



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
И.Ю. Мезин

17.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Физики
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 1002)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физики
06.02.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Б. Аркулис

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
17.02.2020 г. протокол № 6

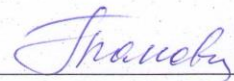
Председатель  И.Ю. Мезин

Согласовано:

Зав. кафедрой Бизнес-информатики и информационных технологий


 Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Физики, канд. пед. наук

 Л.П. Панова

Рецензент:

зав. кафедрой ВТиП, д-р техн. наук

 О.С. Логунова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Б. Аркулис

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Б. Аркулис

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Б. Аркулис

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Б. Аркулис

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Концепции современного образования» являются:

Подготовка студентов по дисциплине в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА (уровень бакалавриата)

Формирование у студентов комплексной, интегративной картины окружающего мира, демонстрация взаимосвязи основных естественнонаучных дисциплин, умение использовать факты и теории современного естествознания при формировании собственной мировоззренческой позиции

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Концепция современного естествознания входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Дисциплина Концепции современного естествознания входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владение), сформированные в результате изучения дисциплин естественнонаучного цикла в средней школе.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Философия

*Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Концепция современного естествознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-17	способность использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования
Знать	основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования
Уметь	использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования
Владеть	навыками использования основных методов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Предмет и объект естественнонаучной картины мира; - Предмет и объект отдельных естественных наук; - Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; - Роль естественнонаучных знаний, философии, социогуманитарных наук в формировании целостного видения мира и жизни
Уметь	<p>Правильно формулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять как всеобщие методы научного исследования, так и философские, социогуманитарные, естественнонаучные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов;
Владеть	<p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; - Навыками использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51,95 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,95 акад. часов
- самостоятельная работа – 56,05 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Естествознание как интегративная наука	как							
1.1 Понятие предмета и задачи курса «Концепции современного естествознания»	2	1/1И			2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	тестирование	ПК-17 ОК-1
1.2 Структура и специфика науки. Основные тенденции развития естествознания				4/4И	4	Работа с учебником, составление схем и таблиц по тексту поиск, переработка материала по теме, выполнение сравнительной характеристики	устный опрос практическая работа тестирование	ПК-17 ОК-1
1.3 Мировоззрение. Естественная и гуманитарная культура		1/1И		2	4	Поиск и проработка теоретического материала, подготовка материала и	выполнение индивидуального домашнего задания анкетирование практическая работа	ПК-17 ОК-1
Итого по разделу		2/2И		6/4И	10			
2. Историко-логические основания современного естествознания								
2.1 Естественные революции: от античности до наших дней	2	2			3	Поиск и проработка теоретического материала, подготовка материала	тестирование	ПК-17 ОК-1

2.2 Материя. Структурные уровни организации материи. Пространство и время. Движение, развитие и взаимодействия		2/2И			4	Поиск и проработка теоретического материала, подготовка материала	тестирование	ПК-17 ОК-1
2.3 Порядок и беспорядок в природе. Идея самоорганизации. Синергетика				2/2И	4	Поиск и проработка теоретического материала, подготовка материала	тестирование	ПК-17 ОК-1
Итого по разделу		4		2 /2И	11			
3. Идеи и понятия современных естественнонаучных								
3.1 Система идей физической картины мира (ФКМ)	2	2		4 /2И	4	Изучение конспекта лекции, учебника, рекомендованной литературы анализ таблиц и схем подготовка докладов и презентаций по заданной теме	устный опрос самостоятельная работа	ПК-17 ОК-1
3.2 Космологические концепции		2		4/2И	4	Изучение конспекта лекции, учебника, рекомендованной литературы анализ таблиц и схем подготовка докладов и презентаций по заданной теме	устный опрос самостоятельная работа	ПК-17 ОК-1
3.3 Химическая картина мира (ХКМ)		2		4	4	Изучение конспекта лекции, учебника, рекомендованной литературы анализ таблиц и схем подготовка докладов и презентаций по заданной теме	устный опрос самостоятельная работа	ПК-17 ОК-1
3.4 Биологическая картина мира (БКМ)		2		4/2И	4			ПК-17

3.5	Геологическая картина мира		2		4	4	Изучение конспекта лекции, учебника, рекомендованной литературы анализ таблиц и схем подготовка докладов и презентаций по заданной теме	устный опрос самостоятельная работа	ПК-17 ОК-1
Итого по разделу			10		20 /6И	20			
4. Человек в биосфере									
4.1	Проблема глобального экологического кризиса		1		2	4	Работа с учебником анализ схем и таблиц, нормативных документов, подготовка и выполнение контрольной работы подготовка докладов	практическая работа устный опрос тестирование	ПК-17 ОК-1
4.2	Феномен человека	2			2	4	Работа с учебником анализ схем и таблиц, нормативных документов, подготовка и выполнение контрольной работы подготовка докладов	практическая работа устный опрос тестирование	ПК-17 ОК-1
4.3	Устойчивое развитие. Козволюционная парадигма.				2	7,05	Работа с учебником анализ схем и таблиц, нормативных документов, подготовка и выполнение контрольной работы подготовка докладов	практическая работа устный опрос тестирование	ПК-17 ОК-1
Итого по разделу			1		6	15,05			
Итого за семестр			17/2И		34/14И	56,05		зачёт	
Итого по дисциплине			17/2 И		34/14И	56,05		зачет	

5 Образовательные технологии

Для формирования этих компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы при проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются: традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Лабораторные занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

1. Информационно-развивающие технологии. Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.

2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, индивидуальная деятельность).

