные положения закономерностях и методах науки в решении профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| Уметь | уметь учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| Владеть | общими, специфическими закономерностями и методами науки при решении профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

| | |
|--|---|
| ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | |
| Знать | средства и способы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| Уметь | проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии |
| Владеть | методологией проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 93,2 акад. часов:
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Раздел Экспериментальная психология | | | | | | | | |
| 1.1 Методология экспериментального психологического исследования | 1 | 6 | 12 | 12/6И | 5 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос | ПК-6, ПК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 1.2 Теория и практика психологического эксперимента | | 6 | 12 | 12/6И | 5 | Выполнение практических работ | Проверка заданий | ПК-6, ПК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| 1.3 Анализ и представление результатов психологических экспериментов | | 6 | 12 | 12/2И | 5,1 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Проверка заданий | ПК-6, ПК-7, ОПК-1, ПК-8 |
| Итого по разделу | | 18 | 36 | 36/14И | 15,1 | | | |
| Итого за семестр | | 18 | 36 | 36/14И | 15,1 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 18 | 36 | 36/14И | 15,1 | | экзамен | ПК-6,ПК-7,ОПК-1,ПК-8 |

5 Образовательные технологии

Лекции дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития социальной психологии, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Подготовка студентов к занятию осуществляется на основе плана. Темы и планы доводятся до обучающихся до проведения первых занятий по теме.

Лабораторные занятия. Целью лабораторных занятий является выработка умения применять теорию для решения практических задач, анализа социально-психологических явлений в образовательных учреждениях, разрабатывать рекомендации по оптимальному соотношению формальных и неформальных структур, решению проблем руководства и лидерства.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Изучение научных статей к практическим занятиям

- Обозначение проблемы, раскрываемой в статье;
- Краткая характеристика позиции автора по излагаемой проблеме;
- Обозначение областей применения информации, излагаемой в статье;
- Обозначение круга специалистов, которым статья может быть рекомендована.

Осуществляется текущий контроль успеваемости для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций, семинаров и практических занятий в устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

Завершается изучение курса «Экспериментальная психология» сдачей экзамена.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2483.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/2483.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Мусийчук М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Мусийчук М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный

ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Мусийчук М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Овсянникова Е. А. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова, Е. В. Гридина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2546.pdf&show=dcatalogues/1/1130348/2546.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Левшина Н. И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true> . - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |

| | |
|---|---|
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | http://webofscience.com |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | http://scopus.com |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference | http://www.springer.com/references |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature» | https://www.nature.com/siteindex |
| Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний | http://www.springerprotocols.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Выполнение практических заданий направлено:

- на проверку уровня понимания вопросов, рассмотренных по учебной литературе, степени и качества усвоения материала;
- на закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- на обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой.

При выполнении работ возможно сочетание репродуктивных, частично-поисковых и поисковых заданий.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель и ход работы;
- пояснения (теоретические положения и понятия);
- оборудование и материалы;
- порядок выполнения работы;
- тип выводов (без формулировок);
- контрольные вопросы;
- литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий; такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора материала и методики, выбора способов выполнения работы.

В работах, носящих поисковый характер, обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации работы на лабораторных занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все выполняют одновременно одно и то же задание.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется в малых учебных группах, состоящих из нескольких человек в парах или тройках.

Оформление практических работ в виде отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с психологической литературой:

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.
- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психологического подхода

или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.

- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.

- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.

- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | |
| Знать | основные положения закономерностях и методах науки в решении профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука. 2. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии (В.Н. Дружинин). 3. Основные задачи экспериментальной психологии. 4. История развития экспериментальной психологии (Европа и Америка). 5. История развития экспериментальной психологии в России. 6. Предмет науки. Научный метод. 7. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы. 8. Научное исследование. Основные классификации научного исследования. 9. Этапы научного исследования. 10. Гипотеза. Уровни экспериментальных гипотез. |
| Уметь | учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>Проанализируйте предложенные эксперименты (Приложение 2), выделите и представьте основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа.</p> <p>Элементы анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение плана эксперимента по особенностям контроля валидности (истинный, квазиэкспериментальный, доэкспериментальный), схематическое представление плана, объяснение выбора. 2. Определение плана эксперимента по количеству независимых переменных (с одной независимой переменной, факторный), |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | | <p>для факторного плана – схематическое представление данных, объяснение выбора.</p> <p>3. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта.</p> <p>4. Описание основных способов контроля, которые используются в экспериментах.</p> |
| Владеть | <p>общими, специфическими закономерностями и методами науки при решении профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>Разработайте программу с изменяющимся критерием для каждого из перечисленных ниже проектов саморазвития. Для каждого из проектов дайте операциональное определение целевого поведения или нескольких вариантов поведения, решите, что бы вы стали использовать в качестве подкрепления, и укажите критерий успеха. Какие виды контроля валидности необходимо использовать?</p> <p>1. Разработка программы физических упражнений.</p> <p>2. Переход к более здоровому питанию.</p> |
| ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности | | |
| Знать | <p>основные способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Владеть</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Варианты экспериментальных гипотез (по Р. Готтсданкеру).</p> <p>2. Основные общенаучные исследовательские методы.</p> <p>3. Классификация методов психологического исследования. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии.</p> <p>4. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.</p> <p>5. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.</p> <p>6. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения.</p> <p>7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.</p> <p>8. Вербально-коммуникативные методы: опрос.</p> <p>9. Вербально-коммуникативные методы: беседа.</p> <p>10. Вербально-коммуникативные методы: интервью</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|--|
| Уметь | выдвигать и решать профессиональные задачи в области научно- исследовательской и практической деятельности | <p>Проанализируйте предложенные эксперименты (Приложение 2), выделите и представьте основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа.</p> <p>Элементы анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение зависимой и независимой переменных, вариантов их проявления. 2. Формулирование экспериментальной гипотезы. 3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора. 4. Определение плана эксперимента по способу представления НП (качественной, количественной) и объяснение выбора. 5. Определение плана эксперимента по количеству групп (межгрупповой, внутригрупповой) и объяснение выбора. |
| Владеть | технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | <p>Разработайте программу с изменяющимся критерием для каждого из перечисленных ниже проектов саморазвития. Для каждого из проектов дайте операциональное определение целевого поведения или нескольких вариантов поведения, решите, что бы вы стали использовать в качестве подкрепления, и укажите критерий успеха. Какие виды контроля валидности необходимо использовать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение времени эффективного обучения. |
| ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии | | |
| Знать | средства участия и проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. 2. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». 3. Экспериментальная выборка. 4. Экспериментальные переменные и способы их контроля. 5. Независимая переменная. 6. Зависимая переменная. 7. Отношения между переменными. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | | 8. Контроль переменных. 9. Определение внешней переменной. 10. Экспериментальные планы. |
| Уметь | проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Гипотетические результаты прикладного анализа поведения Для каждого из следующих планов начертите график для одного испытуемого, иллюстрирующий противоположные результаты. 1. План А-В-А-В: <i>136</i> 1) программа действует; 2) трудно сказать, вызваны ли изменения программой или другим фактором, например, взрослением. |
| Владеть | технологиями участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Примерные задания: Для каждой из приведенных ниже гипотез выберите наилучший методологический подход. Объясните ваш выбор. Для некоторых заданий возможен более чем один правильный ответ. 1. После тяжелой аварийной посадки, при которой отказал механизм приземления и людей пришлось эвакуировать, большинство пассажиров рейса 304 пережили состояние нарушающей сон тревожности средней и высокой степени тяжести. 2. Посещая кафе, студенты колледжей чаще студенток появляются без компании, особенно во время обеда. 3. Нужно проверить результат анализа объявлений в газетах, который подтвердил гипотезу эволюционной психологии о том, что мужчины предпочитают более молодых (т. е. более фертильных) женщин, а женщины – более взрослых (т. е. тверже стоящих на ногах, способных содержать семью) мужчин. |
| ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | | |
| Знать | средства и способы проведения стандартного прикладного | Теоретические вопросы: 1. Вербально-коммуникативные методы: анкетирование. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | исследования в определенной области психологии | <ol style="list-style-type: none"> 2. Экспериментальное общение. 3. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте. 4. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте. 5. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте. 6. Экспериментатор: его личность и деятельность. 7. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. 8. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. 9. Этические принципы проведения исследования на человеке. 10. Организация и проведение экспериментального исследования. |
| Уметь | проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии | <p>Гипотетические результаты прикладного анализа поведения Для каждого из следующих планов начертите график для одного испытуемого, иллюстрирующий противоположные результаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План А-А1-В-А1-В: <ol style="list-style-type: none"> 1) лекарство действует; 2) неизвестно, действует ли лекарство; возможен эффект плацебо. |
| Владеть | методологией проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | <p>Примерные задания: Для каждой из приведенных ниже гипотез выберите наилучший методологический подход. Объясните ваш выбор. Для некоторых заданий возможен более чем один правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Женские и мужские клубы и объединения представляют собой регламентированные организации, вознаграждающие выполнение неписаных норм поведения. 2. Когда опрашиваемых просят объяснить их мнение по поводу спорных вопросов, они обычно опираются на единичные свидетельства. 3. Для опроса потребителей на тему о любимых закусках использована общенациональная выборка (2000 человек). 4. В течение одного месяца после получившего большую огласку самоубийства наблюдалось увеличение количества аварий, в которых водитель находился в |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | машине один и в которой другие автомобили не участвовали |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспериментальная психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.