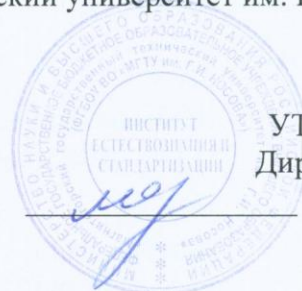




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
И.Ю. Мезин

17.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

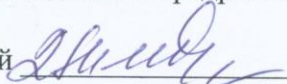
Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт естествознания и стандартизации |
| Кафедра | Химии |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1327)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии
07.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Н.Л. Медяник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
17.02.2020 г. протокол № 6

Председатель  И.Ю. Мезин

Согласовано:
Зав. кафедрой Экономики


_____ А.Г. Васильева

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Химии, канд. пед. наук _____

 О.В. Ершова

Рецензент:
доцент кафедры Физики, канд. хим. наук _____

 В.А. Дозоров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Л. Медяник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является:

- формирование у студентов представлений об универсальных методах и законах современного естествознания, как неотъемлемого компонента единой культуры;
- формирование представлений о естественнонаучной картине мира, как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие мира;
- осознание проблем экологии и общества в их связи с основными концепциями естествознания.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Концепции современного естествознания входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

знания, умения и владения, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Химия», «Физика», «Биология»

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Безопасность жизнедеятельности

Социология

Философия

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|--|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| Знать | - законы развития природы, общества, мышления; - взаимосвязи между физическими, химическими и биологическими процессами; - формы и степени влияния техники и технологий на окружающую среду |
| Уметь | использовать основы философских знаний для представления естественнонаучной картины мира; - использовать полученные знания при осуществлении практической деятельности; - применять эти знания в профессиональной деятельности |
| Владеть | - общенаучными методами познания; - методами теоретического и эмпирического исследования; - способностью объяснять результаты исследований применительно к профессиональной деятельности |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51,95 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,95 акад. часов
- самостоятельная работа – 56,05 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. | | | | | | | | |
| 1.1 Естественнаучное познание окружающего мира | 2 | 2 | | 4 | 8 | Самостоятельное изучение учебной литературы; подготовка к выступлению на семинаре; подготовка к тестированию; подготовка доклада | Тестирование Выступление на семинаре | ОК-1 |
| 1.2 Фундаментальные принципы и законы | | 4 | | 8/4И | 8 | Самостоятельное изучение учебной литературы; подготовка к выступлению на семинаре; подготовка к тестированию; подготовка доклада | Тестирование Выступление на семинаре | ОК-1 |
| 1.3 Атомный уровень строения материи | | 4 | | 8/4И | 8 | Самостоятельное изучение учебной литературы; подготовка к выступлению на семинаре; подготовка к тестированию; подготовка доклада | Тестирование Выступление на семинаре Защита | ОК-1 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--------|-------|--|---|------|
| 1.4 Концепция возникновения и эволюции Вселенной | | 4 | | 8/4И | 8 | Самостоятельное изучение учебной литературы; подготовка к выступлению на семинаре; подготовка к тестированию; подготовка доклада | Тестирование Выступление на семинаре | ОК-1 |
| 1.5 Биосферный уровень организации материи | | 3 | | 6/2И | 8 | Самостоятельное изучение учебной литературы; подготовка к выступлению на семинаре; подготовка к тестированию; подготовка доклада | Тестирование Выступление на семинаре | ОК-1 |
| Итого по разделу | | 17 | | 34/14И | 56,05 | | | |
| Итого за семестр | | 17 | | 34/14И | 40 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 17 | | 34/14И | 56,05 | | зачет | ОК-1 |

5 Образовательные технологии

Основными организационными формами аудиторных учебных занятий по дисциплине «Концепции современного естествознания» являются лекции и практические работы, а внеаудиторных – самостоятельная работа по освоению содержания теоретического курса дисциплины, подготовка к семинарским занятиям и тестирование.

Лекция закладывает основы научных знаний у студентов. Она является одновременно и методом, и средством формирования научного мышления. Являясь источником новой научной информации, лекция не должна повторять учебник, а должна заставлять студента обращаться к учебнику. Лекция – активный ввод обучаемого в основные проблемы науки и должна быть для слушателей посильно трудной.

В процессе преподавания дисциплины «Концепции современного естествознания» применяются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Лекции проходят как в традиционной форме, так и в форме лекций-беседы или диалога с аудиторией с применением элементов «мозговой атаки», лекций-консультаций, где теоретический материал заранее выдается студентам для самостоятельного изучения с целью подготовки вопросов лектору; реализуется метод проблемного обучения.

Лекционный материал закрепляется в ходе практических работ. Семинарское занятие – это интенсивная самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя, его основное назначение – обобщение и систематизация знаний.

Интерактивное обучение – метод, основанный на постоянном мониторинге результатов освоения образовательной программы, текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Современные интерактивные средства позволяют экспериментировать с новыми формами контроля. Студентам предлагаются тесты и задачи в электронном виде, с автоматизированной системой проверки. В отличие от обычного тестирования такой способ контроля позволяет студентам в любое время пройти тест, проанализировать ошибки и пройти тест вторично.