3. Личностно-ориентированные технологии обучения. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- выполнение проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Кроме того, используются технологии уровневой дифференциации, технология программированного обучения, понятийный и рефлексивный подходы

Занятия проводятся в мультимедиа-аудиториях с применением компьютерных презентаций и учебных фильмов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Садохин А.П. — Москва : КноРус, 2018. — 402 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05992-0. — URL: <https://book.ru/book/922699>

2. Найдыш, В.М. Концепции современного естествознания : учебник / Найдыш В.М. — Москва : КноРус, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-406-06041-4. — URL: <https://book.ru/book/926684>

б) Дополнительная литература:

1. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Самыгин С.И. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2018. — 464 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06132-9. — URL: <https://book.ru/book/925887>

2. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-406-02600-7. — URL: <https://book.ru/book/929500>

в) Методические указания:

1. Коляда Л. Г. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Концепции современного естествознания" для студентов гуманитарных специальностей всех форм обучения / Л. Г. Коляда ; МГТУ, Кафедра химии, технологии упаковочных производств. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2010 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <http://192.168.20.6/marcweb2/ExtSearch.asp>. - Макрообъект.

2. Аитов, А. Н. Методические рекомендации по совершенствованию методики формирования экологических понятий при изучении курса "Концепции современного естествознания" [Текст] : для учителей, преподавателей и студентов ун-тов / А. Н. Аитов ; МаГУ. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2011. - 37 с. - Библиогр.: с. 37.

3. Плугина, Н. А. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Плугина ; МаГУ. - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2011. - 140 с. - Библиогр.: с. 140.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Персональный компьютер с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательной среде «Система дистанционного обучения МГТУ»

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Персональный компьютер с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательной среде «Система дистанционного обучения МГТУ»

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов и презентаций, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку к зачету.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В ходе выполнения самостоятельной работы по данному курсу, студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Внесите необходимые дополнения. Ответьте на вопросы

Подготовка к семинарским занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы

Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа

Методические указания по выполнению практического задания рекомендуется следовать следующему общему алгоритму:

1. Проработать конспект лекции на предмет выявления непонятных моментов те-мы.
2. В случае наличия непонятных моментов сформулировать вопросы.
3. Найти и изучить дополнительный материал по теме, используя рекомендованную литературу и электронные ресурсы учебных пособий в сети Интернет.
4. Ответить на возникшие в ходе изучения темы вопросы.
5. Выписать трактовки основных понятий, законов, принципов и т.п. по теме лекции.
6. Из перечня вопросов к зачету выбрать те, которые отражают содержание лекции.
7. Найти ответы на эти вопросы в тексте лекций и дополнительном материале.
8. Оформить материал в письменном виде

Подготовка к тестированию

По типу все задания теста делятся на закрытые и открытые. Закрытый вопрос подразумевает выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (как правило, таких вариантов четыре). Открытый вопрос не имеет вариантов ответа, напоминая, таким образом, обычный вопрос из письменной контрольной работы. Большая часть тестовых заданий чаще всего относится именно к закрытому типу. Времени на их выполнение, как нетрудно догадаться, требуется меньше, чем на задания открытого типа (ничего не надо писать, нужно лишь отметить условным знаком выбранный ответ), но и оцениваются ответы на эти вопросы не так высоко, как ответы на вопросы открытого типа.

Всю подготовительную работу к прохождению теста можно условно разбить на два основных направления. Первое – это изучение учебного материала как такового.

необходимо изучать теорию и тренироваться в решении задач и выполнении упражнений.

Для этого понадобятся специальные тренировочные пособия – учебные тесты с указанием правильных ответов.

Закончив прохождение одного тренировочного теста, обязательно отметить вопросы, на которые даны неправильные ответы. Нужно выписать на отдельный листок темы, которые вызвали затруднение. Это – слабые места. Открыв учебник, внимательно проштудировать соответствующий раздел, прорешать все предлагаемые задачи, ответить на все вопросы в конце каждого параграфа. Только после этого нужно приниматься за выполнение следующего тренировочного теста.

Учащиеся сами заметят положительную динамику. Каждый последующий тест должен приносить больше очков, чем предыдущий.

как только получают тест. Вначале необходимо внимательно прочитать вопросы. Польза от этого двойная – во – первых, будет настройка на предмет, во – вторых, можно определить, в каких заданиях вопросы «пересекаются» (иногда бывает, что один вопрос в скрытой форме содержит ответ на другой).

Необходимо мысленно отметить вопросы, которые показались трудными или вызывают сомнения. Можно записать их номера на листке для черновика.

Теперь следует приступить к ответам, отвечая на те вопросы, в которых уверены, не тратя на обдумывание каждого из них больше 1 минуты. Если этого времени покажется недостаточно, чтобы найти правильный ответ, нужно пропустить вопрос и двигаться дальше.

Пройдя весь тест до конца, пропуская трудные задания, затем необходимо вернуться к пропущенным заданиям. Теперь уже не торопясь, не подгоняя себя, а спокойно и внимательно вдуматься в заданный вопрос. Возможно, другие выполненные задания подскажут правильный ответ. Если время позволяет, нужно продолжать работать над тестовыми заданиями

Примерные вопросы к зачету:

При подготовке особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зубрить всю тему полностью «от» и «до». Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

2. Основная трудность при изучении дисциплины, чаще всего вызвана тем, что язык естествознания не может быть редуцирован (сведён) к естественному языку. Во всяком случае, эта процедура имеет чётко выраженные пределы, переходить которые нельзя без риска впасть в профанацию. Снять остроту этой проблемы призван словарь терминов в конце методических рекомендаций.

3. При использовании Интернет-ресурсов необходимо помнить, что не всякая информация, содержащаяся в сети, носит научный, концептуальный характер и заслуживает доверия. Старайтесь использовать те сайты, в которых приведены сведения об авторе, свидетельствующие о его компетентности в данном вопросе (ученая степень, ученое звание, место работы, должность, наличие опубликованных научных работ по данной проблеме), либо научные сайты.

Рекомендации для самостоятельной подготовки по темам:

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка:

1. ознакомиться с планом изложения темы;
2. изучить предложенный теоретический материал – конспект лекций, дополнительные материалы;
3. при подготовке докладов к семинарским занятиям - составить, при необходимости, план-конспект по теме, изучив необходимые разделы в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами (для систематизации информации по отдельным элементам знания рекомендуется использовать соответствующие обобщенные планы познания);
4. сделать компьютерную презентацию для практического занятия, если это оговорено в задании.
5. сформулировать возникшие вопросы по теме;
6. осуществить поиск ответов на свои вопросы, используя дополнительную литературу и сеть Интернет;
7. ответить на вопросы для самоконтроля по теме;
8. выполнить рекомендованные практические, тестовые, самостоятельные, домашние задания.

*Тема 1.1. Понятие предмета и задачи курса «Концепции современного естествознания»
Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. Каков предмет, объект, цели курса?
2. Раскройте суть философских идей, ставших основой естествознания.
3. Раскройте суть естественнонаучных идей.
4. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний в изменяющемся мире
5. В чем суть понятия о научной картине мира?
6. В чем интегральный характер естествознания?

Особое внимание обратить на:

1. Трактовку основных понятий.
2. Основные черты естественнонаучной парадигмы.
3. Общность законов развития Природы и науки.
4. Вопрос о единстве и противостоянии гуманитарной и естественнонаучной культур.
5. Использование обобщенных планов познания при ответе на вопрос.
6. Отличие научной картины мира от научной теории и от художественного образа.

Тема 1.2. Структура и специфика науки. Основные тенденции развития естествознания

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы основные тенденции развития современного естествознания?
2. Раскройте суть закономерностей существования и развития Природы и науки.
3. Каковы функции науки в современном обществе?
4. В чем состоят закономерности развития науки?
5. Каковы критерии и нормы научного знания?
6. Приведите примеры методов научного познания.
7. Структурные элементы научного знания.
8. Структурные элементы учебного познания.
9. Теория (структура и признаки).
10. Понятие (структура и признаки).

Особое внимание обратить на:

1. Панораму идей современного естествознания..
2. Проблемы современных естественных наук (физики, химии, биологии, экологии и др.).
3. Эволюцию научного метода и естественнонаучной картины мира.
4. Методы современных естественных наук (физики, химии, биологии, экологии и др.).

Тема 1.3. Мироззрение. Естественнонаучная и гуманитарная культура

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы

1. Условия, влияющие на формирование мироззрения.
2. Принципы и характерные черты естественнонаучного стиля мышления
3. Что такое культура?
4. Каково значение науки в материальной, социальной и духовной культуре?
5. Какое место занимают естественные науки в культуре?
6. Какие ценности культуры важнее - материальные или духовные?
7. Чем отличаются естественнонаучная и гуманитарная культуры?
8. Как соотносятся между собой естественнонаучная и гуманитарная культуры?

Особое внимание обратить на:

1. В чем состоит триадность научной картины мира?
2. типы мироззрений и их особенности.
3. В чем особенность научной картины мира?
4. Типы центризма и этапы (история) развития естествознания.
5. Основные исторические периоды развития естествознания и его парадоксы.

Тема 2.1. Естественнонаучные революции: от античности до наших дней

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Назовите типы мироззрений и их особенности.
2. В чем особенность научной картины мира?
3. Обоснуйте типы центризма и этапы (история) развития естествознания.
4. Раскройте основные исторические периоды развития естествознания.
5. Раскройте понятия геоцентризм, гелиоцентризм, полицентризм, антропокосмизм

Особое внимание обратить на:

1. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний в изменяющемся мире.
2. Общность законов развития Природы и науки.

Тема 2.2. Материя. Структурные уровни организации материи. Пространство и время. Движение, развитие и взаимодействия

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Перечислите основные атрибуты материи.
2. Что из себя представляют категории: материя, движение, взаимодействие?
3. Какие свойства и признаки движения вы знаете?
4. Назовите типы взаимодействий и их характеристики.
5. Какие структурные уровни организации материи вы знаете?
6. Обоснуйте классификационные признаки структурных уровней организации материи неорганической природы.
7. Раскройте основные структурные уровни организации живой и неживой природы, их особенности, критерии выбора.

8. Перечислите особенности микро-, макро- и мегамиров.

Особое внимание обратить на:

1. Трактовку основных понятий.
2. Структурные уровни и системную организацию материи.
3. Классификационные признаки структурных уровней организации материи.
4. Сложность объектов микро-, макро- и мегамира.
5. Критерии деления на микромир, макромир и мегамир.
6. Свойства и признаки движения вы знаете?
7. Типы взаимодействий и их характеристики.
8. Классификационные признаки структурных уровней организации материи неорганической природы.
9. Понятия системность, целостность, иерархичность природы.