Самостоятельная работа имеет наиболее высокую индивидуальную направленность, даже на фоне коллективной познавательной деятельности. Индивидуализация обучения предусматривает формирование умений и навыков индивидуальной работы и такую организацию учебного процесса, в которой выбор способов, приемов, темпов обучения учитывает индивидуальное различие студентов и уровень их развития. Внеаудиторная работа включает в себя подготовку к лекциям, изучение основного и дополнительного материала по учебникам и пособиям, работу на компьютере, чтение и проработку оригинальной литературы в библиотеке, подготовку доклада, подготовку к зачету.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания / Тулинов В.Ф., Тулинов К.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 484 с.: ISBN 978-5-394-01999-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=72905> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Островский, Э. В. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / Э.В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 141 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5beafb1520cbe5.13931025. - ISBN 978-5-9558-0593-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=336399> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Бабаева, М.А. Концепции современного естествознания. Практикум : учебное пособие / М.А. Бабаева. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2458-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/91311>

2. Дюльдина, Э. В. Концепции современного естествознания: конспект лекций : учебное пособие / Э. В. Дюльдина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=987.pdf&show=dcatalogues/1/1119136/987.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / В.А. Разумов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/6015. - ISBN 978-5-16-009585-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354745> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Романов, В. П. Концепции современного естествознания: Практикум/Романов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9558-0062-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367335> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.. Коляда, Л. Г. Концепции современного естествознания : методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Концепции современного естествознания" для студентов гуманитарных специальностей всех форм обучения / Л. Г. Коляда ; МГТУ, Кафедра химии, технологии упаковочных производств. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2010 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1342.pdf&show=dcatalogues/1/1123741/1342.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» | URL: http://www1.fips.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент | http://ecsocman.hse.ru/ |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | http://webofscience.com |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных | http://scopus.com |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |
| Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний | http://www.springerprotocols.com/ |
| Международная база научных материалов в области физических наук и инжиниринга | http://materials.springer.com/ |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature» | https://www.nature.com/siteindex |

| | |
|--|---|
| Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный конкорциум» (НП НЭИКОН) | https://archive.neicon.ru/xmlui/ |
|--|---|

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования
Инструменты для ремонта оборудования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную, которая происходит как во время практических занятий, так и на плановых консультациях, и на внеаудиторную, происходящую во время подготовки студентами к рубежному тестированию, подготовки презентаций докладов.

Контрольные вопросы по темам

Контрольные вопросы по теме «Естественнонаучное познание окружающего мира»

1. Наука как составная часть культуры.
2. Структура и основные черты науки.
3. Правила Декарта научного познания.
4. Основные положения теории естественнонаучного познания.
5. Структура естественнонаучного познания.
6. Уровни естественнонаучного познания: эмпирический и теоретический.
7. Общенаучные методы эмпирического уровня познания.
8. Общенаучные методы теоретического уровня познания.
9. Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней познания.
10. Обработка экспериментальных результатов.
11. Современные средства естественнонаучных исследований.
12. Важнейшие достижения современного естествознания.

Контрольные вопросы по теме «Фундаментальные принципы и законы»

1. Глобальные научные революции.
2. Естественнонаучная картина мира.
3. Пространство и время как формы существования материи.
4. Свойства пространства и времени.
5. Принцип относительности.
6. Фундаментальные законы Ньютона.
7. Специальная теория относительности Эйнштейна.
8. Общая теория относительности Эйнштейна.
9. Электромагнитная концепция.
10. Корпускулярно-волновая природа света.
11. Концепция дальнего действия и ближнего действия.
12. Термодинамические свойства макросистем.
13. Законы сохранения.
14. Первое начало термодинамики.
15. Принцип необратимости.
16. Энтропия. Второе начало термодинамики.
17. Проблема «тепловой смерти» Вселенной.
18. Концепция атомно-молекулярного учения в химии.
19. Периодический закон элементов Д.И. Менделеева.

Контрольные вопросы по теме «Атомный уровень строения материи»

1. Материя. Структурные уровни организации материи.
2. Системная организация материального мира.
3. Виды фундаментальных взаимодействий.
4. Формы движения материи.
5. Концепция атомизма.
6. Модели строения атома.
7. Принцип неопределенности Гейзенберга.
8. Элементарные частицы.
9. Физический вакуум. Кварки.
10. Радиоактивность.

Контрольные вопросы по теме «Концепция развития и эволюции Вселенной»

1. Происхождение и эволюция Вселенной.
2. Модели Вселенной.
3. Структура Вселенной.
4. Звезда Солнце.
5. Происхождение и структура Солнечной системы.
6. Планета Земля. Происхождение и строение Земли.
7. Атмосфера Земли.
8. Гидросфера Земли.
9. Литосфера Земли.
10. Биосфера Земли. Учение Вернадского о биосфере.
11. Основные функции биосферы.
12. Ноосфера и ее формирование.
13. Антропогенное воздействие на биосферу.