Тема 2.3. Порядок и беспорядок в природе. Идея самоорганизации

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте понятия пространство и время
2. В чем состоят всеобщие и специфические свойства пространства и времени?
3. Какие знаете концепции пространства и времени?
4. Различные типы симметрии.
5. В чем состоит взаимосвязь симметрии и асимметрии с законами Природы?
6. Какие знаете формы симметрии и асимметрии?
7. Порядок и беспорядок (хаос) в Природе.
8. Закономерности самоорганизации в живой природе.
9. Закономерности самоорганизации в неживой природе.
10. Основные идеи синергетики.
11. Свойства самоорганизующихся систем

Особое внимание обратить на:

3. Предмет и основные термины синергетики.
4. Условия самоорганизации.
5. Примеры самоорганизации в различных природных и социальных системах.
6. Моделирование явления самоорганизации в живых и неживых системах.

Тема 3.1. Система идей физической картины мира (ФКМ)

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Перечислите структурные элементы механической картины мира (МКМ).
- 2) В чем суть механики как теории.
- 3) В чем суть общей структуры электродинамической ФКМ?
- 4) Какова роль МКМ в развитии современного естественнонаучного стиля мышления?
- 5) Какова роль ЭДКМ в развитии современного естественнонаучного стиля мышления?
- 6) Рассмотрите идеи близкодействия и далекодействия.
- 7) В чем суть концепции относительности Эйнштейна?
- 8) В чем суть принципов суперпозиции, симметрии, причинности, близкодействия, дуализма, квантования, принцип возрастания энтропии и других в современной ФКМ?

Особое внимание обратить на:

1. Проблемы («горячие точки») современной физики и особенности их решения.
2. Интегративный естественнонаучный и даже общенаучный характер некоторых физических идей (сохранения, симметрии, причинности, квантования, единства, соответствия и дополнительности).
3. Эволюцию представлений о пространстве и времени.
4. свойства пространства-времени.
5. Роль МКМ и ЭДКМ в развитии современного естественнонаучного стиля мышления
6. Особенности статистического и динамического описания природы.
7. Сходство и отличия атомистической, континуальной, математической научных программ
8. Возможности современной квантовой теории как инструмента познания.
9. Значение идеи и принципа дополнительности для физики, естествознания, и науки в целом.

Тема 3.2. Космологические концепции

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) В чем особенности астрономии и астрофизики 21 века?
- 2) Перечислите проблемы или «горячие точки» современной астрофизики.
- 3) В чем суть эволюции астрономической картины мира?
- 4) Сделайте исторический обзор основных открытий в астрономии.
- 5) Перечислите фундаментальные открытия космологии в конце 20 и начале 21 веков.
- 6) Рассмотрите новые концепции теоретической космологии.

Особое внимание обратить на:

1. Значение астрономии для развития современной цивилизации.
2. Трактовку основных астрономических понятий.
3. «горячие точки» астрофизики.
4. Связь физики и астрономии?
5. Фундаментальные открытия космологии в конце 20 и начале 21 веков.
6. Новые концепции теоретической космологии.

7. Эры развития Вселенной
8. Модель развития Солнечной системы

Тема 3.3. Химическая картина мира (ХКМ)

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Каково место и роль химических концепций в естествознании?
- 2) Какие химические концепции в естествознании знаете?
- 3) Раскройте суть методов современной химии.
- 4) Какие концептуальные уровни развития химии существуют?
- 5) Структура и содержание этапов развития ХКМ
- 6) Основные понятия и законы химии
- 7) В чем двойственная роль химии в развитии цивилизации?
- 8) Что такое химические системы и химические процессы?
- 9) В чем особенности химического равновесия?

Особое внимание обратить на:

1. концептуальные уровни развития химии;
2. двойственную роль химии в развитии цивилизации;
3. понятия: «химические системы», «химические процессы», «химическое равновесие», «цепные реакции»;
4. динамические и статистические закономерности в химии.
5. примеры динамического описания и статистического описания в химических теориях.
6. сущность основных этапов развития научной химии: учения о составе вещества, концепции структурной химии, учения о химических процессах и эволюционной химии;
7. значение теории химической эволюции для химии и биологии;
8. проблемы современной химии.

Тема 3.4. Биологическая картина мира (БКМ)

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Какие существуют проблемы современной биологии?
- 2) Раскройте суть аксиом биологии.
- 3) Три образа биологии – что это?

- 4) Методы современной биологии.
- 5) Что такое структурные уровни биосистем?
- 6) Какие гипотезы происхождения жизни на Земле существуют?
- 7) Многообразие живых организмов и их взаимосвязь (экосистемы)
- 8) Принципы и законы эволюционной теории.
- 9) Пути развития биологии 21 века.

Особое внимание обратить на:

1. понятие о живом веществе;
2. происхождение жизни на Земле;
3. особенности биологического уровня организации материи;
4. теорию самоорганизации;
5. понятие «энтропия»;
6. самоорганизацию в живой и неживой природе.
7. методы современной биологии
8. взаимосвязь (экосистемы) живых организмов и их многообразие как основу организации и устойчивости биосферы;
9. свойства ДНК, РНК и генов;
10. генные механизмы воспроизводства живых систем;
11. пути развития биологии 21 века

Тема 3.5. Геологическая картина мира

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Рассмотрите основные задачи геологической науки.
2. Рассмотрите основные этапы в развитии геологии Земли
3. Рассмотрите современные концепции развития геосферных оболочек.
4. Что такое эра, период, эпоха, век, время в геохронологической шкале?
5. Дайте определение сегодняшнего этапа истории Земли по геохронологической шкале.
6. Магнитное и электрическое поля Земли (причины их существования), их влияние на Земные процессы.