Контрольные вопросы по теме «Биосферный уровень организации материи»

1. Биологический уровень организации материи.
2. Живое вещество. Свойства живых систем.
3. Состав и строение клетки.
4. Гипотезы возникновения жизни.
5. Строение и функции ДНК. Генетический код.
6. Роль фотосинтеза в зарождении многоклеточных организмов.
7. Эволюция жизни.
8. Положения и принципы эволюционной теории Дарвина.
9. Этапы становления и эволюции человека.
10. Физиологические особенности человека.
11. Психология человека.
12. Здоровье человека и средства его сохранения.
13. Синергетика как наука о самоорганизации систем.
14. Самоорганизация открытых систем.

Примеры тестов для рубежного контроля по теме «Естественно-научное познание окружающего мира»

1. Правила научного познания впервые сформулировал:
а) Максвелл; б) Декарт; в) Лаплас; г) Планк.
2. Критерий естественнонаучной истины - это:
а) научная теория; б) эксперимент, опыт;
в) повторяемость результатов исследований;

г) теория и практика.

3. Естественно-научная истина:

- а) не требует доказательств; б) всегда относительна;
- в) абсолютна в данный момент времени;
- г) всегда абсолютна.

4. Эмпирическое и теоретическое познание -

- а) это единый процесс, характерный для любого естественно-научного исследования;
- б) это независимые друг от друга процессы;
- в) необходимо для установления относительности естественно-научной истины;
- г) основано преимущественно на чувственном восприятии.

5. Преднамеренное, планомерное восприятие, осуществляемое с целью выявить существенные свойства объекта познания, называется:

- а) представлением; б) наблюдением; в) экспериментом;
- г) эмпирическим познанием.

Примеры тестов для рубежного контроля по теме «Фундаментальные принципы и законы»

1. Наука о природе, изучающая простейшие и вместе с тем наиболее общие свойства материального мира, называется:

- а) натурфилософией; б) физикой; в) философией; г) химией.

2. Начало этапа классической физики связывают с работами:

- а) Планка; б) Галилея и Ньютона; в) Коперника; г) Максвелла.

3. Квантовую гипотезу впервые предложил:

- а) Эйнштейн; б) Планк; в) Луи де Бройль; г) Шредингер.

4. Геоцентрическую систему довел до совершенства:

- а) Птолемей; б) Аристотель; в) Коперник; г) Кеплер.

5. Гелиоцентрическую систему создал:

- а) Кеплер; б) Коперник; в) Аристотель; г) Птолемей.

Примеры тестов для рубежного контроля по теме «Атомный уровень строения материи»

1. Первую модель атома предложил:

- а) Резерфорд; б) Бор; в) Планк; г) Томсон.

2. Ядерную (планетарную) модель атома предложил:

- а) Бор; б) Резерфорд; в) Томсон; г) Планк.

3. Модель атома Бора объясняет структуру атомов:

- а) всех химических элементов; б) легких элементов;
- в) водорода; г) водорода и гелия.

4. Универсальностью корпускулярно-волнового дуализма обладают:

- а) только фотоны; б) только электроны;
- в) только фотоны и электроны;
- г) фотоны, электроны и другие частицы материи.

5. Любой частице соответствует волновой процесс с длиной волны, определяемой:

- а) отношением постоянной Планка к импульсу частицы;
- б) произведением постоянной Планка на импульс частицы;
- в) отношением импульса частицы к постоянной Планка;
- г) произведением постоянной Планка на частоту.

Примеры тестов для рубежного контроля по теме «Концепция развития и эволюции Вселенной»

1. Наука о строении и эволюции Вселенной - это:

- а) астрономия; б) космология; в) астрология; г) небесная механика.

2. Теоретический вывод о расширении Вселенной впервые экспериментально подтвердил:

- а) Г.А. Гамов; б) Р. Вильсон; в) А.А. Фридман; г) Э.Хаббл.

3. Скорость удаления галактики прямо пропорциональна расстоянию до нее - это формулировка:

- а) закона Хаббла; б) принципа относительности;
в) основного принципа космологии; г) принципа соответствия.

4. Возраст Вселенной составляет около:

- а) 200 тыс. лет; б) 15 млрд. лет; в) 1 млрд. лет; г) 100 млрд. лет.

5. Предполагается, что в начальный момент развития Вселенной плотность ее вещества была сравнимой с плотностью атомного ядра, и вся Вселенная представляла собой огромную каплю; по каким-то причинам эта капля взорвалась; это предположение лежит в основе:

- а) гипотезы пульсирующей Вселенной;
б) модели горячей Вселенной;
в) стационарной модели;
г) концепции большого взрыва.

Примеры тестов для рубежного контроля по теме «Биосферный уровень организации материи»

1. основополагающие жизненные системы обеспечивают:

- а) только обмен веществ;
б) обмен веществ и воспроизведение материальных основ жизни;
в) только воспроизведение материальных основ жизни;
г) наследственность.

2. 75-85 % массы клетки составляет:

- а) вода; б) углеводы; в) белки; г) жиры.

3. хранение и передачу наследственной информации обеспечивают:

- а) белки; б) углеводы; в) нуклеиновые кислоты; г) фосфорные кислоты.

4. отрасль естествознания, основная задача которой заключается в конструировании новых, не существующих в природе сочетаний генов, называется:

- а) молекулярной биологией; б) генетикой;
в) генной технологией; г) микробиологией.

5. высокомолекулярные органические соединения, построенные из остатков 20 аминокислот, представляют собой:

- а) углеводы; б) белки; в) жиры; г) нуклеотиды.

Темы докладов в форме презентаций по дисциплине

«Концепции современного естествознания»

1. Развитие космологических представлений Аристотеля. Геоцентрическая система мира Птолемея

2. Развитие атомистической исследовательской программы (Демокрит, Бойль, Ньютон, Резерфорд, Бор).

3. Развитие космологических представлений пифагорейцев (Аристарх). Гелиоцентрическая система мира Коперника.

4. Космологические модели Фридмана. Эволюционирующая Вселенная.

5. Материя. Формы материи. Дискретность. Поле физическое. Континуальность. Волна, ее физические параметры. Элементарные частицы. Атомно-молекулярное учение. Учение о строении вещества

6. Формы движения материи. Взаимосвязь форм движения и их несводимость друг к другу. Понятие состояния. Движение как изменение состояния. Механическое движение, его основные характеристики.

7. Химический процесс как химическая форма движения материи. Процессы жизнедеятельности, эволюция живой природы как биологическая форма движения материи

8. Фундаментальные взаимодействия. Характеристики фундаментальных взаимодействий. 3-й закон Ньютона. Сила как характеристика взаимодействия. Дальнодействие. Близкодействие. Принцип суперпозиции

9. Пространство и время Аристотеля. Абсолютное и относительное пространство Ньютона. Абсолютное и относительное время Ньютона. Мировой эфир. Опыт Майкельсона-Морли. Инвариантность скорости света. Единство пространства и времени как формы существования движущейся материи в современной научной картине мира.

10. Структуры мегамира. Критерии деления на микромир, макромир и мегамир. Пространственные масштабы Вселенной. Единицы измерения расстояний в мегамире. Временные масштабы Вселенной. Явления, позволившие оценить время существования Вселенной.

11. Вселенная, Метагалактика. Крупномасштабная структура Вселенной. Однородность и изотропность Вселенной на очень больших масштабах. Скопления и сверхскопления галактик. Квазары. Млечный Путь - наша Галактика.

12. Состав Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Пояс астероидов. Облако Оорта.

13. Созвездия. Источники энергии звезд. Планетарные туманности. Гиганты и сверхгиганты. Черные дыры. Пульсар - нейтронная звезда Сверхновые звезды. Движения Солнца в Галактике. Солнце – нормальная звезда.

14. Галактический уровень. Метагалактики. Биологический уровень организации. Уровень геологических объектов, планет. Физический уровень. Атомный уровень. Молекулярный уровень. Макромолекулярный уровень полимеров и комплексов молекул.

15. Фундаментальные элементарные частицы. Основные характеристики элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Переносчики фундаментальных взаимодействий. Способность элементарных частиц к взаимным превращениям, не нарушающим законов сохранения. Физическое поле. Тождественность частиц. Вакуум.

16. Явление естественной радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Состав излучения при радиоактивности. Выделение энергии при радиоактивном распаде. Превращения элементов при радиоактивном распаде. Ядерные реакции расщепления ядер атомов под действием нейтронов. Методы получения искусственных радиоактивных элементов.

17. Открытие атомного ядра, измерение его размеров, массы и заряда (Дж.Томсон, Э.Резерфорд, Н.Бор, В.Паули, Э.Шредингер, Р.Милликен, Д.Иваненко и др.) Энергия связи нуклонов ядер атомов (дефект массы). Реакция цепного деления урана (О.Ган, Ф.Штрассман).

18. Реакции синтеза легких атомных ядер и выделение энергии. Типы термоядерных реакций в звездах и эволюция звезд.

19. Химический элемент. Атом. Изотопы. Эволюция представлений о строении атома. Квантово-механическая модель строения атома. Молекула как квантово-химическая система. Вещество. Катализаторы. Биокатализаторы (ферменты). Полимеры. Мономеры. Периодическая система. Периодический закон Д. И. Менделеева

20. Волновые и корпускулярные свойства света. Корпускулярно-волновой дуализм. Де Бройль: общая идея и формула связи между импульсом частицы и ее длиной волны. Волновые свойства частиц. Дифракция электронов.

21. Формы энергии. Первый закон термодинамики. Замкнутая и незамкнутая система. Термодинамическое равновесие. Второй закон термодинамики как принцип возрастания энтропии в замкнутых системах. Энтропия как физический индикатор направления времени. Обратимые и необратимые процессы. Энтропия как измеряемая физическая величина. Изменение энтропии тел при теплообмене между ними. Второй закон термодинамики как принцип направленности теплообмена.

22. Энтропия как мера молекулярного беспорядка. Статистическая природа второго начала термодинамики. Второй закон термодинамики как принцип нарастания беспорядка и разрушения структур. Энтропия как мера отсутствия информации. Основной парадокс эволюционной картины мира. Энтропия открытой системы. Термодинамика жизни. Термодинамика Земли как открытой системы.