Особое внимание обратить на:

1. трактовку основных понятий по теме;
2. использование обобщенных планов при ответе на вопрос о Земле как структурном объекте;
3. наличие примеров на каждый из аспектов изучаемого материала;
4. использование обобщенного плана изучения свойств структурного объекта при ответе на вопрос о свойствах геологических оболочек;
5. выполнение необходимых сравнений и сопоставлений при рассмотрении значение геологических оболочек Земли для живого;
6. сущность основных этапов развития Земли;
7. использование обобщенного плана изучения научной теории при ответе на вопрос о современных концепциях развития геосферных оболочек.

Тема 4.1. Проблема глобального экологического кризиса.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Проблемы современной экологии и деятельность человека.
- 2) Законы, принципы, методы современной экологии.
- 3) Каковы естественнонаучные проблемы сохранения окружающей среды?
- 4) Какие типы взаимодействий выделяют в экосистемах?
- 5) Приведите примеры модели экологического сообщества.
- 6) Сформулируйте закон толерантности и функции отклика.
- 7) Каковы модели развития биосферы в связи с деятельностью человека?

Особое внимание обратить на:

1. Двойственная роль химии в развитии цивилизации.
2. Экологический кризис (определение, структура, причины).
3. пути преодоления экологического кризиса

Тема 4.2. Феномен человека

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Какие гипотезы происхождения человека вам известны?
- 2) Какие сходства и отличия человека и животных вы знаете?
- 3) Какое место занимает человек в системе живого?
- 4) Назовите основные проблемы антропосоциогенеза.
- 5) Что способствовало появлению у человека речи и абстрактного мышления?
- 6) Что понимается под способностью человека к труду?
- 7) Какое место занимает человек в истории Земли?
- 8) Каковы гипотезы Ч. Дарвина и Э. Геккеля о происхождении человека?
- 9) Какие антропологические данные подтверждают естественную эволюцию человека?
- 10) Как вы думаете, продолжается ли в настоящее время эволюция человека? Обоснуйте свой ответ.
- 11) Охарактеризуйте эволюцию культуры человека.

- 12) В чем сущность космобиопсихосоциокультурной природы человека?
- 13) Каково соотношение биологического и социального в индивидуальном развитии человека?
- 14) Какие особенности присущи самоактуализирующейся личности?
- 15) Назовите способы активации творческих мыслительных способностей?
- 16) Можно ли говорить о количестве здоровья, и чем оно измеряется?
- 17) Назовите различные фазы работоспособности.
- 18) Перечислите психологические состояния человека, способствующие возникновению различных переживаний.
- 19) Назовите социально-этические проблемы генной инженерии человека.
- 20) Дайте характеристику взаимодействия сознательного и бессознательного в мотивации поведения человека.

Особое внимание обратить на:

1. особенности самоактуализирующейся личности;
2. смысл жизни человека и его мировоззрение;
3. естественнонаучные проблемы сохранения окружающей среды и здоровья человека;
4. значение современных мировоззренческих знаний для понимания природы человека;
5. на процесс антропогенеза;
6. проблемы медицинской этики;
7. космобиопсихосоциокультурный характер природы человека.
8. суть проблемы: «экология и здоровье человека»
9. модели развития биосферы в связи с деятельностью человека

Тема 4.3. Устойчивое развитие. Козволюционная парадигма

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Что понимают под термином «биосфера»?
- 2) Каковы основные компоненты биосферы и их функции?
- 3) Какие постулаты были сформулированы В.И.Вернадским?
- 4) Как эволюция человеческой культуры влияет на биосферу?
- 5) Модель биосферы – основные компоненты.
- 6) Что понимают под техносферой и как она взаимодействует с биосферой?
- 7) Как трактовали термин «ноосфера» ученые-философы: Е. Леруа, П. Тейяр де Шарден, В.И.Вернадский?
- 8) Какие необходимые предпосылки для создания ноосферы выделил В.И.Вернадский?

- 9) Что подразумевает процесс ноосферогенеза?
- 10) Как Вы понимаете смысл высказывания В.И.Вернадского о том, что человек - это геологическая сила?
- 11) Каковы модели вероятного будущего человеческой цивилизации?
- 12) Какова взаимосвязь концепции устойчивого развития и становление ноосферы?
- 13) Раскройте проблему становления новой экологической этики (биоэтики) в решении проблем выживания человечества.

Особое внимание обратить на:

1. трактовку основных понятий: биосфера, ноосфера, космические циклы, свет, дополнительность;
2. использование обобщенных планов познания при ответе на вопрос о концепции ноосферы и условиях её становления;
3. выполнение необходимых сравнений и сопоставлений понятий биосфера, техносфера, ноосфера;
4. наличие примеров на каждый из аспектов изучаемого материала;
5. модель биосферы;
6. аспекты формирования новой экологической этики;
7. интегративное понятие о свете.
8. модели вероятного будущего человеческой цивилизации
9. концепции устойчивого развития и становление ноосферы
10. становления новой экологической этики (биоэтики) в решении проблем выживания человечества.