23. Проблема измерения средней плотности Вселенной. Теория Большого Взрыва (Г.Гамов). Предсказание температуры фонового микроволнового излучения и обнаружение реликтового фона излучения. Проблема космологической постоянной и оценка возраста Вселенной. Измерение параметра Хаббла и обнаружение удельного ускорения нашего мира. Наблюдательный тест теории – анизотропия реликтового излучения.

24. Солнце – звезда нашей планетной системы. Модель внутреннего строения Солнца. Комплекс солнечной активности. Циклы солнечной активности, признаки усиления солнечной активности и причины. Солнечное излучение, солнечный ветер, солнечно-земные связи. Магнитные поля Солнца и планет. Оценка возраста Солнца, Земли и планет. Гипотезы о происхождении Солнца и планет: гипотеза Канта – Лапласа, гипотеза О.Ю. Шмидта.

25. Наша планета Земля, ее форма, химический состав. Магнитосфера Земли, структура магнитного поля, движения магнитных полюсов. Внутренние оболочки Земли и методы исследования ее глубин. Магнитное поле Земли, электромагнитные вращения в ядре Земли и процессы на поверхности. Земная кора и ее эволюция (геологическая история). Литосферные плиты, плавающие на верхней мантии – астеносфере, Океаническая и континентальная земная кора, связь ее эволюции с эволюцией живого на ней. Процессы самоорганизации в горных породах. Процессы в ландшафтной сфере.

26. Излучение Земли как нагретого тела. Энтропийный баланс Земли. Радиоактивность как фактор теплового баланса Земли. Возникновение океанов и атмосферы. Процессы в океане и атмосфере на грани хаоса и порядка. Атмосфера Земли, ее структура, химический состав. Прохождение солнечного света через атмосферу. Озоновый слой и причины его изменения. Климат Земли. Гидросфера Земли, вода и жизнь. Возникновение биосферы.

27. Понятия о геологических эрах и периодах. Связь границ между эрами с геологическими и палеонтологическими изменениями. Некоторые важнейшие ароморфозы. Основные таксономические группы растений и животных и последовательность их эволюции. Прокариоты. Филогенез. Онтогенез. Адаптация. Ароморфоз. Понятие о флоре, фауне.

28. Методы исследования эволюции: палеонтология, биогеография, морфологические методы эмбриологические методы, генетические методы, методы биохимии и молекулярной биологии, методы моделирования, экологические методы

29. Генетика. Ген. Аллель. Хромосомы. Геном. Генотип. Фенотип. Кодон. Свойства генетического кода. Свойства генетического материала. Изменчивость. Изменчивость. Мутагенные факторы. Причины мутаций. Свойства мутаций. Роль мутаций в эволюционном процессе. Популяционная генетика. Генетические характеристики популяции.

30. Понятие экосистемы. Элементы экосистем. Биотическая структура экосистем. Виды природных экосистем. Пищевые (трофические) цепи, пирамиды. Энергетические потоки в экосистемах. Экологические факторы. Формы биотических отношений. Пределы толерантности. Среда обитания и экологическая ниша.

31. Биосфера. Вещество в биосфере. Геохимические функции живого вещества. Биогенная миграция атомов химических элементов. Биогеохимические принципы миграции. Загрязнение окружающей среды. Индикаторы глобального экологического кризиса. Понятие ноосферы как этапа развития биосферы. Устойчивое развитие.

32. Природа и феномен человека. Антропогенез. Палеонтология. Приматы. Антропиды. Человек умелый (*Homo habilis*). Человек прямоходящий (*Homo erectus*).

Человек разумный (*Homo sapiens*). Неандертальцы. Альтруизм. Неолитическая революция. Экологические последствия неолитической революции. Экологический статус человека. Расы и расогенез. Возможные пути эволюции человека. Роль социальных и биологических эволюционных факторов.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) за определенный период обучения.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| <p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | | |
| <p>Знать</p> | <p>- законы развития природы, общества, мышления; -взаимосвязи между физическими, химическими и биологическими процессами; -формы и степени влияния техники и технологий на окружающую среду</p> | <p>Вопросы для подготовки к зачету 1. История естествознания. 2. Естественнаучное познание окружающего мира. 3. Естественнаучная картина мира. 4. Порядок и беспорядок в природе. Хаос. 5. Структурные уровни организации материи микро-, макро-, мегамиры. 6. Пространство, время, движение. 7. Принципы относительности. Принципы симметрии. 8. Законы сохранения. 9. Близкодействие, дальноедействие. Фундаментальные взаимодействия. 10. Принципы суперпозиции, неопределенности, дополнителности. 11. Динамические и статистические закономерности в природе. 12. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах. 13. Химические системы. 14. Энергетика химических процессов, реакционная способность веществ. 15. Особенности биологического уровня организации материи. 16. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | | 17. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы. 18. Генетика и эволюция 19. Человек: физиология, здоровье, творчество, работоспособность, биоэтика. 20. Человек, биосфера и космические циклы. |
| Уметь | <p>-использовать основы философских знаний для представления естественнонаучной картины мира;</p> <p>-использовать полученные знания при осуществлении практической деятельности;</p> <p>-применять эти знания в профессиональной деятельности</p> | <p style="text-align: center;">Тесты для рубежного контроля по темам: «Естественно-научное познание окружающего мира»</p> <p>1. Правила научного познания впервые сформулировал: а) Максвелл; б) Декарт; в) Лаплас; г) Планк.</p> <p>2. Критерий естественно-научной истины - это: а) научная теория; б) эксперимент, опыт; в) повторяемость результатов исследований; г) теория и практика.</p> <p>3. Естественно-научная истина: а) не требует доказательств; б) всегда относительна; в) абсолютна в данный момент времени; г) всегда абсолютна.</p> <p>4. Эмпирическое и теоретическое познание - а) это единый процесс, характерный для любого естественно-научного исследования; б) это независимые друг от друга процессы; в) необходимо для установления относительности естественно-научной истины; г) основано преимущественно на чувственном восприятии.</p> <p>5. Преднамеренное, планомерное восприятие, осуществляемое с целью выявить существенные свойства объекта познания, называется: а) представлением; б) наблюдением; в) экспериментом; г) эмпирическим познанием.</p> <p>6. Метод исследования, с помощью которого объект или воспроизводится искусственно, или ставится в заранее определенные условия, называется:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>а) наблюдением; б) восприятием; в) экспериментом; г) представлением.</p> <p>7. Целенаправленное, опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей вещей называется:</p> <p>а) мышлением; б) суждением; в) понятием; г) умозаключением.</p> <p>8. Предположение, исходящее из ряда фактов и допускающее существование объекта, его свойств, определенных отношений, называется:</p> <p>а) предвидением; б) гипотезой; в) умозаключением; г) теорией.</p> <p>9. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон окружающего мира - это:</p> <p>а) гипотеза; б) описание; в) умозаключение; г) теория.</p> <p>10. Совокупность приемов или операций, практической или теоретической деятельности - это:</p> <p>а) описание; б) объяснение; в) метод; г) анализ.</p> <p>11. Установление сходства и различия объектов называется:</p> <p>а) анализом; б) сравнением; в) объяснением; г) синтезом.</p> <p>12. Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части - это:</p> <p>а) сравнение; б) анализ; в) синтез; г) индукция.</p> <p>13. Объединение в единое целое расчлененных анализом элементов называется:</p> <p>а) сравнением; б) синтезом; в) обобщением; г) дедукцией.</p> <p>14. Процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему - это:</p> <p>а) синтез; б) обобщение; в) дедукция; г) сравнение.</p> <p>15. Вывод общего положения из наблюдения ряда частных единичных фактов - это:</p> <p>а) дедукция; б) индукция; в) анализ; г) синтез.</p> <p>16. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему называется:</p> <p>а) анализом; б) дедукцией; в) индукцией; г) синтезом.</p> <p>17. Установление новых, ранее неизвестных закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания, называется:</p> <p>а) теорией; б) обобщением; в) открытием; г) синтезом.</p> <p>18. Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательств - это:</p> <p>а) предвидение; б) интуиция; в) умозаключение; г) обобщение.</p> <p>19. Установление (обоснование) истинности высказывания, суждения, теории называется:</p> <p>а) анализом; б) доказательством; в) обобщением; г) интуицией.</p> <p>20. Разновидность практического действия, предпринимаемого с целью получения знания, - это:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>а) доказательство; б) эксперимент; в) анализ; г) синтез.</p> <p style="text-align: center;">по теме «Атомный уровень строения материи»</p> <p>1. Первую модель атома предложил: а) Резерфорд; б) Бор; в) Планк; г) Томсон.</p> <p>2. Ядерную (планетарную) модель атома предложил: а) Бор; б) Резерфорд; в) Томсон; г) Планк.