Приложение 2

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (проверка выполнения заданий, конспектов лекций), промежуточный контроль в виде тестирования по разделу и итоговый контроль в виде зачета.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знать	<p>предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи с естественнонаучным знанием;</p> <p>Предмет и объект естественнонаучной картины мира;</p> <p>- Предмет и объект отдельных естественных наук;</p> <p>- Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи;</p> <p>- Роль естественнонаучных знаний, философии, социогуманитарных наук в формировании целостного видения мира и жизни</p>	<p><u>Перечень примерных вопросов к зачету:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Естественнонаучная картина мира как систематизированное и целостное представление о природе. 2)Представление о картине мира (на примере геоцентризма, гелиоцентризма, полицентризма или антропокосмизма). 3)Общие закономерности и тенденции современного естественнонаучного знания. 4)Особенности естественнонаучной и гуманитарной культуры. 5) Роль естествознания в формировании научного мировоззрения. 6) Методы естественных наук. Критерии научности. 7)Характерные особенности научной революции (на примере одной из естественнонаучных революций: Аристотелево-Птолемеевской, Коперниковской, Эйнштейновской). 8)Развитие представлений о материи (от античности до наших дней). 9)Развитие представлений о движении (от античности до наших дней). 10)Развитие представлений о взаимодействии (от античности до наших дней). 11)Значение науки на современном этапе развития общества. Трудности и парадоксы в развитии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>современного естественнонаучного знания. Этика науки.</p> <p>12) Система идей современной физической картины мира (ФКМ).</p> <p>13) Иерархичность природы и систем и их взаимосвязь. Микро-, макро-, мегамиры.</p> <p>14) Эволюция астрономической картины мира – исторический обзор основных открытий в астрономии.</p> <p>15) модели Вселенной А. Фридмана, Г. Гамова. Эры развития Вселенной.</p> <p>16) Химия как наука. Структура и содержание этапов развития ХКМ.</p> <p>17) Химические системы. Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И. Менделеева. Понятие о теории химической эволюции.</p> <p>18) Геологическая эволюция. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>19) Особенности биологического уровня организации материи. Физико-химические основы жизни. Принципы воспроизводства живых систем.</p> <p>20) Самоорганизация в живой и неживой природе. Синергетический подход.</p> <p>21) Происхождение жизни и история её развития на Земле.</p> <p>22) Генетика и эволюция. Принципы универсального эволюционизма.</p> <p>23) Биосфера. Человек в биосфере. Понятие ноосферы как этапа развития биосферы.</p> <p>24) Космобиопсихосоциокультурная природа человека. Возможности и ограничения естественнонаучных методов в изучении человека.</p> <p>25) Путь к единой культуре: модели будущего человечества, человечество как диссипативная система.</p> <p>26) Глобальный экологический кризис. Устойчивое развитие. Экологический императив.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Козволюционная парадигма.
Уметь	<p>ориентироваться в системе философского и естественнонаучного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</p> <p>Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов;</p>	<p><u>Примерный вариант теста :</u></p> <p>1. Имя великого грека, автора работы «Начала»: а) Птолемей; б) Аристотель; в) Евклид; г) Пифагор.</p> <p>2. Демокрит, Аристотель, Эмпедокл, Эпикур являлись представителями: а) ремесленной химии; б) космологии; в) биологии; г) натурфилософии.</p> <p>3. Система мира Аристотеля является: а) антропоцентрической; б) геоцентрической; в) гелиоцентрической; г) метagalacticкой.</p> <p>4. Какое из положений учения Демокрита отражает его материалистические убеждения и является предпосылкой закона сохранения: а) не существует ничего, кроме атомов и чистого пространства; атомы бесконечны по числу и бесконечно разнообразны по форме; б) из «ничего» не происходит ничего; в) ничего не совершается случайно, а только по какому-либо основанию и в связи с необходимостью; г) различие между вещами происходит от различия атомов в числе, величине, форме, порядке.</p> <p>5. Главным результатом первой естественнонаучной революции было: а) создание последовательного учения о гелиоцентрической системе мира; б) создание теории движения планет; в) создание последовательного учения о геоцентрической картине мира; г) открытие и описание планет.</p> <p>6. Основной результат второй естественнонаучной революции заключается: а) в создании динамических законов Ньютона; б) в переходе от геоцентризма к гелиоцентризму; в) в открытии закона всемирного тяготения; г) в создании небесной механики Лапласа.</p> <p>7. Результат третьей научно-технической</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>революции заключается:</p> <p>а) в некотором пересмотре взглядов человека на природу; б) в построении непротиворечивой модели Вселенной;</p> <p>в) в радикальном преобразовании всех наук естествознания; г) в радикальном преобразовании и интеграции астрономии, космологии, физики и принципиальном отказе от всякого центризма.</p> <p>8. При помощи вычислений, основанных на теории Ньютона, была открыта:</p> <p>а) новая комета; б) планета Плутон; в) траектория движения Луны; г) планета Уран.</p> <p>9. Закон инерции открыл:</p> <p>а) Ньютон; б) Коперник; в) Галилей; г) Декарт;</p> <p>10. Создателем теории электромагнитного поля является:</p> <p>а) Максвелл; б) Ампер; в) Фарадей; г) Герц.</p> <p>11. Имена ученых, являющихся основоположниками науки об электричестве:</p> <p>а) Планк, Бор, Эйнштейн; б) Морган, Опарин, Дарвин; в) Лавуазье, Дальтон, Авогадро; г) Гальвано, Кулон, Фарадей.</p> <p>12. Содержание принципа эквивалентности заключается:</p> <p>а) в неравенстве инертной и гравитационной массы; б) в существовании инерциальных и неинерциальных систем отсчета;</p> <p>в) в равноправии и эквивалентности инерциальных систем отсчета; г) в эквивалентности сил инерции и тяготения и равенстве инертной и гравитационной массы.