</p> <p>3. Модель атома Бора объясняет структуру атомов: а) всех химических элементов; б) легких элементов; в) водорода; г) водорода и гелия.</p> <p>4. Универсальностью корпускулярно-волнового дуализма обладают: а) только фотоны; б) только электроны; в) только фотоны и электроны; г) фотоны, электроны и другие частицы материи.</p> <p>5. Любой частице соответствует волновой процесс с длиной волны, определяемой: а) отношением постоянной Планка к импульсу частицы; б) произведением постоянной Планка на импульс частицы; в) отношением импульса частицы к постоянной Планка; г) произведением постоянной Планка на частоту.</p> <p>6. Принцип неопределенности, описывающий свойства микрообъектов сформулировал: а) Луи де Бройль; б) Бор; в) Гейзенберг; г) Планк.</p> <p>7. Экспериментальная информация об одних физических величинах, описывающих микрообъект, неизбежно влечет потерю информации о некоторых других величинах, дополнительных к первым, - это принцип: а) неопределенности; б) дополненности; в) соответствия; г) тождественности.</p> <p>8. Вероятность нахождения частицы в данный момент времени в определенном ограниченном объекте определяет: а) импульс частицы; б) координата частицы; в) координата и импульс частицы; г) квадрат волновой функции.</p> <p>9. В одном и том же атоме не может быть более одного электрона с одинаковым набором</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>четырёх одинаковых квантовых чисел - это принцип:</p> <p>а) Паули ; б) соответствия; в) причинности; г) неопределенности.</p> <p>10. Ядро атомов состоит из:</p> <p>а) нуклонов; б) протонов и электронов; в) нейтронов; г) нуклонов и электронов.</p> <p>11. Изотопами называются ядра с:</p> <p>а) разным числом нуклонов; б) разным числом протонов; в) одинаковым числом нуклонов; г) одинаковым числом протонов, но с разным числом нейтронов.</p> <p>12. Чем больше энергия связи, тем:</p> <p>а) больше вероятность распада ядер; б) устойчивее ядро; в) слабее ядерные силы; г) менее стабильно ядро.</p> <p>13. Альфа-излучение - это:</p> <p>а) поток электронов; б) электромагнитное излучение; в) поток ядер гелия; г) поток нейтронов.</p> <p>14. Одна из разновидностей бета-излучения - это:</p> <p>а) поток нуклонов; б) поток нейтронов; в) электромагнитное излучение; г) поток быстрых электронов.</p> <p>15. Античастицей электрона является:</p> <p>а) протон; б) позитрон; в) нейтрино; г) нейтрон.</p> <p>16. Отличительная особенность кварков заключается в том, что они:</p> <p>а) имеют дробные электрические заряды; б) являются только положительно заряженными; в) имеют только отрицательные заряды; г) имеют заряды, кратные заряду электрона.</p> |
| Владеть | - общенаучными методами | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>познания;</p> <p>- методами теоретического и эмпирического исследования;</p> <p>- способностью объяснять результаты исследований применительно к профессиональной деятельности</p> | <p style="text-align: center;">Тест «Фундаментальные принципы и законы»</p> <p>1. Наука о природе, изучающая простейшие и вместе с тем наиболее общие свойства материального мира, называется: а) натурфилософией; б) физикой; в) философией; г) химией.</p> <p>2. Начало этапа классической физики связывают с работами: а) Планка; б) Галилея и Ньютона; в) Коперника; г) Максвелла.</p> <p>3. Квантовую гипотезу впервые предложил: а) Эйнштейн; б) Планк; в) Луи де Бройль; г) Шредингер.</p> <p>4. Геоцентрическую систему довел до совершенства: а) Птолемей; б) Аристотель; в) Коперник; г) Кеплер.</p> <p>5. Гелиоцентрическую систему создал: а) Кеплер; б) Коперник; в) Аристотель; г) Птолемей.</p> <p>6. Все то, что прямо или косвенно действует на органы чувств человека и другие объекты, - это: а) вещество; б) внешняя среда; в) поле; г) материя.</p> <p>7. Любые изменения, происходящие с материальными объектами в результате их взаимодействий, - это: а) взаимные превращения; б) видоизменения; в) движение материи; г) деградация.</p> <p>8. Основной вид материи, обладающей массой, - это: а) твердое тело; б) вещество; в) химическое соединение; г) конденсированное вещество.</p> <p>9. Особый вид материи, обеспечивающий физическое взаимодействие материальных объектов и их систем, - это: а) физическое поле; б) эфир; в) сплошная среда; г) физический вакуум.</p> <p>10. В физическом вакууме: а) образуется конденсированное вещество; б) могут рождаться пары частица-античастица; в) осуществляется взаимодействие с реальными частицами при небольшой концентрации энергии; г) среднее число частиц не равно нулю.</p> <p>11. Объективная характеристика любого процесса или явления, выражающая порядок смены физических состояний, - это:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>а) период; б) очередность; в) время; г) цикличность.</p> <p>12. Релятивистское замедление времени происходит при: а) сильном поле тяготения; б) относительно медленном движении; в) слабом поле тяготения; г) скорости, близкой к скорости света в вакууме.</p> <p>13. К гравитационному замедлению времени приводит: а) относительно слабое поле тяготения; б) сравнительно быстрое движение; в) сильное поле тяготения; г) относительно медленное движение.</p> <p>14. Порядок существования физических тел выражает: а) время; б) иерархия; в) пространство; г) классификация.</p> <p>15. Концепцию атомизма впервые: а) предложил Аристотель; б) выдвинул Левкипп и развил Демокрит; в) предложил Томсон; г) сформулировал Бор.</p> <p>16. Наименьшая частица вещества, обладающая его основными химическими свойствами и состоящая из атомов, соединенных между собой химическими связями, - это: а) молекула; б) совокупность молекул; в) химический элемент; г) совокупность химических элементов.</p> <p>17. Во взаимном притяжении любых материальных объектов, имеющих массу, проявляется: а) сильное взаимодействие; б) слабое взаимодействие; в) гравитационное взаимодействие; г) электромагнитное взаимодействие.