</p> <p>13. Всемирный закон тяготения Ньютона утверждает, что:</p> <p>а) сила, действующая на тело прямо пропорциональна массе этого тела;</p> <p>б) при взаимодействии двух тел, сила действия одного из тел равна по величине противодействующей ей силе и направлена в противоположную сторону;</p> <p>в) тело находится в состоянии покоя или прямолинейного равномерного движения, если равнодействующая всех сил, приложенных к телу равна нулю;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) сила притяжения, действующая между двумя телами прямо пропорциональна произведению масс этих тел и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.</p> <p>14. Укажите недостающий элемент в схеме строения материи: элементарные частицы – атомы - ...?</p> <p>а) популяции; б) клетки; в) кварки; г) молекулы.</p> <p>15. Укажите постулаты специальной теории относительности Эйнштейна:</p> <p>а) тело не может двигаться со скоростью, превышающей скорость света; б) принцип относительности и принцип постоянства скорости света в вакууме;</p> <p>в) ограниченность скоростей света в различных средах; г) принцип инвариантности законов и постулат ограниченности скорости света.</p> <p>16. Кеплер установил, что;</p> <p>а) некоторые планеты находятся в покое; б) движение планет и Солнца происходит по окружностям, в центре которых находится Земля;</p> <p>в) все планеты движутся по окружностям, в центре которых находится Солнце; г) движение планет и Солнца происходит по эллипсам, в одном из фокусов которого находится Солнце.</p> <p>17. Космогония – это наука, изучающая:</p> <p>а) физические процессы во Вселенной; б) непосредственно данный мир, космос, его происхождение и процесс происхождения;</p> <p>в) развитие (эволюцию) Вселенной; г) строение звезд и планет.</p> <p>18. Совокупность наук, занимающихся созданием естественнонаучной картины Вселенной, являются:</p> <p>а) физика, химия, биология, экология, психология; б) космогония, биология, психология;</p> <p>в) астрономия, космогония, космология, физика;</p> <p>г) физика, химия, биология.</p> <p>19. В чем заключается принцип относительности Эйнштейна?</p> <p>а) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех инерциальных системах отсчета;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																											
		<p>б) для характеристики любого движения должна быть задана опорная система отсчета наблюдателя, так как абсолютного движения нет – все движения материи относительны;</p> <p>в) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех ИСО;</p> <p>г) несмотря на относительность движения, скорость распространения света в вакууме абсолютна.</p> <p>20. Что означает дополнителность в современном научном знании?</p> <p>а) асимметрию функций участков головного мозга как объективную закономерность; б) просто дополнение чего-то чем-то;</p> <p>в) бинарную дополнителность областей светового спектра; г) принцип или метод, отражающий соответствующую объективную закономерность.</p>																											
Владеть	<p>навыками философского анализа различных типов мировоззрения на различных этапах развития естествознания</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p>	<p>Практическое задание «Научные революции»</p> <p>Задание 1. Приведите примеры микро и макро-революционных изменений в различных областях естественных наук. Заполняйте таблицу 1.</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="804 1447 1481 1904"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Масштаб революции</th> <th colspan="6">Конкретный пример из области естественных наук, приведших к революции в этой или нескольких областях</th> </tr> <tr> <th>физика</th> <th>астрономия</th> <th>химия</th> <th>биология</th> <th>экология</th> <th>геология</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Микро-революция</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Макро-революция</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. Приведите примеры научных открытий в различных областях естественных наук, которые привели к революционным изменениям в научно-техническом плане. Заполняйте таблицу 2.</p>	Масштаб революции	Конкретный пример из области естественных наук, приведших к революции в этой или нескольких областях						физика	астрономия	химия	биология	экология	геология	Микро-революция							Макро-революция						
Масштаб революции	Конкретный пример из области естественных наук, приведших к революции в этой или нескольких областях																												
	физика	астрономия	химия	биология	экология	геология																							
Микро-революция																													
Макро-революция																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																		
		<p style="text-align: center;">Таблица 2</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="801 376 1007 819">Естественная наука</th> <th data-bbox="1007 376 1220 819">Конкретный пример научных открытий в различных областях естественных наук, приведший к научно-техническим изменениям</th> <th data-bbox="1220 376 1484 819">Революционные изменения в научно-техническом плане, к которому привело открытие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="801 819 1007 860">Физика</td> <td data-bbox="1007 819 1220 860"></td> <td data-bbox="1220 819 1484 860"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 860 1007 936">Астрономия</td> <td data-bbox="1007 860 1220 936"></td> <td data-bbox="1220 860 1484 936"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 936 1007 976">Химия</td> <td data-bbox="1007 936 1220 976"></td> <td data-bbox="1220 936 1484 976"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 976 1007 1052">Биология</td> <td data-bbox="1007 976 1220 1052"></td> <td data-bbox="1220 976 1484 1052"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1052 1007 1124">Экология</td> <td data-bbox="1007 1052 1220 1124"></td> <td data-bbox="1220 1052 1484 1124"></td> </tr> </tbody> </table>	Естественная наука	Конкретный пример научных открытий в различных областях естественных наук, приведший к научно-техническим изменениям	Революционные изменения в научно-техническом плане, к которому привело открытие	Физика			Астрономия			Химия			Биология			Экология		
Естественная наука	Конкретный пример научных открытий в различных областях естественных наук, приведший к научно-техническим изменениям	Революционные изменения в научно-техническом плане, к которому привело открытие																		
Физика																				
Астрономия																				
Химия																				
Биология																				
Экология																				

ПК-17 - способность использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования

Знать	основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования	<p style="text-align: center;">Практическое задание «Методы естественных наук»</p> <p>Метод (от греч. – способ познания) – «путь к чему-либо», способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме, как совокупность операций.</p> <p><u>Задание 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите из различных источников определение методов научного исследования 2. Приведите примеры их использования в будущей профессиональной деятельности <p><u>Методы науки:</u></p> <p><u>I. Всеобщие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Философские: <ol style="list-style-type: none"> а) метафизические; б) диалектические; в) интуитивно-созерцательные. 2) Психолого-методологические: а) моделирование: мысленное (идеальное); физическое (материальное); символическое,
-------	---	--

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>знаковое; численные методы (на ЭВМ); б) анализ и синтез; в) индукция и дедукция; г) аналогия; д) обобщение и систематизация.; е) классификация.</p> <p><u>II. Эмпирические:</u></p> <p>1) наблюдение: а) непосредственное; б) опосредованное (с помощью технических средств); в) косвенное;</p> <p>2) измерение;</p> <p>3) эксперимент: а) исследовательский; б) проверочный, критериальный; в) количественный; г) качественный; д) мысленный.</p> <p>4) описание.</p> <p><u>III. Теоретические:</u></p> <p>1) метод идеализации (например, в физике – идеальный газ, фотонный газ, материальная точка);</p> <p>2) абстрагирование (уравнения, например);</p> <p>3) формализация (отображение результатов мышления в точных суждениях, понятиях и в частности, математизация, язык науки – см. схемы 42–43 в приложении 9).</p> <p>4) аксиоматизация и гипотетико - дедуктивный метод.</p> <p><u>IV. Частно-научные методы</u> (например, рентгеноструктурный метод, метод «меченых атомов», метод клонирования и др.)</p> <p><u>V. Методы статистической обработки экспериментальных данных:</u></p> <p>а) параметрические; б) непараметрические</p>
Уметь	использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования	<p>Практическая работа</p> <p>«ПОНЯТИЕ О МЕТОДЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»</p> <p>Задание 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучите обобщенный план познания метода науки. 2) Проанализировать структуру содержания этапов любой деятельности, в том числе и познавательной деятельности - основание, ядро, следствия, общая критика. Есть ли эта структура у метода научной деятельности? 3) Выберите конкретный метод научного исследования (по указанию преподавателя или по номеру в журнале) и раскройте его по обобщенному плану. 4) Сделайте по подготовленному Вами материалу письменный отчет и презентацию.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства														
		<p style="text-align: center;">Обобщенный план познания научного метода</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Этапы познания</th> <th>Метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">I</td> <td>1. Объект и (или) предмет метода. Его классификация (родовое, исходное определение).</td> </tr> <tr> <td>2. Цель и гипотеза (предполагаемые результаты).</td> </tr> <tr> <td>3. Необходимые и достаточные условия реализации.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">II</td> <td>4. Идея, закон или принцип, формой реализации которого является метод.</td> </tr> <tr> <td>5. Модель предмета; схема, идеальное представление или образ действий в методе.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">III</td> <td>6. Свернутая трактовка, характеристика или определение.</td> </tr> <tr> <td>7. Усвоение его логики и последовательности приемов, действий и операций (технологической части метода). Умения или навыки его реализации.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">IV</td> <td>8. Роль и место в системе научных понятий, эвристичность и перспективы совершенствования.</td> </tr> </tbody> </table>	Этапы познания	Метод	I	1. Объект и (или) предмет метода. Его классификация (родовое, исходное определение).	2. Цель и гипотеза (предполагаемые результаты).	3. Необходимые и достаточные условия реализации.	II	4. Идея, закон или принцип, формой реализации которого является метод.	5. Модель предмета; схема, идеальное представление или образ действий в методе.	III	6. Свернутая трактовка, характеристика или определение.	7. Усвоение его логики и последовательности приемов, действий и операций (технологической части метода). Умения или навыки его реализации.	IV	8. Роль и место в системе научных понятий, эвристичность и перспективы совершенствования.
Этапы познания	Метод															
I	1. Объект и (или) предмет метода. Его классификация (родовое, исходное определение).															
	2. Цель и гипотеза (предполагаемые результаты).															
	3. Необходимые и достаточные условия реализации.															
II	4. Идея, закон или принцип, формой реализации которого является метод.															
	5. Модель предмета; схема, идеальное представление или образ действий в методе.															
III	6. Свернутая трактовка, характеристика или определение.															
	7. Усвоение его логики и последовательности приемов, действий и операций (технологической части метода). Умения или навыки его реализации.															
IV	8. Роль и место в системе научных понятий, эвристичность и перспективы совершенствования.															
Владеть	<p>навыками использования основных методов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования</p>	<p style="text-align: center;">«МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»</p> <p>Понятие о методе деятельности, является центральным, основным, - является содержательным ядром любой деятельности</p> <p>Закрепить обобщенный план изучения метода научного исследования на примере метода моделирования, как одного из основных методов, используемых в современных естественных науках.</p> <p><u>Задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование как метод научного исследования имеет широкий спектр применения в различных научных, в том числе и естественнонаучных, областях. Каких и для чего? 2. Рассмотрите особенности использования разных видов моделирования, например - информационного, компьютерного, математического, цифрового, логического, статистического, структурного, физического, имитационного, модельного моделирования и др. 3. Ответьте на вопрос: «В каких отраслях современной науки, по вашему мнению, может быть использован такой метод научного исследования как моделирование? Почему?» 														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Проанализируете, какие виды моделирования и моделей используются в различных отраслях естественных наук.</p> <p>5. Используя обобщенный план познания метода (см. табл.1), раскройте понятие о методе компьютерного моделирования, используемого в выбранной вами отрасли современного естествознания.</p>