</p> <p>18. Различные агрегатные состояния вещества определяются силами: а) слабого взаимодействия; б) гравитационного взаимодействия; в) сильного взаимодействия; г) электромагнитного взаимодействия.</p> <p>19. Самое слабое фундаментальное взаимодействие: а) электромагнитное; б) сильное; в) гравитационное; г) слабое.</p> <p>20. Обеспечивает связь нуклонов в ядре взаимодействие: а) гравитационное; б) сильное; в) электромагнитное; г) слабое.</p> <p>21. Согласно квантовой электродинамике, переносчиками электромагнитного взаимодействия являются: а) фотоны; б) электроны; в) заряженные частицы; г) протоны.</p> <p>22. В соответствии с квантовой теорией поля переносчиками гравитационного взаимодействия являются:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>а) нейтральные частицы; б) фотоны; в) гравитоны; г) глюоны.</p> <p>23. Мегамир - это мир:</p> <p>а) громадного числа атомов; б) планет, звезд, галактик и Вселенной; в) громадных материальных объектов; г) преимущественно планет Солнечной системы.</p> <p>24. Состояния системы частиц, получающихся друг из друга перестановкой частиц местами, нельзя различить ни в каком эксперименте - это принцип:</p> <p>а) соответствия; б) дополнительности; в) неопределенности; г) тождественности.</p> <p>25. Инерциальной системой называется:</p> <p>а) система, которая движется самопроизвольно; б) система, в которой выполняется первый закон Ньютона; в) система, движущаяся с ускорением; г) свободно падающая система.</p> <p>26. Во всех инерциальных системах отсчета законы классической динамики имеют одинаковую форму - это принцип:</p> <p>а) относительности Галилея; б) тождественности; в) соответствия; г) неопределенности.</p> <p>27. Неизменность физических величин или свойств природных объектов при переходе от одной системы отсчета к другой означает:</p> <p>а) однородность; б) инвариантность; в) тождественность; г) неразличимость.</p> <p>28. Из специальной теории относительности следуют необычные пространственно-временные свойства:</p> <p>а) однородность пространства; б) относительность длин и промежутков времени; в) изотропность пространства; г) однородность времени.</p> <p>29. Инвариантность структуры, свойств, формы материального объекта относительно его преобразований называется:</p> <p>а) однородностью; б) тождественностью; в) симметрией; г) изотропностью.</p> <p>30. Всякое материальное тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>движения до тех пор, пока воздействие со стороны других тел не заставит его изменить это состояние - это формулировка: а) третьего закона Ньютона; б) первого закона Ньютона; в) закона всемирного тяготения; г) второго закона Ньютона.</p> <p>31. Масса материального объекта характеризует его: а) только инерционные свойства; б) только гравитационные свойства; в) инерционные и гравитационные свойства; г) только способность падать.</p> <p>32. Ускорение, приобретаемое материальным телом, прямо пропорционально вызывающей его силе и обратно пропорционально массе - это формулировка: а) первого закона Ньютона; б) второго закона Ньютона; в) третьего закона Ньютона; г) закона всемирного тяготения.</p> <p>33. Третий закон Ньютона характеризует: а) действие силы на материальное тело; б) способность тела изменять ускорение; в) взаимодействие материальных тел; г) инертные свойства тел.</p> <p>34. Первое начало термодинамики отражает: а) необратимость тепловых процессов; б) закон сохранения энергии для тепловых процессов; в) процесс передачи тепла; г) свойство термодинамической системы.</p> <p>35. Для всех происходящих в замкнутой системе тепловых процессов энтропия: а) уменьшается; б) возрастает; в) остается всегда неизменной; г) всегда равна нулю.</p> <p>36. Вывод о тепловой смерти Вселенной сделал: а) Больцман; б) Карно; в) Томсон; г) Клаузиус.</p> <p>37. Термин «поле» для объяснения электромагнитного взаимодействия впервые ввел: а) Максвелл; б) Планк; в) Фарадей; г) Герц.</p> <p>38. Взаимодействие между телами передается непосредственно и мгновенно через пустое пространство, которое не принимает в нем участие, - это сущность; а) концепции близкодействия; б) концепции дальнего действия;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>в) принципа относительности; г) полевой концепции.</p> <p>39. Корпускулярную гипотезу, согласно которой свет представляет собой поток световых частиц, предложил: а) Гюйгенс; б) Ньютон; в) Френель'; г) Фуко.</p> <p>40. Световые волны занимают лишь небольшой интервал шкалы электромагнитных волн - примерно: а) от 380 до 770 нм; б) от 1,5 до 3,5 мкм; в) от 100 до 200 нм; г) от 10 до 100 нм.</p> <p>41. Волновые свойства света подтверждает: а) фотоэффект; б) эффект Комптона; в) интерференция, дифракция, дисперсия и др. г) фотоэффект и поляризация.</p> <p>42. При взаимном наложении двух волн происходит их усиление или ослабление - это: а) дифракция; б) поляризация; в) дисперсия; г) интерференция.</p> <p>43. Отклонение света от прямолинейного распространения - это: а) дисперсия; б) дифракция; в) фотоэффект; г) поляризация.</p> <p>44. Испускание электронов веществом под действием электромагнитного излучения называется: а) эффектом Комптона; б) дисперсией; в) фотоэффектом; г) поляризацией.</p> <p>45. В современном понимании свет представляет собой: а) единство дискретности и непрерывности; б) преимущественно электромагнитную волну; в) только поток фотонов; г) только поток квантов.</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Концепции современного естествознания» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«зачтено» - обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает незначительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;

«не зачтено» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий.