



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Направленность (профиль) программы  
**Социальная защита и социальное обслуживание семей и  
детей**

Магнитогорск, 2020

ОП-ИСР6-20-1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
<b>Философия</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предполагает возможные варианты решения, поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни:          «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p><b>Примерные тестовые задания:</b></p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:</p> <p>А) философии          Б) науки          В) религии          Г) искусства</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:</p> <p>А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни  Б) ориентироваться в кризисных ситуациях  В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой  Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это .....</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:</p> <p>А) диалектический  Б) субъективный  В) непоследовательный  Г) объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:</p> <p>А) монизм  Б) монотеизм  В) пантеизм  Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:</p> <p>А) методологическая  Б) воспитательная  В) аксиологическая  Г) праксеологическая</p> <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:</p> <p>А) плюрализм  Б) деизм  В) пантеизм  Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:</p> <p>А) иррационализм  Б) агностицизм  В) рационализм  Г) сенсуализм</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания:  А) релятивизм  Б) сенсуализм  В) скептицизм  Г) рационализм</p> <p>10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это .....</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p><b>Примерные тестовые задания:</b>  Найдите правильный ответ и обоснуйте его:  1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная .....  А) динамика  Б) статика  В) мобильность  Г) стратификация</p> <p>2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная ....  А) стратификация  Б) динамика  В) статика  Г) онтология</p> <p>3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества:  А) мировоззренческая  Б) методологическая  В) прогностическая  Г) гуманистическая</p> <p>4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеями «всеобщего согласия», считал:  А) О. Конт  Б) Г. Спенсер  В) Л. Уорд  Г) К. Юнг</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – .....</p> <p>6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает:</p> <p>А) М. Вебер  Б) П. Сорокин  В) Л. Уорд  Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</p> <p>А) М. Вебер  Б) П. Сорокин  В) Л. Уорд  Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории – .....</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – ... ..</p> <p>А) М. Вебер  Б) П. Сорокин  В) А. Редклифф-Браун  Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется</p> <p><b>Примерные индивидуальные задания:</b>  Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b>  Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</li> <li>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</li> <li>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</li> <li>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</li> <li>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</li> <li>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</li> <li>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</li> <li>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</li> <li>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</li> </ol> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?</p>
<b>Продвижение научной продукции</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>2. Показатели характеризующие научную деятельность.</li> <li>3. Классификация научно-технической продукции.</li> <li>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.</li> <li>5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.</li> <li>6. Виды научно-технических услуг.</li> <li>7. Изобретательство. Изобретение.</li> <li>8. Изобретательство. Полезная модель.</li> <li>9. Государственная регистрация научных результатов.</li> <li>10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки.</li> <li>11. Источниками финансирования инновационных проектов.</li> <li>12. Формы финансирования инновационной деятельности.</li> <li>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</li> <li>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</li> </ol>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ конкурентов при продвижении инновации.</li> <li>2. Провести анализ потребителей инновации.</li> <li>3. Разработать концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.</li> <li>4. Разработать бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.</li> <li>5. Создать план стимулирования сбыта научной продукции.</li> <li>6. Представить усовершенствованный вариант научного проекта с описанием изменений.</li> </ol>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений,	<p><b>Тест:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое изобретение?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</p> <p>Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.</p> <p>В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение?</p> <p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p> <p>Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p> <p>5. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>6. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>7. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>8. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>9. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		
<b>Правоведение</b>		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки государства</li> <li>2. Форма правления: понятие, виды</li> <li>3. Форма государственного устройства: понятие, виды</li> <li>4. Государственный режим: понятие, виды.</li> <li>5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</li> <li>6. Форма правления Российской Федерации.</li> <li>7. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</li> <li>8. Президент Российской Федерации.</li> <li>9. Федеральное Собрание Российской Федерации.</li> <li>10. Правительство Российской Федерации.</li> <li>11. Система судов в Российской Федерации.</li> <li>12. Особенности федеративного устройства России.</li> <li>13. Понятие и сущность права.</li> <li>14. Источники права.</li> <li>15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.</li> <li>16. Отрасли российского права.</li> <li>17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</li> <li>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.</li> <li>19. Предмет и метод гражданского права.</li> <li>20. Субъекты и объекты гражданского права.</li> <li>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</li> <li>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</li> <li>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</li> <li>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</li> <li>25. Основания приобретения права собственности.</li> <li>26. Основания прекращения права собственности.</li> <li>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</li> <li>28. Наследование по закону и по завещанию.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>49. Определение государственной тайны.</p> <p>50. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>51. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>52. Состав преступления.</p> <p>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>54. Предмет и метод экологического права.</p> <p>55. Источники экологического права.</p> <p>56. Право общего и специального природопользования.</p> <p><b>Примерные тесты:</b></p> <p>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные и региональные</li> <li>– федеральные и муниципальные</li> <li>– общие и специальные</li> <li>– полномочные и региональные</li> </ul> <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень общественной опасности</li> <li>– форма вины</li> <li>– объект посягательства</li> <li>– объективная сторона административного правонарушения</li> </ul> <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– его временная нетрудоспособность</li> <li>– признание судом гражданина недееспособным</li> <li>– признание его особо опасным рецидивистом</li> <li>– наличие у гражданина судимости</li> </ul> <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выговор</li> <li>– лишение свободы</li> <li>– штраф</li> <li>– предупреждение</li> </ul>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p><b>Примерные практические задания:</b> Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько наследников</li> <li>- одного наследника по закону лишить наследства</li> <li>- определить завещательное возложение</li> <li>- определить завещательный отказ</li> </ul>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с	<p><b>Примерные практические задания</b> Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. <b>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</b>
<b>Социальное партнерство</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p><b>Вопросы для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание социального партнерства</li> <li>2. Базовые категории в теории социального партнерства</li> <li>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве</li> <li>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения</li> <li>5. Социальное партнерство в сфере образования</li> <li>6. Социальное партнерство в третьем секторе</li> <li>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы</li> <li>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России</li> <li>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства</li> <li>10. Зарубежные модели социального партнерства</li> <li>11. Социальное партнерство в России</li> <li>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.</li> <li>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.</li> <li>14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.</li> <li>15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</li> <li>16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</li> <li>17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров.</li> </ol> <p>Право на забастовку и его ограничения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</li> <li>19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</li> <li>20. Управление психологическим климатом в команде.</li> <li>21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</li> <li>22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</li> <li>23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</li> <li>24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		25. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 26. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 27. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 23. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 24. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31. Этапы развития команд в организации.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<i>Практические задания:</i> 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>Проектная деятельность</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>Примерный перечень теоретических вопросов</b> 1. Место социальной диагностики в прогнозировании. 2. Понятие социальной экспертизы. Цели, задачи, функции. 3. Понятие социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы. 4. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. 5. Метод экспертной оценки. Методы отбора экспертов. Требования к экспертам. 6. Понятие социального проектирования. Его место в социальной работе. Подходы к определению сущности социального проектирования. 7. Понятие социального проектирования. Предмет социального проектирования. 8. Понятие проекта. Виды проектов. 9. Понятие цели в социальном проектировании. Методы формулировки цели. 10. Методы коллективной работы над проектом.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Задания</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте критерии и показатели оценки эффективности проекта.</li> <li>2. Сформулируйте риски, которым подвергается проект. Продумайте и опишите способы их минимизации.</li> </ol> <p>Реализуйте свой проект и подготовьте результаты мониторинга эффективности реализации проекта.</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Задания</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте социальный проект.</li> <li>2. Подготовьте защиту (для спонсора) и презентацию проекта (для потенциального клиента).</li> <li>3. Проведите экспертизу проекта других проектантов. Представьте экспертное заключение в виде "рецензии".</li> </ol>
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
<b>Социальное партнерство</b>		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<b>Вопросы для подготовки к зачету</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание социального партнерства</li> <li>2. Базовые категории в теории социального партнерства</li> <li>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве</li> <li>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения</li> <li>5. Социальное партнерство в сфере образования</li> <li>6. Социальное партнерство в третьем секторе</li> <li>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы</li> <li>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России</li> <li>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства</li> <li>10. Зарубежные модели социального партнерства</li> <li>11. Социальное партнерство в России</li> <li>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.</li> <li>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении</li> <li>14. трудовых споров.</li> <li>15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов:</li> <li>16. пути разрешения.</li> <li>17. Возможности участия представителей сторон социального</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>18. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</li> <li>19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</li> <li>20. Особенности примирительных процедур при разрешении</li> <li>21. коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.</li> <li>22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</li> <li>23. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</li> <li>24. Управление психологическим климатом в команде.</li> <li>25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</li> <li>26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</li> <li>27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</li> <li>28. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.</li> <li>28. Процесс формирования руководителем управленческой команды.</li> <li>29. Психологические основы профессионального лидерства в команде.</li> <li>30. Социально-психологические средства повышения креативности команды.</li> <li>29. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.</li> <li>30. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.</li> <li>31. Этапы развития команд.</li> </ul>
УК-3.2	<p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p>	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике.</li> <li>2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами).</li> <li>3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.</li> </ul>
УК-3.3	<p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Практическое задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления.</li> <li>2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS</li> <li>3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи.</li> <li>4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя</li> </ul>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>																								
		приоритет).																								
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>																										
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<b>Содержание отчета по практике:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цель практики;</li> <li>– план работы;</li> <li>– задания по практике;</li> <li>– аналитический отчет по практике.</li> </ul>																								
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<b>План работы</b> <table border="1" data-bbox="922 754 2074 999" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Время</th> <th>Название учреждения</th> <th>Адрес учреждения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Дата	Время	Название учреждения	Адрес учреждения																				
Дата	Время	Название учреждения	Адрес учреждения																							
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<b>Задания по практике</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с учреждением.</li> </ol> Из беседы с руководителем практики от учреждения я узнал(а): <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепция развития учреждения;</li> <li>– структура учреждения;</li> <li>– основные направления деятельности учреждения;</li> <li>– кадровый состав учреждения;</li> <li>– основные категории клиентов;</li> <li>– круг проблем клиентов;</li> <li>– перспективы развития учреждения;</li> <li>– проблемы и пути их решения.</li> </ul>																								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. В составе подгруппы выполнить творческое задание в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентации центра;</li> <li>– в виде экскурсии по центру;</li> <li>– в виде отклика клиента.</li> </ul> <p>Задание может быть представлено в стихотворной, песенной форме, в виде фотосессии или видеоклипа. Продолжительность выступления не более 10 минут.</p>
<p><b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b></p>		
<p><b>Иностранный язык</b></p>		
<p>УК-4.1</p>	<p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия</p>	<p><b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: <i>set, success, supportive, back, entrepreneurial</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. This businessperson achieved ... in gold mining.</li> <li>2. The company was ... up in 1992 on a \$ 5 million budget.</li> <li>3. Luck, hard work and courage are the three keys to ... success.</li> <li>4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very ... of other entrepreneurs.</li> <li>5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to ... him when he was struggling to begin.</li> </ol> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. John: "I have been waiting for you for two hours!" Ann: "..."</li> <li>a) I don't think so.</li> <li>б) That's all right.</li> <li>в) Never mind!</li> <li>г) I'm sorry for keeping you waiting.</li> <li>2. Colleague: "...". John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job."</li> <li>a) You are not going to London, are you?</li> <li>б) London is a perfect place for your career.</li> <li>в) But London is too expensive for young people.</li> <li>г) What's wrong with your job?</li> <li>3. Employee: "...". Director: "Sorry, I am too busy on Tuesday."</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) Can we have a meeting on Tuesday?  б) Can I have a day-off on Tuesday?  в) Tuesday is a very good day for work, isn't it?  г) Are we very busy on Tuesday?</p> <p>4. Boss: "Do you see what I mean?" Employee: "..."  a) Yes, and I don't agree with you.  б) Yes, do, please.  в) I don't think so.  г) Yes, but I'm not sure I quite agree.</p> <p>5. Student: "Have you had time to mark my composition?" Teacher: "..."  a) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.  б) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.  в) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you?  г) Yes, I have.</p> <p><b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>  Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie?  Student: _____  a) Macht nichts!  b) In der Mensa.  c) Da bin ich!  d) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete.</p> <p>2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“  Sohn: „_____“  a) Ich habe alle Hände voll zu tun.  b) Ich will nicht.  c) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück.</p> <p>3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen.  Sekretärin: _____  a) Was? Ich verstehe Sie nicht.  b) Auf Wiederhören.  c) Moment mal. Ich verbinde.  d) Er will mit Ihnen nicht sprechen.</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Morgen ... etwas Zeit. a) ich habe b) ich haben c) habe ich d) habt ich</p> <p>2. Gefällt dir dein ... Zimmer? a) neuen b) neues c) neue d) neuer</p> <p>3. Ich fahre zum Unterricht mit dem Bus, aber gestern ... zu Fuß. a) gehen b) ging c) kam d) gegangen</p> <p>4. Wir erholen ... im Sommer in Jalta. a) uns b) sich c) euch d) dich</p> <p>5. Helga beschäftigt sich ... den Hausaufgaben. a) für b) über c) mit d) von</p> <p>3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Köln wurde von ... gebaut. a) Römern b) Griechen c) Goten d) Engländer</p> <p>2. Das Wahrzeichen Berlins nennt man ... a) Fernsehturm b) Opernhaus c) Brandenburger Tor d) Bahnhof</p> <p>3. Albrecht Derer wurde in ... geboren. a) Berlin b) Hannover c) Wien d) Nürnberg</p> <p>4. Was ist in Zwinger ausgestellt? a) Bücher b) Möbel c) Gemälde und Skulpturen d) Technik</p> <p>5. Wo wurde die älteste Universität Deutschlands gegründet? a) in Dresden b) in Leipzig c) in Heidelberg d) in Berlin</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.</p> <p>Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit. As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience. We look forward to an early reply.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Yours sincerely  G Brown  Purchasing Department  а) Letter of enquiry/request  б) Letter of complaint  в) Letter of apology  г) CV/resume</p> <p>2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <p>(1) ... : Supervisor  (2) ... : Eugenia Wehr  Date: 7 June 2006  (3) ... : Proposed Change in Schedule  Dear Supervisor,  I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &amp;PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to come to a mutually beneficial agreement.</p> <p>(4) ...  а) Subject  б) To  в) From  г) E.W.</p> <p>3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает.</p> <p>Helen Richmond  (1) 6295 Glenwood Drive  (2) Albuquerque, (3) NM 87001  Dr. Alexander Morris  (4) Avondale Medical Center  (5) 453 Camilla Drive  (6) Atlanta, GA 30300  а) name of organization  б) recipient's city name  в) state abbreviation</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) addresser's city name  д) street address and suite number of addresser  е) street address and suite number of recipient  4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.  а) Dear Sirs  Your ref:  Our ref: sB/MM  б) Yours faithfully  S. Boldween Marketing Manager  в) With reference to your advertisement in yesterday's Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts.  г) Manhattan-Windsor  Steward Street  Birmingham B18 AF5  д) 14, Trist Road,  Hastings, Sussex HA3 CE6  17 October 2009</p> <p><b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>  1. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.  Von: <i>Frolowa (E)</i>  Fax: <i>0038/044-260 70 30</i>  An: <i>z. Hd. Frau Teßmer (C)</i>  Fa (A): <i>Seifert GmbH</i>  Fax: <i>1049/201-44 05 80</i></p> <p>MFG (D) <i>Frolowa</i>  Betr.(B): <i>Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer</i>  2. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок.</p> <p>„... Sehr geehrte Damen und Herrn!  In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäft tätig und</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>habe viele praktische Erfahrungen ...“</p> <p>a) die Anfrage b) der Lebenslauf c) die Bestellung d) die Bewerbung 3. Kreuzen Sie an.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>HELMUT WAGNER&amp; SOHN (1) Textilwarenfabrik Helmut Wagner&amp; Sohn. Postfach 256, 3500 Kassel (2) Einschreiben Schrader &amp; Lehmann Einkaufsabteilung Max-Richter-Straße 95 8970 Immenstadt (3)</p> <p>Angebot über Strickjacken (4)</p> <p>Sehr geehrte Damen und Herren, Mit freundlichen Grüßen Helmut Wagner&amp; Sohn</p> </div> <p>a) Der Absender d) Die Postanschrift c) Die Postleitzahl und Stadt d) Der Betreff</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p><b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: <i>run, business, profit, succeeded, lowest cost producers.</i></p> <p>1. They will make large ... if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have ... better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and ... the businesses. 4. The company's products are very cheap. They are one of the ... in the world. 5. If they make more money, they can grow the company's ... faster.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. The video game ... is growing rapidly.</p> <p>a) industry  б) make  в) do  г) process</p> <p>2. Not many women ... in the ferrous metallurgy industry.</p> <p>a) work  б) job  в) make  г) do</p> <p>3. Microsoft company ... IT software.</p> <p>a) works  б) jobs  в) develops  г) does</p> <p>4. General Electric ... more than 300,000 people worldwide.</p> <p>a) works  б) jobs  в) produces  г) employs</p> <p>5. He was ... senior adviser to the president.</p> <p>a) pointed  б) appointed  в) painted  г) appreciated</p> <p>3. Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p><b>The education of children with learning disabilities</b></p> <p>1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures.</p> <p>2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.</p> <p>3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class created by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.</p> <p><b>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</b>  Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.  Варианты ответов:  1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant.  2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies.  3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools.  4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled.</p> <p><b>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</b>  A learning disability can become a serious mental and social problem ...  Варианты ответов:  1) unless it is left unrevealed  2) if it isn't an inborn disorder  3) but fortunately not in all cases  4) through wrong social environments</p> <p><b>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</b>  Ответьте на вопрос:  How is it possible to determine a child with a learning disability?  Варианты ответов:  1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled.  2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features.  3) Such children require highly specialized individual approaches.  4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence.</p> <p><b>Задание 4 (укажите один вариант ответа).</b>  Определите основную идею текста.  1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior.</p> <p>3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled.</p> <p>4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.</p> <p><b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>1. Прочитайте текст и выполните задания</p> <p><b>Arbeitspraktika in Europa</b></p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem <b>Beruf</b> weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) <i>Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</i></p> <p>b) <i>Im Ausland kann man sich gut erholen.</i></p> <p>c) <i>Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen</i></p> <p>d) <i>Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</i></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ... Варианты ответов: a) bildet sich in seinem <b>Beruf</b> weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>4. Ответьте на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“? a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer</p> <p>5. Определите основную идею текста. Варианты ответов: a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Er ... guten Fachmann werden. a) möchte    b) möchtet    c) möge    d) möchten 2. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein    b) ist    c) sind    d) seid 3. Einige Berufe ... man heute Prestigeberufe nennen. a) kann    b) kannst    c) können    d) könnt 4. Sie haben eine große Party. Sie gehen aus. Aber wohin? a) ins Café b) im Restaurant. c) auf dem Markt. d) in der Bar. 5. Bestimmen Sie den Briefftyp.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>„ ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse &amp; Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <p>a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p><b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: a) Conclusions б) Methodology в) Results г) Introduction</p> <p>2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа. a) Overview б) Aims and purposes в) Theoretical framework г) Research methods д) Empirical analysis е) Congratulations</p> <p>2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д).</p> <p>1. In order to do this / To this end / With this mind 2. Then / Following this / Afterwards 3. For example, / An example of this is / In fact, / Unlike / Nevertheless 4. In addition / Another way to do / An additional feature of 5. On the other hand / However / In contrast a) To indicate a temporal relationship. б) To give an example or supporting / negating evidence. в) To state the purpose of something. г) To qualify what you have just said: i.e. to indicate an exception or the two sides of an argument. д) To add additional points.</p> <p>3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении. 1) a) In the survey participated 350 subjects. б) Three hundred and fifty subjects participated in the survey.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) a) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments.</p> <p>3) a) With these values are associated a series of measurements. б) A series of measurements are associated with these values.</p> <p>4) a) Among the factors that influence the choice of parameters are time and cost. б) Time and cost are among the factors that influence the choice of parameters.</p> <p>5) a) Of particular interest was the sugar transporter, because ... б) The sugar transporter was of particular interest, because ...</p> <p>6) a) Important parameters are conciseness and non-ambiguity. б) Conciseness and non-ambiguity are important parameters.</p> <p><b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>1. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Er ... guten Fachmann werden. a) möchte    b) möchtet    c) möge    d) möchten</p> <p>2. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren    b) ihr    c) ihre    d) ihres</p> <p>3. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein    b) ist    c) sind    d) seid</p> <p>4. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt    b) willt    c) will    d) wollen</p> <p>5. Ich ... guten Fachmann werden. a) machte    b) möchtet    c) möge    d) möchten</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Ich ... in einer modernen Firma arbeiten. a) wird    b) werde    c) werdet    d) wirst</p> <p>2. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. a) möchten    b) möchtest    c) mochte    d) möchtet</p> <p>3. Anna hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihr    b) ihren    c) ihre    d) ihres</p> <p>4. Mutter: Könntest du ein bisschen später anrufen? Freund des Sohnes: _____ a) Nein, das kann ich nicht. b) Sie sollen nicht mich anrufen!</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>c) Schade!  d) OK, ich rufe später an, danke!</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Peter ... ins Arbeitsleben gehen.  a) möchten      b) möchtest      c) möchte      d) möchtet</p> <p>2. ... wir das noch einmal wiederholen?  a) sollst      b) sollt      c) soll      d) sollen</p> <p>3. ... der Bruder Pädagoge werden?  a) wollt      b) willt      c) will      d) wollen</p> <p>4. Angelika träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten.  a) daran      b) darüber      c) davon      d) dafür</p> <p>5. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen.  a) ihren      b) ihr      c) ihre      d) ihres</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p><b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: <i>customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production</i></p> <p>1. This company is going to put into ... the next line of its techno-gadgets.  2. The company's products continue to meet the ... of the clients.  3. The market technique behind this product was extremely ... .  4. This enterprise runs at a great profit. They ... that profits have already exceeded \$ 20 million.  5. The managers of the company want to increase sales. They plan to ... the market of their products.  6. This company is working under a moderately tight ... right now so they would like to expand our network of sponsors.  7. If you can attract this kind of audience to your product, you will see a substantial ... in sales.  8. Mothers usually seek out safe ... for their children.  9. The company management created a niche in the ... for this product.  10. The small advertisements that roll during the hockey game are not substantial enough to bring this potential ... pool into their target market.</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: ...  a) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today.  б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) Do not hesitate to purchase our equipment.  г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation.</p> <p>2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: ...  а) Our equipment never breaks down. It's the bomb.  б) Twelve months, I reckon.  в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality.  г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard.</p> <p>3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: ...  а) It depends on the traffic.  б) Two or three weeks from the date of payment.  в) God knows I don't!  г) Two or three weeks with the help of God.</p> <p>4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales Trainee: ...  а) Yes, we get a regular weekly salary.  б) Everyone shifts for himself.  в) They pay you peanuts.  г) Salaries? Are you kidding?</p> <p>5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secretary: ...  а) No, you cannot.  б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her?  в) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out.  г) Maybe you'll call her later.</p> <p><b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>  Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.  1. ... kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen.  а) statt            б) anstatt            в) ohne            г) um  2. Welche Schwierigkeiten ... mir der Text ...?  а) werde bereiten    б) wird bereitet    в) wird bereiten    г) werdet bereiten  3. Wie heißt der Professor, ... Vorlesung sehr interessant war?  а) denen            б) die            в) dessen            г) deren  4. Gestern ... der Deutschunterricht ... .</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>a) hat ausgefallen b) ist ausgefallen c) ist ausfallen d) habt ausgefallen</p> <p>5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin ....</p> <p>a) fertig ist mit der Arbeit b) mit der Arbeit fertig ist c) ist fertig mit der Arbeit d) mit der Arbeit ist fertig</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Am Wochenende gehe ich ... 11 Uhr ins Bett.</p> <p>a) um b) in c) von d) mit</p> <p>2. Er geht mit ... Hund spazieren.</p> <p>a) des b) der c) das d) dem</p> <p>3. Heute ... .... Unterricht.</p> <p>a) ich haben b) ich habe c) habe ich d) hast ich</p> <p>4. Diese Hochschullehrerin ... im Lehrstuhl für Fremdsprachen tätig.</p> <p>a) seid b) war c) gewesen d) geworden</p> <p>5. Birgit träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten.</p> <p>a) daraus b) damit c) dafür d) davon</p> <p>3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Goethe, Leibniz, Münze, Nietzsche, Wagner, Angela Merkel haben an der Universität ... studiert.</p> <p>a) Leipzig b) Dresden c) Münster d) München</p> <p>2. Auf welcher Straße befindet sich die Humboldt-Universität in Berlin?</p> <p>a) Unter den Eichen b) Unter den Birken c) Unter den Linden d) Unter den Kiefern</p> <p>3. Der Familienname der berühmten Vater und Sohn ist ....</p> <p>a) Cranach b) Strauß c) Beethoven d) Rembrandt</p> <p>4. Monika hat gerade im Reisebüro erfahren, dass über die Feiertage noch zwei Urlaubsplätze für Mallorca frei sind. Voller Freude ruft sie: _____.</p> <p>a) Zeig, was du kannst! b) Super! Es klappt! c) Schluss mit dem Unsinn! d) Schade.</p> <p>5. Bestimmen Sie den Briefftyp.</p> <p>„ ... Sehr geehrte Herr Panov, Danke für Ihren Brief vom 23. Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste für T-Shirts. Wir bestätigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung.... „</p> <p>a) die Anfrage</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		b) die Reklamation c) die Bestellung d) die Zustimmung
<b>Деловая коммуникация на русском языке</b>		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные стили современного русского языка.</li> <li>2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности.</li> <li>3. Сфера функционирования официально-делового стиля.</li> <li>4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности.</li> <li>5. Сфера функционирования публицистического стиля.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) объективность</li> <li>б) стремление к абстрактности, обобщению</li> <li>в) лексическая неточность</li> <li>г) стремление к экономии языковых средств</li> </ol> <p><b>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований</li> <li>б) детальность изложения</li> <li>в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации</li> <li>г) образность</li> </ol> <p><b>3. Определите стиль текста:</b></p> <p><i>«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) художественный</li> <li>б) официально-деловой</li> <li>в) научный</li> <li>г) публицистический</li> <li>д) разговорный</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Примерные практические задания.</b>  Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов <i>ввиду</i> и <i>вследствие</i>.</p> <p>1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранит следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители.</p> <p>II. Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту</p> <p><b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>  на Дарью Андреевну Горелову,  студентку III курса группы ИЖб-15-1  Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова  Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению 42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент.  Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации и проведении научно-технических конференций.  В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на «Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником руководителя сайта «Campus74».</p> <p>Характер выдержанный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно.  Характеристика дана по месту требования.  Куратор группы ИЖб-15-1, доцент кафедры</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		РЯОЯиМК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» О.Е. Чернова
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативный аспект деловой коммуникации.</li> <li>2. Электронное письмо.</li> <li>3. Деловые письма.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) письмо-согласие</li> <li>б) письмо-напоминание</li> <li>в) сопроводительное письмо</li> <li>г) письмо-выговор</li> </ol> <p><b>2. Определите тип делового письма:</b>  <i>«Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение).      Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствии с установленными лимитами.      Приложение на 1 л., в 1 экз.      Директор по экономике»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) информационное письмо</li> <li>б) письмо-напоминание</li> <li>в) письмо-просьба</li> <li>г) сопроводительное письмо</li> </ol> <p><b>3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма:</b>  <i>«Уважаемый (-ая) [имя получателя]!      С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы.      Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара.      Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «сообщение» + «требование» + «доказательство»</li> <li>б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба»</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность»  г) «извещение» + «требование» + «просьба»</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><b>I.</b> Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001.</li> <li>2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.</li> <li>3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.</li> <li>4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом.</li> <li>5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004.</li> <li>6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы.</li> <li>7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.</li> </ol> <p><b>II.</b> Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании договора о намерениях...</li> <li>2. В ответ на Вашу просьбу...</li> <li>3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам...</li> <li>4. Ставим Вас в известность о...</li> <li>5. Ваше предложение отклонено...</li> <li>6. Мы можем предложить Вам...</li> <li>7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в...</li> <li>8. Убедительно просим Вас...</li> </ol>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфоэпические нормы.</li> <li>2. Акцентологические нормы.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>3. Морфологические нормы.  4. Синтаксические нормы.  5. Лексические нормы современного русского языка.  6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями.</p> <p><b>Тесты:</b>  <i>I. Основным свойством литературного языка является:</i>  А) сжатость  Б) широкое использование терминологии  В) нормированность  Г) логичность  <i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i>  А) социальный  Б) лингвистический  В) динамический  <i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i>  А) литературной  Б) орфоэпической  В) грамматической  Г) словообразовательной</p> <p><b>Примерные практические задания:</b>  <i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</li> <li>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</li> <li>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</li> <li>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</li> <li>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</li> <li>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</li> <li>7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.</li> <li>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</li> </ol> <p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) диспетчеры, повары</li> <li>б) кремы, куполы</li> <li>в) директора, ректоры</li> <li>г) бухгалтеры, договоры</li> </ul> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  <i>Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</i></p> <p>Наташа, привет!</p> <p>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении.</p> <p>Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?</p> <p>По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально.</p> <p>С уважением, Иван Иванов</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая риторика.</li> <li>1) Специфика жанра информационного сообщения.</li> <li>2) Специфика жанра критики подчиненного.</li> <li>3) Специфика жанра предложения.</li> <li>4) Специфика жанра возражения.</li> <li>5) Специфика жанра консультации.</li> <li>6) Специфика жанра мнения.</li> <li>7) Специфика жанра просьбы.</li> <li>8) Специфика жанра комплимента.</li> <li>9) Специфика жанра похвалы.</li> <li>10) Особенности телефонной коммуникации.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проинформировать</li> </ul> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) убедить  в) доказать  г) просто рассказать</p> <p>2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это...</p> <p>а) одна из основных мыслей текста  б) доказательство, приводимое в защиту тезиса  в) тема текста  г) конкретизация цели</p> <p>3. Что НЕ является логическим аргументом?</p> <p>а) доводы от сочувствия  б) статистические данные  в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы  г) аксиомы и постулаты</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (<a href="http://media-urist.ru/">http://media-urist.ru/</a>). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?» и др.).</p> <p><b>«Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?»</b></p> <p>В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное.</p> <p>Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом.</p> <p>Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам.</p> <p>Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров</p> <p>а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия,</p> <p>б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд».</p> <p><i>II. Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются.</i></p> <p>Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна.</p> <p>«Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустроить подростка мало кто желает.</p> <p>Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше.</p> <p>Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окупаться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних?</p> <p>Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку.</p> <p>Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны.</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную. Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усилится мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться.</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандарты делового стиля.</li> <li>2. Правила телефонной коммуникации.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике.</li> <li>2. Сделаю непонимающий вид.</li> <li>3. Постараюсь перевести разговор в иное русло.</li> <li>4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии.</li> </ol> <p><b>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще».</li> <li>2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке».</li> <li>3. «Если есть нужда, позвонит сам».</li> <li>4. «Обойдусь».</li> </ol> <p><b>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не понял... что?!</li> <li>2. Говорите четче.</li> <li>3. Выражайтесь понятней.</li> <li>4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания?</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Кому: ТТК  Добрый день!  Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны.  Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий.  Спасибо!</p>
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
<b>История (История России, Всеобщая история)</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Государство и общество в Древнем мире</li> <li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</li> <li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>14. Смутное время в России.</li> <li>15. Россия в XVII в.</li> <li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> <li>19. Россия в первой половине XIX в.</li> <li>20. Россия во второй половине XIX в.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.  22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.  23. Россия в 1917 г.  24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).  25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.  26. Образование СССР 1922-1941 гг.  27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.  28. СССР в годы Великой Отечественной войны.  29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.  30. СССР в 1965 – 1991 гг.  31. Особенности развития советской культуры.  32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:  1. 1237 г.;  2. 1480 г.;  3. 1223 г.;  4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина:  1. 1565-1572 гг.;  2. 1598-1605 гг.;  3. 1550-1572 гг.;  4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора:  1. 1549 г.;  2. 1497 г.;  3. 1613 г.;  4. 1649 г.</p> <p>4. Третьиуньская монархия:  1. 1905-1907 гг.;  2. 1894-1917 гг.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. 1907-1914 гг.;</p> <p>4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.:</p> <p>1. отмена крепостного права;</p> <p>2. провозглашение России империей;</p> <p>3. присоединением к России Крыма;</p> <p>4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <p>1. 1721 г.;</p> <p>2. 1755 г.;</p> <p>3. 1785 г.;</p> <p>4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <p>1. 1718 г.;</p> <p>2. 1802 г.;</p> <p>3. 1874 г.;</p> <p>4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение:</p> <p>1. 1702 г.</p> <p>2. 1709 г.;</p> <p>3. 1711 г.;</p> <p>4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <p>1. 1801-1803 гг.;</p> <p>2. 1837-1841 гг.;</p> <p>3. 1861-1863 гг.;</p> <p>4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <p>1. 1863 г.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 1873 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:</p> <p>1. Северная война;</p> <p>2. городские восстания;</p> <p>3. русско-турецкая война;</p> <p>4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1894 г.;</p> <p>4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:</p> <p>1. 1919 г.;</p> <p>2. 1921 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <p>1. Двухлетняя война;</p> <p>2. Северная война;</p> <p>3. Отечественная война;</p> <p>4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <p>1. 1606-1607 гг.;</p> <p>2. 1670-1671 гг.;</p> <p>3. 1707-1708 гг.;</p> <p>4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1920 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <p>1. РСФСР;</p> <p>2. СССР;</p> <p>3. УССР;</p> <p>4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <p>1. 1918 г.;</p> <p>2. 1920 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <p>1. 1945 г.;</p> <p>2. 1949 г.;</p> <p>3. 1952 г.;</p> <p>4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <p>1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p> <p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <p>1. Ю.В. Андропов;</p> <p>2. И.В. Сталин;</p> <p>3. Н.С. Хрущев;</p> <p>4. Л.И. Брежнев.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 962 г.;</li> <li>2. 988 г.;</li> <li>3. 989 г.;</li> <li>4. 991 г.</li> </ol> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1700 г.;</li> <li>2. 1721 г.;</li> <li>3. 1725 г.;</li> <li>4. 1800 г.</li> </ol> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> <li>3. 1883 г.;</li> <li>4. 1894 г.</li> </ol> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1919 г.;</li> <li>4. 1921 г.</li> </ol> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1097 г.;</li> <li>2. 1136 г.;</li> <li>3. 1147 г.;</li> <li>4. 1199 г.</li> </ol> <p>30. Ливонская война:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1558-1583 гг.;</li> <li>2. 1565-1572 гг.;</li> <li>3. 1609-1612 гг.;</li> <li>4. 1700-1721 гг.</li> </ol>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p><b>Практические задания:</b>          Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</li> <li>2. проведение губной реформы;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания;</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;</li> <li>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;</li> <li>5. упразднение дворянских собраний в губерниях.</li> <li>6. начало создания военных поселений.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="833 719 2130 794"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="833 719 1527 756">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1532 719 2130 756">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="833 759 1052 794"></td> <td data-bbox="1057 759 1317 794"></td> <td data-bbox="1321 759 1527 794"></td> <td data-bbox="1532 759 1769 794"></td> <td data-bbox="1774 759 2011 794"></td> <td data-bbox="2016 759 2130 794"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1989;    А) объявление СССР войны Японии;</li> <li>2. 1945;    Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</li> <li>3. 1857;    В) начало ликвидации военных поселений;</li> <li>4. 1863.    Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;               Д) принятие СССР в Лигу Наций.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</li> <li>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</li> <li>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</li> <li>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</li> <li>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады».					
		Группа А			Группа Б		
		6. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; 2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП; 3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати. Ответ: _____					
		7. Ранее других произошло: 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС.					
		8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года: 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.					
		9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV: 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;					

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>												
		<p data-bbox="869 320 2107 483">2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</p> <table border="1" data-bbox="831 483 2130 558"><thead><tr><th colspan="3" data-bbox="831 483 1527 518">Группа А</th><th colspan="3" data-bbox="1527 483 2130 518">Группа Б</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="831 518 1055 558"></td><td data-bbox="1055 518 1317 558"></td><td data-bbox="1317 518 1527 558"></td><td data-bbox="1527 518 1771 558"></td><td data-bbox="1771 518 2016 558"></td><td data-bbox="2016 518 2130 558"></td></tr></tbody></table> <p data-bbox="869 600 2107 798">10. Соотнесите события и годы: 1. 1917;                    А) создание Временного правительства; 2. 1918;                    Б) конфликт на КВЖД; 3. 1922;                    В) начало первой пятилетки; 4. 1928.                    Г) созыв Учредительного собрания;                                      Д) образование СССР.</p> <p data-bbox="869 802 2107 834">Ответ: _____</p> <p data-bbox="869 874 2107 1037">11. В XV веке княжил: 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III.</p> <p data-bbox="869 1077 2107 1244">12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года: 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p data-bbox="869 1284 2107 1447">13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной: 1. Брежнев Л.И. 1966 г.; 2. Горбачев М.С. 1974 г.; 3. Сталин И.В. 1954 г.; 4. Хрущев Н.С. 1969 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970; 2. Владимир Мономах Б) 977; 3. Святослав I В) 1113; 4. Ярополк I Д) 912. Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. учреждение Непременного совета; 2. сражение под Аустерлицем; 3. заключение Тильзитского мира; 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия». 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом». Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II: 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		Группа А			Группа Б		
		<p>18. Соотнесите событие и год:  1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России;  А) 1990;  2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва;  Б) 1996;  3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;  4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;  Д) 1993.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:  1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;  2. «Северный союз русских рабочих»;  3. «Земля и воля»;  4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:  1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;  2. строительство белокаменного Московского Кремля;  3. княжение Василия I Дмитриевича;  4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);  5. съезд князей в Любече.</p> <p>Ответ: _____</p>					
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?  2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.  3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</p>					

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</p> <p>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</p> <p>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</p> <p>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</p> <p>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</p> <p>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</p> <p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>
<b>Философия</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p><b>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность социальных связей и отношений?</li> <li>2. В чем отличие законов природы от законов общества?</li> <li>3. В чем состоят источники саморазвития общества?</li> <li>4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв.</li> <li>5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление».</p> <p>6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями?</p> <p>7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».</p> <p>10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение.</p> <p>2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии.</p> <p>3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души.</p> <p>4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира.</p> <p>5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики.</p> <p>6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени.</p> <p>7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории.</p> <p>8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира.</p> <p>9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.</p> <p>10. Проблема бытия в философии.</p> <p>11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира.</p> <p>12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.</p> <p>13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</p> <p>14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество.</p> <p>15. Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		общества. 16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><b>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к бытию современного человека.</li> <li>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</li> <li>3. Вопросы этики в деятельности современного человека.</li> <li>4. Роль философии в современном обществе.</li> <li>5. Софистика в современном мире.</li> <li>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.</li> <li>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.</li> <li>8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.</li> <li>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</li> <li>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</li> <li>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</li> <li>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</li> <li>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</li> <li>14. Конфуцианство и индивидуализм.</li> <li>15. Философия буддизма и общество потребления.</li> <li>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</li> <li>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</li> <li>18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.</li> <li>19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.</li> <li>20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.</li> <li>21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.</li> <li>22. Свобода и ответственность личности.</li> <li>23. Проблема человека в современном обществе.</li> <li>24. Проблема определения смысла жизни.</li> <li>25. Смысл существования человека.</li> <li>26. Этические проблемы развития науки и техники.</li> <li>27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.</li> <li>28. Социальные проблемы развития науки и техники.</li> <li>29. Проблема развития и использования технологий.</li> <li>30. Социальное и биологическое время жизни человека.</li> <li>31. Концепция успеха в современном обществе.</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.
<b>Культурология</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<b>Устный опрос:</b> 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 7. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий. 8. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры? 9. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру. 10. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры? 11. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая? 12. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики? 13. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру. 14. Рассмотрите особенности развития материальной и духовной культуры на примере культуры Древнего Египта. 15. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры? 16. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры. 17. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>18. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.</p> <p>19. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры?</p> <p>20. Рассмотрите основные типы знаков и знаковых систем. Каковы символы культуры и культурные коды?</p> <p>21. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации.</p> <p>30. Рассмотрите русскую культуру XVII – первой трети XVIII века в контексте диалога с европейской культурой.</p> <p>31. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</p> <p>32. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</p> <p>33. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</p> <p>34. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</p> <p>35. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>36. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> <p>37. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>38. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>39. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p>40. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p><b>Тестирование:</b>  <b>Вариант 1</b>  <b>1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) Творчество  Б) Эксперимент  В) Культура  Г) Трудовая деятельность</p> <p><b>2. Автором труда «Агрикультура» является...</b>  А) Марк Порций Катон  Б) Августин Блаженный  В) Марк Туллий Цицерон  Г) Джамбаттиста Вико</p> <p><b>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?</b>  А) в Средние века  Б) в эпоху Возрождения  В) в Новое время  Г) в XX веке</p> <p><b>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это...</b>  А) Изобретение  Б) Артефакт  В) Культура  Г) Миф</p> <p><b>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был...</b>  А) палеолит  Б) энеолит  В) мезолит  Г) неолит</p> <p><b>6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру...</b>  А) Ласко  Б) Шульган-Таш  В) Альтамиру</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) Фон де Гом</p> <p><b>7. Основной функцией мифа была ...</b>  А) этиологическая (объяснительная) функция  Б) коммуникативная функция  В) адаптивная функция  Г) назидательная функция</p> <p><b>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?</b>  А) Лесли Уайта  Б) Эдуарда Тайлора  В) Вильгельма Оствальда  Г) Иммануила Канта</p> <p><b>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?</b>  А) прикладная культурология  Б) история культуры  В) культурная политика  Г) культурная антропология</p> <p><b>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является</b>  А) Л. Мамфорд  Б) А. Тойнби  В) Ф. Энгельс  Г) Э. Кассирер</p> <p><b>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ...</b>  А) культурный застой  Б) культурный кризис  В) культурная динамика  Г) культурная стабильность</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?</b>  А) культурная нестабильность  Б) различия в культуре  В) культурный застой  Г) эволюция культуры</p> <p><b>13. Какая из перечисленных религий не является мировой?</b>  А) буддизм  Б) индуизм  В) христианство  Г) ислам</p> <p><b>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является...</b>  А) Вишну  Б) Кама  В) Шива  Г) Ганеша</p> <p><b>15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям?</b>  А) чакра  Б) палица  В) цветок лотоса  Г) боевая раковина</p> <p><b>16. Мокша для индуистов – это...</b>  А) закон нравственности  Б) обретение удачи и здоровья  В) полное освобождение души от череды перевоплощений  Г) обретение богатства</p> <p><b>17. Как называется священная книга буддистов?</b>  А) «Канон дао и дэ»  Б) «Типитака»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) «Веды» Г) «Упанишады»</p> <p><b>18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными?</b> А) с коровой Б) с крысой В) со змеей Г) со слоном</p> <p><b>19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ...</b> А) субкультура Б) контркультура В) доминирующая культура Г) массовая культура</p> <p><b>20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ...</b> А) контркультуры Б) маргинальные культуры В) этнические культуры Г) доминирующие культуры</p> <p><b>Практические задания:</b> 1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. <i>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</i></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека?</li> <li>• Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи?</li> <li>• Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире?</li> <li>• Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений.</li> </ul> <p>2. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p> <p>3. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, готовится души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»;</li> <li>• «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»;</li> <li>• «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»;</li> <li>• «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»;</li> <li>• «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то,</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»;</li> <li>• «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»;</li> <li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> <li>• «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»;</li> <li>• «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»;</li> <li>• «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»;</li> <li>• «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, непреступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»;</li> <li>• «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»;</li> <li>• «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»;</li> <li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним</li> </ul>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями».</li> </ul> <p>4. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.</p> <p>5. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.</p> <p>6. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мирочувствования, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»;</li> <li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> <li>• «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликовании не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»;</li> <li>• «У каждой культуры своя собственная цивилизация»;</li> <li>• «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»;</li> <li>• «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> <li>• «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации».</li> </ul> <p>7. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>8. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p> <p>9. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».</p> <p>10. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.</p> <p>1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводною нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем надеятельная доброта и человеколюбие.</p> <p>2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.</p> <p>3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.</p> <p>4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет.</p> <p>5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.</p> <p>6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где большее влияние оказывало человеческое окружение.</p> <p><b>Ключ к заданию</b></p> <p>И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности.</p> <p>Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).</p> <p>К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>коммунизм.</p> <p>Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».</p> <p>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).</p> <p>А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p> <p><b>8. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки?</b></p> <p>«Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красою, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Возрождения».
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</li> <li>2. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</li> <li>3. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</li> <li>4. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</li> <li>5. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</li> <li>6. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</li> <li>7. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</li> <li>8. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</li> <li>9. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</li> </ol> <p><b>Тестирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) восточному</li> <li>Б) средневековому</li> <li>В) западному</li> <li>Г) традиционному</li> </ol> </li> <li>2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ...       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Н. Я. Данилевскому</li> <li>Б) О. Шпенглеру</li> </ol> </li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу</p> <p><b>3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?</b> А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности</p> <p><b>4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ...</b> А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время</p> <p><b>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ...</b> А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p><b>6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ...</b> А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p><b>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»?</b> А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте»</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ...</b>  А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель  Б) Иммануил Кант  В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг  Г) Фридрих Шиллер</p> <p><b>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ...</b>  А) М. В. Ломоносов  Б) А. С. Пушкин  В) Л. Н. Толстой  Г) Ф. М. Достоевский</p> <p><b>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ...</b>  А) акмеизм  Б) модерн  В) футуризм  Г) символизм</p> <p><b>11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ...</b>  А) Ф. Ницше  Б) О. Шпенглера  В) И. Канта  Г) Г. Спенсера</p> <p><b>12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ...</b>  А) представлениях о личном бессознательном  Б) представлениях о коллективном бессознательном  В) представлениях об экстатических состояниях человека  Г) представлениях о древнем фетишизме</p> <p><b>13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ...</b></p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) И. Кантом  Б) Ф. Ницше  В) Г. Спенсером  Г) Г. Ф. Гегелем</p> <p><b>14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это</b>  ...  А) совокупность моделей поведения  Б) традиции и обычаи  В) социальная система  Г) противоположность цивилизации</p> <p><b>15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью...</b>  А) пассивную созерцательность  Б) повышенное стремление к действию (активность)  В) рождение культуры  Г) развитие культуры</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры</p> <p>2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.</p> <p>3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.</p> <p>4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации?</li> <li>• Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым?</li> <li>• Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм?</li> <li>• Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов.</li> <li>• Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»?</li> <li>• Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры.</li> <li>• Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле.</li> <li>• «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней.</li> <li>• Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия.</li> <li>• Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории».</li> <li>• Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры?</li> <li>• Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции?</li> <li>• Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот).</li> <li>• Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева.</li> <li>• Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека.</li> <li>• Роль психоанализа в современной культуре.</li> <li>• Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации.</li> <li>• Совершенную типологию культуры создать невозможно.</li> <li>• Определяющим для поведения человека является тип его ментальности.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>современном мире.</p> <p>7. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p> <p>9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы</p> <p>11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое ценность? Какие бывают ценности?</li> <li>• Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</li> <li>• Что такое «святыня»?</li> <li>• Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</li> </ul> <p><b>Вопросы для проведения устного опроса (обсуждение наиболее значимых проблем современности)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры современного российского общества?</li> <li>2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения?</li> <li>3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения?</li> <li>4. Что, на Ваш взгляд, способствует развитию преемственных связей между поколениями?</li> <li>5. Что, на Ваш взгляд, стимулирует развитие творческих способностей детей и юношества?</li> <li>6. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь?</li> <li>7. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране художественной культуры определенного края?</li> <li>9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		10.Какие задачи необходимо решать по восстановлению и развитию исторической культуры? 11.Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры? 13.Какие культурологические знания могут быть использованы в процессе укрепления и охраны семейных отношений? 14.Для чего, с точки зрения культурологической науки, необходимы знания об истории города, края, страны?
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
<b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b>		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, ценности и ценностные ориентации личности.</li> <li>2. Темперамент и пути его приспособления к требованиям деятельности.</li> <li>3. Половозрастные особенности человека.</li> <li>4. Характер и его формирование.</li> <li>5. Способности, их характеристика и структура.</li> <li>6. Направленность и её виды.</li> <li>7. Потребностно-мотивационная сфера личности.</li> <li>8. Интеллектуальная сфера личности.</li> <li>9. Мышление.</li> <li>10. Память.</li> <li>11. Эмоционально-волевая сфера личности.</li> <li>12. Социализация, её основные этапы и условия.</li> <li>13. Межличностные отношения.</li> <li>14. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</li> <li>15. Социально-психологические закономерности общения.</li> <li>16. Общение как информационный процесс.</li> <li>17. Общение как взаимодействие (интеракция).</li> <li>18. Общение как восприятие и понимание человека человеком (социальная перцепция).</li> <li>19. Общение в группе.</li> <li>20. Профессиональное общение.</li> <li>21. Семья как объект развития личности.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)</li> <li>2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)</li> <li>3. <a href="#">Диаграмма Ганта</a></li> <li>4. Хронометраж</li> <li>5. Список задач или to do list.</li> <li>6. Постановка целей по схеме SMART.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b> Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в процессе филогенеза.</li> <li>2. Развитие психики в процессе онтогенеза.</li> <li>3. Этапы процесса самосовершенствования.</li> <li>4. Направления профессионального развития (в содержательном плане).</li> <li>5. Этапы личного плана работы по самосовершенствованию.</li> <li>6. Структурные изменения личности в процессе личностно-профессионального развития.</li> </ol> <p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.</li> <li>2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.</li> <li>3. Стадии профессионального развития.</li> <li>4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.</li> <li>5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.</li> <li>6. Адаптационная модель саморазвития.</li> <li>7. Причины профессиональной деформации.</li> <li>8. Профилактика профессиональной деформации.</li> <li>9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.</li> <li>10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.</li> <li>11. Стресс: его причины и профилактика.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>Практическое задание</b> Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации лично-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные качества руководителя, влияющие на эффективность управления.</li> <li>2. Психологические аспекты принятия управленческих решений.</li> <li>3. Основные ошибки при принятии решений (обусловленные психологическими факторами).</li> <li>4. Групповые методы решения управленческих задач.</li> <li>5. Свойства качественных управленческих решений.</li> <li>6. Контроль реализации управленческих решений.</li> <li>7. Мотивирование деятельности персонала.</li> </ol> <p><b>Тематика задания</b> На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p><b>Практическое задание</b> Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название теста.</li> <li>2. Результат теста.</li> <li>3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас;</li> <li>4. Пропишите рекомендации себе для лично-ориентированного саморазвития.</li> </ol>
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
<b>Физическая культура и спорт</b>		
УК-7.1	<p>Закономерности и причины развития физической культуры и спорта.</p> <p>Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История ФК и С как наука и учебный предмет.</li> <li>2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК.</li> <li>3. Олимпийские игры античного мира.</li> <li>4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.</li> <li>5. Особенности физической культуры в Новейшее время.</li> <li>6. Олимпийская символика и атрибутика.</li> </ol>





















<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	
УК-7.2	<p>Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции</p> <p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий</p>	<p><b>Перечень заданий для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое ГТО?</li> <li>2. Когда «родился» первый комплекс ГТО?</li> <li>3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО?</li> <li>4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО?</li> <li>5. Какие виды испытаний включал этот комплекс?</li> <li>6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО?</li> <li>7. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.</li> <li>8. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?</li> <li>9. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.</li> <li>10. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?</li> <li>11. Что такое ОФП? Его задачи.</li> <li>12. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?</li> </ol>




<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	<p>13. Что представляет собой спортивная подготовка?</p> <p>14. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок?</p> <p>15. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?</p>
УК-7.3	<p>Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые учебные заведения по физической культуре</li> <li>2. Физическая культура как учебный предмет</li> <li>3. ГТО как система физического воспитания населения</li> <li>4. Физическая культура в годы ВОВ</li> <li>5. Физическая культура и спорт среди трудящихся</li> <li>6. Спортивные организации в СССР</li> <li>7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ</li> <li>8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики)</li> <li>9. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</li> <li>10. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</li> <li>11. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</li> <li>12. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</li> <li>13. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».</li> <li>14. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».</li> <li>15. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура и спорт».</li> </ol>
<b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-7.1	<p>Закономерности и причины развития физической культуры и спорта.</p> <p>Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	<p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <p>бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p> <p>бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <p>наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>
УК-7.2	<p>Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции</p> <p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий</p>	Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																
	<p>с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	<div style="text-align: center;">    </div> <p style="text-align: center;"><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>VI. СТУПЕНЬ</b> (возрастная группа от 18 до 29 лет)* <b>МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</b></p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																													
																																																																																																																																		
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																		
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																											
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																											
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																											
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																											
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																											
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																											
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																											
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																											
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																		
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																											
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																											
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																											
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																																										
		<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского факультивно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="875 512 1397 962"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="831 1075 1529 1361"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>Прыжки в длину с места (см) или</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	.	Прыжки в длину с места (см) или	230	220	210	200	190
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																										
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																							
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																												
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																					
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																					
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																					
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																					
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																					
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																					
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																					
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																												
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																					
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																					
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																					
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																					
п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																										
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																						
.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																						
.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																						
.	Прыжки в длину с места (см) или	230	220	210	200	190																																																																																																																																																						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	0	5	40	30
		Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6		4	2	1
		Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	0	2	10	5
		Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	5	+	0	+1
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		Контрольные упражнения	Оценка				
			5	4	3	2	1
		Бег 30 м (сек)	6,40	7,4	7,8	7,8	8,3
		12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300
		Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	1600	1540	1140	1300	1200
		Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10
		Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5
		Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки	10	5	0	+5	+10

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
		<table border="1" data-bbox="831 312 1527 352"> <tr> <td>(см)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p>	(см)						
(см)									
УК-7.3	Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	<p><b>Примерная тематика рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную, работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>7. Основы здорового образа жизни.</li> <li>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>9. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>11. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>12. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>17. Комплекс ГТО: история и современность</li> </ol>							
<b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b>									
УК-7.1	<p>Закономерности и причины развития физической культуры и спорта.</p> <p>Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)</li> <li>2. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).</li> <li>3. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.</li> <li>4. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.</li> <li>5. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.</li> </ol>							



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	<p>6. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.</p> <p>7. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.</p> <p>8. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.</p> <p>9. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.</p> <p>10. Функции адаптивной физической культуры.</p> <p>11. Принципы адаптивной физической культуры.</p> <p>12. Задачи адаптивной физической культуры.</p> <p>13. Средства и методы адаптивной физической культуры.</p> <p>14. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</p>
УК-7.2	<p>Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции</p> <p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p>	<p>1. Используя схему, представить принципы АФК</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Принципы адаптивной физической культуры</b></p> <pre> graph TD     Root[Принципы адаптивной физической культуры] --&gt; Social[Социальные]     Root --&gt; General[Общеметодические]     Root --&gt; Special[Специально методические]          Social --- S1[гуманистической направленности]     Social --- S2[непрерывности физкультурного образования]     Social --- S3[социализации]     Social --- S4[интеграции]     Social --- S5[приоритетной роли микросоциума]          General --- G1[научности]     General --- G2[сознательности и активности]     General --- G3[наглядности]     General --- G4[доступности]     General --- G5[систематичности]     General --- G6[прочности]          Special --- Sp1[диагностирования]     Special --- Sp2[дифференциации и индивидуализации]     Special --- Sp3[коррекционно-развивающей направленности]     Special --- Sp4[компенсаторной направленности]     Special --- Sp5[учета возрастных особенностей]     Special --- Sp6[адекватности, оптимальности и вариативности] </pre>
УК-7.3	<p>Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов</p>	<p>На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу тренировок для лиц с ограниченными возможностями здоровья в группе занимающихся по следующим видам спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ритмическая гимнастика</li> <li>2) Оздоровительная аэробика</li> <li>3) Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников</li> <li>4) Фитбол-аэробика</li> <li>5) Степ-аэробика</li> <li>6) Шейпинг</li> <li>7) Пилатес</li> <li>8) Плавание</li> </ol> <p>2. На основе анализа дать характеристику следующих направлений спортивной деятельности инвалидов и лиц с нарушениями здоровья.</p>
<p><b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p>		
<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД.</li> <li>2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности.</li> <li>3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность.</li> <li>4. Формы трудовой деятельности.</li> <li>5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения.</li> <li>6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</li> <li>7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.</li> <li>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.</li> <li>9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</li> <li>10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</li> <li>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</li> <li>12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения</li> <li>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</li> <li>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Задание № 1</p> <p>Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание № 2 Индивидуальный риск 3* относится к транспорту: а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями требований охраны труда на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b>  1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.  2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда  3. Молниезащита промышленных объектов.  4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.  5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.  6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.  7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</p> <p><b>Примерные практические задания:</b>  Задание № 1  Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.  Задание № 2  На сколько классов подразделяются условия труда?  А.3  Б.4  В.2  Г.1  Задание № 3  Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают .....  А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов.</p> <p>В. по процентному соотношению</p> <p>Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4</p> <p>Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления:</p> <p>1 источник – 67дБ  2 источник – 78дБ  3 источник – 65дБ  4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5</p> <p>Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6</p> <p>На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7</p> <p>В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в:</p> <p>а) в скелете  б) в печени  в) в мышцах  г) в легких</p> <p>Задание № 8</p> <p>Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:</p> <p>1. Рентгеновское и у-излучение  2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв  3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ  4. Тяжелые ядра отдачи</p> <p>а) 1  б) 3</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
		<p>в) 10 г) 20</p> <p><b>Комплексные задания:</b> Задание № 1 В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2 По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p> <table border="1" data-bbox="831 651 2125 1347"> <tr> <td>Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м<sup>3</sup></td> <td>Кислота серная 2,4</td> </tr> <tr> <td>Энергозатраты, Вт</td> <td>270</td> </tr> <tr> <td>Температура воздуха, °С</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Относительная влажность, %</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Скорость движения воздуха, м/с</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</td> <td><u>100</u> V6</td> </tr> <tr> <td>Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м</td> <td>8/5</td> </tr> <tr> <td>Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.</p>	Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м <sup>3</sup>	Кислота серная 2,4	Энергозатраты, Вт	270	Температура воздуха, °С	18	Относительная влажность, %	40	Скорость движения воздуха, м/с	0,3	Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75	Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-	Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90	Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	<u>100</u> V6	Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5	Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7	Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6
Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м <sup>3</sup>	Кислота серная 2,4																									
Энергозатраты, Вт	270																									
Температура воздуха, °С	18																									
Относительная влажность, %	40																									
Скорость движения воздуха, м/с	0,3																									
Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75																									
Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-																									
Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90																									
Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	<u>100</u> V6																									
Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5																									
Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7																									
Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6																									
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b>																								

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.</li> <li>2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии.</li> <li>3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>11. Военные чрезвычайные ситуации.</li> <li>12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</li> <li>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</li> <li>14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</li> <li>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</li> <li>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</li> <li>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</li> <li>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</li> <li>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</li> <li>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</li> <li>21. Что такое чрезвычайная ситуация?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>22. Классификация ЧС  23. Опасные факторы различных ЧС  24. Что такое первая доврачебная помощь?  25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях  26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p><b>Примерные практические задания:</b>  Задание № 1  Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:  1) измерение артериального давления;  2) наложение на раны стерильных повязок;  3) наложение шин на поврежденные конечности;  4) непрямой массаж сердца;  5) искусственную вентиляцию легких.  Задание № 2  Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.  Задание № 3  Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...  Задание № 4  Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...  а) отстаивание питьевой воды  б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом  в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации  г) проветривать квартиру в городах следует только днём  д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой  е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами</p> <p><b>Комплексные задания:</b>  Задание № 1  В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.  Задание № 2</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p><b>Задание № 3</b> Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p><b>Задание № 4</b> В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p><b>Задание № 5</b> Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание 6</b> Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p><b>Задание 7</b> В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м<sup>3</sup> снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p><b>Задание 8</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло ... человек.
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>		
<b>Проектная деятельность</b>		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<b>Задание</b> Разработайте критерии мониторинга эффективности реализации проекта.
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Задание</b> Проведите экспертизу проекта других проектантов. Представьте экспертное заключение в виде «рецензии».
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>		
<b>Правоведение</b>		
УК-10.1	Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства	<b>Примерные практические задания:</b> Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	<b>Примерные практические задания:</b> Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Информатика</b>		
ОПК-1.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информации. Виды информации.</li> <li>2. Свойства информации. Критерии качества информации.</li> <li>3. Информационные процессы.</li> <li>4. Общая характеристика информационных процессов поиска, сбора, передачи, обработки и накопления информации</li> <li>5. Логические основы ЭВМ.</li> <li>6. Системы счисления.</li> <li>7. Двоичная система счисления.</li> <li>8. Действия над двоичными числами.</li> <li>9. Двоичная, восьмиричная, шестнадцатиричная системы счисления.</li> <li>10. Формы представления информации в ЭВМ</li> <li>11. Кодирование и объем информации. Единицы измерения информации.</li> <li>12. Логические основы ЭВМ.</li> <li>13. Основные логические операции: дизъюнкция, конъюнкция, отрицание.</li> <li>14. Логические высказывания и выражения. Таблицы истинности.</li> <li>15. Архитектура ЭВМ.</li> <li>16. Микропроцессор, функции и основные характеристики.</li> <li>17. Системная шина ЭВМ.</li> <li>18. Организация памяти в ЭВМ</li> <li>19. Программное обеспечение.</li> <li>20. Классификация ПО</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вы подошли к светофору, когда горел желтый свет. После этого загорелся зеленый. Какое количество информации вы при этом получили?</li> <li>2. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?</li> <li>3. Решите уравнение:  <math display="block">523_6 + 65_8 + 1000_2 + 2A_{16} = X_5</math> Выполнить анализ и построить концептуальную модель предметной области на примере информационной системы «Расписание занятий». Показать основные этапы.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-1.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Офисные технологии.</li> <li>2. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры.</li> <li>3. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы.</li> <li>4. Технология обработки графической информации. Графические редакторы.</li> <li>5. Мультимедийные технологии. Программы создания презентаций.</li> <li>6. Технология поиска и работы с информацией в Интернете.</li> <li>7. Локальные и глобальные компьютерные сети.</li> <li>8. Компьютерные угрозы, вирусы и средства защиты информации.</li> <li>9. Виды информационных систем. Основные понятия баз данных: поле, запись, ключ. Базы и банки данных.</li> <li>10. Системы управления базами данных. Функциональные возможности СУБД.</li> <li>11. Таблицы, формы, запросы и отчеты в СУБД Access 2007.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания</i></p> <p><b>Создание буклета «Моя профессия»</b> Изучите возможности программы Microsoft Office Publisher, предназначенной для создания различных рекламных буклетов.</p> <p><b>Требования к выполнению:</b></p> <p>Информация на буклете может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● о вашей специальности, на которую вы поступили; <u>или</u></li> <li>● о вас как будущем специалисте; <u>или</u></li> <li>● о вас как человека с хобби; <u>или</u></li> <li>● на любую интересующую вас тему.</li> </ul> <p>Создать интерактивную презентацию на профессиональную тему, состоящую не менее чем из десяти слайдов.</p> <p><b>Требования к оформлению презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цитирование больших фрагментов текста не допускается;</li> <li>- использование наглядных иллюстраций: оформление текста в виде схем, поддержка рисунками, интерактивным материалом;</li> <li>- текст слайда контрастирует с фоном (темный шрифт на светлом фоне);</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- шрифт: не более 3 различных шрифтов;</li> <li>- кегль: не менее 22 пт.</li> </ul> <p>В презентации должны присутствовать кнопки управления и эффекты анимации.</p>
ОПК-1.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Примерное тестовое задание</i></p> <p>Что является целью защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. защита информации от утечки.</li> <li>b. желаемый результат защиты информации.</li> <li>c. защита информации от утраты.</li> <li>d. предотвращение утраты и утечки конфиденциальной информации.</li> </ul> <p><b>Примерные практические задания к зачету:</b>  <b>Поиск информации в глобальной сети Интернет</b>  <b>Формирование запроса</b>  <b>Запрос</b> – это набор ключевых слов, которые сообщают поисковой системе, что вы хотите найти. Помните, чем конкретнее запрос, тем точнее будет результат.  <i>Управляющие символы в запросах</i> - Знаки препинания в запросах позволяют более точно описать, что мы хотим найти. С помощью символов «+» и «-» показывают значимость того или иного слова. Символ «+» означает, что слово обязательно должно встречаться на странице. Символ «-» означает, что данное слово не должно встречаться вообще. Эти символы ставятся вплотную к слову (без пробела).  <b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделайте в поисковой системе Яндекс запрос <b>Египет</b>.</li> <li>2. Оцените количество найденных страниц, просмотрите заголовки страниц.</li> <li>3. Сделайте запрос <b>Египет –агентство – турфирма</b>.</li> <li>4. Оцените изменения в результате поиска.</li> <li>5. Сделайте запрос <b>Египет –агентство –турфирма –отдых</b>.</li> <li>6. Сделайте запрос <b>Египет +культура –агентство –турфирма –отдых</b>.</li> <li>7. Оцените и оформите письменно результаты исследования</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите известные вам поисковые машины.</li> <li>2. Для чего в некоторых поисковых системах используется расширенный поиск?</li> <li>3. Каким логическим оператором связаны ключевые слова в простом запросе в рассмотренных поисковых машинах?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. Как в поисковой машине Яндекс осуществить поиск точной формы слов? 5. Какие области поиска можно определить в Яндекс? 6. Как в Яндекс указать расстояние между ключевыми словами? 9. Что обозначает двойное & (&&) в запросе Яндекс? 10. Как правильно в запросе Яндекс поставить знаки «+» и «-» ? 11. Как в поисковых машинах осуществить поиск по точной фразе? 12. Для чего используются скобки в запросах? 13. Обеспечить защиту информации документов различного типа (доступность, целостность, конфиденциальность) от выявленных угроз предметной области.
<b>Информационные технологии в социальных науках</b>		
ОПК-1.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и этапы развития информационных технологий.</li> <li>2. Социальная сфера: понятие, структура.</li> <li>3. Характеристика и критерии информационного общества.</li> <li>4. Понятие и виды информационных процессов.</li> <li>5. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества.</li> <li>6. Понятие, свойства и структура информационных систем.</li> </ol> <p><b>Лабораторная работа № 1</b>  <b>Задание №1 «Форматирование текста»</b>  <b>1</b>  <b>Цель:</b> научиться форматировать текст (абзацы и символы); вставлять символы шрифта, отличного от основного.</p> <p>Наберите следующий текст, растянув его на страницу и соблюдая все форматы абзацев и символов: выравнивание; левые и правые отступы; расстояния между абзацами; тип, размер и начертание шрифтов; интервалы между символами. Обратите внимание на <a href="#">ключи к заданию 1</a>, расположенные после предлагаемого к набору текста (ключи подскажут вам, какие форматы нужно применить). Запишите текст в папку под своим именем, сохраните на флешке.</p> <p><b>Ключи к заданию 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для всего текста установите левый отступ 0 см, правый 15,5 см, шрифт Times New Roman, размер символов 12 пт, выравнивание по ширине.</li> <li>2. Левый отступ для строки с набором символов «Г96» равен 1 см.</li> <li>3. Перед абзацем, содержащим слова «Доморяд Александр Петрович», установите отступ 140 пт.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Для этого и пяти абзацев, следующих за ним, левый отступ равен 5 см. Для трех абзацев установлен разреженный в 2 пт. интервал между символами. Заметьте, что сочетания <b>«Математические игры и развлечения»</b> и <b>«Избранное»</b> выделены полужирным начертанием.</p> <p>4. Установки форматирования для абзаца, начинающегося со слов «Сдано в набор», следующие: отступ перед абзацем 50 пт, левый отступ 0 см, размер шрифта 10 пт (все остальные установки такие же, как для всего текста). Обратите внимание, что символ «¼» можно найти среди элементов шрифта «Courier New», а символ «□» есть в шрифте «Symbol».</p> <p>5. Перед следующим абзацем отступ 200 пт. В дальнейшем размер шрифта 12 пт.</p> <p>6. Перед абзацем «В книге представлены...» отступ 24 пт.</p> <p>7. Перед абзацем «ISBN 5-09-001292-X...» отступ 24 пт, все символы в нем имеют полужирное начертание. Обратите внимание, что набор символов «ББК 22.1я2я72» отодвинут к правому краю, что делается <i>без использования табуляции или большого количества пробелов</i>.</p> <p>Достаточно произвести следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установить выравнивание по ширине;</li> <li>• после набора «ББК 22.1я2я72» нажать клавиши {Shift+Enter} (принудительный конец строки, который употребляется в том случае, когда вам самим нужно определить конец строки внутри абзаца);</li> <li>• заметить, что расстояния между четырьмя словами строки одинаковые, а нам нужно, чтобы «растянулось» только расстояние между сочетаниями «ISBN 5-09-001292-X» и «ББК 22.1я2я72»;</li> <li>• чтобы устранить огрех, замените пробелы, которые не нужно растягивать, нерастяжимыми пробелами, нажимая клавиши {Shift+Ctrl+Пробел}.</li> </ul> <p>8. Абзац «© Издательство...» имеет правое выравнивание. Символ «©» можно найти, например, среди элементов шрифта «Symbol».</p> <p><b>2</b></p> <p>Скопируйте текст из интернета на 5 страниц. Сделайте титульный лист. Установите к нему следующие параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размер шрифта – 14 кегль,</li> <li>– междустрочный интервал – 1,5,</li> <li>– поля: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см,</li> <li>– отступ первой (красной) строки – 1,25,</li> <li>– выравнивание – по ширине,</li> </ul> <p>вставить страницы, пронумеровать арабскими цифрами (тем же шрифтом, каким выполнен текст), соблюдая сквозную нумерацию. Номера страниц поставить в центре нижней части листа без точки. Первый лист включить в общую нумерацию страниц, но номер на первом листе не ставить.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																											
		<p><b>Лабораторная работа № 2</b></p> <p><b>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</b>  * Использовать команды [Таблица-вставить...].  Создать и заполнить таблицу на два отдела.</p> <table border="1" data-bbox="869 523 2033 1053"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Отдел</th> <th rowspan="3">Специалист</th> <th rowspan="3">Количество клиентов за февраль месяц</th> <th colspan="6">Клиент</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Пенсионер</th> <th colspan="3">Семья</th> </tr> <tr> <th>Инвалид</th> <th>одинокий</th> <th>малообеспеченный</th> <th>малообеспеченная</th> <th>многодетная</th> <th>неполная</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Отдел по работе с семьей</td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> <td colspan="6">понедельник</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> <td colspan="6">вторник</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> <td colspan="6">среда</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>В столбцах 4-9 выровнять их ширину, установить направление текста как показано на примере.</p> <p>*. Создать таблицу, внести в нее данные и подготовить отчет.  В понедельник Специалист проконсультировал 3 пенсионера, 2 инвалида и 5 матерей неполных семей. Во вторник он дал консультацию 7 инвалидам, 4 пенсионерам, 2 многодетным семьям. В среду – 3 неполных семьи, 4 пенсионера, 1 инвалида. В четверг – 10 пенсионеров, 2 инвалида. В пятницу – 3 неполных семьи, 1 многодетную семью, 2 пенсионера, 1 инвалида.</p> <p><b>Отчет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько клиентов каждой категории принял специалист за каждый день недели.</li> <li>2. Сколько клиентов каждой категории принял специалист за всю неделю.</li> <li>3. Сколько всего консультаций предоставил специалист за неделю.</li> </ol>	Отдел	Специалист	Количество клиентов за февраль месяц	Клиент						Пенсионер			Семья			Инвалид	одинокий	малообеспеченный	малообеспеченная	многодетная	неполная	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Отдел по работе с семьей			понедельник															вторник															среда											
Отдел	Специалист	Количество клиентов за февраль месяц				Клиент																																																																							
						Пенсионер			Семья																																																																				
			Инвалид	одинокий	малообеспеченный	малообеспеченная	многодетная	неполная																																																																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																					
Отдел по работе с семьей			понедельник																																																																										
			вторник																																																																										
			среда																																																																										



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>2. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</b>  * Создать таблицу – график работы сотрудников КЦСОН за месяц, внести в нее данные и подготовить отчет.</p> <p><b>Отчет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество отработанных дней по каждому сотруднику.</li> <li>2. Количество пропусков по каждому сотруднику.</li> <li>3. Количество выходных и праздничных дней по каждому сотруднику.</li> </ol> <p><b>3. Создать и заполнить документы:</b> акт обследования материально-бытового положения, учетной карточки семьи.</p>
ОПК-1.2	<p>Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере.</li> <li>2. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации.</li> <li>3. Информационное обеспечение социального управления.</li> <li>4. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры.</li> <li>5. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области.</li> <li>6. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.</li> <li>7. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.</li> <li>8. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</li> <li>9. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</li> <li>10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</li> <li>11. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</li> </ol> <p><b>Лабораторная работа № 3</b></p> <p><b>1. Создание документов, используемых в профессиональной деятельности.</b>  * Использовать команды [Файл-Параметры страницы...].  Установить на странице формата А4 следующие параметры: левое поле – 3, правое поле – 1,5, верхнее и нижнее поля – 2.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>* Создать бланк приема клиента (личная карточка клиента), который позволяет фиксировать следующую информацию: ФИО, дата рождения, паспортные данные, адрес, наличие и состав семьи, материальное положение, виды помощи, а также возможность фиксации каждого визита клиента.</p> <p><b>2. Создание личных профессиональных документов.</b></p> <p>* Создать визитную карточку для клиента, в которой содержится информация о специалисте конкретного отдела социального учреждения, курирующем дело данного клиента.</p> <p>* Создать буклет, содержащий информацию о деятельности социального учреждения, его работниках, предоставляемых услугах, телефонах, месте расположения.</p> <p><b>3. Создание фирменного бланка.</b></p> <p>* Создать фирменный бланк любого социального учреждения, который содержит следующую информацию: название учреждения, банковские реквизиты, графический объект, адрес, телефон.</p> <p><b>4. Создание информационной модели.</b></p> <p>* Создать информационную модель технологий социальной работы, используемые специалистом в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Лабораторная работа № 5</b></p> <p><b>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</b></p> <p>*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.</p> <p>*Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.</p> <p>*Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p><b>2. Построение диаграмм.</b></p> <p>*Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрашиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.
ОПК-1.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Лабораторная работа № 4</b></p> <p><b>1. Работа в сети Интернет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Найдите и проанализируйте сайт Управления социальной защиты населения в г. Магнитогорске.</li> <li>* Найдите и проанализируйте сайты с информацией об образовательных услугах в области социальной работы.</li> </ul> <p><b>2. Работа с электронной почтой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Зарегистрируйте почтовый ящик на mail.ru.</li> <li>* Создайте и отправьте письмо своим одноклассникам.</li> </ul> <p><b>Лабораторная работа № 6</b></p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;</li> <li>– реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;</li> <li>– реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;</li> <li>– перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;</li> <li>– реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</li> </ul> <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?</li> <li>2. Из них в г. Магнитогорске?</li> <li>3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.</li> </ol> <p><b>Лабораторная работа № 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>, <a href="http://chelstat.gks.ru/">http://chelstat.gks.ru/</a>, а также по г. Магнитогорску).</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</li> <li>3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</li> <li>4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</li> <li>5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</li> <li>6. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</li> </ol>
<b>Технология проведения деловых переговоров</b>		
ОПК-1.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловые переговоры: понятие, общие положения переговорного процесса.</li> <li>2. Функции деловых переговоров.</li> <li>3. Виды классификаций переговоров.</li> <li>4. Типология переговоров.</li> <li>5. Типы совместных решений участников переговоров.</li> <li>6. Механизмы в технологии переговорного процесса.</li> <li>7. Компоненты в технологии переговорного процесса.</li> <li>8. Направления подготовки к деловым переговорам.</li> <li>9. Этапы проведения деловых переговоров.</li> <li>10. Анализ содержательной и процессуальной стороны деловых переговоров.</li> <li>11. Структура переговорного процесса (вертикальная).</li> <li>12. Структура переговорного процесса (горизонтальная).</li> <li>13. Структура переговорного процесса (внутренняя).</li> <li>14. Структура переговорного процесса (внешняя).</li> <li>15. Условия эффективности переговоров.</li> <li>16. Подготовка к переговорам.</li> <li>17. Недостатки при ведении переговоров.</li> <li>18. Технология завершения переговоров.</li> <li>19. Позиционирование в процессе переговоров.</li> </ol> <p><b>Тест:</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Переговоры с большей степенью вероятности ориентированы на успех, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) интересы и совпадают, и расходятся в равной мере;</li> <li>б) интересы сторон совпадают или значительно расходятся;</li> <li>в) оба варианта верны.</li> </ul> <p>2. Если в ходе переговоров одна сторона стремится получить выгоды за счет другой, то возникают отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «сотрудничества»;</li> <li>б) «борьбы»;</li> <li>в) «компромисса».</li> </ul> <p>3. Кем была предложена деятельностная модель ведения переговоров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Е.П. Ильиным;</li> <li>б) А.В. Липницким;</li> <li>в) оба варианта неверны.</li> </ul> <p>4. В деятельностной модели переговоров выделяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) три типа деятельности людей, ведущих переговоров;</li> <li>б) два типа деятельности людей, ведущих переговоров;</li> <li>в) четыре типа деятельности людей, ведущих переговоров;</li> </ul> <p>5. Какая функция переговоров реализуется в ситуации, когда стороны заинтересованы в обмене взглядами, но не готовы по каким-либо причинам на совместные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) информационная;</li> <li>б) отвлечения внимания;</li> <li>в) регуляции и координации действий;</li> <li>г) коммуникативная.</li> </ul> <p>6. В чем заключается функция переговоров «отвлечение внимания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) одна из сторон стремится выиграть время для перегруппировки или наращивания сил</li> <li>б) позволяет одной из сторон показать себя в выгодном свете в глазах общественности;</li> <li>в). одна из сторон идет на переговоры, чтобы вселить надежду у другой на решение проблемы, успокоить;</li> </ul> <p>7. Переговоры, ориентированные на сотрудничество, не исключают того, что у сторон могут появиться серьезные разногласия и на этой почве возникает конфликт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) верно;</li> <li>б) неверно.</li> </ul> <p>8. «Принцип Парето» в переговорах предписывает необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соблюдать этику;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) обмена уступками, не затрагивающими главных интересов;</p> <p>в) придерживаться главных ориентиров;</p> <p>г) выдержки и целесообразности.</p> <p>9. Сущность психологического механизма переговоров «.....» состоит в том, что стороны на основе поочередного выдвижения и обоснования своих целей и интересов, обсуждения их совместимости вырабатывают согласованную общую цель:</p> <p>а) «стремление к взаимному доверию сторон»;</p> <p>б) «обеспечение баланса власти и взаимного контроля сторон»</p> <p>в) «согласование целей и интересов»;</p> <p>10. Психологический механизм «.....» заключается в том, что в ходе переговоров стороны стремятся сохранить изначальный или же складывающийся баланс сил и контроль за действиями другой стороны:</p> <p>а) «стремление к взаимному доверию сторон»;</p> <p>б) «согласование целей и интересов»;</p> <p>в) «обеспечение баланса власти и взаимного контроля сторон».</p> <p>11. Способы подачи позиции, которые могут быть использованы участниками переговоров: открытие позиции, закрытие позиции, сравнение позиций на основе подчеркивания их общности, сравнение позиций на основе подчеркивания их различий:</p> <p>а) верно;</p> <p>б) неверно.</p> <p>12. Если в выступлении характеризуется собственная позиция без сравнения ее с позицией партнера, то такое действие рассматривается как:</p> <p>а) закрытие позиции;</p> <p>б) подчеркивания общности в позиции;</p> <p>в) открытие позиции;</p> <p>г) подчеркивания различий в позиции.</p> <p>13. Подчеркивание различий и закрытие позиций – это:</p> <p>а) аналоги «мягкого», кооперативного типа ведения переговоров;</p> <p>б) аналоги «жесткого», конкурентного типа ведения переговоров.</p> <p>14. На каких этапах переговоров применяется тактический прием «салями»:</p> <p>а) на всех этапах переговоров;</p> <p>б) на всех этапах переговоров, но имеющий свою специфику в применении на каждом из них;</p> <p>в) на этапе обсуждения.</p> <p>15. На каких этапах переговоров применяется тактический прием «пакетирование»:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) на всех этапах переговоров;  б) на всех этапах переговоров, но имеющий свою специфику в применении на каждом из них;  в) на этапе обсуждения.</p> <p>16. На каких этапах переговоров применяется тактический прием «упреждающая аргументация»:  а) на всех этапах переговоров;  б) на всех этапах переговоров, но имеющий свою специфику в применении на каждом из них;  в) на этапе обсуждения.</p> <p>17. Переговоры, затрагивающие личные интересы оппонентов, проходят эффективнее в:  а) группах 4-7 человек;  б) триадах;  в) диадах;  г) больших группах.</p> <p>18. Абстрактность обсуждаемой темы затрудняет достижение согласия между участниками переговоров:  а) верно;  б) неверно.</p>
ОПК-1.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p><b>Тест</b></p> <p>1. Одной из функций подготовки к переговорам является:  а) поведенческая;  б) информационная;  в) оценочная;  г) диспозиционная.</p> <p>2. Содержательное направление подготовки к переговорам предполагает:  а) определение временного регламента;  б) определение повестки переговоров;  в) разработку различных вариантов решения задач, их оценку, ранжирование;  г) формирование группы для переговоров.</p> <p>3. При вертикальных переговорах стороны связаны:  а) координационно;  б) функционально;  в) многовекторно;  г) субординационно.</p> <p>4. Какой момент в деятельности сторон считается началом переговоров:  а) когда стороны начали подготовку к переговорам;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) когда одна из сторон выступит инициатором проведения переговоров;  в) когда стороны сели за стол переговоров.</p> <p>5. Этап ..... проявляется в изложении стороны позиций и представлении разъяснений по ним:  а) уточнения;  б) обсуждения;  в) согласования позиций и выработки договоренностей.</p> <p>6. Переговоры считаются завершенными при условии:  а) достижения цели;  б) функциональной определенности сторон;  в) решения основных вопросов сторон.</p> <p>7. Целью этапа завершения переговоров является:  а) реализация интересов сторон;  б) достижение соглашения;  в) осознание противоречий;  г) чувство удовлетворения.</p> <p>8. Многоступенчатость переговоров в зависимости от количества возможных посредников – это особенность:  а) стандартных переговоров;  б) нестандартных переговоров.</p> <p>9. Принцип компромисса в переговорах реализуется:  а) в балансе интересов сторон;  б) в обращениях к посредникам;  в) в жестком следовании принципам;  г) во взаимных уступках.</p> <p>10. Проблематику переговоров определяют:  а) система ценностей сторон;  б) желания сторон;  в) необходимость координирования;  г) система противоречий между сторонами.</p> <p>11. В переговорах в качестве средства давления на оппонента используют:  а) ультиматум;  б) убеждение;  в) информирование;  г) продвижение.</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. В качестве тактического приема переговоров выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) привлечение;</li> <li>б) изучение;</li> <li>в) уход;</li> <li>г) приветствие.</li> </ul> <p>13. Специфический прием переговоров «пакетирование» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) одновременное обсуждение связанных вопросов;</li> <li>б) этапность ведения переговоров;</li> <li>в) специфические условия переговоров;</li> <li>г) разделение вопросов для обсуждения.</li> </ul> <p>14. Тактический прием переговоров «блеф» проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в привлечении авторитетных посредников;</li> <li>б) в характере допущений;</li> <li>в) в условном характере решений;</li> <li>г) в опоре на заведомо ложную информацию.</li> </ul> <p>15. Принципиальный стиль ведения переговоров предполагает необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) быть мягким по отношению к людям и проблеме;</li> <li>б) быть мягким по отношению к людям, но жестким по отношению к проблеме;</li> <li>в) быть жестким по отношению к людям и проблеме.</li> </ul> <p>16. Наиболее эффективна при позиционировании интересов сторон позиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) открытая;</li> <li>б) закрытая;</li> <li>в) подчеркивающая различия;</li> <li>г) подчеркивающая общность.</li> </ul> <p><b>Ситуационные задачи</b></p> <p>Задача 1. Вы видите, что на переговорах Ваш партнер намеренно искажает факты. Как Вы поступите в этом случае?</p> <p>Задача 2. Вы ведете переговоры. Ваш партнер утверждает нечто, безусловно, ошибочное, с Вашей точки зрения, и неприемлемое для решения данной проблемы. Вам необходимо переубедить его.</p> <p>Задача 3. На переговорах вместо того, чтобы выдвигать конкретные предложения, оппонент ссылается на Ваши прежние промахи, имевшие место несколько месяцев назад. Как Вы поступите в этом случае?</p> <p>Задача 4. На переговорах между вами и Вашим партнером произошел конфликт. Вас обоих быстро захватывают отрицательные эмоции. Напряжение стремительно возрастает. Ваши действия в этой</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ситуации?</p> <p>Задача 5. У Вас «горит» важный контракт. И от Вашей встречи с клиентом зависит очень многое. Вы нервничаете перед встречей и осознаете, что настроены давить на собеседника. Однако Вы решаете держать себя в руках и проявлять гибкость, терпение и осторожность. Но уже в середине разговора замечаете, что инициатива «ушла» из Ваших рук, и Вас очень умело заставляют соглашаться с теми пунктами контракта, с которыми соглашаться нельзя. Вы чувствуете, что сейчас все развалится, если Вы что-нибудь не придумаете. Вас охватывает чувство безнадежности. Ваши действия?</p> <p>Задача 7. Вы должны выступить с докладом о проделанной работе перед коллегами на предприятии. Вы знаете, что выступите в числе последних и что многие из присутствующих приблизительно знакомы с тем, о чем Вы будете говорить. Поэтому велика вероятность, что будут слушать Вас невнимательно, вести посторонние разговоры и т.п. Что Вы предпримете для того, чтобы завоевать внимание аудитории и Ваше выступление всем понравилось?</p> <p>Задача 8. На одном из рабочих собраний Вы говорите о проблеме реконструкции Вашего предприятия. У Вас довольно хорошие предложения по этому вопросу, но в зале сидит несколько Ваших противников, которые не хотят, чтобы Ваши предложения были приняты руководством. Они задают Вам каверзные вопросы, делают едкие замечания, резкие выпады против Вас лично и против Ваших предложений. После очередного такого замечания Вы говорите...</p> <p>Задача 13. Разработайте модель беседы исходя их цели переговоров и представления о собеседнике: с социальными работниками комплексного центра социального обслуживания населения о необходимости проведения ряда социологических исследований.</p> <p>Задача 15. Разработайте модель беседы исходя их цели переговоров и представления о собеседнике: с администрацией образовательного учреждения, не желающей, чтобы в учреждении проводились социологические опросы.</p> <p>Задача 16. Разработайте модель беседы исходя их цели переговоров и представления о собеседнике: с представителями общественных организаций об организации сотрудничества.</p>
ОПК-1.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы ведения эффективных (принципиальных) переговоров. Принцип противоречия, или принцип формирования проблематики принципиальных переговоров.</li> <li>2. Принципы ведения эффективных (принципиальных) переговоров. Принцип выделения коренных интересов и концентрации в их содержании.</li> <li>3. Принципы ведения эффективных (принципиальных) переговоров. Принцип взаимной выгоды.</li> <li>4. Принципы ведения эффективных (принципиальных) переговоров. Принцип объективирования оценки переговоров.</li> <li>5. Тактические приемы на деловых переговорах.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. Методы ведения переговоров.  7. Программа переговорного процесса.  8. Методика ведения телефонных переговоров  9. Деловой этикет в процессе переговоров.  10. Психологические конструкты тактик ведения переговоров.  11. Психологические приемы формирования аттракции в практике переговорного процесса.</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. Техниккой ведения переговоров называют:  а) систему отношений сторон;  б) способы представления целей;  в) алгоритм коммуникативных действий;  г) последовательность решений.</p> <p>2. Тактика использования авторитета предполагает:  а) аргументацию с позиции персоналий;  б) аргументацию с позиции рационалистичности;  в) аргументацию с позиции иррационалистичности;  г) аргументацию с позиции групповой проективности.</p> <p>3. Тактика «мнимого ухода»:  а) используется для прекращения переговоров;  б) стимулирует позицию уступки оппонента;  в) создает ситуацию неопределенности;  г) влияет на продуктивность принятия решения.</p> <p>4. Тактика использования стереотипов в переговорах:  а) упрощает процесс договоренностей;  б) маскирует истинные цели сторон;  в) структурирует процесс переговоров;  г) отвлекает от действительности.</p> <p>5. Динамика ведения переговоров исключает стадию:  а) подготовки к переговорам;  б) ведения переговоров;  в) анализа результатов и договоренностей;  г) осмысления достигнутого.</p> <p>6. Репутация участников переговоров в наибольшей мере:  а) влияет на содержание переговоров;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) не оказывает влияния;</p> <p>в) формирует эмоциональные отношения сторон;</p> <p>г) обладает высоким потенциалом информативности.</p> <p>7. Пассивность в ведении переговоров воспринимается как:</p> <p>а) особая тактика;</p> <p>б) характеристика слабости;</p> <p>в) особая интеллектуальная позиция;</p> <p>г) отсутствие интереса к процессу переговоров.</p> <p>8. Психологические приемы формирования аттракции в переговорах позволяют:</p> <p>а) формировать положительную установку стороны;</p> <p>б) убеждать оппонента;</p> <p>в) создавать продуктивные проекты решений;</p> <p>г) активизировать принципиальные позиции.</p> <p>9. Главной целью переговоров является:</p> <p>а) принятие совместных решений;</p> <p>б) определение истины;</p> <p>в) социальное позиционирование;</p> <p>г) разрешение противоречий.</p> <p>10. Вопросы, используемые в процессе переговоров и не требующие ответа, называют:</p> <p>а) альтернативными;</p> <p>б) риторическими;</p> <p>в) наводящими;</p> <p>г) информационными.</p> <p>11. При достижении соглашения в переговорах исключается один из типов решения:</p> <p>а) компромиссное;</p> <p>б) ассиметричное;</p> <p>в) принципиально новое;</p> <p>г) стандартное.</p> <p>12. К субъективным критериям переговоров относят:</p> <p>а) моральные принципы;</p> <p>б) экспертные оценки;</p> <p>в) прецеденты и профессиональные нормы;</p> <p>г) закон и инструкции.</p>
<b>PR-связи с общественностью</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-1.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><b>Вопросы для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-коммуникационные PR- технологии.</li> <li>2. История развития связей с общественностью.</li> <li>3. Опросы и их значение.</li> <li>4. Виды общественности.</li> <li>5. Формирование общественного мнения в публичных отношениях.</li> <li>6. Вербальные и невербальные средства публичных отношений.</li> <li>7. Право и правосознание PR-менеджера и его социальная ответственность.</li> <li>8. Корпоративный имидж.</li> <li>9. PR и журналистика.</li> <li>10. Пресс-конференция.</li> <li>11. Модели Интернет – присутствия.</li> <li>12. Баннер и электронная почта как средства PR-кампании в Интернете.</li> <li>13. Избирательные кампании.</li> <li>14. PR-служба в коммерческой структуре.</li> <li>15. Характеристика научных и социально-исторических предпосылок возникновения пиарологии.</li> <li>16. Соотношение пиарологии с философией и социологией.</li> <li>17. Типы исследований общественного мнения в PR.</li> <li>18. Типы организационных структур управления и особенности публичных отношений в них.</li> <li>19. Американское, Канадское и другие PR-организации.</li> <li>20. Кодексы профессионального поведения российских PR-организаций.</li> <li>21. PR-образования в США, Великобритании, Германии, Франции, России.</li> <li>22. Проблемы подготовки специалистов по связям с общественностью в России.</li> <li>23. Содержание консалтинговой функции в профессиональной деятельности специалиста по публичным отношениям.</li> </ol>
ОПК-1.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти различие между PR-деятельностью и рекламой, пропагандой, маркетингом; определить результат PR-деятельности.</li> <li>2. Составить текст PR- жанра</li> <li>3. Написать эссе о корпоративной культуре</li> <li>4. Раскрыть тему «Профессиональная этика российского специалиста по связям с общественностью».</li> <li>5. Сообщение: «Типология кодексов профессионального поведения в связях с общественностью».</li> <li>6. Классифицировать рекламу по разным параметрам: по типу целевой аудитории, по охватываемой территории, по средствам передачи, по функциям и целям и др.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Охарактеризовать виды рекламы: местная реклама, корпоративная реклама, некоммерческая реклама, международная реклама, политическая реклама.</p> <p>8. Дать характеристику рекламы по каналам распространения (газетная, журнальная, телевизионная, радиореклама и др.). Выявление преимуществ и недостатков рекламоносителей.</p> <p>9. Практическое задание: классифицировать рекламу любой торговой марки по разным основаниям.</p>
ОПК-1.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклад: «Проблема коммуникаций и современные информационные технологии в связях с общественностью».</li> <li>2. Подготовить «пресс-релиз» с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</li> <li>3. Найти и проанализировать должностную инструкцию специалиста по связям с общественностью в сфере социальной работы</li> </ol>
<b>Социология коммуникаций</b>		
ОПК-1.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология коммуникации во внутридисциплинарной матрице (структура).</li> <li>2. Научная картина мира, общая и частная теория как элементы присущие социологии коммуникации.</li> <li>3. Эмпирическое и прикладное исследования в социологии коммуникации.</li> <li>4. Теория коммуникации в системе наук.</li> <li>5. Методология и уровень методики и техники в структуре социологического знания.</li> <li>6. Структура социологии массовой коммуникации (4 уровня).</li> <li>7. Понятие социальной коммуникации и элементы коммуникации.</li> <li>8. Онтологический аспект социологии коммуникации.</li> <li>9. Гносеологический аспект коммуникации.</li> <li>10. Методологический аспект социологии коммуникации.</li> <li>11. Функции социальной коммуникации.</li> <li>12. Социальная коммуникация: понятие, сущность, виды.</li> <li>13. Классификация коммуникаций.</li> <li>14. Невербальная коммуникация.</li> <li>15. Стратификационная группа социологических доминант коммуникации.</li> <li>16. Ситуативная группа социологических доминант коммуникации.</li> <li>17. Оценочная группа социологических доминант коммуникации.</li> <li>18. Функциональная группа социологических доминант коммуникации.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>																		
		19. Вербальная основа языкового уровня коммуникации. 20. Функции языка в процессе коммуникации. 21. Межличностная коммуникация.																		
ОПК-1.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	Ответьте на вопросы. Что такое коммуникативная установка? Как она формируется? В чем состоит значение речевого этикета? На конкретных примерах покажите особенности этикета в различных культурах.  Задания для самостоятельной работы: Охарактеризуйте оценочные доминанты коммуникации.  Контрольные вопросы: Дайте определение понятию «социологические доминанты коммуникации» Какие виды социологических доминант коммуникации вам известны?  Составьте схему, отражающую место социологии коммуникации в системе научного знания (положение данной отрасли внутри социологии, а также связь с другими дисциплинами). 2. Проанализируйте определения понятия «коммуникация», которые даются в различных словарях (толковых, энциклопедических и др.). Обобщите ваши наблюдения в виде таблицы																		
ОПК-1.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="831 1002 2056 1214"> <thead> <tr> <th data-bbox="831 1002 1288 1038">Социологические доминанты</th> <th data-bbox="1292 1002 1641 1038">компоненты</th> <th data-bbox="1646 1002 2056 1038">содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="831 1042 1288 1078">стратификационные</td> <td data-bbox="1292 1042 1641 1078"></td> <td data-bbox="1646 1042 2056 1078"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1082 1288 1118">ситуативные</td> <td data-bbox="1292 1082 1641 1118"></td> <td data-bbox="1646 1082 2056 1118"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1121 1288 1158">оценочные</td> <td data-bbox="1292 1121 1641 1158"></td> <td data-bbox="1646 1121 2056 1158"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1161 1288 1198">функциональные</td> <td data-bbox="1292 1161 1641 1198"></td> <td data-bbox="1646 1161 2056 1198"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1201 1288 1214">Речевого этикет</td> <td data-bbox="1292 1201 1641 1214"></td> <td data-bbox="1646 1201 2056 1214"></td> </tr> </tbody> </table> Напишите - факторы, определяющие социальную дифференциацию, интеграцию и интерференцию;  <b>Задания</b> 3. Проанализируйте текст . Определите коммуникативную сферу <b>Проанализировать диалог.</b>	Социологические доминанты	компоненты	содержание	стратификационные			ситуативные			оценочные			функциональные			Речевого этикет		
Социологические доминанты	компоненты	содержание																		
стратификационные																				
ситуативные																				
оценочные																				
функциональные																				
Речевого этикет																				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Прочитайте диалог, определите коммуникативные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативная сфера</li> <li>– ситуация</li> <li>– роли</li> <li>– установка</li> <li>– смысловая информация</li> <li>– оценочная информация</li> <li>– ценностная ориентация</li> <li>– авторская оценка</li> <li>– невербальные средства.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2 – Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b></p>		
<p><b>Социология</b></p>		
ОПК-2.1	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, структура и функции социологии.</li> <li>2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии.</li> <li>3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.</li> <li>4. Развитие социологии в России.</li> <li>5. Основные направления современной социологии.</li> <li>6. Общество как социокультурная система.</li> <li>7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</li> <li>8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</li> <li>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</li> <li>10. Типы и формы социальной динамики.</li> <li>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</li> <li>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</li> <li>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</li> <li>14. Гражданское общество и государство.</li> <li>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p><b><u>Итоговый тест</u></b></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии:</p> <p>а) человеческая история;</p> <p>б) человек;</p> <p>в) человеческое общество;</p> <p>г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается:</p> <p>а) Э. Дюркгейм;</p> <p>б) О. Конт;</p> <p>в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...</p> <p>а) полигамия</p> <p>а) пробный брак</p> <p>б) моногамия</p> <p>в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:</p> <p>а) Н. К. Михайловский;</p> <p>б) Б.Н. Чичерин;</p> <p>в) Н.Я. Данилевский;</p> <p>г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>экономикой в целом:</p> <p>а) законы экономических отношений;</p> <p>б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:</p> <p>а) внутренний мир человека сам по себе;</p> <p>б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен;</p> <p>б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации</p> <p>б) функция воспроизводства</p> <p>в) бытовая функция</p> <p>г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...</p> <p>а) семейный союз</p> <p>б) усеченная семья</p> <p>в) неполная семья</p> <p>г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <p>а) методология;</p> <p>б) методика;</p> <p>в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи</p> <p>б) социально-психологическая адаптация</p> <p>в) выход на пенсию одного из супругов</p> <p>г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд</p> <p>б) скандал</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) размолвка  г) развод  13. Предмет социологии — это:  а) социальные отношения и социальные взаимодействия;  б) межличностные взаимодействия людей;  в) личность.  14. Что такое социальная роль:  а) реальное поведение;  б) ожидаемое поведение;  в) отобранный, закрепившийся образец поведения.  15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:  а) гипотеза;  б) эксперимент;  в) теория;  г) аналогия.  16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, — это семья...  а) однодетная  б) бездетная  в) многодетная  г) среднететная  17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...  а) функций семьи  б) благополучия семьи  в) состава семьи  г) формы брачных отношений  18. Что такое социальная система:  а) целое и части;  б) совокупность элементов;  в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.  19. Что такое социальные общности:  а) совокупность индивидов;  б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни  20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		протест: а) агрессивная толпа; б) толпа, спасающаяся бегством; в) толпа потребителей; г) экспрессивная толпа. 21. Какой тип общности был первым в историческом контексте: а) род; б) племя; в) народность; г) нация
ОПК-2.2	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках. Практические задания: <u>Темы для социологического эссе</u> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 3. Социологический анализ сказки.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение?
<b>Методы исследований в социальной работе</b>		
ОПК-2.1	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу: 1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки. 2. Виды исследований в социальной работе. 3. Методический замысел исследования, его основные этапы. 4. Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. 5. Программа научного исследования в области социальной работы. 6. Научный аппарат исследования. 7. Выборка в области социальной работы. 8. Интерпретация результатов исследования. 9. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе. 10. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки. 11. Подходы к разработке классификации наук. 12. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура». 13. Методы, применяемые в социальных науках. 14. Фазы процесса научного исследования. 15. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач. 16. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования. Примерные темы курсовых работ: 1. Систематизация первичных данных и характеристика объекта (методом сводки, группировки, классификации). 2. Особенности использования метода включенного наблюдения в социальной работе. 3. Использование стандартизированного наблюдения в социальной работе. 4. Графоаналитические методы исследования объекта социальной работы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Метод цепной подстановки в исследовании объекта социальной работы.            Примерные практические задания            Сформулировать актуальность выбранной темы.            По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.            Сформулировать основные противоречия в рамках научного исследования.            Сформулировать научную проблему исследования.            Разработать план исследования.            Определить этапы проведения исследования            Разбить по этапам проведения исследования. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности людей посещающих отделение дневного пребывания в комплексном центре социального обслуживания населения.            Составте список социальных проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования в социальной работе.            Составить программу исследования по теме своей курсовой работы или по актуальной социальной проблеме.            Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение.            Разработать план наблюдения, его процедуру, дневник, отчет.            Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Составьте отчет.            Разработайте эксперимент: цель, задачи, участники, процедуру, критерии оценки и показатели (если необходимо).</p>
ОПК-2.2	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p><b>Практические задания:</b>            Найти интернет-источники содержащие аналитическую информацию по теме курсовой работы. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет.            Найти интернет-источники содержащие статистическую информацию по теме курсовой работы. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет.  <b>Примерные темы курсовых работ:</b>            1. Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта социальной работы.            2. Использование контент - анализа в исследовании объекта социальной работы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1.Основные этапы исследования. 2.Процедуры на этапах исследования.</li> <li>2. 3.Специфика разных методов сбора данных в социальной работе.</li> <li>3. 4. Программа исследования, ее функции.</li> <li>4. 5.Основные части программы, их содержание.</li> <li>5. 6.Проблемная ситуация социологического исследования.</li> <li>6. 7.Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.</li> <li>7. 8.Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.</li> <li>8. 9.Классификация социальных проблем.</li> <li>9. 10.Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.</li> <li>10. 11.Классификация гипотез.</li> <li>11. 12.Общепризнанные требования к гипотезе.</li> </ol> <p><b>Примерные темы контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методы абсолютных разниц в исследовании объекта социальной работы.</li> <li>2.Метод корреляционного анализа в исследовании объекта социальной работы.</li> <li>3.Метод регрессионного анализа в исследовании объекта социальной работы.</li> <li>4.Использование абсолютных показателей при проведении исследований объекта социальной работы.</li> <li>5.Использование относительных величин при проведении исследования объекта социальной работы.</li> <li>6.Анализ показателей динамики при проведении исследований объекта социальной работы.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b> Сформулировать актуальность выбранной темы. По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.</p>
<b>Теория социальной работы</b>		
ОПК-2.1	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная работа как научная теория, вид практической деятельности и профессия.</li> <li>2. Социальная работа как общественный феномен.</li> <li>3. Место социальной работы в современном обществе.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Понятие научной теории и методологии.</li> <li>5. Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы.</li> <li>6. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы.</li> <li>7. Основные категории теории социальной работы. Их классификация.</li> <li>8. Социальная защита населения: сущность, основные виды и формы.</li> <li>9. Социальное обеспечение: сущность, основные виды и формы.</li> <li>10. Социальное обслуживание: сущность, основные виды и формы.</li> <li>11. Социальные службы: понятие, типы, структура, положения.</li> <li>12. Социальные услуги: понятия, стандарты, виды.</li> <li>13. Социальный надзор и его функции.</li> <li>14. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем.</li> <li>15. Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности.</li> <li>16. Социолого-ориентированные теории социальной работы.</li> <li>17. Психолого-ориентированные теории социальной работы.</li> <li>18. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.</li> <li>19. Понятие принципа. Классификация принципов социальной работы.</li> <li>20. Общефилософские принципы социальной работы.</li> <li>21. Общие принципы социальных наук.</li> <li>22. Организационно-распорядительные принципы социальной работы.</li> <li>23. Психолого-педагогические принципы социальной работы.</li> <li>24. Специфические принципы социальной работы.</li> <li>25. Понятие закона и закономерности. Закономерности социальной работы.</li> <li>26. Основные направления социальной работы.</li> <li>27. Социальная работа в системе социального обслуживания.</li> <li>28. Социальная работа в системе здравоохранения.</li> <li>29. Социальная работа в системе образования.</li> <li>30. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях</li> <li>31. Уровни социальной работы.</li> <li>32. Методы социальной работы. Индивидуальная социальная работа.</li> <li>33. Стадии работы с клиентами.</li> <li>34. Методы социальной работы. Социальная работа с группой.</li> <li>35. Система социальных служб в обществе и их роль в социальной защите населения.</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>36. Цели и задачи социальных служб.</p> <p>37. Виды социальных служб: специализированные, комплексные, интегральные. Деятельность территориальных социальных служб.</p> <p>38. Значение финансового обеспечения и его источники.</p> <p>39. Благотворительность как социальное явление и ее общественно-нравственная ценность. Спонсорство как одна из форм благотворительной деятельности.</p> <p>40. Благотворительные фонды и их назначение.</p> <p>41. Благотворительность как источник финансирования социальной работы.</p> <p>42. Субъекты благотворительной деятельности</p> <p>43. Формы благотворительной деятельности.</p> <p>44. Актуальные проблемы развития спонсорства и благотворительности в современных условиях</p> <p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.</li> <li>2. Глобализация социальной работы как общественного явления и научной теории.</li> <li>3. Социальная работа как форма профессиональной и непрофессиональной социальной деятельности.</li> <li>4. Модели теоретического обоснования социальной работы</li> <li>5. Социальные службы: организация, структура, кадры.</li> <li>6. Государственные и негосударственные организации: их роль и место в системе социальной защиты.</li> <li>7. Спонсорство и благотворительность в социальной сфере.</li> <li>8. Основные направления социальной работы в учреждениях здравоохранения.</li> <li>9. Теория и методология практики медико-социальной работы.</li> <li>10. Особенности и основные направления социальной работы с детьми «группы риска».</li> <li>11. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.</li> <li>12. Социальная работа в системе образования.</li> <li>13. Социальная работа в пенитенциарной системе.</li> <li>14. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.</li> <li>15. Социальная диагностика и ее значение в социальной работе.</li> <li>16. Социальная работа с женщинами, пережившими насилие.</li> <li>17. Военно-социальная работа на современном этапе развития общества.</li> <li>18. Инновационные процессы в социальной сфере их особенности и возможные причины</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>торможения.</p> <p>19. Особенности и основные направления социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>20. Особенности и основные направления социальной работы с молодежью.</p> <p>21. Особенности организации социальной работы с мигрантами.</p> <p>22. Особенности социальной работы с семьей, находящей в трудной жизненной ситуации.</p> <p>23. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений.</p> <p>24. Основные направления совершенствования социального работы с семьей.</p> <p>25. Содержание и методы социальной работы с пожилыми людьми.</p> <p>26. Основные направления социальной работы с лицами без определенного места жительства.</p> <p>27. Специфика социальной работы в сельской местности. 28. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения</p> <p>28. Основные подходы к оценке эффективности социальной работы.</p> <p>29. Социальная политика в сфере мотивации персонала организации</p> <p>30. Общественные и благотворительные организации как субъект оказания социальной помощи</p> <p>31. Специфика социальной работы в условиях сельской местности.</p> <p>32. Модели социальной работы с молодежью.</p> <p>33. Профессиональное взаимодействие специалиста по социальной работе и клиента.</p> <p>34. Социальная работа с семьями «группы риска» как форма профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних.</p> <p>35. Центр занятости населения как социальная служба.</p> <p>36. Социальное обслуживание как направление социальной работы с семьей.</p> <p>37. Социальное обслуживание как направление социальной работы с пожилыми.</p> <p>38. Молодая семья как объект теории и практики социальной работы.</p> <p>39. Особенности социальной работы с пожилыми в условиях комплексного центра социального обслуживания.</p> <p>40. Проблемы неполных семей и их решение средствами социальной работы.</p> <p>41. Роль государственных и негосударственных организаций в оказании помощи молодежи.</p> <p>42. Специфика социальной работы с лицами, страдающими химической зависимостью.</p> <p>43. Маргинальность: виды, формы существования и социальные последствия.</p> <p>44. Профессиональные риски в социальной работе: защита от них и профилактика.</p> <p>45. Специфика социальной работы с лицами без определенного места жительства.</p> <p>46. Многодетная семья как объект деятельности специалиста по социальной работе.</p>
ОПК-2.2	Описывает социальные явления и	<b>Задания в тестовой форме</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>				
	процессы на основе комплексной информации	<p>1. Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант:            А) социальная работа – это профессия...            Б) социальная работа – это прикладная наука...            В) социальная работа – отраслевая теория среднего уровня...            Г) социальная работа – учебная дисциплина...            Д) социальная работа – это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности*</p> <p>2. Профессиональные знания социального работника включают:            А) методiku и технологию социальной работы*            Б) возрастную психологию            В) возрастную физиологию            Г) методы социального управления и планирования*</p> <p>3. Одним из принципов организации социальной работы согласно этой модели заключается в том, что социальные услуги должны быть доступны всем нуждающимся в них:            А) гуманистическая модель*            Б) когнитивная модель            В) социально-радикальная модель</p> <p><b>Задание 1.</b>            Заполните таблицу моделей социальной работы.</p> <table border="1" data-bbox="848 1023 1966 1094"> <thead> <tr> <th data-bbox="848 1023 1397 1062">модель</th> <th data-bbox="1402 1023 1966 1062">Сущность и содержание модели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="848 1066 1397 1094"></td> <td data-bbox="1402 1066 1966 1094"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 2.</b>            Опишите сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <i>Написать эссе на тему</i>            «Потребности и их значение для жизнедеятельности человека».            «Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы».            Подготовиться к дискуссии, решению проблемных ситуаций.</p> <p><b>Практические задачи.</b>  <b>Вы специалист по социальной работе, разберите ситуацию, ответьте на вопросы.</b></p>	модель	Сущность и содержание модели		
модель	Сущность и содержание модели					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задача № 1</b>  В отдел социальной защиты одного из районов города обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</li> <li>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</li> <li>4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</li> </ol> <p><b>Задача № 2</b>  27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае</li> <li>3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?</li> <li>4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?</li> </ol> <p><b>Задача № 3</b>  Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.</li> <li>4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?</li> </ol> <p><b>Задача № 4</b>  Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальные проблемы семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.</li> <li>3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?</li> <li>4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?</li> </ol> <p><b>Задача № 5</b></p> <p>14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные проблемы семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</li> <li>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</li> </ol> <p><b>Задача № 6</b></p> <p>В Центр занятости населения обратился Вегеторов О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кем является Вегеторов О.С. с точки зрения трудовых отношений?</li> <li>2) Какой тип социально-трудовых отношений Вегеторов О.С. предъявляет своим будущим работникам?</li> </ol> <p><b>Задача № 7</b></p> <p>В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите проблему клиента.</li> <li>2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.</li> <li>3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Какие для этого необходимы документы?  <b>Задача № 8</b>  Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные проблемы семьи?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.</li> <li>3. Куда может обратиться клиент?</li> <li>4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?</li> </ol> <p><b>Задача № 9</b>  Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет ли она на это право?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.</li> <li>3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?</li> <li>4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.</li> </ol>
<b>Управление в социальной работе</b>		
ОПК-2.1	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте рекомендации по организации приема клиентов в различных учреждениях социальной службы.</li> <li>2. Проанализируйте федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания населения. Анализ представьте в виде таблиц.</li> <li>3. Разработайте социальную рекламу о социальных проблемах отдельных групп населения с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг.</li> </ol> <p><b>Примерные темы докладов и курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проблем и реализация функций управления в организациях социальной сферы (социальной работы).</li> <li>2. Принятие и реализация управленческих решений в социальной работе (на примере конкретного учреждения).</li> <li>3. Принятие и реализация управленческих решений в социальной работе (на примере какого-либо</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>вида деятельности, например, в управлении персоналом).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проблематика построения организационных структур в социальной работе.</li> <li>5. Анализ проблем и реализация функций управления в организациях социальной сферы (социальной работы).</li> <li>6. Принятие и реализация управленческих решений в социальной работе (на примере конкретного учреждения).</li> <li>7. Принятие и реализация управленческих решений в социальной работе (на примере какого-либо вида деятельности, например, в управлении персоналом).</li> <li>8. Проблематика построения организационных структур.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</li> <li>2. Практическое значение принципов управления социальной работой.</li> <li>3. Значения понятия «менеджмент». Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы.</li> <li>4. Методы управления социальной работой.</li> <li>5. Методы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</li> <li>6. Регулирования и контроль в системе социальной работы.</li> <li>7. Понятие «управление» и его характеристика.</li> <li>8. Виды управления и их особенности.</li> <li>9. Разновидности структур управления. Признаки организационной структуры управления.</li> <li>10. Структура управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</li> <li>11. Понятие «функции управления». Общие и конкретные функции управления.</li> <li>12. Функции управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях</li> <li>13. Понятие «программно-целевое управление», его особенности.</li> <li>14. Классификация программ. Специфика и структура социальных программ.</li> <li>15. Принципы управления в социальной работе.</li> </ol> <p>в социальной работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Человек в системе управления. Психологические проблемы.</li> <li>17. Управление персоналом социальной сферы (социальной работы).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. Анализ проблем формирования и реализации контроля как функции управления в социальных организациях.</p> <p>19. Формы и методы контроля, используемые в процессе социального управления.</p> <p>20. Общефедеральная система управления социальной работой в современной России.</p> <p>21. Региональные органы управления социальной работой и особенности их организации.</p> <p>22. Органы управления социальной работой в муниципальных образованиях.</p> <p>23. Администрирование в социальных службах.</p> <p>24. Управленческая команда и её признаки.</p> <p>25. Понятия «управленческое решение» и «лицо, принимающее решение» (ЛПР), «исключительная» и «альтернативная компетенция».</p> <p>26. Методы подготовки и принятия управленческих решений.</p> <p>27. Анализ эффективности разработки управленческих решений.</p> <p>Ситуационная задача: К клиенту К, военному в отставке, ветерану войны и инвалиду, приходит социальный работник, который является убежденным пацифистом и не разделает убеждений клиента. Вследствие несогласованности взглядов, клиент просит заменить социального работника. Укажите, к какому уровню «столкновения» систем ценностей относится данный конфликт?</p> <p>1) социальный работник – общество;  2) социальный работник – клиент;  3) социальный работник – социальная группа.</p> <p>Ситуационная задача: Бабушка и дедушка Тани И, 12 лет обратились за помощью в социальные службы опеки и попечительства в связи со следующей ситуацией. Таня является их внучкой, над которой оформлена опека. Мать Тани страдает наркоманией в течение длительного времени, периодически проходит лечение, но потом срывается. С ребенком практически не общается. Отец погиб в автокатастрофе много лет назад. Девочка с 5 лет находится под опекой родителей матери. В данный момент с ребенком возникли большие проблемы. Все началось с того, что в доме пропали 40 000 рублей, подготовленные на операцию бабушке. На вопрос не брала ли она деньги, девочка ответила, что раздала их одноклассникам в школе. Обращение в школу дела результатов не дало, так как учителя ответили, что это проблемы семьи и они не могут вернуть эти деньги. А у них самих и так зарплаты маленькие. Кроме того, она разделась и танцевала в туалете школы. Вопрос: Как вы думаете, чем объясняется такое поведение ребенка? Как решить проблемы взаимодействия семьи и школы? Что может сделать психолог службы?</p>
ОПК-2.2	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной	<p>Практические задания</p> <p>1. Составьте план деятельности организации; прогнозируя результаты принимаемых</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	информации	<p>организационно-управленческих решений.</p> <p>2. Разработайте программу повышения эффективности деятельности организации, прогнозируя результаты принимаемых организационно-управленческих решений.</p> <p>3. Соотнесите достоинства и недостатки своей способности к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, представьте в форме таблицы.</p> <p>1. Соотнесите достоинства и недостатки реализации современного социального партнерства с позиции повышения качества и эффективности оказания социальных услуг и обеспечения социального благополучия граждан.</p> <p>2. Разработайте план проведения мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (выбрать конкретные темы)</p> <p>3. Разработайте сценарий консультации представителей общественных объединений, организаций, частных лиц по вопросам оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней.</p> <p>4. Разработайте «Уголок клиента» с целью формирования знаний об организациях, общественных объединениях и частных лицах нашего города, имеющих возможность оказать социальную помощь и поддержку.</p> <p>5. Подготовить презентацию о привлечении ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>6. Разработайте модель взаимодействия учреждений социальной службы с организациями, общественными объединениями и частными лицами нашего города.</p> <p>7. 7. Соотнесите достоинства и недостатки результатов реализации плана деятельности организации (который Вы разработали), координации деятельности структурных подразделений организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций; принятия решений и подписания локальных нормативных документов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению.</p> <p>8. Решите: Ситуационная задача: социальный работник, обслуживающий клиента на дому, постоянно просит содействия различных учреждений и коллег, консультируя свою подопечную. Подопечная является пожилой женщиной, которая испытывает трудности при ходьбе по различным инстанциям. Результатом общения с социальным работником была жалоба подопечной. Какой принцип профессиональных отношений был нарушен?</p> <p>1) принципы целесообразности действий;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) принцип уважения клиентов;  3) принцип учета народных обычаев и традиций.  4) принцип гуманизма.</p> <p>Ситуационная задача: клиент А страдает начальными проявлениями болезни Альцгеймера, что сопровождается выраженной забывчивостью, даже фраз, сказанных несколько минут назад. Эмоционально Клиент неустойчив, склонен к проявлениям гнева, которые сменяются приступами «дурашливого» поведения. Какое качество будет принципиальным при выборе социального работника для обслуживания этого клиента? 1) толерантность;  2) внимательность и наблюдательность;  3) тактичность;  4) терпение.</p> <p>Ситуационная задача: Клиентка обратилась за социальной помощью, указывая на свое бедственное положение и трудную жизненную ситуацию. При подробном опросе выяснилось, что клиентка длительно употребляет наркотики, поэтому неискрен- 60 на и недостоверно описывает свое положение. Какое качество личности социального работника позволило уловить неискренность и дополнительно проверить?</p> <p><b>Примерные темы докладов и курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проблем и реализация функций управления в организациях социальной сферы (социальной работы).</li> <li>2. Принятие и реализация управленческих решений в социальной работе (на примере конкретного учреждения).</li> <li>3. Принятие и реализация управленческих решений в социальной работе (на примере какого-либо вида деятельности, например, в управлении персоналом).</li> <li>4. Проблематика построения организационных структур в социальной работе.</li> <li>5. Человек в системе управления. Психологические проблемы.</li> <li>6. Управление персоналом социальной сферы (социальной работы).</li> <li>7. Анализ проблем формирования и реализации контроля как функции управления в социальных организациях.</li> <li>8. Анализ эффективности разработки управленческих решений.</li> </ol>
<b>Администрирование в учреждениях социальной защиты населения</b>		
ОПК-2.1	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на	<b>Примерный перечень теоретических вопросов</b> 1. Понятие «администрирование», его значения и содержание.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	теоретико-методологическом уровне	<p>2. Виды управления и их особенности.</p> <p>3. Разновидности структур управления. Признаки организационной структуры управления.</p> <p>4. Структура управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</p> <p>5. Понятие «функции управления».</p> <p>6. Общие и конкретные функции управления.</p> <p>7. Функции управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях</p> <p>8. Понятие «программно-целевое управление», его особенности.</p> <p>9. Классификация программ. Специфика и структура социальных программ.</p> <p>10. Методы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</p> <p>11. Понятия «регулирование» и «контроль», их характеристика.</p> <p>12. Регулирования и контроль в системе социальной работы.</p> <p>13. Формы и методы контроля, используемые в процессе социального управления.</p> <p>14. Общефедеральная система управления социальной работой в современной России.</p> <p>15. Министерство как орган социального управления, его структура и функции.</p> <p>16. Региональные органы управления социальной работой и особенности их организации.</p> <p>17. Органы управления социальной работой в муниципальных образованиях.</p> <p>18. Администрирование в социальных службах.</p> <p>19. Управленческая команда и её признаки.</p> <p>20. Понятия «управленческое решение» и «лицо, принимающее решение» (ЛПР), «исключительная» и «альтернативная компетенция».</p> <p><u>Текст задания 2.</u> Правила, основные положения и нормы поведения, которыми руководствуются органы управления в социальных условиях, сложившихся в обществе. Они определяют требования к системе, структуре, процессу и механизму социального управления – это ....</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) условия социального управление</p> <p>2) источники социального управление</p> <p>3) принципы социального управление</p> <p>4) законы социального управление</p> <p>16. <u>Текст задания 3.</u> К основным методам управления относятся...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) социально-экономические, социально-этические, психолого-педагогические</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) организационные, распорядительные, ориентационные  2) контрольно-оценочные, проектировочно-прогностические  4) административные, правовые, экономические, социально-психологические, морально-этические</p> <p>17. <u>Текст задания 4.</u> Способ организации взаимодействия субъекта и объекта, отношений между людьми, их совместной деятельности в управленческом процессе – это определение ...  Варианты ответа:  1) алгоритма социального управления  2) формы социального управления  3) ведущего признака социального управления  4) технологии социального управления</p> <p>1. <u>Текст задания 5.</u> Социальные работники, сотрудники служб и учреждений социальной защиты, а также вся система взаимоотношений, складывающихся между людьми при оказании социальной помощи населению – это ...  Варианты ответа:  1) субъекты социального управления  2) объекты социального управления  3) стороны социального управления  4) объекты и субъекты социального управления</p> <p>2. <u>Текст задания 6.</u> К уровням управления социальной работой относят ...  Варианты ответа:  1) международный, федеральный, муниципальный  2) федеральный, территориальный, институциональный  3) институциональный, региональный, конкретного социального учреждения  4) организационно-управленческий, организационно-исполнительский</p> <p>3. <u>Текст задания 7.</u> К методам создания организации относятся ...  Варианты ответа:  1) нормативно-функциональный, целевой, информационно-технологический, блочный  2) технологический, процессуальный, контрольный  3) функциональный, формализованный, целевой  4) прогнозирование, проектирование, моделирование</p> <p>4. <u>Текст задания 8.</u> Становление, рост, зрелость, старение, упадок, обновление или смерть организации – это ...  Варианты ответа:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) стадии формирование организации  2) жизненный цикл организации  3) этапы функционирование организации  4) способы развития организации  5. <u>Текст задания 9.</u> Распорядительство, опирающееся на приказы, распоряжения, спускаемые сверху установки в целях обеспечения однозначного поведения и действия исполнителей в достижении соответствующего результата – это ...</p> <p>Варианты ответа:  1) проектирование  2) координирование  3) производственное стимулирование  4) администрирование</p> <p>1. Провести сравнительный анализ существующих видов социальных учреждений для детей.</p>
ОПК-2.2	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы управления в социальной работе.</li> <li>2. Принципы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</li> <li>3. Практическое значение принципов управления социальной работой.</li> <li>4. Значения понятия «менеджмент».</li> <li>5. Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы.</li> <li>6. Методы управления социальной работой.</li> <li>7. Организационные методы управления социальной работой.</li> <li>8. Экономические методы управления социальной работой.</li> <li>9. Методы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.</li> <li>10. Понятия «регулирование» и «контроль», их характеристика.</li> <li>11. Регулирования и контроль в системе социальной работы.</li> <li>12. Формы и методы контроля, используемые в процессе социального управления.</li> <li>13. Общефедеральная система управления социальной работой в современной России.</li> <li>14. Министерство как орган социального управления, его структура и функции.</li> <li>15. Социальные и социально-психологические методы управления.</li> </ol> <p><b>Задание</b></p> <p><i>Тесты для самопроверки:</i></p> <p><i>Указания:</i> Все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. <u>Текст задания 1.</u> Процесс воздействия на общество, социальные группы, отдельных индивидов с целью упорядочения их деятельности – это следующий вид управления...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальное управление</li> <li>2) муниципальное управление</li> <li>3) межведомственное управление</li> <li>4) организационное управление</li> </ol> <p>1. Определение основных видов деятельности и мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проектирование</li> <li>2) моделирование</li> <li>3) планирование</li> <li>4) координирование</li> </ol> <p>2. <u>Текст задания 13.</u> Порядок управления социальными службами, правила разграничения полномочий федеральных органов и органов власти субъектов Федерации в области социального обслуживания населения – определяются в документе ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Законе РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»</li> <li>2) Законе РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»</li> <li>3) Законе РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</li> <li>4) Законе РФ «О дополнительных мерах по охране материнства и детства»</li> </ol> <p>3. <u>Текст задания 14.</u> К основным административным (организационным) методам управления относятся...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценочные, контролирующие и распорядительные</li> <li>2) инструментальные, организационные и ориентирующие</li> <li>3) регламентирующие, распорядительные и дисциплинарные</li> <li>4) диагностические, проектировочные, контролирующие</li> </ol> <p>4. <u>Текст задания 15.</u> Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ротация персонала в социальной организации</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2) кадровая политика в социальной организации 3) повышение квалификации в социальной организации 4) служебная карьера в социальной организации Задание. 1. Составить Кодекс этики руководителя учреждения социальной помощи семье и детям. 2. Составить «Кодекс чести» работника учреждения социальной помощи семье и детям. 3. Создайте документ, в котором можно фиксировать этапы реализации различных технологий социальной работы в отношении граждан (выбрать проблему человека и конкретную (ые) технологии социальной работы с ним).

**Учебная - научно-исследовательская практика**

ОПК-2.1	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
		1	I. Подготовительный этап	Познакомиться с программой практики, графиком ее проведения, с групповым руководителем. Принять участие в работе установочной конференции.
		2	II. основной этап научно-исследовательской работы	1. Составить план работы. Совместно с групповым руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий. 2. Продумать программу эмпирического исследования – максимально приблизить к теме магистерской диссертации 3. Уточнить объем выборки (не менее 50 человек), базу эмпирического исследования с руководителем практики, согласовать со специалистом базы практики сроки и порядок проведения пилотажного исследования. Пилотажное исследование – это может быть один блок анкеты основного исследования. 4. Подготовить инструментарий основного эмпирического исследования к его проведению. Если проводите анкетирование, то нужно не менее 15 вопросов, включая паспортничку, то есть социально-демографические

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
			<p>данные респондента.</p> <p>5. Откорректировать анкету (или дневник наблюдения, или вопросы интервью, беседы и др.). Провести пилотное исследование, если есть разрешение научного руководителя и руководителя практики в учреждении.</p> <p>6. Осуществить обработку данных вручную или в специализированной программе ввода данных и обработки социологической информации. Обработать полученную информацию (данные анкетирования) по проблеме исследования, провести интерпретацию полученных данных, написать аналитический отчет и представить их руководителю практики от кафедры.</p> <p>7. На основе эмпирического исследования разработать современные эффективные социальные технологии, и определить возможности и условия их внедрения в учреждении. Написать их в отчете.</p> <p>8. Написать рукопись научной статьи, дать на рецензию научному руководителю, опубликовать материалы.</p> <p>1. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. Подготовить и сдать письменный отчет.</p>
ОПК-2.2	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p>Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты обучающихся по практикам позволяют руководителям образовательных программ создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.</p> <p>Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p>	



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя.</p> <p>При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и научными литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю – руководителю практики <b>не позднее 3-х дней</b> до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания.</p>
<b>ОПК-3 – Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>		
<b>Методология и методы социологического исследования</b>		
ОПК-3.1	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологическое исследование (СИ) как способ получения социальной информации: понятие, особенности, виды, этапы.</li> <li>2. Программа социологического исследования: понятие, структура, функции. Требования к составлению программы СИ.</li> <li>3. Понятие и процедура выборочного метода в СИ. Общая характеристика методов формирования выборочной совокупности.</li> <li>4. Измерение в СИ: понятие, общая характеристика и процедура.</li> <li>5. Социологическая шкала: понятие и основные виды.</li> <li>6. Организация социологического исследования, ее основные этапы.</li> <li>7. Общий обзор методов сбора данных в СИ.</li> <li>8. Социологическое наблюдение: понятие, особенности, достоинства и недостатки.</li> <li>9. Социологический опрос: понятие, общая характеристика, разновидности, возможности и ограничения.</li> <li>10. Анкетный опрос: понятие, общая характеристика и классификация.</li> <li>11. Анкета как инструментальный анкетного опроса: понятие, процедура составления, структура и оформление.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. Почтовый опрос: понятие, общая характеристика, возможности и ограничения.</p> <p>13. Прессовый опрос: понятие, общая характеристика, возможности и ограничения.</p> <p>14. Телефонный опрос: понятие, общая характеристика, возможности и ограничения.</p> <p>15. Социологические опросы в Интернете.</p> <p>16. Интервью: понятие, общая характеристика, разновидности.</p> <p>17. Классификация и общая характеристика вопросов анкеты и интервью.</p> <p>18. Экспертный опрос: понятие, общая характеристика, методика.</p> <p>19. Исследование бюджетов времени: понятие, общая характеристика, методика.</p> <p>20. Тестирование как социологическая процедура. Виды тестов, процедура их составления и обработки.</p> <p>21. Социометрический опрос: понятие, сущность и процедура.</p> <p>22. Документы как источник социологической информации: понятие, классификация. Роль и особенности использования государственной статистики в СИ.</p> <p>23. Традиционный анализ документов: понятие, сущность и процедура.</p> <p>24. Контент-анализ: понятие, сущность и процедура.</p> <p>25. Эксперимент: понятие, сущность, структура и виды.</p> <p>26. Этнографический метод в социологическом исследовании: понятие, сущность и процедура.</p> <p>27. Метод case-study в социологическом исследовании: понятие, сущность и процедура.</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>1. Разработать концептуальную и операциональную модели учебного СИ</p> <p>2. Составление методологического раздела программы учебного социологического исследования</p> <p>3. Составление методического и организационного разделов программы учебного СИ</p> <p>4. Обоснование и расчет выборки для учебного СИ</p> <p>5. Подготовка пакета нормативных документов для проведения учебного СИ</p> <p>6. Разработка бланка наблюдения</p> <p>7. Разработка бланка анализа документов</p> <p>8. Разработка бланка интервью</p> <p>9. Разработка программы, социокарточки, сбор, обработка и анализ социометрической информации</p> <p>10. Обработка, анализ и интерпретация данных учебного СИ.</p>
ОПК-3.2	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или	<p>1. Биографический метод в социологическом исследовании: понятие, сущность и процедура.</p> <p>2. «Обоснованная теория» в социологическом исследовании: понятие, сущность и процедура.</p> <p>3. Глубинное интервью и нарратив в социологическом исследовании: понятие, сущность и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	публикаций.	<p>процедура.</p> <p>4. «История жизни» как метод качественного социологического исследования.</p> <p>5. «Устная история» как метод качественного социологического исследования.</p> <p>6. Групповое интервью. Метод фокус-группы и особенности его применения в социологическом исследовании.</p> <p>7. Клинический подход в социологическом исследовании: понятие, генезис, общая характеристика.</p> <p>8. Обработка и анализ данных социологического исследования.</p> <p>9. Интерпретация результатов социологического исследования: принципы и процедура. Формы представления результатов социологического исследования. Отчет по итогам социологического исследования: понятие, сущность и структура.</p>
<b>Учебная - научно-исследовательская практика</b>		
ОПК-3.1	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	<p><b>Задание:</b></p> <p>Составить план работы. Совместно с групповым руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий.</p> <p>Продумать программу эмпирического исследования – максимально приблизить к теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Уточнить объем выборки (не менее 50 человек), базу эмпирического исследования с руководителем практики, согласовать со специалистом базы практики сроки и порядок проведения пилотажного исследования. Пилотажное исследование – это может быть один блок анкеты основного исследования.</p> <p>Подготовить инструментарий основного эмпирического исследования к его проведению. Если проводите анкетирование, то нужно не менее 15 вопросов, включая паспортничку, то есть социально-демографические данные респондента.</p> <p>Откорректировать анкету (или дневник наблюдения, или вопросы интервью, беседы и др.).</p> <p>Провести пилотное исследование, если есть разрешение научного руководителя и руководителя практики в учреждении.</p>
ОПК-3.2	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	<p>Осуществить обработку данных вручную или в специализированной программе ввода данных и обработки социологической информации. Обработать полученную информацию (данные анкетирования) по проблеме исследования, провести интерпретацию полученных данных, написать аналитический отчет и представить их руководителю практики от кафедры.</p> <p>На основе эмпирического исследования разработать современные эффективные социальные технологии, и определить возможности и условия их внедрения в учреждении. Написать их в отчете.</p> <p>Написать рукопись научной статьи, дать на рецензию научному руководителю, опубликовать</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		материалы. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. Подготовить и сдать письменный отчет.
<b>ОПК-4 – Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>		
<b>Математика</b>		
ОПК-4.1	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>Теоретические вопросы для экзамена</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения</li> <li>2. Элементарные булевы функции. Конъюнкция. Дизъюнкция.</li> <li>3. Элементарные булевы функции. Импликация. Эквиваленция.</li> <li>4. Элементарные булевы функции. Решение логических задач.</li> <li>5. Логические формулы. Упрощение логических выражений.</li> <li>6. Матрицы смежности и инцидентности</li> <li>7. Матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами.</li> <li>8. Определитель. Определение, свойства определителя.</li> <li>9. невырожденная матрица. Обратная матрица.</li> <li>10. Системы линейных уравнений. Основные понятия.</li> <li>11. Решение невырожденных линейных систем.</li> <li>12. Формулы Крамера.</li> <li>13. Матричный метод.</li> <li>14. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.</li> <li>15. Системы линейных однородных уравнений.</li> </ol>
ОПК-4.2	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>Примерные практические задания для экзамена и зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычислить матрицы <math>AB</math>, <math>BA</math>, <math>A^2</math>, <math>B^2</math>, если <math display="block">A = \begin{pmatrix} -1 &amp; -2 &amp; -4 \\ -1 &amp; -2 &amp; -4 \\ 1 &amp; 2 &amp; 4 \end{pmatrix} \text{ и } B = \begin{pmatrix} 1 &amp; 2 &amp; 3 \\ 2 &amp; 4 &amp; 6 \\ 3 &amp; 6 &amp; 9 \end{pmatrix}.</math> </li> <li>2. Решить системы уравнений а) методом Гаусса, б) методом Крамера, в) матричным способом:</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + 3x_3 = -10, \\ 7x_1 + 5x_2 + 3x_3 = -17, \\ x_1 - 4x_2 - 4x_3 = -3; \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} -2x_1 - 3x_2 + x_3 = -2, \\ 3x_1 + 4x_2 + x_3 = 3, \\ x_1 + x_2 + 2x_3 = 1; \end{cases}$
ОПК-4.3	Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p><b>Примерные практические задания для экзамена и зачета:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Найти матрицу X. Проверить правильность решения подстановкой найденной матрицы в исходное уравнение.</p> $4A^T + X = 8C \cdot B - 4A^T, \text{ если}$ $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 \\ 2 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}; \quad B = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 1 \\ 0 & -1 & 3 \end{pmatrix}; \quad C = \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 1 & -3 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}.$ <p><b>Задание 2.</b> Вычислить определитель 4-го порядка</p> $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 2 & -2 \\ 3 & -1 & -1 & 2 \\ 2 & 1 & -1 & -1 \\ 1 & 2 & -3 & -1 \end{vmatrix}.$ <p><b>Задание 3.</b> Решить систему линейных уравнений тремя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по формулам Крамера,</li> <li>- матричным методом (с помощью обратной матрицы),</li> <li>- методом Гаусса.</li> </ul> $\begin{cases} 3x_1 - 5x_2 + 3x_3 = 1; \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 4; \\ -x_1 + 7x_2 + 2x_3 = 8. \end{cases}$
<b>Квалиметрия и стандартизация социальных услуг</b>		
ОПК-4.1	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная квалиметрия как наука.</li> <li>2. Категория качества в социальной квалиметрии.</li> <li>3. Категория количества в социальной квалиметрии.</li> <li>4. Основные понятия современной социальной квалиметрии.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Междисциплинарность социальной квалиметрии.</p> <p>6. Современное состояние и перспективы развития квалиметрии.</p> <p>7. Понятие качества социальной услуги. Норма, мера, стандарт, процесс выражения качества социальной услуги.</p> <p>8. Качество как философская категория.</p> <p>9. Качество как социально-экономическая категория.</p> <p>10. Качество как объект. Качество как процесс.</p> <p>11. Неотъемлемый элемент определения качества: термин (потребность).</p> <p>12. Основные понятия, связанные с понятием качества: свойство продукции, признак продукции, показатели качества, конкурентоспособность услуг, технический уровень продукции</p> <p>13. Качество социальных услуг. Классификация социальных услуг; показатели качества социальных услуг.</p> <p>14. Качество социальных проектов и программ: зависимость качества проектов от квалификации разработчиков и экспертов, их числа, длительности процесса проектирования и сложности решаемой задачи. Оценка качества социальных проектов.</p> <p>15. Качество труда: качество труда специалистов, исследователей, руководителей социальной сферы.</p> <p>16. Оценка качества труда руководителей.</p> <p>17. Качество технологии: меры качества – точность, правильность и стабильность технологического процесса; оценка качества документации технологического процесса.</p> <p>18. Наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение.</p> <p>19. Методы измерения показателей качества: инструментальный, экспертный, комбинированный.</p> <p>20. Алгоритм квалиметрической оценки.</p> <p>21. Квалиметрические шкалы: порядка, интервалов, отношений.</p> <p>22. Правила и порядок разработки методики оценивания.</p> <p>23. Обработка экспериментальных данных.</p> <p>24. Эталоны качества. Уровни качества.</p> <p>25. Методы расчета оценок качества</p> <p>26. Методы квалиметрической оценки: упрощенный, приближенный.</p> <p>27. Цели и принципы стратегии управления качеством.</p> <p>28. Классификация показателей качества продукции.</p> <p>29. Управление качеством как система. Основные методы влияния на процесс управления</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>качеством. Жизненный цикл продукции.</p> <p>30. Классификация объектов качества. Качество в жизнедеятельности. Основные аспекты качества: национальный, политический, экономический, технический, социальный, моральный. Качество как объект управления.</p> <p>31. Формирование субъекта потребления. Отношение «объект-субъект», «производитель-потребитель». Интенсивное и экстенсивное количество качества. Триада качества.</p> <p>32. Структурно-логическая модель качества. Многоуровневость качества. Круг, спираль, петля качества.</p> <p>33. Планирование как процесс управления качеством. Всеобъемлющий характер планирования качества на разных уровнях управления и этапах жизненного цикла изделий. Главные задачи планирования качества.</p> <p>34. Основные принципы планирования качества.</p> <p>35. Планирование в широком и узком смысле. Объекты планирования качества.</p> <p>Внутриорганизационное планирование. Средства планирования. Политика повышения качества.</p> <p>36. Виды и методы контроля качества</p> <p>37. Информация о показателях качества жизни, предоставляемая органами государственной власти через средства массовой информации.</p> <p>38. Федеральный закон о социальной защите населения, здравоохранении, образовании, о защите прав потребителей, природопользовании. Стандарты качества социальных услуг</p>
ОПК-4.2	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросу «<b>Квалиметрия в социальной работе</b>»).</p> <p>Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Подходы к оценке эффективности социального обслуживания?»).</p> <p>Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Управление качеством»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).</p> <p>Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Зачем внедрять систему качества в социальные услуги»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (план конкретного вида услуг учреждений или формы социального обслуживания для разных категорий граждан).</p> <p>Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «В чем вы видите основные причины и последствия неравенства и бедности в России?»).</p>
ОПК-4.3	Применяет методы контроля в	<b>Практические задания для зачета</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	профессиональной деятельности в сфере социальной работы	1. Разработайте (индивидуально или в группе) систему оценки качества социальных услуг на примере любого учреждения социальной защиты населения. 2. Разработайте (индивидуально или в группе) индикаторы оценка качества собственных проектов.
<b>Социальная психология</b>		
ОПК-4.1	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p>Теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальная психология, ее предмет и задачи</li> <li>– Методы социально-психологического исследования</li> <li>– Общение, его формы и функции</li> <li>– Содержание, цели и средства общения</li> <li>– Коммуникативная сторона общения и ее феномены</li> <li>– Взаимодействие в процессе общения. Типы и стратегии взаимодействия</li> <li>– Конфликт, его виды и структура. Стратегии поведения в конфликте</li> <li>– Понятие социальной перцепции. Механизмы познания другого человека (идентификация, аттракция, эмпатия); механизмы самопознания социальной перцепции: каузальная атрибуция, рефлексия как механизм самопознания</li> <li>– Эффекты межличностного познания. Социальные стереотипы и их роль в процессе восприятия</li> <li>– Восприятие человека человеком. Схемы формирование первого впечатления</li> <li>– Группа как социально-психологический феномен, ее характеристики. Этапы развития группы как психической общности</li> <li>– Большие социальные группы, их виды. Этнические группы как вид больших социальных групп. Этнические конфликты</li> <li>– Толпа и ее социально-психологические характеристики. Типы толпы. Психологическое воздействие в толпе</li> <li>– Понятие малой группы. Классификация малых групп</li> <li>– Проблема групповой сплоченности. Факторы групповой сплоченности</li> <li>– Нормативное поведение в группе: формирование групповых норм, система групповых ожиданий, групповые санкции, групповые роль и статус</li> <li>– Конформизм и его виды. Условия, влияющие на конформность личности</li> <li>– Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен</li> <li>– Эффективность групповой деятельности и ее условия</li> </ul>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лидерство в малых группах. Теории и стили лидерства</li> <li>– Стили руководства и их характеристика. Условия эффективности руководства в группах разного уровня развития. Влияние руководства на групповую динамику</li> <li>– Традиции и обычаи как элементы общественной психологии</li> <li>– Общественное мнение и общественное настроение</li> </ul> <p>Задание 1. Изучить межличностные отношения в группе, используя методику «Социометрия» (Морено).</p> <p>Исследование может быть проведено на школьном классе, студенческой группе. Результаты должны быть обработаны и представлены как в описательном виде, так и в виде социограммы.</p> <p>Задание 2. Подобрать 5-6 пословиц о восприятии человека человеком и обосновать их с научной точки зрения.</p>
ОПК-4.2	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p>Теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социально-психологическая адаптация личности. Понятие дезадаптации и ее причины</li> <li>– Понятие социализации. Стадии, институты и механизмы социализации</li> <li>– Социально-психологические основы поведения личности. Норма и патология социального поведения</li> <li>– Внутренняя регуляция социального поведения субъекта</li> <li>– Социальные установки личности и ролевое поведение</li> <li>– Профессиональное выгорание. Синдром эмоционального выгорания, его симптомы и последствия.</li> </ul> <p>Задание 1. Практическое задание «Анализ социального явления»</p> <p>Подготовить отчет, в котором представлен анализ основных социально-психологических феноменов и закономерностей в социальном явлении.</p> <p>В качестве социального явления могут выступать следующие события:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семейное торжество (юбилей, свадьба, традиция),</li> <li>– производственное или организационное мероприятие (PR-мероприятие, конференция, аттестация, внедрение чего-либо, изменение организационной структуры, проверка),</li> <li>– религиозное действо,</li> <li>– общественно-политическое событие (выборы, референдум, митинг, шествие) и т.п.</li> </ul> <p><b>1. Событие.</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Название, статус события.</p> <p><b>2. Общий замысел события</b> Краткое описание мероприятия, предыстория и причины проведения, цель проведения мероприятия. Основные этапы мероприятия.</p> <p><b>3. Участники (субъекты).</b> Участники (группы участников), их цели участия (реальные и декларируемые). Случайные участники.</p> <p><b>4. Социальные установки каждой группы (субъекта).</b> Социальные представления: что для участников является важным в данном событии, на что они обращают внимание в первую очередь, как они воспринимают само событие и его участников. Эмоциональное отношение к мероприятию и участникам (позитивное, негативное, нейтральное), качество отношений. Типичное поведение участников, отвергаемое или неприемлемое поведение.</p> <p><b>5. Социально-психологические закономерности.</b> Покажите, как выделенные в первой части задания закономерности проявились в исследуемом мероприятии.</p> <p><b>Пример закономерностей:</b></p> <p><b>1)</b> Некомфортность окружающей обстановки (отвратительные запахи, табачный дым, загрязнение воздуха) может вызвать агрессию людей.</p> <p><b>2)</b> Люди лучше замечают то, что является для них неожиданным.</p> <p>Задание 1. Составить рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия в профессиональном коллективе. Рекомендации не должны носить поучающий характер</p>
ОПК-4.3	Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Понятие малой группы. Классификация малых групп</li> <li>–Проблема групповой сплоченности. Факторы групповой сплоченности</li> <li>–Нормативное поведение в группе: формирование групповых норм, система групповых ожиданий, групповые санкции, групповые роль и статус</li> <li>–Конформизм и его виды. Условия, влияющие на конформность личности</li> <li>–Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>–Эффективность групповой деятельности и ее условия  –Лидерство в малых группах. Теории и стили лидерства  –Стили руководства и их характеристика. Условия эффективности руководства в группах разного уровня развития. Влияние руководства на групповую динамику  –Традиции и обычаи как элементы общественной психологии  –Общественное мнение и общественное настроение</p> <p>Задание 1. Составить таблицу «Сходства и различия руководителя и лидера»  Задание 2. Написать эссе по теме «Факторы формирования личности в современном мире»  Задание 3. Провести тест «Изучение эмоционального выгорания» Бойко, обработать и интерпретировать результаты.  Составить прогноз дальнейших изменений, если не проводить профилактику.  Разработать рекомендации по профилактике личностной и профессиональной деформации.</p>
<b>Социальные технологии и технологии социальной работы</b>		
ОПК-4.1	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните гендерные особенности инвалидности в детском и взрослом, а также пожилом возрасте. Что следует учитывать, взаимодействуя с мужчинами и женщинами, имеющими инвалидность?</li> <li>2. Соотнесите: какие типы и виды образовательных учреждений из нижеприведенного перечня подходят для ребенка, который: 1) убежал из дома (адрес неизвестен); 2) не посещает школу, имеет диагноз «ЗПР»; 3) лишился ноги в автопроисшествии, ходит на протезе; 4) не исправившийся второгодник, кандидат на третий год; 5) неуправляемый дезадаптант, поведение на грани закона, но суд не принимает дело к рассмотрению (нет фактов); А) специальная (коррекционная) школа; Б) КДН; В) приемник-распределитель; Г) социальный приют; Д) детский дом; Е) санаторная школа; Ж) специальное профессиональное училище; З) учебно-курсовой комбинат.</li> <li>3. Опишите технологический процесс диагностики в социальной работе.</li> </ol> <p><b>Примерный перечень вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.</li> <li>2. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.</li> <li>3. Социальные проблемы: специфика, виды, уровни, критерии разрешимости.</li> <li>4. Целеполагание. Его место и роль в технологическом процессе.</li> <li>5. Типология технологий социальной работы.</li> <li>6. Проблемы технологизации процессов социальной работы.</li> <li>7. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.</li> <li>8. Методы преобразования жизненных ситуаций.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.  10. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации.</p> <p><b>Примерные темы для курсовой работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские основы деятельности по оказанию помощи человеку.</li> <li>2. Международное право по защите прав и свобод человека.</li> <li>3. Идеи гуманизма как мировоззренческая основа технологии социальной работы.</li> <li>4. Концептуальные научные подходы к обоснованию деятельности по оказанию помощи индивиду.</li> <li>5. Социальные проблемы общества и технологии их решения.</li> <li>6. Социальная политика государства как технология социальной работы обще социального уровня.</li> <li>7. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.</li> </ol>
ОПК-4.2	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</li> <li>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</li> <li>4. Какие технологии социальной работы должны быть реализованы в данном случае?</li> <li>5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом социальной службы.</li> </ol> <p><i>1. Вера из Еревана. У нее двое детей – двух лет и десяти месяцев. Муж уехал в Грецию, и Вера ничего о нем не знает. Она говорит о путающих телефонных звонках по ночам, обрезанных проводах, скандалах на лестничной площадке. Работы она лишилась. Квартиру Вера оставила соседу, который помог достать контейнер и оплатил его. Однако контейнер в Россию не пришел. Нет у нее ни квартиры, ни вещей. Ютится с детьми у родственников в Подмоскowie.</i></p> <p><i>2. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуясь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»</i></p>
ОПК-4.3	Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте основу и содержание технологий социальной работы с военнослужащими-контрактниками?</li> <li>2. Охарактеризуйте основные проблемы человека в системе учреждений здравоохранения.</li> <li>3. Сравните, технологии, которые применяет социальный работник в системе здравоохранения?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Дайте краткую характеристику.
<b>Профессионально-этические основы социальной работы</b>		
ОПК-4.1	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и структура системы ценностей.</li> <li>2. Профессионально-этический компонент социальной работы, его место в системе социальной работы.</li> <li>3. Роль системы ценностей в социальной работе, ее функции.</li> <li>4. Сущность и содержание аксиологических оснований социальной работы.</li> <li>5. Идеал, его сущность, содержание, основные функции.</li> <li>6. Место и роль этико-аксиологического подхода в социальной работе, его функции, цели, задачи.</li> <li>7. Основные цели и задачи профессиональной этики в социальной работе.</li> <li>8. Принципы профессионально-этической системы социальной работы.</li> <li>9. Функции профессионально-этической системы социальной работы.</li> <li>10. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в социальной работе.</li> <li>11. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики.</li> <li>12. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси.</li> <li>13. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России.</li> <li>14. Этика милосердия в произведениях российских философов.</li> <li>15. Этико-аксиологические основания современной социальной работы.</li> <li>16. Роль профессиональной этики социальной работы в системе общественной морали.</li> <li>17. Роль профессиональной этики социальной работы в системе философской этики и аксиологии.</li> <li>18. Место и роль ценностей в современной социальной работе.</li> <li>19. Иерархия ценностей социальной работы.</li> <li>20. Понятие системы ценностей современной российской социальной работы, ее детерминанты.</li> <li>21. Типология ценностей в социальной работе.</li> <li>22. Профессионально-этический кодекс социального работника России.</li> <li>23. Профессионально-этический кодекс МФСР.</li> </ol>
ОПК-4.2	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции деонтологии социальной работы.</li> <li>2. Этика и этикет в социальной работе: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние.</li> <li>3. Проблема морального выбора в социальной работе.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	работы.	<p>4. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в социальной работе.</p> <p>5. Проблемы профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы: этико-аксиологический компонент.</p> <p>6. Роль профессиональной этики социальной работы в гуманизации общественных отношений.</p> <p>7. Взаимоотношения в коллективе учреждения социальной защиты: этико-аксиологический аспект.</p> <p>8. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений специалиста по социальной работе с клиентом.</p> <p>9. Региональные особенности взаимоотношений с клиентами: этико-аксиологический аспект.</p> <p>10. Понятие, сущность и содержание профессионального долга специалиста по социальной работе.</p> <p>11. Основные этико-аксиологические противоречия в социальной работе.</p> <p>12. Этика, мораль и нравственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>13. Морально-нормативное регулирование социальной работы как системы.</p> <p>14. Этика общения и взаимодействия специалиста по социальной работе с учреждениями и организациями.</p> <p>15. Гуманизм как сущностная основа профессиональной этики социальной работы.</p> <p>16. Системный характер профессиональной этики социальной работы.</p> <p>17. Ценности и идеал социальной работы.</p> <p>18. Этико-аксиологический конфликт в социальной работе, его сущность, способы разрешения.</p> <p>19. Роль этико-аксиологического подхода в развитии и становлении социальной работы.</p> <p>20. Общечеловеческие и специфические ценности социальной работы.</p> <p>21. Роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.</p> <p>Соседи обратились к специалисту по социальной работе с просьбой побеседовать с молодой девушкой. Лида осталась сиротой – мать ее умерла, когда девочке было 5 лет, от передозировки наркотиков, а отец погиб 2 года назад в пьяной драке. Лида отучилась девять лет в школе и больше не захотела. Работала за последние годы от силы месяца три. Квартира ее превратилась в притон для заезжих гастролеров. По вечерам дикие крики, рев музыки, топот ног не дают спать жильцам подъезда. От беспорядочной жизни юная девушка выглядит на все сорок. Специалист по социальной работе решила сама прийти к девушке и на месте решить, как ей можно помочь. Девушка открыла ей дверь.</p> <p>– Ну что глядите на меня? Ну, не успела причесаться. На ведьму, что ли, похожа?</p> <p>– (ваш ответ)</p> <p>– А кто запретит мне пить и гулять?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>– (ваш ответ)  – Вы считаете меня алкоголичкой?  – (ваш ответ)  – Вы думаете, я уже конченный человек?  – (ваш ответ)</p> <p>Ситуация 2. Несколько месяцев назад Мария Ивановна сообщила специалисту по социальной работе, что подозревает жестокое обращение с ребенком в семье ее соседей этажом выше. Глава семьи, Сидоров П., по ее мнению, постоянно и жестоко бьет своего двухлетнего сына Петю. Несколько вечеров подряд она слышала очень сильный шум. Мальчика Мария Ивановна встречает очень редко, и каждый раз видит на нем бинты. Он выглядит очень грустным.</p> <p>Специалист по социальной работе отметила это в своем отчете, но не предприняла никаких мер. Через месяц после этого разговора Мария Ивановна привела Петю в больницу для оказания экстренной помощи. У мальчика были многократные переломы, которые, как сказала его мать, он получил в результате падения с лестницы. Наблюдающий мальчика врач не поверил в эту историю и в соответствии с законом сообщил о данном случае в управление здравоохранения. Подозрение врача – жестокое обращение с ребенком.</p> <p>Для выяснения обстоятельств заявления врача в квартиру семьи Сидоровых был направлен специалист по социальной работе. После разговора с родителями специалист по социальной работы заключил, что прямой угрозы жизни мальчика не существует. Через две недели произошел повторный визит специалиста в семью, который согласился с заключением своего коллеги.</p> <p>Через 10 дней после визита второго специалиста по социальной работе Марья Ивановна позвонила в скорую помощь и сказала, что мальчик задыхается. Когда скорая помощь прибыла, мальчик был без сознания. Спустя 12 часов мальчик умер в больнице, не приходя в сознание. В медицинском заключении о смерти ребенка было написано «Смерть наступила в результате жестокого избиения».</p> <p>Вопросы:  Был ли прав первый специалист по социальной работе, ограничившись упоминанием в отчете сообщения о предполагаемом насилии над ребенком?  Было ли достаточно подозрения соседки для вмешательства специалиста по социальной работе?  Когда наказания детей родителями можно считать насилием?  В каких случаях допустимо перемещение ребенка из семьи и возможно ли это без согласия родителей?  Как могли специалисты решить, что ситуация не представляет опасности для мальчика?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Ольга – специалист по социальной работе в начальной школе. Катя Петрова – девятилетняя девочка, приемный ребенок в семье и нуждается в участии. Одноклассники считают Катю милой и доброй девочкой. Учитель воспринимает ее как трудного ребенка. Трудные дети в школе, как правило, направляются на консультацию к специалисту по социальной работе, так как у учителей мало времени на работу с такими учениками. Ольга предположила, что учитель спровоцировал конфликтную ситуацию в классе. Решение проблемы видит в работе с учителем, а не с ребенком. Тем не менее, супервайзер Ольги отверг эту стратегию, так как в школе сложилась традиция занятий специалиста по социальной работе с детьми и их родителями, учителя же выступают как коллеги, а не объект социальной работы.</p> <p>Таким образом, специалист по социальной работе оказалась в очень трудном положении.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Как специалист по социальной работе должен поступить?</p> <p>Должен ли специалист по социальной работе работать с девочкой, даже зная, что это не поможет?</p> <p>Обязан ли специалист по социальной работе осуществить попытку изменения политики школы, и какую он несет за это ответственность?</p> <p>Ситуация 3. Работая в социальной службе города, Вы проверяете деятельность домов-интернатов. Двое Ваших подопечных, проживающих в одном из интернатов, оба в возрасте 20 лет, сообщают Вам, что они хотят пожениться. Администрация учреждения категорически протестует, настаивая, что умственно отсталые люди могут, поженившись, родить ребенка, за которым не смогут нормально ухаживать. Кроме того, директор интерната подчеркивает, что там нет комнат для проживания супружеских пар и, если они поженятся, им придется покинуть учреждение.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Предложите несколько вариантов действий.</p> <p>Что бы Вы стали делать в целях усиления самоопределения клиента, заботы о клиенте и в его интересах?</p> <p>Ситуация 4. Нина Николаевна – учительница в школе с большим опытом и стажем работы. Школа, в которой она работает, находится недалеко от района проживания семей из Таджикистана. Татьяна Павловна работает в школе специалистом по социальной работе. Недавно Нина Николаевна попросила Татьяну Павловну помочь ей успокоить учеников в классе. Учительница пожаловалась, что никогда ранее у нее не было столько проблем с учениками. Трудности, по ее мнению, возникли из-за детей мигрантов.</p> <p>Татьяна Павловна не была уверена, что проблема вызвана только учениками (вероятно,</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>учительница повела себя некорректно), но дала совет, как усадить учеников на места и успокоить. В этом примере очевидна разница между ожиданиями учителя и учеников от Татьяны Павловны.</p> <p>Каждая сторона предъявляет свои ожидания, что ставит специалиста по социальной работе перед этическим выбором.</p> <p>Вопросы:          Чьи права должен представлять специалист по социальной работе в данной ситуации?          Перед кем в первую очередь она должна была выполнить этические обязательства?</p> <p>Ситуация 5. Лиза С. – миловидная девочка 13 лет, употребляет алкоголь, пробовала наркотики и несколько раз убежала из дому. Ее родители казались приветливыми и терпеливыми. Однако, по мнению специалиста по социальной работе, который последние 4 недели общался с Лизой, проблемы были именно в них. На пятой встрече с Лизой в конце разговора специалист по социальной работе почувствовал, что девочка стала откровенной и начала очень эмоционально рассказывать о причинах своих проблем. По расписанию на каждого клиента отводилось 3 минуты, а визит Лизы затягивался уже на 15 минут. Оказалось, что отчим девочки и ее старший брат не раз пытались вступить с ней в половой контакт. Когда она рассказала об этом матери, та посоветовала забыть о случившемся. Это и было причиной побегов из дома.</p> <p>Специалист по социальной работе понимал, что нельзя ограничивать время разговора с девочкой только из-за того, что по расписанию должен прийти другой клиент. Но как долго будет и может ждать другой клиент. Сколько времени может потребоваться Лизе: один час, два часа. Более того, если девочка не преувеличивала, то ее надо было срочно переселять из дома, а это может потребовать много дополнительного времени.</p> <p>Вопросы:          Какие обязательства у этого специалиста могут быть перед девочкой, ее родителями, перед обществом?</p> <p>Ситуация 6. Девочка 15-ти лет, убежавшая из дома, несколько раз посещала вас по поводу планов относительно ее будущего ребенка – она на четвертом месяце беременности. На этот раз она призналась вам, что пристрастилась к сильному наркотику. Вы выражаете свое беспокойство о возможном вреде для ее неродившегося ребенка, но она кажется безразличной к этому и не собирается бросать наркотики. Вы также знаете, что она достает деньги на героин проституцией и не посещает школу.</p> <p>Вопросы:          Какие обязательства у этого специалиста могут быть перед девочкой, ее родителями, перед</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>обществом?          Может ли специалист по социальной работе следовать задачам в соответствии с профессиональными знаниями и опытом, даже если клиент выбрал другой путь?</p> <p>Ситуация 7. Наташа М. – восьмилетняя девочка, младшая среди четырех своих братьев и сестер. Последние 3 года она живет в специализированном интернате для детей, страдающих болезнью Дауна. По мнению психиатра и специалиста по социальной работе девочка имеет среднюю степень нарушения развития.</p> <p>Оба родителя Наташи работают и сдают часть своего дома. Родители посещают Наташу раз в месяц, а последние полтора года девочка проводит один выходной день в месяц дома. Девочка и родители с нетерпением ждут этого дня. Работники интерната пришли к выводу, что Наташа может опять жить дома и сообщили об этом родителям. Специалисты убеждены, что, живя дома, девочка будет чувствовать себя лучше. Согласившись со специалистом, родители все же высказали сомнение, так как постоянное пребывание Наташи в доме может утомлять других детей.</p> <p>Вопросы:          Какие обязательства у специалиста могут быть перед девочкой, ее родителями, перед обществом?          Может ли специалист следовать поставленным задачам, даже если клиент выбрал другой путь?</p> <p>Ситуация 8. Татьяна А. – социальный работник с пожилыми людьми. Она организовала группу добровольцев, которые навещали пожилых людей, выявляя тех, кто нуждался в дополнительной помощи. Один из добровольцев сообщил о пожилom мужчине – Иване Яковлевиче, который живет в холодном и сыром помещении и прикован к постели. Он нуждался в большем внимании, так как был очень слаб. Ивану Яковлевичу иногда помогал его 79-летний сосед. Когда сосед забывал прийти, что случалось достаточно часто, Иван Яковлевич на несколько дней оставался без еды.</p> <p>Последний раз медицинская помощь была ему оказана несколько лет назад. Визит социального работника очень обрадовал Ивана Яковлевича, и он ждал его в следующий раз.</p> <p>Татьяна вскоре опять навестила этого клиента. Она рассказала ему о специальном доме-интернате для пожилых людей, о сервисной, медицинской, психологической помощи, которая там оказывается. Клиент отказывался от услуг, ссылаясь на тяжелое положение и нежелание переезжать в дом-интернат для престарелых.</p> <p>Социальный работник объяснила все плюсы и минусы сложившейся ситуации, определила время, до которого необходимо принять решение, сказав, чем она сможет помочь в дальнейшем. Иван Яковлевич понял, что у него есть время и он может принять решение сам. В конце разговора он попросил у социального работника совета, что, по ее мнению, будет лучшим решением проблемы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Вопросы:  Означает ли это, что Иван Яковлевич дал согласие воспользоваться предложением?  Что означала его просьба рекомендовать лучший вариант?  Насколько удачным был путь предоставления информации?  Какие еще могут быть способы подачи информации?  Должна ли была Татьяна, учитывая неопытность клиента в данном вопросе, взять ответственность на себя?  Можно ли действительно уберечь клиента от всех отрицательных моментов?</p> <p>Ситуация 9. Вы – специалист по социальной работе в крупном коррекционном учреждении для мальчиков. Местной комиссией по делам несовершеннолетних было принято решение поместить одного из подростков в приемную семью после его освобождения, до которого осталось две недели. Мальчик говорит вам, что хочет жить со своим отцом в другом городе, что сбежит из приемной семьи, если ему не позволят уехать домой. Вы знаете, что предыдущие возвращения подростка домой дважды заканчивались неудачно, и что вряд ли сейчас мальчик сможет приспособиться к жизни с отцом. Кроме того, отец мальчика сообщил Вам по телефону, что он хотел бы забрать сына, но затрудняется из-за возражений его новой жены.</p> <p>Вопросы:  Какие обязательства у специалиста могут быть перед мальчиком, его отцом, обществом?  Может ли специалист следовать поставленным задачам, даже если клиент выбрал другой путь?</p> <p>Ситуация 10. Посещая пожилого человека, клиента социальной службы, Вы обнаруживаете, что его здоровье ухудшилось, память стала хуже, появились симптомы старческого склероза. Хотя в том же районе проживают две его замужние дочери, по состоянию его квартиры видно, что он долгое время жил в плохих условиях и нуждается в присмотре и уходе. Вы обсуждаете с ним это, но он резко отрицает любые предложения о переезде в дом-интернат для престарелых.</p> <p>Вопросы:  Какие обязательства у специалиста могут быть перед пожилым человеком, обществом?  Какие способы подачи информации возможны?  Можно ли действительно уберечь клиента от всех отрицательных моментов?  Может ли специалист следовать поставленным задачам, даже если клиент выбрал другой путь?</p> <p>Ситуация 11. Михаил Борисович – 77-летний мужчина, который живет один уже 4 года с тех пор, как умерла его жена. Несколько месяцев назад он серьезно заболел, и его взрослые сын и дочь наняли</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>сиделку – Алевтину Сергеевну (40 лет). Она стала его подругой, переехала в его дом и сообщила всем, что они через несколько месяцев поженятся. Дети были очень расстроены таким поведением отца. Сын нанял адвоката, который должен был объявить о недееспособности Михаила Борисовича и о возможном его переезде в дом-интернат для престарелых. Дети также обратились с просьбой к специалисту по социальной работе, чтобы он не обращал внимание на поведение отца, так как старый человек не может решать, что для него лучше.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какие обязательства у специалиста могут быть перед пожилым человеком, его родственниками, обществом?</p> <p>Может ли специалист следовать поставленным задачам, даже если клиент выбрал другой путь?</p>
ОПК-4.3	Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально-значимые качества личности специалиста по социальной работе.</li> <li>2. Проблемы формирования личности специалиста по социальной работе.</li> <li>3. Нравственная норма как структурный компонент профессиональной этики социальной работы.</li> <li>4. Понятие и сущность деонтологии социальной работы.</li> <li>5. Место и роль деонтологии в профессиональной этике социальной работы.</li> <li>6. Деонтологические принципы в социальной работе.</li> <li>7. Профессиональные ценности социальной работы и ценностные ориентиры общества: взаимосвязь и взаимовлияние.</li> <li>8. Профессионально-этические конфликты в социальной работе, их проявление и способы разрешения.</li> <li>9. Структура этического сознания специалиста по социальной работе, его основные детерминанты.</li> <li>10. Проблемы формирования этического сознания специалиста по социальной работе.</li> <li>11. Этические принципы научных исследований в социальной работе.</li> <li>12. Долг и ответственность специалиста по социальной работе перед обществом и государством.</li> <li>13. Долг и ответственность специалиста по социальной работе перед самим собой.</li> <li>14. Профессионально-этические кодексы: общее и особенное.</li> <li>15. Основные тенденции в развитии профессиональной этики социальной работы.</li> <li>16. Профессиональный и гражданский долг специалиста по социальной работе: общее и особенное.</li> </ol> <p><b>Перечень ситуаций:</b></p> <p><b>Ситуация 1.</b> Наталья К., не замужем, 42 года, живет вдвоем с больной престарелой матерью. Дочь оставила прежнюю работу, чтобы быть рядом с матерью, нашла надомную работу и практически все свое время посвятила уходу за матерью. Постепенно отношения между ними стали портиться, мать</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>стала очень раздражительной, состояние здоровья ее ухудшилось. Обстановка в доме стала невыносимой. Мать была ветераном войны и состояла на учете в центре социального обслуживания. Наталья обратилась за помощью к специалисту по социальной работе, чтобы посоветоваться, что ей делать, как помочь матери и ей самой. Наталья считает, что, очевидно, будет лучше для обеих, если они будут жить отдельно, и она, наконец, займется устройством своей личной жизни, найдет себе хорошую работу, друзей, то есть будет жить нормальной, полноценной жизнью и склоняется к устройству матери в дом престарелых.</p> <p><b>Ситуация 2.</b> Сергей Николаевич, 48 лет, женат. Серьезно болен и его состояние в последнее время постоянно ухудшается. Чтобы остановить прогрессирующую болезнь, врачи прописали ему сильнодействующие препараты. Предупредив его, что они могут отрицательно сказаться на его привычном укладе жизни. Вскоре Сергей Николаевич обнаружил у себя расстройство сексуальной функции, наступившее в результате приема этих препаратов. После очередного визита к врачу он принял решение отказаться принимать данные препараты, мотивируя тем, что хочет прожить остаток дней счастливым и полноценным мужчиной. Врач обратился за помощью к социальному работнику больницы.</p> <p><b>Ситуация 3:</b> В студенческом общежитии 4 студенток живут в одной комнате, и каждый месяц собирают деньги (складываются) за пользование общим интернетом. Однако одна из студенток постоянно уклоняется от уплаты денег за общий интернет.</p> <p><b>Ситуация 4:</b> Мария Б. и Лена Г. учатся на 5 курсе в университете. Мария просит Лену написать за неё дипломную работу, потому что ее подруга на её взгляд умнее и напишет работу успешней. У Елены возникает вопрос соглашаться или нет?</p> <p><b>Ситуация 5:</b> В отделение социальной помощи семье и детям обратилась женщина для получения консультации о мерах социальной поддержки. Выяснилось, что женщина не проживает совместно с мужем, но развод не оформлен. Алименты на содержание ребенка муж не выплачивает. Специалист понимает, что неполные семьи получают больше мер социальной поддержки, и поэтому лучше оформить развод. Посоветовать ли женщине развестись?</p>
<b>Семьеведение</b>		
ОПК-4.1	Применяет основные методы и приемы профессиональной	1. Определите оптимальные компоненты системы индикаторов молодой семьи. Дайте им подробную характеристику

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности в сфере социальной работы.	<p>2. Выявить отличия понятий «защита семьи» от понятия «социальная семейная политика». Назвать основные приоритеты социальной защиты семьи.</p> <p>3. Составить социальную карту реальной семьи, выделив возможные направления социальной работы с этой семьей.</p>
ОПК-4.2	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</li> <li>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</li> <li>4. Какие технологии социальной работы должны быть реализованы в данном случае?</li> <li>5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом социальной службы.</li> </ol> <p><i>1. Вера из Еревана. У нее двое детей – двух лет и десяти месяцев. Муж уехал в Грецию, и Вера ничего о нем не знает. Она говорит о путающих телефонных звонках по ночам, обрезанных проводах, скандалах на лестничной площадке. Работы она лишилась. Квартиру Вера оставила соседу, который помог достать контейнер и оплатил его. Однако контейнер в Россию не пришел. Нет у нее ни квартиры, ни вещей. Ютится с детьми у родственников в Подмоскowie.</i></p> <p><i>2. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»</i></p>
ОПК-4.3	Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>Проанализировать специфику социальной работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовую базу деятельности: права, льготы и т.д.,</li> <li>• методику работы с родителями (лицами их замещающими) и детьми:</li> </ul> <p>цель;</p> <p>содержание непосредственной работы по оказанию помощи инормализации отношений;</p> <p>методы;</p> <p>формы;</p> <p>средства.</p>
<b>Введение в профессию</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-4.1	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специалист по социальной работе как профессия.</li> <li>2. Функции специалиста по социальной работе.</li> <li>3. Права специалиста по социальной работе.</li> <li>4. Обязанности специалиста по социальной работе.</li> <li>5. Квалификационная характеристика направления «Социальная работа».</li> <li>6. Профессиональная подготовка бакалавра социальной работы.</li> <li>7. Кодекс этики специалиста по социальной работе: ценности социальной работы.</li> <li>8. Кодекс этики специалиста по социальной работе: принципы социальной работы.</li> <li>9. Кодекс этики специалиста по социальной работе: стандарты этического поведения.</li> <li>10. Социальная работа как наука.</li> <li>11. Основные категории теории социальной работы.</li> <li>12. Социальная работа как практическая деятельность.</li> <li>13. Социальная работа как профессиональная деятельность.</li> <li>14. Система социальной работы в России.</li> <li>15. Особенности социальной работы с различными категориями населения.</li> <li>16. Структура социальной службы.</li> <li>17. Содержание деятельности учреждений социальной защиты семьи и детей.</li> <li>18. Содержание деятельности учреждений социальной защиты людей с ограниченными возможностями.</li> <li>19. Содержание деятельности учреждений социального обслуживания пожилых людей.</li> <li>20. Содержание деятельности благотворительных общественных организаций.</li> <li>21. Содержание деятельности комплексных центров социального обслуживания населения.</li> <li>22. Содержание деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.</li> <li>23. Содержание деятельности социозащитного учреждения для бездомных</li> <li>24. Содержание деятельности специализированных учреждений для пожилых людей.</li> </ol> <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Василий Великий понимал сущность милосердия как сострадание к: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) своим родственникам</li> <li>2) заблудшимся в вере</li> <li>3) ближнему, впавшему в крайнее нездоровье, нищету</li> <li>4) единоверцам</li> </ol> </li> <li>2. Указ 1682 г. обязывал институты помощи «увечных и старых людей, не имеющих родственников»</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) лечить и до смерти их кормить</p> <p>2) заставлять работать</p> <p>3) передавать в монастыри</p> <p>4) учить грамоте</p> <p>3. Первый в России приют для "засорных" (незаконнорожденных) детей был основан близ Новгорода в 1706 г.</p> <p>1) митрополитом Иовом</p> <p>2) славянскими просветителями Кириллом и Мефодием</p> <p>3) Петром I</p> <p>4) князем Владимиром</p> <p>4. Екатерина II создает целую сеть специальных учреждений, открытых в сорока губерниях на основании "учреждения о губерниях" 1775 г., называемых</p> <p>1) работными домами</p> <p>2) приютами для вдов</p> <p>3) богадельнями</p> <p>4) "Приказы общественного призрения"</p> <p>5. Тенденции развития общественного призрения в Киевской Руси были прерваны, как и весь ход исторического процесса формирования российской государственности,</p> <p>1) польской интервенцией</p> <p>2) Октябрьской социалистической революцией</p> <p>3) татаро-монгольским нашествием</p> <p>4) нашествием шведских псов-рыцарей</p> <p>6. 11 февраля 1930 года Наркомат труда СССР утвердил Правила обеспечения</p> <p>1) по старости</p> <p>2) по случаю потери кормильца</p> <p>3) по инвалидности</p> <p>4) материнства и детства</p> <p>7. Закон «О пенсиях и пособиях членам колхозов» Верховный Совет СССР принимает в</p> <p>1) 1965 г.</p> <p>2) 1964 г.</p> <p>3) 1966 г.</p> <p>4) 1961 г.</p> <p>8. В советское время трудоустройством инвалидов стали заниматься следующие общественные организации:</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) всероссийский совет кооперации инвалидов, объединения слепых и глухих</p> <p>2) профессиональные союзы</p> <p>3) крестьянской общественной взаимопомощи</p> <p>4) комитеты помощи голодающим</p> <p>9. Верны ли определения?</p> <p>А) Милосердие – это высшее проявление человеческого сострадания, объединяющие жалость, сопереживание с активной, деятельной любовью к ближнему</p> <p>В) Милосердие – это организованная поддержка искусства лицами, обладающими значительными средствами и влиянием в обществе</p> <p>Выберите правильный ответ</p> <p>1) А – да, В – нет</p> <p>2) А – да, В – да</p> <p>3) А – нет, В – нет</p> <p>4) А – нет, В – да</p> <p>10. В конце июня 1941 г. был выпущен целый ряд указов, послуживших основой для социального обеспечения</p> <p>1) инвалидов войны</p> <p>2) партизан</p> <p>3) сестер милосердия</p> <p>4) семей фронтовиков</p> <p>11. В организованных решением государственного комитета обороны от 8 декабря 1942 г. домах для инвалидов Великой Отечественной войны</p> <p>1) инвалидов не только подготавливали к труду, но и обучали новым профессиям</p> <p>2) инвалиды учились ходить</p> <p>3) инвалидов лечили</p> <p>4) инвалиды проходили курс реабилитации</p> <p>12. Современные благотворительные учреждения отличаются от предшественников XIX в.</p> <p>1) наличием у их организаторов определенного образования и опыта работы</p> <p>2) источниками финансирования</p> <p>3) универсальностью</p> <p>4) масштабами</p> <p>13. Основными формами общественного призрения в сельской местности являлись</p> <p>1) устройство праздников, свадеб</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2) строительство и ремонт жилья 3) натуральные и денежные пособия 4) строительство свинарников, овчарен
ОПК-4.2	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>Тест:</b></p> <p>1. Мероприятия государства, направленные на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация культурного досуга молодежи</li> <li>2) государственная молодежная политика</li> <li>3) профориентация молодежи</li> <li>4) социальная работа с молодежью.</li> </ol> <p>2. Служба органов по делам молодежи, цель которой – оказание помощи криминогенным категориям молодежи, утратившим социально-полезные связи, находящимся в состоянии дезадаптации, с целью «вживления» их в социосферу, предотвращения рецидива и т.п. – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения</li> <li>2) центр информации для молодежи</li> <li>3) центр социально-психологической помощи молодежи</li> <li>4) консультационный центр для подростков и молодежи</li> </ol> <p>3. Социальное убежище, социальный приют, социальная гостиница – это учреждения социальной помощи ___ типа, в которых лицам, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию (в первую очередь детям и женщинам), предоставляется возможность временного пребывания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) открытого</li> <li>2) закрытого</li> <li>3) стационарного</li> <li>4) смешанного</li> </ol> <p>4. Верны ли определения?</p> <p>А) Социальная работа с инвалидами – это психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования</p> <p>В) Дезадаптация – это оказание практической помощи инвалидам, семьям и группам таких людей с низкими материальными доходами, страдающим от различных хронических заболеваний, с нарушенными социальными контактами; создание для них условий, способствующих их физическому выживанию и – в идеальном случае – сохранению их социальной активности</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Подберите правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А – да, В – да</li> <li>2) А – нет, В – да</li> <li>3) А – да, В – нет</li> <li>4) А – нет, В – нет</li> </ol> <p>5. Система мероприятий, направленных на восстановление психического и физического здоровья наркоманов, предупреждение развития их наркозависимости и устранение ее тягостных проявлений – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ведение медицинского учета</li> <li>2) реабилитация</li> <li>3) консультационные услуги</li> <li>4) лечение наркозависимости</li> </ol> <p>6. Целью социально-медицинской работы является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) достижение максимально возможного уровня здоровья инвалидов и пожилых</li> <li>2) достижение максимально возможного уровня здоровья и функционирования лиц с медицинской патологией и социальным неблагополучием</li> <li>3) социальная защита граждан в трудной жизненной ситуации</li> <li>4) терапия физически и психически больных граждан</li> </ol> <p>7. Активная помощь клиентам с длительно текущими заболеваниями в то время, когда заболевание не поддается лечению и когда управление болью и другими симптомами является важнейшей социальной, психологической и духовной проблемой, оказание помощи клиентам до самой смерти – это ____ помощь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) медицинская</li> <li>2) психологическая</li> <li>3) психолого-педагогическая</li> <li>4) паллиативная</li> </ol> <p>8. Среди учреждений социального обслуживания пожилых людей особое место занимают стационарные учреждения, основным ви дом которых являются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пансионаты</li> <li>2) специальные дома для престарелых граждан</li> <li>3) дома-интернаты</li> <li>4) дома ветеранов</li> </ol> <p>9. Верны ли утверждения?</p> <p>А) Многие одинокие люди находятся в изоляции от общества, никто их не навещает, и они не</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>навещают никого</p> <p>В) Не во всех случаях причиной является отсутствие родных, некоторые не поддерживают никаких контактов с имеющимися у них родственниками</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А - да, В - нет</li> <li>2) А - да, В - да</li> <li>3) А - нет, В - да</li> <li>4) А - нет, В – нет</li> </ol> <p>10. Адресность социальной защиты, основанная на научных методах и расчетах и учитывающая пожилого человека является средством обеспечения социальной справедливости</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальную трудную жизненную ситуацию</li> <li>2) прожиточный минимум</li> <li>3) потребительскую корзину</li> <li>4) материальное положение</li> </ol> <p><b>Ситуационные задачи</b></p> <p>Дайте развернутую характеристику данных ситуаций и действий специалиста по социальной работе, обосновывая теорией социальной работы и нормативными документами. Используйте мнения различных ученых и практиков в сфере социальной работы.</p> <p>Несколько месяцев назад Мария Ивановна сообщила специалисту по социальной работе, что подозревает жестокое обращение с ребенком в семье ее соседей этажом выше. Глава семьи, Сидоров П., по ее мнению, постоянно и жестоко бьет своего двухлетнего сына Петю. Несколько вечеров подряд она слышала очень сильный шум. Мальчика Мария Ивановна встречает очень редко, и каждый раз видит на нем бинты. Он выглядит очень грустным.</p> <p>Специалист по социальной работе отметила это в своем отчете, но не предприняла никаких мер. Через месяц после этого разговора Мария Ивановна привела Петю в больницу для оказания экстренной помощи. У мальчика были многократные переломы, которые, как сказала его мать, он получил в результате падения с лестницы. Наблюдающий мальчика врач не поверил в эту историю и в соответствии с законом сообщил о данном случае в управление здравоохранения. Подозрение врача – жестокое обращение с ребенком.</p> <p>Для выяснения обстоятельств заявления врача в квартиру семьи Сидоровых был направлен специалист по социальной работе. После разговора с родителями специалист по социальной работе заключил, что прямой угрозы жизни мальчика не существует. Через две недели произошел повторный визит специалиста в семью, который согласился с заключением своего коллеги.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Через 10 дней после визита второго специалиста по социальной работе Марья Ивановна позвонила в скорую помощь и сказала, что мальчик задыхается. Когда скорая помощь прибыла, мальчик был без сознания. Спустя 12 часов мальчик умер в больнице, не приходя в сознание. В медицинском заключении о смерти ребенка было написано «Смерть наступила в результате жестокого избиения».</p> <p>Вопросы:</p> <p>    Был ли прав первый специалист по социальной работе, ограничившийся упоминанием в отчете сообщения о предполагаемом насилии над ребенком?</p> <p>    Было ли достаточно подозрения соседки для вмешательства специалиста по социальной работе?</p> <p>    Когда наказания детей родителями можно считать насилием?</p> <p>    В каких случаях допустимо перемещение ребенка из семьи и возможно ли это без согласия родителей?</p> <p>    Как могли специалисты решить, что ситуация не представляет опасности для мальчика?</p> <p>Ольга – специалист по социальной работе в начальной школе. Катя Петрова – девятилетняя девочка, приемный ребенок в семье и нуждается в участии. Одноклассники считают Катю милой и доброй девочкой. Учитель воспринимает ее как трудного ребенка. Трудные дети в школе, как правило, направляются на консультацию к специалисту по социальной работе, так как у учителей мало времени на работу с такими учениками. Ольга предположила, что учитель спровоцировал конфликтную ситуацию в классе. Решение проблемы видит в работе с учителем, а не с ребенком. Тем не менее, супервайзер Ольги отверг эту стратегию, так как в школе сложилась традиция занятий специалиста по социальной работе с детьми и их родителями, учителя же выступают как коллеги, а не объект социальной работы.</p> <p>Вопросы:</p> <p>    Как специалист по социальной работе должен поступить?</p> <p>    Кто является объектом социальной работы в данных случаях?</p> <p>    Какие субъекты социальной работы должны заниматься решением этой проблемы?</p>
ОПК-4.3	Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p><b>Тест:</b></p> <p>1. Для социального работника ___ является внешним проявлением сущности профессии – постоянной готовности оказать услугу тому, кто в этом нуждается, не оскорбив при этом человеческого достоинства</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) точность  2) внимательность  3) скромность  4) вежливость</p> <p>2. Профессионально-этическое качество социального работника, выражающееся в ровном, доброжелательном отношении со всеми клиентами вне зависимости от чувств, вызываемых у социального работника тем или иным клиентом, – это</p> <p>1) тактичность  2) справедливость  3) самокритичность  4) терпимость</p> <p>3. Верны ли определения?  А) Эмпатия – это характеристика личности социального работника, выражающаяся в сознательной волевой нацеленности на выполнение объективно необходимых действий, способности не отступать перед препятствиями, возникающими в процессе деятельности, и доводить начатое дело до конца  В) Эмпатия – это постижение эмоционального состояния другого человека, проникновение, «вчувствование» в его переживания.</p> <p>Подберите правильный ответ  1) А – нет, В – нет  2) А – нет, В – да  3) А – да, В – нет  4) А – да, В – да</p> <p>4. Общее нравственное требование к поведению и деятельности социального работника в его отношении к субъектам социальной работы (в том числе и к клиентам), справедливое во всех ситуациях и обстоятельствах, – это</p> <p>1) национальный характер  2) человеческий фактор  3) моральная норма  4) система ценностей</p> <p>5. Этический принцип в проведении исследований над людьми, заключающийся в том, что на исследователя ложится личная ответственность за тщательную этическую оценку приемлемости исследования, методов, применяемых в его ходе, и сферы использования результатов исследования, – это принцип</p> <p>1) конфиденциальности</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) уважения к объектам исследования</p> <p>3) добровольности участия</p> <p>4) честности и открытости</p> <p>6. Разнообразные требования и задачи, возложенные на социального работника в силу его профессионального статуса или на социальную работу как на институт, востребованный обществом, – это</p> <p>1) престиж профессии</p> <p>2) честь и достоинство социального работника</p> <p>3) моральный долг специалиста</p> <p>4) профессиональные обязанности</p> <p>7. Понятие, используемое в гуманитарных науках (философия, социология и др.) для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного, – это</p> <p>1) аутентичность</p> <p>2) принятие</p> <p>3) ценность</p> <p>4) интервенция</p> <p>8. Совокупность устойчивых норм и правил, которыми должен руководствоваться работник в своей деятельности, – это</p> <p>1) экологическая этика</p> <p>2) социальная этика</p> <p>3) агафология</p> <p>4) профессиональная этика</p> <p>9. Нравственное качество социального работника, выражающееся в том, что он должен говорить правду о положении клиента, о возможности решить его проблемы, о тех затруднениях, которые встречаются в работе, о совершенных ошибках, – это</p> <p>1) оптимизм</p> <p>2) честность</p> <p>3) доброта</p> <p>4) совесть</p> <p>10. Верны ли определения?</p> <p>А) Уважение – это способность ценить клиента как личность, принятие обязательств по отношению к нему, воздержание от критических суждений, демонстрация разумной меры теплоты</p> <p>В) Уважение – это правовое обоснование, на которое социальный работник (группа специалистов)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>или социальная служба официально опирается в основах своей деятельности</p> <p>Подберите правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А – нет, В – нет</li> <li>2) А – да, В – нет</li> <li>3) А – нет, В – да</li> <li>4) А – да, В – да</li> </ol> <p>11. ___ предполагает способность понимать и считаться с переживаниями другого человека, улавливать оттенки его настроения, способность как можно меньше доставлять человеку неприятностей и неудобств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Внимательность</li> <li>2) Скромность</li> <li>3) Точность</li> <li>4) Чуткость</li> </ol> <p><b>Ситуационные задачи</b></p> <p><i>№ 1. Лиза С. – миловидная девочка 13 лет, употребляет алкоголь, пробовала наркотики и несколько раз убежала из дому. Ее родители казались приветливыми и терпеливыми. Однако, по мнению специалиста по социальной работе, который последние 4 недели общался с Лизой, проблемы были именно в них. На пятой встрече с Лизой в конце разговора специалист по социальной работе почувствовал, что девочка стала откровенной и начала очень эмоционально рассказывать о причинах своих проблем. По расписанию на каждого клиента отводилось 3 минуты, а визит Лизы затянулся уже на 15 минут. Оказалось, что отчим девочки и ее старший брат не раз пытались вступить с ней в половой контакт. Когда она рассказала об этом матери, та посоветовала забыть о случившемся. Это и было причиной побегов из дома.</i></p> <p><i>Специалист по социальной работе понимал, что нельзя ограничивать время разговора с девочкой только из-за того, что по расписанию должен прийти другой клиент. Но как долго будет и может ждать другой клиент. Сколько времени может потребоваться Лизе: один час, два часа. Более того, если девочка не преувеличивала, то ее надо было срочно переселять из дома, а это может потребовать много дополнительного времени.</i></p> <p>Вопросы:</p> <p>Какие обязательства у этого специалиста могут быть перед девочкой, ее родителями, перед обществом? Дайте развернутый ответ.</p> <p><i>№ 2. Татьяна А. – социальный работник с пожилыми людьми. Она организовала группу</i></p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>добровольцев, которые навещали пожилых людей, выявляя тех, кто нуждался в дополнительной помощи. Один из добровольцев сообщил о пожилom мужчине – Иване Яковлевиче, который живет в холодном и сыром помещении и прикован к постели. Он нуждался в большем внимании, так как был очень слаб. Ивану Яковлевичу иногда помогал его 79-летний сосед. Когда сосед забывал прийти, что случалось достаточно часто, Иван Яковлевич на несколько дней оставался без еды.</p> <p>Последний раз медицинская помощь была ему оказана несколько лет назад. Визит социального работника очень обрадовал Ивана Яковлевича, и он ждал его в следующий раз.</p> <p>Татьяна вскоре опять навестила этого клиента. Она рассказала ему о специальном доме-интернате для пожилых людей, о сервисной, медицинской, психологической помощи, которая там оказывается. Клиент отказывался от услуг, ссылаясь на тяжелое положение и нежелание переезжать в дом-интернат для престарелых.</p> <p>Социальный работник объяснила все плюсы и минусы сложившейся ситуации, определила время, до которого необходимо принять решение, сказав, чем она сможет помочь в дальнейшем. Иван Яковлевич понял, что у него есть время и он может принять решение сам. В конце разговора он попросил у социального работника совета, что, по ее мнению, будет лучшим решением проблемы.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Означает ли это, что Иван Яковлевич дал согласие воспользоваться предложением?</p> <p>Что означала его просьба рекомендовать лучший вариант?</p> <p>Насколько удачным был путь предоставления информации?</p> <p>Какие еще могут быть способы подачи информации?</p> <p>Должна ли была Татьяна, учитывая неопытность клиента в данном вопросе, взять ответственность на себя?</p> <p>Можно ли действительно уберечь клиента от всех отрицательных моментов?</p>
<b>Социально-педагогическая работа с разными типами семей</b>		
ОПК-4.1	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p>4. Определите оптимальные компоненты системы индикаторов молодой семьи. Дайте им подробную характеристику</p> <p>5. Выявить отличия понятий «защита семьи» от понятия «социальная семейная политика». Назвать основные приоритеты социальной защиты семьи.</p> <p>6. Составить социальную карту реальной семьи, выделив возможные направления социальной работы с этой семьей</p>
ОПК-4.2	Оценивает эффективность применения конкретных методов и	<p><b>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</b></p> <p>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</p> <p>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>4. Какие технологии социальной работы должны быть реализованы в данном случае?</p> <p>5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом социальной службы.</p> <p><i>1. Вера из Еревана. У нее двое детей – двух лет и десяти месяцев. Муж уехал в Грецию, и Вера ничего о нем не знает. Она говорит о путающих телефонных звонках по ночам, обрезанных проводах, скандалах на лестничной площадке. Работы она лишилась. Квартиру Вера оставила соседу, который помог достать контейнер и оплатил его. Однако контейнер в Россию не пришел. Нет у нее ни квартиры, ни вещей. Ютится с детьми у родственников в Подмосковье.</i></p> <p><i>2. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»</i></p>
ОПК-4.3	Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>Проанализировать специфику социальной работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовую базу деятельности: права, льготы и т.д.,</li> <li>• методику работы с родителями (лицами их замещающими) и детьми: цель;</li> </ul> <p>содержание непосредственной работы по оказанию помощи инормализации отношений;</p> <p>методы;</p> <p>формы;</p> <p>средства.</p>
<b>Нормативно-правовое обеспечение социальной работы</b>		
ОПК-4.1	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль международных организаций в обеспечении прав человека.</li> <li>2. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.</li> <li>3. Понятие и виды прав человека.</li> <li>4. Источники международно-правового регулирования.</li> <li>5. Международные нормы о правах человека.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		<p>6. Международный Билль о правах человека: структура, содержание факультативных протоколов.</p> <p>7. Всеобщая декларация прав человека.</p> <p>8. Международный пакт о гражданских и политических правах.</p> <p>9. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.</p> <p>10. Роль Конституции РФ в обеспечении прав человека.</p> <p>11. Особенности Конституции РФ.</p> <p>12. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>13. Правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека. Право на судебную защиту.</p> <p>14. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.</p> <p>15. Функции и источники социального обеспечения.</p> <p>16. Пенсионный фонд РФ.</p> <p>17. Фонд социального страхования РФ.</p> <p>18. Понятие и субъекты социальной политики.</p> <p>19. Уровни реализации социальной политики.</p> <p><b>Задание.</b> Смоделировать профессиональную задачу специалиста, решить ее, используя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• найти и применить международные документы, обеспечивающие права и свободы человека, в решении конкретной задачи;</li> <li>• определять виды нарушенных прав человека;</li> <li>• использовать конституцию РФ для защиты прав клиента.</li> </ul> <p><b>Задание 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В социальную службу обратился клиент (смоделируйте обращение) с проблемой... (придумайте проблему).</li> <li>2. Перечислите правовые акты РФ, необходимые для решения данной проблемы (федерального и регионального уровня).</li> <li>3. Проанализируйте содержание данных документов (кодекс, стандарт, закон...).</li> <li>4. Укажите источники доступа к тексту нормативно-правовых документов.</li> <li>5. Составьте алгоритм реализации подобранных Вами документов.</li> <li>6. Создайте таблицу, представив правовые в виде таблицы.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="833 1412 2027 1437"> <thead> <tr> <th data-bbox="833 1412 907 1437">№</th> <th data-bbox="911 1412 1261 1437">Документ</th> <th data-bbox="1265 1412 1431 1437">Год</th> <th data-bbox="1435 1412 2027 1437">Номер и содержание статьи,</th> </tr> </thead> </table>	№	Документ	Год	Номер и содержание статьи,
№	Документ	Год	Номер и содержание статьи,			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
					необходимой для решения проблемы клиента
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
ОПК-4.2	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем.</li> <li>2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».</li> <li>3. ФЗ «О социальной защите инвалидов».</li> <li>4. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>5. ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».</li> <li>6. ФЗ «О занятости населения в РФ».</li> <li>7. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</li> <li>8. ФЗ «О государственной социальной помощи».</li> <li>9. ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ».</li> <li>10. ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».</li> <li>11. ГОСТ Р 52498-2005. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания.</li> <li>12. ГОСТ Р 53060-2008. Социальное обслуживание населения. Документация учреждений социального обслуживания.</li> <li>13. ГОСТ Р 52882-2007. Социальное обслуживание населения. Специальное техническое оснащение учреждений социального обслуживания.</li> <li>14. ГОСТ Р 52881-2007 Национальный стандарт РФ. Социальное обслуживание населения: Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей.</li> <li>15. ГОСТ Р 52880-2007. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>16. ГОСТ Р 52143-2013 Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг.</li> <li>17. ГОСТ Р 52885-2013 Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье.</li> <li>18. ГОСТ Р 52888-2013 Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям.</li> </ol>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		<p>19. ГОСТ Р 52886-2007. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги женщинам.</p> <p>20. ГОСТ Р 53058-2013. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги гражданам пожилого возраста.</p> <p>21. ГОСТ Р 53059-2014. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам.</p> <p>22. ГОСТ Р 56831-2015 Социальное обслуживание населения. Услуги по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании.</p> <p>23. Постановление Правительства Челябинской области от 21.10.2015 г. № 546-П «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг».</p> <p>24. Постановление Правительства Челябинской области от 14 января 2016 г. N 3-П «Об Административном регламенте предоставления государственной услуги «Предоставление социальных услуг поставщиками социальных услуг в стационарной форме»;</p> <p>25. Приказ Минтруда России № 505н от 30 июля 2014 г. «Об утверждении рекомендуемых нормативов обеспечения мягким инвентарем получателей социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания».</p> <p>26. Постановление Правительства Челябинской области от 31.10.2014 г. № 588-П «Об утверждении нормативов обеспечения получателей социальных услуг мягким инвентарем и площадью жилых помещений при предоставлении социальных услуг организациями социального обслуживания Челябинской области и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Челябинской области».</p> <p><b>Задание</b></p> <p>1. Перечислите международные правовые акты, закрепляющие права человека. Проведите анализ этих документов и составьте перечень прав человека по видам прав. Оформите в виде таблицы.</p> <p>2. Охарактеризуйте деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав человека.</p> <p>3. Заполните таблицу.</p>				
	№	Международный документ	Год	Где и кем принят	Основное содержание	
1.		Всеобщая декларация прав человека				
2.		Конвенция о				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
			правах ребенка				
3.	Конвенция о правах инвалидов						
4.	и др.						
5.							
6.							
7.							
8.							
<p><b>Задание</b>  4. Сделайте анализ интернет ресурсов правовых документов и определите их преимущества и недостатки. Разработайте алгоритм поиска необходимых международных документов по заданной проблеме.  Разработайте буклет (памятку) о способах защиты прав и свобод человека.</p>							
ОПК-4.3	Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p><b>Задание</b>  1. Выберите тип учреждения социального обслуживания.  2. Определите (по документам, на сайте):  – цель деятельности данного учреждения,  – задачи деятельности,  – категорию/и населения, которой оказываются социальные услуги,  – форму предоставления социальных услуг (стационарная, полустационарная, на дому).  3. Подберите минимум 3 международных нормативно-правовых документа, на которых основывается деятельность данного учреждения.  4. Подберите минимум 3 федеральных нормативно-правовых документа, на которых основывается деятельность данного учреждения.  5. Подберите минимум 3 региональных нормативно-правовых документа, на которых основывается деятельность данного учреждения.  6. По каждому документу сделайте информационную выписку с указанием статьи и ее содержанием, регламентирующую деятельность данного учреждения.</p> <p><i>Пример оформления нормативно-правовых документов в контрольной работе</i></p>					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
		<p data-bbox="869 355 1624 384">Нормативно-правовые документы: международный уровень</p> <table border="1" data-bbox="831 424 2128 871"> <thead> <tr> <th data-bbox="831 424 920 459">№</th> <th data-bbox="925 424 1294 459">Документ</th> <th data-bbox="1299 424 2128 459">Статья</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="831 461 920 730">1.</td> <td data-bbox="925 461 1294 730">Всеобщая декларация прав человека</td> <td data-bbox="1299 461 2128 730"> <p data-bbox="1350 464 1469 493"><b>Статья 3</b></p> <p data-bbox="1350 496 2128 526">Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.</p> <p data-bbox="1350 564 1482 593"><b>Статья 22</b></p> <p data-bbox="1312 596 2128 730">Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение в старости, в болезни и в случае потери средств к существованию. В этих областях через посредство национальных усилий и международных ресурсов каждого государства.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 732 920 871">2.</td> <td data-bbox="925 732 1294 871">Международный пакт о гражданских и политических правах</td> <td data-bbox="1299 732 2128 871"> <p data-bbox="1350 735 1469 764"><b>Статья 6</b></p> <p data-bbox="1312 767 2128 834">1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Произвольно лишен жизни.</p> <p data-bbox="1350 847 1388 866">....</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="869 911 999 940"><b>Задание 2</b></p> <ol data-bbox="831 943 2128 1316" style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать любое учреждение, из перечня учреждений социальной службы, реально действующее, в котором есть должность специалист по социальной работе.</li> <li>2. Определить профессиональные обязанности специалиста по социальной работе в данном учреждении по сайту учреждения или по документам.</li> <li>3. Проанализировать его функционал в соответствии с нормативными документами и профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571 н).</li> <li>4. Представить анализ в таблице, указав действующий функционал специалиста по социальной работе, перечислив необходимый перечень правовых знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», перечислить конкретные нормативно-правовые документы.</li> </ol> <p data-bbox="869 1358 969 1386">Пример</p> <p data-bbox="869 1390 1144 1418">Название учреждения</p> <p data-bbox="869 1422 1787 1450">Должность: специалист по социальной работе (специализация, если есть)</p>	№	Документ	Статья	1.	Всеобщая декларация прав человека	<p data-bbox="1350 464 1469 493"><b>Статья 3</b></p> <p data-bbox="1350 496 2128 526">Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.</p> <p data-bbox="1350 564 1482 593"><b>Статья 22</b></p> <p data-bbox="1312 596 2128 730">Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение в старости, в болезни и в случае потери средств к существованию. В этих областях через посредство национальных усилий и международных ресурсов каждого государства.</p>	2.	Международный пакт о гражданских и политических правах	<p data-bbox="1350 735 1469 764"><b>Статья 6</b></p> <p data-bbox="1312 767 2128 834">1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Произвольно лишен жизни.</p> <p data-bbox="1350 847 1388 866">....</p>
№	Документ	Статья									
1.	Всеобщая декларация прав человека	<p data-bbox="1350 464 1469 493"><b>Статья 3</b></p> <p data-bbox="1350 496 2128 526">Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.</p> <p data-bbox="1350 564 1482 593"><b>Статья 22</b></p> <p data-bbox="1312 596 2128 730">Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение в старости, в болезни и в случае потери средств к существованию. В этих областях через посредство национальных усилий и международных ресурсов каждого государства.</p>									
2.	Международный пакт о гражданских и политических правах	<p data-bbox="1350 735 1469 764"><b>Статья 6</b></p> <p data-bbox="1312 767 2128 834">1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Произвольно лишен жизни.</p> <p data-bbox="1350 847 1388 866">....</p>									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
			Профессиональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждении	Перечень правовых знаний в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе»	Перечень нормативно-правовых документов, необходимых для работы специалиста
		1	Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека</li> <li>• Конституция РФ</li> <li>• ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»</li> </ul>
				Национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГОСТ Р 52143-2013. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг</li> <li>• ГОСТ Р 53058-2013. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги гражданам пожилого возраста</li> </ul>
		2			
		3			
		4			

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **ПК-1 – Способен реализовывать социальные услуги и меры социальной поддержки населения**

##### **Организация социально-культурной деятельности в учреждениях социальной службы**

ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p>Теоретические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и социальные функции культурно-досуговой деятельности.</li> <li>2. Принципы культурно-досуговой деятельности</li> <li>3. Основные направления и методики организации культурно-досуговой деятельности.</li> <li>4. Психолого-педагогические основы организации культурно-досуговой деятельности.</li> <li>5. Виды культурно – досуговых мероприятий.</li> <li>6. Планирование культурно-досуговых мероприятий в учреждениях социальной службы.</li> <li>7. Составление программы культурно досуговой программы.</li> <li>8. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности.</li> <li>9. Драматургия культурно-досуговых программ.</li> </ol>			
--------	--	---	--	--	--



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. Средства, формы и методы социально-культурной деятельности как основные составляющие технологического процесса.</p> <p>11. Алгоритм разработки культурно-досуговых программ.</p> <p>Практические задания.</p> <p>Разработайте : план мероприятий для одной из категорий клиентов социальной службы (по выбору студента).</p>
ПК-1.2	<p>Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p>Теоретические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности.</li> <li>2. Технологии организации самодетельного творчества и любительских объединений в учреждениях социальной службы.</li> <li>3. Технологии культурно-досуговой деятельности молодежи.</li> <li>4. Технологии социально-культурной деятельности людей среднего возраста.</li> <li>5. Технологии социально-культурной деятельности пожилых людей.</li> <li>6. Технологии организации семейного досуга.</li> <li>7. Многообразие видов и технологий деятельности клубов по интересам и любительских объединений.</li> <li>8. Технологии общения и коммуникации в культурно-досуговой деятельности.</li> <li>9. Музыкальное оформление культурно-досуговой программы.</li> </ol> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте годовой план работы клуба по интересам для пожилых людей.</li> <li>2. Разработайте годовой план работы Отделения дневного пребывания КЦСОН по организации досуга отдыхающих.</li> <li>3. Разработайте конкурсную-игровую программу «Алло, мы ищем таланты!»</li> <li>4. Разработайте сценарий мероприятия «Мама, папа, я – дружная семья»</li> <li>5. Составьте годовой план работы кружка, содержание деятельности которого направлено на патриотическое воспитание.</li> <li>6. Разработайте сценарий мероприятия, направленного на формирование здорового образа жизни.</li> <li>7. Разработайте сценарий мероприятия, посвященного Дню защиты детей.</li> <li>8. Разработайте сценарий литературно-музыкальной композиции, посвященной победе в Великой Отечественной войне.</li> </ol>
ПК-1.3	<p>Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>	<p>Составьте социально-культурную (культурно-досуговую) программу для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детей-инвалидов;</li> <li>– взрослых инвалидов;</li> <li>– семей группы риска;</li> <li>– подростков девиантного поведения</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Разработайте диспут на тему «В чем истинная красота человека?»</p> <p>Разработайте сценарий мероприятия, посвященного нравственному воспитанию детей и подростков.</p> <p>Разработайте структуру и содержание заочной экскурсии по родному краю.</p> <p>Разработайте сценарий мероприятия, направленного на профилактику подростковой агрессии и жестокости.</p> <p>Разработайте сценарий мероприятия по эстетическому воспитанию детей и подростков.</p> <p>Подготовьте спортивно-развлекательное мероприятие для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Разработайте сценарий мероприятия «Парад открытий».</p>
<b>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты</b>		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p>Тесты</p> <p><i>Тема 1. Социальная педагогика как наука и отрасль интегрированного знания</i></p> <p>1. Отметьте правильное определение социальной педагогики:</p> <p>а) социальная педагогика – это комплексная интегративная наука, изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни;</p> <p>б) социальная педагогика – это искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;</p> <p>в) социальная педагогика – это наука, имеющая своей предмет и методы изучения.</p> <p>2. Термин «социальная педагогика» был введен в научный оборот:</p> <p>а) А. Дистервегом;</p> <p>б) И.Г. Песталоцци;</p> <p>в) П. Наторпом.</p> <p>3. Автором первой книги «Социальная педагогика» был:</p> <p>а) А.Дистервег</p> <p>б) К.Майер</p> <p>в) П.Наторп</p> <p>г) Г.Боймер</p> <p>4. Выделите из нижеприведенного списка научных понятий собственные категории социальной педагогики:</p> <p>а) личность;</p> <p>б) развитие;</p> <p>в) социальное воспитание;</p> <p>г) деятельность;</p> <p>д) обучение;</p> <p>е) общество;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ж) социум;  з) социализация;  и) социальное обучение;  к) социальная адаптация;  л) социально-педагогическая деятельность;  к) воспитание.</p> <p>5. К теоретическим методам исследования относятся:  а) социальный паспорт микрорайона;  б) анализ научных источников;  в) социально-педагогический эксперимент;  г) индукция; дедукция.</p> <p>6. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:  а) наследственность, среда, воспитание;  б) наследственность, обучение;  в) обучение, воспитание, среда.</p> <p>7. Первый социально-педагогический эксперимент в России был проведен  а) И.И. Бецким;  б) Н.И. Новиковым;  в) Л.Н. Толстым;  г) К.Д. Ушинским</p> <p>8. В каком нормативном документе впервые дается определение понятия «социально-педагогическая инфраструктура для детей»  а) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  б) Федеральном Законе «Об образовании»;  в) Конвенции ООН «О правах ребенка»  г) Декларации о правах человека</p> <p>9. Традиции милосердия и благотворительности получили свое закрепление в:  а) советский период;  б) Эпоху Петра I;  в) с принятием на Руси христианства;  г) эпоху правления Ивана Грозного.</p> <p>10. Объектом социальной педагогики является:  а) процесс развития человека в социуме;  б) ребенок;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) влияние общества;  г) социально-педагогический процесс.</p> <p>11. Кому принадлежит труд «Человек как предмет воспитания»:  а) К.Д. Ушинскому;  б) И.Г. Песталоцци;  в) Я.А. Коменскому;  г) Ж.Ж. Руссо.</p> <p>12. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации:  а) средовая педагогика;  б) виктимология;  в) геронтология;  г) валеология.</p> <p>13. Как называется область социальной педагогики, которая изучает специфику воспитания и перевоспитания личности в исправительно-трудовых учреждениях?  а) лечебная;  б) реабилитационная;  в) пенитенциарная;  г) военная.</p> <p>14. В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки?  а)XVI  б)XVII  в)XIX  г)XX</p> <p>15. Знания каких наук о человеке используются в социальной педагогике?  а) философия  б) социальная работа  в) социология  г) биология  д) психология  е) этика  ж) конфликтология  з) история  и) культурология</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>й) генеалогия  к) социальная медицина  л) анатомия  м) гигиена  н) религиоведение  16. Связь социальной педагогики с другими науками:  а) знание, образование  б) астрономия, физика, математика  в) химия, биология, кибернетика  г) акмеология, медицина  д) этика, социальная психология, социальная работа  е) химия, физика, астрономия</p> <p><i>Тема 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс</i></p> <p>1. Социально-педагогическая деятельность — это:  а) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;  б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;  в) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;  г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.</p> <p>2. Результатом социально-педагогической деятельности является  а) определенный уровень воспитанности и обученности личности в соответствии с ее задатками и способностями, индивидуальными особенностями.  б) сформированность определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения и самоутверждения в соответствии с возможностями личности и окружающей среды.  в) становление человека как биологического вида и как социального существа.</p> <p>3. Социально-педагогический процесс  а) целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта  б) интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>результат в конкретной ситуации.</p> <p>в) передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования</p> <p>4. Социально-педагогическая деятельность представляет собой</p> <p>а) разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования</p> <p>б) разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания</p> <p>в) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии</p> <p>г) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка</p> <p>5. По отношению к человеку педагогический процесс может рассматриваться как:</p> <p>а) воспитание человека вообще</p> <p>б) адаптация</p> <p>в) взаимодействие</p> <p>г) ресоциализация</p> <p>д) адаптация</p> <p>е) взаимная обусловленность</p> <p>6. Социально-педагогическая деятельность с семьей включает следующие компоненты (подчеркните правильные ответы):</p> <p>а) образовательный;</p> <p>б) воспитательный;</p> <p>в) психологический;</p> <p>г) посреднический;</p> <p>д) социальную защиту;</p> <p>е) правовую защиту.</p> <p>7. Социально педагогическая деятельность осуществляется:</p> <p>а) в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей;</p> <p>б) в образовательных учреждениях;</p> <p>в) в правоохранительных учреждениях;</p> <p>г) в общественных организациях.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Основной задачей социально-педагогической деятельности взрослых по отношению к детям выступает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ограничение взаимодействия с представителями противоположенного пола</li> <li>б) изоляция от представителей других этнических групп</li> <li>в) наказание за проступки</li> <li>г) стимулирование и развитие у детей самостоятельности</li> <li>д) обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия с детьми</li> </ul> <p>9. Выделите основную функцию семьи из перечисленных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) репродуктивная;</li> <li>б) воспитательная;</li> <li>в) хозяйственно-бытовая;</li> <li>г) экономическая;</li> <li>д) социального контроля;</li> <li>е) социально-статусная;</li> <li>ж) досуговая;</li> <li>з) эмоциональная.</li> </ul> <p>10. Воспитание – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;</li> <li>б) процесс управления развитием личности;</li> <li>в) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;</li> <li>г) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;</li> </ul> <p>11. Движущими силами воспитания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) факторы;</li> <li>Б) противоречия;</li> <li>В) средства;</li> <li>Г) закономерности.</li> </ul> <p>12. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проходила в специально организованном образовательном процессе;</li> <li>б) производилась от случая к случаю;</li> <li>в) была «вплетена» в трудовую деятельность;</li> <li>г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.</li> </ul> <p>13. Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) питание;</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) вождь;  в) восхождение;  г) воспрепятствие.</p> <p>14. «Отцом» русских учителей называют:  а) Л.Н. Толстого;  б) К.Д. Ушинского;  в) А.С. Макаренко;  г) В.А. Сухомлинского.</p> <p>15. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:  а) Конфуций;  б) Н.А. Добролюбов;  в) И.Г. Песталоцци;  г) Я.А. Коменский.</p> <p>16. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:  а) человек-знаковая система;  б) человек-художественный образ;  в) человек-человек;  г) человек-техника.</p> <p>17. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:  а) В.А. Сухомлинский;  б) А.С. Макаренко  в) П.П. Блонский;  г) Л.Н. Толстой.</p> <p>18. Показателем нравственной культуры учителя является:  а) педагогический такт;  б) педагогическая справедливость;  в) педагогический долг;  г) педагогическая ответственность.</p> <p>19. Основная педагогическая направленность это...  а) интерес к профессии учитель;  б) желание общаться;  в) демонстрация своих способностей;  г) творчество.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Вид профессиональной деятельности, основным содержанием которой является воспитание, обучение и развитие учащихся и воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) профессионально-педагогическая деятельность;</li> <li>б) исследовательская деятельность;</li> <li>в) научная деятельность;</li> <li>г) художественная деятельность.</li> </ul> <p>21. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях ориентирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) на восстановление физического и психического здоровья несовершеннолетних;</li> <li>б) на социальную реабилитацию и коррекцию содержащихся в них несовершеннолетних;</li> <li>в) на получение образования и профессии;</li> <li>г) на получение системы правовых знаний.</li> </ul> <p><i>Тема 3. Профессиональная деятельность социального педагога</i></p> <p>1. Возможными специализациями социального педагога являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социальный педагог-психотерапевт;</li> <li>б) социальный педагог – организатор;</li> <li>в) социальный педагог – офтальмолог;</li> <li>г) социальный педагог – геронтолог.</li> </ul> <p>2. Приоритетной целью профессиональной деятельности социального педагога является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) воспитание;</li> <li>б) обучение;</li> <li>в) развитие способностей ребенка;</li> <li>г) предупреждение и преодоление негативных влияний среды.</li> </ul> <p>3. Под «опекой» понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) форму защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних и других категорий людей;</li> <li>б) форму охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей; душевнобольных);</li> <li>в) систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;</li> <li>г) систему учебно-трудовых и досуговых отношений, способствующих полноценному функционированию несовершеннолетних в качестве социальных субъектов.</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Опекa и попечительство – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>б) юридический акт, закрепляющий права и обязанности, существующие между детьми и родителями;</li> <li>в) социальное явление, способствующее решению проблем социальных сирот;</li> <li>г) функция деятельности социального педагога.</li> </ul> <p>5. Какую функцию выполняет социальный педагог в процессе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) посредническую;</li> <li>б) правозащитную;</li> <li>в) социализирующую;</li> <li>г) воспитательную</li> </ul> <p>6. Социальный педагог в своей деятельности прежде всего руководствуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Конвенцией ООН «О правах ребенка»;</li> <li>б) правилами внутреннего распорядка того образовательного учреждения, в котором он работает;</li> <li>в) религиозными нормами.</li> </ul> <p>7. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) семью;</li> <li>б) персонал образовательного учреждения;</li> <li>в) администрацию образовательного учреждения;</li> <li>г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).</li> </ul> <p>8. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка укажите, какое действие социального педагога нарушает права ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) посещает семью воспитанника в любое время и без предупреждения;</li> <li>б) защита и помощь воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения;</li> <li>в) принимает меры по профилактике пропусков занятий;</li> <li>г) содействуют предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.</li> </ul> <p>9. Права и обязанности социального педагога закреплены в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) должностной инструкции специалиста;</li> <li>б) профессиограмме социального педагога;</li> <li>в) квалификационной характеристике специалиста;</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) годовом плане социально-педагогической деятельности.</p> <p>10. В семейном Кодексе РФ закреплено, что родители могут быть лишены родительских прав если:</p> <p>а) являются инвалидами;</p> <p>б) запрещают родственникам общаться с ребенком;</p> <p>в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>11. Общим объектом внимания социального педагога являются:</p> <p>а) социализация ребенка;</p> <p>б) повышение образовательного уровня;</p> <p>в) повышение физического уровня;</p> <p>г) укрепления экологической культуры населения.</p> <p>12. Цель деятельности социального педагога:</p> <p>а) преодоление негативных явлений воспитательной среды;</p> <p>б) создание условий для психологического комфорта ребенка;</p> <p>в) создание условий для безопасности ребенка;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>13. Функции деятельности социального педагога:</p> <p>а) диагностическая;</p> <p>б) посредническая;</p> <p>в) прогностическая;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>14. Основные виды помощи социального педагога:</p> <p>а) социально-бытовая;</p> <p>б) образовательная;</p> <p>в) социально-экономическая;</p> <p>г) медико-социальная.</p> <p>15. Социальные нормы могут подразделяться на:</p> <p>а) правовые;</p> <p>б) моральные;</p> <p>в) политические;</p> <p>г) экологические.</p> <p>16. Профессиональные знания социального педагога включают:</p> <p>а) методику и технологию социально-педагогической деятельности;</p> <p>б) возрастной психологии;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) возрастной физиологии;  г) методов социального управления и планирования.</p> <p>17. Заповеди педагогического общения социального педагога:  а) необходимо избегать штампов в общении с детьми;  б) нужно чаще улыбаться детям;  в) очень важно преодолеть негативные установки по отношению к отдельным детям;  г) для общения необходимы паузы.</p> <p>18. Для того, чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга необходимо использовать следующие приемы;  а) не отвечайте агрессией на агрессию;  б) не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом;  в) старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид;  г) старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями.</p> <p>19. Социальная работа – это:  а) удовлетворение потребностей отдельного человека в процессе взаимодействия со средой обитания;  б) удовлетворение его эстетических потребностей;  в) удовлетворение экологических потребностей;  г) все ответы верны.</p> <p>20. Целью социальной работы является:  а) оптимизация самореализации личности во всех сферах жизни;  б) создание оптимальной мотивации социального поведения;  в) создание экологически безопасной среды;  г) адаптация личности в сфере рыночных отношений.</p> <p>21. В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный педагог»:  а) 1981;  б) 1908;  в) 1991;  г) правильного ответа нет.</p> <p>22. Какой метод психотерапии может использовать в своей деятельности социальный педагог:  а) сказкотерапия;  б) светотерапия;  в) рефлексотерапия;  г) все ответы правильные.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>23. Защита прав ребенка осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социальным педагогом;</li> <li>б) судьей;</li> <li>в) родителями;</li> <li>г) все ответы правильные.</li> </ul> <p><i>Тема 4. Социальное формирование личности</i></p> <p>1. Личность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) относительно автономный независимый человек</li> <li>б) индивид с эмоциональными и интеллектуальными свойствами, темпераментом, характером, психологическими особенностями</li> <li>в) способный к мышлению и говорению представитель общества</li> <li>г) индивид, имеющий психофизиологические особенности</li> <li>д) преимущественно феномен общественного развития</li> </ul> <p>2. Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) освоение личностью ценностных ориентаций, принятых в обществе</li> <li>б) ограничение трудоспособности человека</li> <li>в) организация процесса специального обучения</li> <li>г) материальная обеспеченность лиц с ограниченными возможностями</li> </ul> <p>3. Возрастные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) процессы протекающие в конкретной возрастной группе</li> <li>б) комплекс физических и психофизиологических свойств женщин</li> <li>в) комплекс интеллектуальных и мотивационных свойств мужчин</li> <li>г) закономерности перехода с одной возрастной группы в другую</li> <li>д) комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста</li> </ul> <p>4. При вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, то происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) формирование нравственных качеств личности;</li> <li>б) интеграция ребенка в социум;</li> <li>в) развитие способностей ребенка;</li> <li>г) социальная дезадаптация ребенка.</li> </ul> <p>5. Социальное воспитание это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;</p> <p>б) воспитание, осуществляемое обществом в организациях, как создаваемых для этой цели, так и занимающихся им наряду со своими функциями;</p> <p>в) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем;</p> <p>г) создание условий или стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.</p> <p>6. Возникновение и развитие процесса социального воспитания было вызвано:</p> <p>а) биологическим законом сохранения рода;</p> <p>б) необходимостью обеспечения механизмов социального наследования;</p> <p>в) прогрессом науки и техники;</p> <p>г) факторами социализации личности.</p> <p>7. Социальная дезадаптация ребенка:</p> <p>а) процесс утраты им социально значимых качеств, препятствующих его успешному приспособлению к условиям социальной среды</p> <p>б) приспособление его к различным условиям</p> <p>в) процесс приспособления его к условиям социальной жизни</p> <p>г) внешняя характеристика какого-либо неблагополучия человека</p> <p>8. Автором какой теории является К.Н. Вентцель:</p> <p>а) свободного воспитания;</p> <p>б) клубного воспитания;</p> <p>в) воспитательного коллектива;</p> <p>г) факторов социализации.</p> <p>9. Идея свободного развития личности с помощью специально организованной среды и дидактических материалов лежит в основе:</p> <p>а) Вальдорфской педагогики;</p> <p>б) Иена-школы;</p> <p>в) Монтессори-педагогики;</p> <p>г) педагогика среды.</p> <p>10. Отметьте правильный вариант. Посвятительный обряд перехода детей в возрастной класс взрослых называется</p> <p>а) адаптацией;</p> <p>б) инициацией;</p> <p>в) аккультуризацией;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) конфирмацией.</p> <p>11. Выберите правильный ответ. Правовые основы семейно-брачных отношений закреплены:</p> <p>а) Конституцией РФ,  б) Семейным кодексом РФ,  в) Уголовным кодексом РФ.</p> <p>12. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации:</p> <p>а) семья;  б) телевидение;  в) интернет;  г) группа сверстников.</p> <p>13. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:</p> <p>а) сироты;  б) инвалиды;  в) мигранты;  г) дети, родившиеся в маргинальных семьях.</p> <p>14. Наименьшее воспитательное пространство, в котором осуществляется социальное воспитание подрастающих поколений:</p> <p>а) микрорайоне школы;  б) школа;  в) город;  г) нет правильного ответа.</p> <p>15. В структуру микросреды развития личности входят...</p> <p>а) неформальные объединения, компании  б) культура общества и региона  в) семья и родственники  г) коллектив класса, школы  д) средства массовой коммуникации</p> <p>16. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...</p> <p>а) идентификацией  б) самопознанием  в) коллективизмом  г) саморефлексией</p> <p>17. Социализированность – это:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) результат социализации;  б) уровень социализации;  в) процесс социализации;  г) успешность социализации.</p> <p>18. К микрофакторам социализации относятся:  а) мир  б) страна  в) семья  г) средства массовой информации</p> <p>19. К мегафакторам социализации относятся:  а) страна, город, село  б) космос, планете, мир  в) общество, этнос, страна  г) мир, страна, этнос</p> <p><i>Тема 5. Социальная педагогика как теория социальных отклонений</i></p> <p>1. Нарушение социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью (массовидные социальные явления): пьянство, преступность, фанатизм, тоталитаризм это - ...  а) массовые социальные явления;  б) социальные отклонения;  в) динамика отклонения.</p> <p>2. Назовите количественные и качественные характеристики социальных отклонений.  а) уровень, структура и динамика;  б) пьянство, преступность, фанатизм;  в) массовость, устойчивость и распространенность.</p> <p>3. От каких факторов зависит уровень (коэффициент) отклонения?  а) социально-экономических, политических, нравственных;  б) негативных и позитивных;  в) динамичные и нединамичных.</p> <p>4. Показатель изменения уровня и структуры всего массива изучаемого явления за определенное время – это ...  а) динамика отклонения;  б) структура отклонения;</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) уровень отклонения.</p> <p>5. В какое время, по мнению специалистов, в России наблюдалось увеличение доли тяжких и особо тяжких преступлений?</p> <p>а) В революционное;</p> <p>б) В перестроечное;</p> <p>в) В доперестроечное.</p> <p>6. Историческая детерминированность, негативные последствия для общества, относительно массовый и относительно устойчивый характер во времени – это...</p> <p>а) признаки социальных отклонений;</p> <p>б) функции социальных отклонений;</p> <p>в) последствия социальных отклонений.</p> <p>7. Назовите виды социальных отклонений.</p> <p>а) негативные и позитивные;</p> <p>б) положительные и отрицательные;</p> <p>в) динамичные и нединамичные.</p> <p>8. Сколько выделяют основных подходов к классификации поведенческих отклонений?</p> <p>а) 1</p> <p>б) 2</p> <p>в) 3</p> <p>9. Являются ли Уголовный и Гражданские кодексы классификациями различных форм отклоняющего поведения?</p> <p>а) да</p> <p>б) нет</p> <p>в) да, с правовой точки зрения</p> <p>10. Какие три основные группы поведенческих девиаций выделяет Ю.А Клейберг?</p> <p>а) негативные, индивидуальное, социальное - нейтральное</p> <p>б) позитивные, негативные, социально- психологическое</p> <p>в) негативные, позитивные ,социально-нейтральное.</p> <p>11. Аутистическое поведение –это ....</p> <p>а) поведение, лишённое индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.</p> <p>б) поведение, управляется чувством собственной грандиозности</p> <p>в) поведение, проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности погруженности в мир собственных фантазий.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. Какое поведение противоречит правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей и что включает в себя любые действия или бездействие запрещенные законодательством?</p> <p>а) антисоциальное поведение  б) асоциальное поведение  в) аутодеструктивное поведение</p> <p>13. Сколько видов нарушений поведения в детском и подростковом возрасте включает в себя классификация Р.Дженкинс?</p> <p>а) 6  б) 7  в) 8</p> <p>14. Критерий нормы, который отражает все возрастающую ценность каждой личности, ее индивидуальности называется...</p> <p>а) индивидуально-психологический;  б) статистический;  в) социально- нормативный;</p> <p>15. В соответствии с негативным подходом в психологии нормальный (здоровый) человек – это тот, у кого отсутствуют...</p> <p>а) физические нарушения;  б) аномалии;  в) психические нарушения;</p> <p>16. Какие методы (нормы) математической статистики используются для получения эталона (условной группы людей без аномалии)?</p> <p>а) статистический, критериальный, идеальный;  б) нравственный, правовой, политический;  в) организационно-профессиональный, индивидуальный;</p> <p>17. Какой критерий (метод), позволяет определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции?</p> <p>а) психопатологический;  б) статистический;  в) социально - нормативный;</p> <p>18. Какой критерий (метод) для определения нормы используется в медицине?</p> <p>а) индивидуально - психологический;  б) психопатологический;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) социально-нормативный;</p> <p>19. С точки зрения социально - нормативного критерия, ведущим показателем нормальности поведения является уровень...</p> <p>а) саморазвития личности;</p> <p>б) самопознания личности;</p> <p>в) социальной адаптации личности;</p> <p>20. Какие условно можно выделить три основных подхода к проблеме классификации поведенческих отношений? Выберите три правильных ответа</p> <p>а) Социально-правовой.</p> <p>б) Физический.</p> <p>в) Психологический.</p> <p>г) Клинический.</p> <p>21. На основании каких критериев не выстраиваются психологические классификации?</p> <p>а) Вид нарушаемой нормы</p> <p>б) Психологические цели и его мотивация</p> <p>в) Результаты данного поведения и ущерб им причиняемым</p> <p>г) Индивидуально-стелевые характеристики поведения</p> <p>д) Внутридеструктивного поведения</p> <p>е) Социально-нейтральное поведение.</p> <p>22. Что такое асоциальное поведение?</p> <p>а) это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающего благополучию межличностных отношений.</p> <p>б) это поведение, отклоняющееся медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.</p> <p>в) это поведение, проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.</p> <p>23. Кто из авторов выделяет три основные группы поведенческих девиаций: негативные, позитивные, социально-нейтральные</p> <p>а) Т.А.Донских.</p> <p>б) Ю.А. Клейберг.</p> <p>в) Ц.И. Короленко.</p> <p>24. На какие две группы подразделяет М.Раттер расстройства поведения в детском возрасте?</p> <p>а) Гиперактивный.</p> <p>б) Социализированные формы антиобщественного поведения.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) Несоциализированное агрессивное поведение.</p> <p>25. В каких двух формах проявляется нестандартное («ненормальное») поведение?</p> <p>а) Креативно («творческое») поведение.  б) Нормативно («Стандартное») поведение.  в) Девиантное («отклоняющееся») поведение.</p> <p>26. Нарушение поведения ,которое квалифицируются на основе правовых норм, обозначает так:</p> <p>а) саморазрушающее поведение  б) криминальное поведение  в) аддиктивное поведение  г) делинквентное поведение</p> <p>27. Девиантология изучает</p> <p>а) социальную девиацию и реакцию общества на них  б) психические расстройства у человека  в) возрастные особенности у человека  г) действия, нарушающие правовые нормы</p> <p>28. Девиантное поведение-это</p> <p>а) нанесение ущерба самой личности или окружающим людям  б) нарушение не любых ,а наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм  в) действия нарушающие правовые нормы  г) уход от выполнения социальных норм ,от социального взаимодействия</p> <p>29. Чем является алкоголизм</p> <p>а) патологией психики  б) поступательное заболевание,  в) поступательное заболевание, начинающегося с повышения толерантности к спиртному  г) поступательное заболевание, начинающегося со снижения толерантности к спиртному</p> <p>30. Виды алкоголизма ( выбери не правильный ответ)</p> <p>1. Острое опьянение  2. Хронический алкоголизм  3. Белая горячка  4. Состояние опьянения</p> <p>31. Различные формы девиантного поведения относятся к следующим видам отклонений:</p> <p>а) физические;  б) психические;  в) педагогические;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) социальные.</p> <p><b>Практические задачи и ситуации:</b></p> <p>1. Подросток из неполной семьи связался с плохой компанией, в его близкое окружение вошли люди часто употребляющие алкоголь и запрещенные препараты, он соответственно начал выпивать спиртные напитки. Отношения с отцом резко испортились. Ребенок начал часто появляться дома в нетрезвом виде, к советам отца не прислушивается. Взаимоотношения со сверстниками и учителями в школе ухудшились.</p> <p>Вопросы:  Какие действия должны быть предприняты социальным педагогом в данной ситуации?  Какие мероприятия должны быть проведены с семьей подростка?  Нужно ли проводить профилактические беседы в школе о вреде употребления алкоголя и наркотических веществ?</p> <p>2. Ребенок из неблагополучной семьи. Воспитанием ребенка, по определенным причинам, занимались не родители, а бабушка. У преподавателя в связи с этим возникло предвзятое отношение к ребенку. Соответственно во всех бедах в классе всегда винили его. Спустя несколько лет ребенок попадает в группу риска.</p> <p>Вопросы:  Какого должно быть поведение социального педагога в данной ситуации?  Какие меры надо предпринять?  Социальный педагог должен провести беседу только с ребенком и его семьей или еще и с преподавателем?</p> <p>3. У девочки была выявлена патологическая тяга к обману. Обманывала она как родителей, так и учителей и сверстников. Порой ее ложь была весьма очевидной и в некоторой степени даже глупой. Родители замечали эту особенность характера дочери, но ничего не могли с этим сделать.</p> <p>Вопросы:  Должен ли в этой ситуации социальный педагог принимать какие-либо меры?  Является ли такая тяга к обману отрицательной и как она влияет на жизнь ребенка?</p> <p>4. Была организована группа из мальчиков-подростков. В школе и вне ее они все время проводили вместе. Самый младший из них примкнул к ним достаточно недавно, но с того момента у него снизилась успеваемость и ухудшилось поведение.</p> <p>Вопросы:  Каковы действия социального педагога в отношении всей группы и каждого ребенка в отдельности?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Следует ли проводить работу и с семьями подростков?</p> <p>5. После генеральной уборки пятилетний ребенок собирает большой замок из Лего. В какой-то момент замок падает и разлетается по всей гостиной. Увидев произошедшее родители сильно ругают ребенка и выкидывают любимый конструктор. Через несколько лет семья приходит к социальному педагогу и жалуется, что ее ребенок без инициативен и не имеет никаких увлечений.</p> <p>Вопросы:          Может ли социальный педагог помочь в сложившейся ситуации?          В чем заключается сущность данной проблемы?          Каковы способы ее решения?</p> <p>6. Девочке 15-ти лет позвонила ее одноклассница и рассказала о том, что она очень одинока и часто задумывается о суициде. Девочка в этот же день обратилась к социальному педагогу и рассказала о произошедшем.</p> <p>Вопросы:          Как должен себя вести социальный педагог в данной ситуации?          Какие профилактические меры нужно принимать во избежание подобных ситуаций?</p> <p>7. У подростка резко ухудшились взаимоотношения с родителями, он стал непослушным, не реагирует на замечания, поведение стало все более вызывающим. Родители обратились к социальному педагогу за помощью.</p> <p>Вопросы:          В чем сущность сложившейся проблемы?          Какой комплекс мероприятий социальный педагог может провести?</p> <p>8. Социальный педагог, вне рабочее время, становится свидетелем того, как женщина, прямо на улице, избивает своего шестилетнего ребенка. Педагог вмешался и начал забирать напуганного ребенка.</p> <p>Вопросы:          Является ли такое поведение социального педагога корректным?          Что нужно делать в подобных ситуациях?</p> <p>9. Ученик 9-го класса имеет удовлетворительные оценки, но при этом он очень старателен. В семье у него проблемы с отцом из-за плохой успеваемости. Мать весьма добрая и всегда его защищает, тем не менее мнение отца для него является авторитетным.</p> <p>Вопросы:          Как подобная ситуация может в дальнейшем отразиться на ученике?          Может ли социальный педагог помочь в этой ситуации?</p> <p>10. Ребенок имеет хорошую успеваемость, очень развит для своего возраста но все свое свободное</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>время проводит за телефоном либо за компьютером. Через некоторое время начали наблюдаться нарушения сна и повышенная агрессивность. На эту ситуацию обратили внимание родители и сообщили социальному педагогу.</p> <p>Вопросы:  С чем связано такое изменение поведения ребенка?  Что может посоветовать родителям социальный педагог?</p> <p>11. В школу пришел новый молодой педагог. В связи с неопытностью он столкнулся с проблемами с учениками и с коллективом. Молодой учитель обращается за советом к социальному педагогу.</p> <p>Вопросы:  Как социальный педагог может помочь коллеге?  От чего зависит возникновение таких ситуаций?</p> <p>12. Полицейскими была найдена беспризорная девочка подросток. Затем она попадает на распределение.</p> <p>Вопрос:  Каковы дальнейшие действия социального педагога в отношении этой девочки?</p> <p>13. В детский сад пришел маленький мальчик. Когда все дети начали оживленно играть он в полном одиночестве сел в угол и начал плакать. На расспросы воспитателя, он рассказал, что родители опять громко кричали друг на друга, от чего ему становится страшно.</p> <p>Вопросы:  Что в данной ситуации может сделать социальный педагог?  Как на ребенке отражается поведение родителей?</p> <p>14. Есть два принципиально разных типа воспитания:</p> <p>1. Когда родители объясняют ребенку как взрослому человеку в чем проблема его поведения и как нужно исправить эту ситуацию, акцентируя внимание на том что ребенок не виноват в том что он этого не знал и на самом деле он хороший, сейчас он все исправит и все будет как раньше.</p> <p>2. Когда родители при малейшей провинности начинают отчитывать ребенка, ругая его и говоря о том, какой он плохой по сравнению с другими детьми.</p> <p>Вопросы:  Какой тип воспитания является наиболее оптимальным?  Как каждый из этих типов воспитания может отразиться на дальнейшем развитии личности?</p> <p>15. В подготовительных классах, на родительском собрании, учитель рассказывал о том, как нужно готовить детей к обучению в школе, как лучше развивать их физически. Один из родителей начал настаивать на том, что бы его ребенка не брали на долгие прогулки и в бассейн, в связи с тем, что у</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ребенка плохой иммунитет, а сам достаточно тепло одеться он не может, а преподаватели в свою очередь за этим не следят, на что другой человек заметил, что дети в таком возрасте уже должны быть приучены к самостоятельности, ведь в школе ни кто ни за кем не будет следить, что же тогда они будут делать, бросят работу и будут ходить с ребенком за ручку и постоянно опекать? Разгорелся ярый конфликт.</p> <p>Вопросы:          Кто, по вашему мнению, из родителей прав?          Как должен себя вести в подобной ситуации социальный педагог?          Будет ли корректным встать на сторону одного из родителей?          Как организовать дальнейшую работу с этими родителями?</p> <p>16. В конце второй четверти учебного года в школу поступает новенький мальчик 9 лет Ваня Г. В ходе рассмотрения личного дела мальчика было выяснено, что у него нет родителей, над мальчиком осуществляет опеку его бабушка.</p> <p>Вопросы:          К какой категории детей относится Ваня Г.?          С кем в первую очередь должен установить контакт социальный педагог при работе с ребёнком в семье и школе?          Какие льготы положены детям данной категории в данном образовательном учреждении?</p> <p>17. Катя К. трудный подросток, которая учится в 7 классе. У неё наблюдается ярко выраженное стремление к лидерству с высоким уровнем агрессии. Катя К. не может реализовать своё стремление в коллективе класса, в результате этого она совершает поступки отрицательного характера. С одноклассниками девочка находится в плохих отношениях, они не хотят признавать её лидером.</p> <p>Вопросы:          Какие существуют категории детей группы риска?          Какие особенности присущи детям относящимся к группе риска?          Какие профилактические работы должны проводиться с трудными детьми?</p> <p>25. Десятиклассник Глеб А. в школе является одним из самых активных учеников, задействован во многих сферах деятельности учреждения, с одноклассниками и учениками находится в очень хороших отношениях, бесконфликтный. Мальчик живёт с матерью, отца у мальчика нет. С матерью находится в плохих отношениях, часто грубит, практически всегда непослушен, обманывает, в домашних делах не помогает.</p> <p>Вопросы:          Вследствие чего в данной семье могла возникнуть эта проблема?          Какие виды консультирования может предложить социальный – педагог для решения данной</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>проблемы?</p> <p>26. Мальчик Костя В. учится в 9 классе, и проживает с матерью. В последнее время находится в плохих отношениях с матерью, не считается с её мнением, приходит домой поздно и в нетрезвом состоянии, часто сбегает из дома. У друзей мальчика наблюдается подобное поведение. Мать против общения Кости с друзьями.</p> <p>Вопросы:          Как в данной ситуации должен действовать социальный педагог?          Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу, чтобы оказать помощь данной семье?</p> <p>27. Света М. учится в 9 классе, вечером ей позвонила её близкая подруга Катя Ж. и рассказала девочке, что не хочет больше жить и всем будет лучше без неё. Девочки договорились о встрече.</p> <p>Вопросы:          Как должна поступить Света в данной ситуации?          Должна ли она рассказать об этом взрослым или она должна сама поговорить со своей подругой?</p> <p>28. После детского садика девочка Маша (4 года) Аня начал называть себя другим именем Ксюша. Родители приняли это за игру и не придали этому значение, чтобы не расстраивать дочь начали также называть её другим именем и не поинтересовались у ребёнка в чём причина данного поведения Маши.</p> <p>Вопросы:          В чём по вашему причина данного поведения ребенка?          Какие меры должны быть приняты в данной ситуации?          Должна ли быть проведена беседа с родителями девочки?</p> <p>29. В детский сад в среднюю группу поступил мальчик Ваня в возрасте 4 лет, как оказалось, до этого мальчик не ходил ни в какой другой детский сад. После игры все дети стали убирать игрушки по местам, а Ваня оставил мишку, с которым играл, на полу и пошёл заниматься другими делами. Воспитательница была возмущена поведением ребёнка и отругав отправила его в угол?</p> <p>Вопросы:          Правильно ли повела себя воспитательница в данной ситуации?          В чём по вашему причина такого поведения ребенка?          Какие меры должны быть приняты в данной ситуации?</p>
ПК-1.2	Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и	<p><b>Практические задачи и ситуации:</b></p> <p>1. Дима П. учится в 7 классе, одноклассники всегда обращаются к нему не по имени, а по национальности. Мальчик отказывается ходить в школу, не хочет ни с кем общаться, часто плачет. Учитель пытается донести до одноклассников Димы, что они ведут себя не правильно и поступают жестоко. Ребята не обращая внимания на замечания учителя дразнят мальчика наедине, когда рядом</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	предупреждения ее возникновения	<p>нет никого из взрослых, добавляют различные обзывательства.</p> <p>Вопросы:          Что должен делать учитель в данной ситуации?          Должен ли учитель обратиться к социальному педагогу для решения данной проблемы?          Беседы и мероприятия на какие темы должны быть проедены с классом?</p> <p>31. Ника Ш. ходит в среднюю группу детского садика. Во время игры девочка все игрушки тянет в рот, пытается попробовать их, также были замечены случаи, когда она пыталась облизать других детей. На замечания воспитателя девочка не реагирует. Родители говорят, что подобного поведения у девочки дома не наблюдается.</p> <p>Вопросы:          Что должны делать в данной ситуации социальный педагог?          Как должны вести себя с ребенком родители и воспитатель?          Как вы думаете, почему девочка так себя ведёт?          Как бы вы повели себя в данной ситуации оказавшись на месте социального педагога?</p> <p>32. В школе №12, в 8 классе сменился классный руководитель. Ученики были в очень хороших отношениях с учительницей, коллектив был дружный, конфликтов ранее не наблюдалось. После того как был назначен другой классный руководитель, дети стали плохо вести себя на уроках, дисциплина стала отсутствовать. Не смотря на старания новой учительницы класс отказывался принимать нового классного руководителя, стараясь всячески при этом насолить.</p> <p>Вопросы:          С какими вопросами классный руководитель может обратиться к социальному педагогу?          Как вы считаете в чём причина агрессивного поведения учащихся?          Через какие методы социальный педагог может изменить отношения в коллективе?</p> <p>33. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <p>Вопросы.          Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.          Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.          Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?          Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p> <p>34. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <p>Вопросы.  Определите основную проблему.  Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае  Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?  Какие меры помощи можно использовать в данном случае?</p> <p>35. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>Вопросы.  Определите социальную проблему.  Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.  Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</p> <p>36. Составьте кроссворд на тему «Социальная педагогика и защита детства в истории России»  37. Составьте кроссворд на тему «Социальная педагогика как наука»  38. Выполните конспект одной из прочитанных статей и опишите отношение к представленному материалу.  Дорохова Т. Социальная педагогика в контексте отечественной истории // Социальная педагогика. – 2003.- №1. – С.34-38.  Михаченко А. Благотворительность и попечительство в образовании: опыт российской истории // Социальная педагогика. – 2004.- №3. – С.13-18.  Филонов Г.Н. Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции// Педагогика. - 2004. - № 6.</p> <p>39. Составьте библиографию по теме «Социальная педагогика».  40. Составить глоссарий по социальной педагогике.  41. Составьте перечень обстоятельств, влияющих на выбор социальным педагогом методов социально-педагогической работы.  42. Разработайте технологию работы социального педагога с одним из молодежных объединений вашего города.  43. Разработайте проект досуговой деятельности в общеобразовательном и социально-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>педагогическом учреждении.</p> <p>44. Познакомьтесь с основными задачами, направлениями, содержанием деятельности социальных педагогов в социально-педагогических учреждениях (Центр помощи семье и детям, Социально-педагогический комплекс, Центр детского и юношеского творчества и др.).</p> <p>Проанализируйте, какие виды специализаций социального педагога востребованы в том или ином социально-педагогическом учреждении в зависимости от его назначения.</p> <p>Используя материалы наблюдений практической деятельности социального педагога, раскройте сущность, цель, задачи, принципы, основные направления социально-педагогической деятельности (в форме «мозгового штурма», «аукциона идей» и др). Работу организуйте в микрогруппах.</p> <p>45. Проиллюстрируйте примерами из наблюдений, проведенных в процессе педагогической практики, социально-педагогическую деятельность социальных педагогов.</p> <p>46. Определите уровень профессионализма социального педагога, используя методику аттестации социальных педагогов.</p> <p>47. Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребенка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием; выявить влияние инфраструктуры микрорайона и других социальных факторов на его развитие и социализацию.</p> <p>48. Сергей плохо учится, отношение к учебе равнодушное, интеллектуальные способности средние. Мотивацией обучения служит внешняя стимуляция (ради одобрения взрослых). Мальчик стремится к самоутверждению среди сверстников, хочет быть лидером, но ни с кем не дружит. Его положение в классе неустойчивое, отношения с мальчиками ровное, отношение к девочками - пренебрежительное. Сергей самоуверен, стремится навязать свое мнение, постоянно перебивает собеседника; с замечаниями в свой адрес не соглашается. Агрессивен по отношению к учителям, сверстникам, трудится под нажимом, самооценка завышена, к педагогическим воздействиям мальчик относится цинично. Участвует в проверках работ учеников; объективен там, где есть возможность сравнивать, оценивать. Интеллектуальное развитие ребенка достаточно для усвоения программы, но постепенно указанные симптомы и делают Сергея неработоспособным учеником со сложным характером и затрудненными взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Вопросы и задания: 1. Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка. 2. Каковы могут быть причины такого поведения? 3. Предложите развивающе-коррекционную программу.</p> <p>49. У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.</p> <p>Вопросы и задания: 1. Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка. 2. Каковы могут быть причины такого поведения? 3. Предложите развивающе-коррекционную программу.</p> <p>50. В зону риска попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения. Трудности, с которыми могут столкнуться такие дети, это: негативное отношение к учёбе и воспитанию; нарушение отношений с родителями; подверженность частым перепадам настроения; дух противоречия; депрессия; низкая самооценка; высокая тревожность; чувство непохожести на других; "гонимость"; тенденция к самооправданию; перекладывание вины на других; недостаток настойчивости; неприятие руководства; скука; неприятие состязаний; чувствительность к критике при любви покрывать других; некоторая надменность; склонность ставить нереалистические цели и др. Наличие одной из трудностей или их сочетания является показанием к психолого-педагогическому сопровождению.</p> <p>Вопросы и задания. 1. Какая категория детей описана? 2. Какие методы диагностики можно использовать для данной категории детей? 3. Дайте рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с данной категорией детей.</p> <p>51. Ребенок характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно-познавательной активностью, несбалансированностью развития познавательных процессов, слабым овладением основными способами учебных действий, неуспешностью учения, высоким уровнем школьной тревожности.</p> <p>Вопросы и задания  Психологический портрет какого состояния личности ребенка описан?  Под влиянием каких факторов формируется данное состояние?  С помощью каких методик можно диагностировать данное состояние ребенка?</p> <p>52. Разработайте технологию работы с семьями «группы риска» по схеме</p> <p>53. Определите обобщенный показатель социального благополучия ребенка по методике «Матрица социального благополучия ребенка» (Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. 2002. - №7. – С. 21 – 28).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>54. Разработайте и проведите мероприятие с подростками по одной из проблем: алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность, асоциальное поведение и др.</p> <p>55. Изучите необходимую нормативно-правовую базу оформления опеки и попечительства, лишения родительских прав, усыновления детей. Выпишите данные нормативных актов.</p> <p>56. Изучите опыт реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>57. Подготовьте сообщения по теме «Клубная и кружковая работа как формы социально-педагогической работы».</p> <p>58. Проведите социологическое исследование по определению уровня правовой культуры студентов вашей группы.</p> <p>59. Определите алгоритм работы социального педагога по сплочению коллектива воспитанников.</p> <p>60. Разработайте в микрогруппах возможные проекты моделей различных учреждений по оказанию социально-педагогической помощи населению. Подготовьтесь к защите данных проектов.</p> <p>61. Разработайте программу деятельности одного из центров социальной помощи. Определите направления его работы, состав служб, функциональные обязанности сотрудников.</p> <p>62. Создайте папку образцов документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога с личностью.</p> <p>63. Разработайте социальный паспорт личности</p> <p>64. В творческих микрогруппах обсудите предложенные к теме материалы и составьте «Свод этических законов социального педагога», а также определите слагаемые успеха его деятельности.</p> <p>65. Посетите социально-педагогическое учреждение и наблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Охарактеризуйте их удовлетворенность взаимодействием с социальным педагогом.</p> <p>66. Подберите материалы по социально-педагогической тематике, опираясь на публикации в средствах массовой информации.</p> <p>67. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение... » по заинтересовавшей вас информации.</p> <p>68. Составьте «Карту деятельности школьного социального педагога» (работа с педагогическим коллективом; внешкольное взаимодействие; внутришкольное взаимодействие; повышение профессионализма).</p> <p>69. Проведите диагностику социального педагога (студентов – социальных педагогов) по следующим показателям: уровень мотивационной готовности; направленность личности; наличие и уровень коммуникативных умений; особенности эмоционально-волевой сферы; уровень конфликтности; оценку самоконтроля в общении; уровень самооценки; ведущий тип темперамента, особенности характера, уровень притязаний и др.</p> <p>70. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>периодически сбегает из дома, ночует в подвале.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Куда может обратиться женщина с сыном?</p> <p>Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>Какова роль специалиста социальной работы?</p> <p>Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p>
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>Практические задачи и ситуации</p> <p>71. Посетите социально-педагогические учреждения (детский дом, социальный приют и др.) В беседе с социальным педагогом, психологом, воспитателями, самим ребенком выясните особенности его поведения, возможные причины нарушений в развитии (социально- эмоциональном, нравственном, интеллектуальном и др.). Спроектируйте программу взаимодействия с ребенком субъектов социального воспитания. Составьте примерные рекомендации по оказанию помощи ребенку в его успешной самореализации в процессе социализации.</p> <p>72. Разработайте план организации акции помощи детям: «Вторая жизнь книге», «Подари игрушку ребенку», «ЗД – Декада Добрых Дел», «Улыбка ребенка», другие акции милосердия, например «Тепло нашего дома»</p> <p>73. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.</p> <p>Вопросы: что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей, какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей, какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?</p> <p>74. Григорий С. любитель «выйти на минутку». За урок он может отпроситься 2 а то и 3 раза и отсутствует по 5 минут и более. Учитель заметив такую закономерность на своем уроке, однажды сказал «Нет». Тогда Григорий стал хвататься картинно за живот и изображать жуткое желание посетить туалет. Понимая, что ученик может быть, действительно нуждается в посещении туалета, учитель отпускает ученика. Григорий уходит и как обычно отсутствует приличное количество времени. Однажды, когда Григорий в очередной раз уходил «на минутку», кто то из детей сказал, что он просто гуляет по этажам школы и в туалет уж точно не идет, так он сам всем сообщил. Учитель разозлился. На перемене спросил другого учителя – предметника Василия Гавриловича, как обстоят у него на уроке дело с Гришей, на что учитель сообщил, что и у него Гриша постоянно отпрашивается</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>выйти. Тогда учитель поведал, что дети сообщили, что Гриша просто гуляет. Прошла неделя и в кабинет директора был вызван Василий Гаврилович. Оказалось, что он не отпустил в очередной раз Гришу по его просьбе, и Гриша «справил нужду» прямо в свою одежду. Разразился скандал. На следующий урок физкультуры у Гриши снова была просьба – Можно выйти? Учитель не знал, как поступить? Не отпускать-опасно, и отпустить – опасно, мало ли что может случиться с гуляющим ребенком на уроке. Как быть?</p> <p>75. Однажды полдесятка киевских школ были «заминированы» по телефону. К 16.00 еще не все школы были проверены, но стало очевидно, что это «шутка» школьников. Возникло подозрение, что такие «шутки» могут повториться. Тогда учителя СШ № 79, что на ул. Шота Руставели, нашли способ борьбы с «минерами».</p> <p>Завуч школы объявила по всем классам, что сорванные занятия будут проведены в субботу – во вторую смену. В результате ученики быстро поняли, что срывать занятия невыгодно.</p> <p>Вопросы и задания Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителей, учащихся, родителей, администрации. Насколько адекватной и правильной было решение администрации. Какую работу необходимо проводить с учащимися школы во избежание подобных ситуаций.</p> <p>76. Классный руководитель неожиданно узнал, что на квартире у Татьяны, учащейся ее класса, часто собирается компания юношей и девушек: выпивают, играют в карты, курят, остаются на ночь. Родители Татьяны в длительной командировке, а бабушка больна и не может приезжать к внучке.</p> <p>Вопросы и задания Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема). Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. Какую работу необходимо провести.</p> <p>77. Рассмотрите модель профилактики социально-педагогической запущенности детей. Определите профилактические формы в работе с конкретным подростком с девиантным поведением.</p> <p>78. Изучите состояние с подростковой и молодежной преступностью, детским и подростковым алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией в крае (области), городе (районе), селе. Предложите систему коррекционно-профилактических, реабилитационных мероприятий.</p> <p>79. Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>80. Отсутствие интереса к учебной и познавательной деятельности при хорошей социальной ориентировке; стремление к получению простых удовольствий без приложения определенных волевых усилий; стремление к замещению чувства "пустоты" и скуки состояниями измененного настроения, вызванного употреблением психоактивных веществ; неустойчивое настроение со склонностью к реакциям напряжения на конфликтные ситуации, склонность к агрессивным формам реагирования, в том числе, и с групповой жестокостью; эгоцентричность с чувством правомерности своего асоциального и аддиктивного поведения, стремление к обвинению окружающих в последствиях своих поступков; подверженность влиянию взрослых правонарушителей или групповым формам воздействия; раннее начало алкоголизации и употребления ПАВ.</p> <p>Вопросы и задания:  Признаки какой формы аддиктивного поведения описаны?  Какие методы диагностики можно использовать в данном случае?  Составьте рекомендации родителям и педагогам как взаимодействовать с такой категорией детей.</p> <p>81. Мальчик 10 лет неуправляем, сознательно нарушает общественные нормы поведения, чтобы привлечь к себе внимание окружающих.</p> <p>Вопросы:  Целесообразно ли ставить мальчика в угол, когда он нарушает дисциплину?  Следует ли вызвать ребенка на педсовет и провести с ним назидательную беседу?  Какие методы воздействия на ребенка с негативным демонстративным поведением будут наиболее успешными?</p> <p>82. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.</p> <p>Вопросы.  Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.  По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?  Определите основные этапы работы над проблемой.</p> <p>83. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»</p> <p>Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?</p> <p>84. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <p>Задачи:</p> <p>Назовите основные проблемы семьи?</p> <p>Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>Какие специалисты должны быть задействованы?</p> <p>85. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <p>Вопросы.</p> <p>В какие учреждения можно обратиться?</p> <p>Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>86. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.</p>
<b>Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ</b>		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1.Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для получения ими

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Примерные вопросы для подготовки к зачету</li> <li>1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы</li> <li>2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.</li> <li>3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.</li> </ol> <p><b>Тест:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальный нормативный акт образовательной организации это: Выберите один ответ. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты</li> <li>b. Нормативно-правовой акт</li> <li>c. Все ответы верны</li> </ol> </li> <li>2. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? Выберите один ответ. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</li> <li>b. - все вышеперечисленное</li> <li>c. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов</li> </ol> </li> <li>3. Статус ребенка с ОВЗ определяет Выберите один ответ. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Бюро</li> <li>b. ПМПк</li> <li>c. ПМПК</li> </ol> </li> <li>4. Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации: Выберите один ответ. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. обязательно</li> <li>b. не обязательно</li> </ol> </li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>с. на усмотрение руководителя образовательной организации</p> <p><b>5</b> В соответствии с законом Устав ОО Выберите один ответ.</p> <p>а. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации</p> <p>б. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель</p> <p>ОО</p> <p>с. разрабатывает и утверждает образовательная организация</p> <p><b>6</b> Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции: Выберите один ответ.</p> <p>а. РФ</p> <p>б. Учредителя</p> <p>с. Образовательной организации</p> <p><b>7</b> Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством: Выберите один ответ.</p> <p>а. Локальных актов</p> <p>б. Устава</p> <p>с. Все ответы верны</p> <p><b>8</b> Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации: Выберите один ответ.</p> <p>а. единолично руководителем образовательной организации</p> <p>б. в зависимости от вида локального нормативного акта</p> <p>с. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта</p> <p><b>9</b> Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня: Выберите один ответ.</p> <p>а. Регионального</p> <p>б. Федерального</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>с. Международного</p> <p><b>10</b> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это: Выберите один ответ.</p> <p>а. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p>б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p>с. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <p>1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.</p> <p>3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.</p>
ПК-1.2	<p>Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p><b>Примерные вопросы к зачету:</b></p> <p>1. Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.</p> <p>2. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.</p> <p>3. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Челябинской области).</p> <p>4. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.</p> <p>7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.</p> <p>8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.</p> <p>9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.</p> <p>10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>процессе инклюзивного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.</li> <li>12. Реализация инклюзивного образования в США.</li> <li>13. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.</li> <li>14. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.</li> <li>15. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.</li> <li>16. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане.</li> <li>17. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.</li> </ol> <p>Разработайте рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с различными нозологиями.</p> <p>Разработать индивидуальный план работы тьютера ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</p> <p><b>Примерные темы докладов и контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.</li> <li>2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.</li> <li>3. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.</li> <li>4. Результаты освоения основной образовательной программы.</li> </ol>
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования</li> <li>3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.</li> <li>4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.</li> <li>5. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>6. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>7. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики</li> <li>8. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.</li> <li>9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</li> <li>10. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении</li> <li>11. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ</li> <li>12. Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</li> <li>2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Примерные темы докладов и контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.</li> <li>4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.</li> </ol>
<b>Основы социальной медицины</b>		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p><b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие здоровья. Основные определения. Здоровье как норма, как отсутствие болезни, как успешная адаптация. Многомерная модель здоровья.</li> <li>2. Факторы, определяющие здоровье. Их вклад.</li> <li>3. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья.</li> <li>4. Методы количественной и качественной диагностики здоровья.</li> <li>5. Популяционное здоровье, его показатели. Роль медицинской статистики в оценке популяционного здоровья.</li> <li>6. Болезни сердечно-сосудистой системы, их причины и связь с образом жизни. Неотложная помощь при приступе ишемической болезни сердца.</li> <li>7. Понятие о лечебных мероприятиях. Основные сведения о лечебных учреждениях. Устройство и оборудование палат. Проветривание, вентиляция, температура в палатах, освещение; влажная уборка.</li> <li>8. Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях. Лекарственные средства и лекарственные формы. Универсальная аптечка.</li> <li>9. Понятие об асептике и антисептике. Виды антисептики.</li> <li>10. Эпидемиология как наука. Три звена эпидемиологического процесса. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей. Виды эпидемических процессов в популяции. Основные противоэпидемические мероприятия.</li> <li>11. Резистентность, специфическая и неспецифическая. Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет. Вакцинация, ее виды.</li> <li>12. ВИЧ-инфекция, характеристика возбудителя, механизмы передачи. СПИД, механизмы развития</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>заболевания, основные проявления, меры профилактики. Роль школы в профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа.</p> <p>13. Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс. Кишечные инфекции.</p> <p>14. Детские инфекции с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа). Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, меры профилактики.</p> <p>15. Острые респираторные вирусные инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>16. Дизентерия, сальмонеллез: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>17. Инфекции, передающиеся через кровь: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>18. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>19. Неотложная помощь при острой сердечной и сосудистой недостаточности.</p> <p>20. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения: основные причины, признаки, доврачебная помощь.</p> <p>21. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме, аллергии, приступе эпилепсии.</p> <p>22. Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольным, лекарственным, наркотиками, ядовитыми газами, средствами бытовой химии, ядохимикатами.</p> <p>23. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях.</p> <p>24. Реанимация как наука об оживлении организма. Этапы умирания организма человека. Причины, признаки. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> <p>25. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.</p> <p>26. Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь.</p> <p>27. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц. Причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>28. Переломы, вывихи. Причины, признаки, первая медицинская помощь. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.</p> <p>29. Травматический шок и синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>медицинской помощи после извлечения пострадавших из-под завала.</p> <p>30. Термические повреждения: причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>31. Электротравма: местные и общие признаки поражения, первая медицинская помощь.</p> <p>32. Утопления: признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>33. Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, роль школы и семьи.</p> <p>34. Закаливание и достаточная физическая активность как компоненты здорового образа жизни. Их принципы, виды, роль в сохранении здоровья.</p> <p>35. Сбалансированное рациональное питание, основные принципы. Особенности питания современного человека. Организация питания в различные возрастные периоды.</p> <p>36. Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости. Основные способы профилактики формирования зависимости, роль школы.</p> <p>37. Основные формы нарушения зрения у детей. Профилактика детской близорукости. Роль школы и семьи в профилактике нарушений зрения.</p> <p>38. Осанка, ее нарушения у детей. Признаки, виды и степени нарушения осанки. Сколиоз, причины, механизм развития. Роль школы и семьи в профилактике нарушений осанки.</p> <p>39. Плоскостопие. Лечение и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей.</p> <p>40. Функциональные психоневрологические нарушения у детей, причины и профилактика. Роль школы в их профилактике.</p> <p>41. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья.</p>
ПК-1.2	<p>Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Раздел Разработайте индивидуальный проект (эссе на тему «Вклад факторов окружающей среды в формирование и сохранение здоровья»). Разработайте индивидуальный проект (алгоритм многофакторной (комплексной) оценки состояния здоровья человека).</p> <p>2. Раздел Разработайте индивидуальный проект (презентация «Возбудители инфекционных заболеваний человека»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (составьте календарь профилактических прививок ребенка до 18 лет).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Разработайте индивидуальный проект (презентация на тему «Заболевания с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, острые респираторные вирусные инфекции)»).</p> <p>3. Раздел</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Основные диагностические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (алгоритм неотложной помощи при эпилептическом и истерическом припадке).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Алгоритм неотложной помощи при пищевых отравлениях», «Алгоритм неотложной помощи при укусах насекомых»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (эссе «Биологическая, психологическая и социальная смерть человека»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Алгоритм реанимации (программа АВС)», «Техника проведения наружного массажа сердца», «Техника проведения ИВЛ»).</p> <p>4. Раздел</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Основные правила наложения повязок. Типы повязок»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Раны: причины, признаки и виды ран»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (алгоритм оказания первой помощи ребёнку при переломах и вывихах).</p> <p>5. Раздел</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентации «Роль закаливания, достаточной физической активности и рационального питания в сохранении здоровья»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «Влияние курения, злоупотребления алкоголя и употребления психоактивных веществ на организм человека»).</p>
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p><b>Практические задания для зачета</b></p> <p><b>Задача № 1</b></p> <p>В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p> <p><b>Задача № 2</b></p> <p>27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае</li> <li>3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?</li> <li>4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?</li> </ol> <p><b>Задача № 3</b></p> <p>Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальные проблемы семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.</li> <li>3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?</li> <li>4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?</li> </ol> <p><b>Задача № 4</b></p> <p>14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные проблемы семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</li> <li>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</li> </ol> <p><b>Задача № 5</b></p> <p>Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет ли она на это право?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.</li> <li>3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?</li> <li>4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.</li> </ol> <p><b>Задача № 6</b></p> <p>Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</li> <li>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</li> <li>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> <p><b>Задача № 7</b></p> <p>Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие учреждения можно обратиться?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</li> <li>4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> <p><b>Задача 8.</b></p> <p>Вы специалист по Социальной работе. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т. д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто входит в систему действий по решению этих проблем?</p> <p><b>Задача 9.</b></p> <p>Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задача 10.</b> Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?</p> <p><b>Задача 11.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент обратился к вам с вопросом: «Как уберечься от СПИДа?» Ваш ответ?</p> <p><b>Задача 12.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы медико-социальные проблемы и система действий по их решению?</p> <p><b>Задача 13.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент - одинокий престарелый, больной-хроник. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж участковым врачом к вашему клиенту?</p> <p><b>Задача 14.</b> Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку систему действий специализированной лечебно-профилактической помощи.</p> <p><b>Задача 15.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент задал вам вопрос: «Наследуется ли туберкулез легких? В чем состоит профилактика туберкулеза?» Ваш ответ.</p>
<b>Деятельность негосударственных организаций в социальной поддержке семьи и детей</b>		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p><b>Тест:</b></p> <p>1. Организация, созданная без образования юридического лица, может быть признана некоммерческой организацией:</p> <p>а) да;</p> <p>б) нет.</p> <p>2. Некоммерческая организация—это организация, ставящая максимизацию прибыли в качестве основной цели своей деятельности:</p> <p>а) да;</p> <p>б) нет.</p> <p>3. В соответствии с теорией «субсидий» некоммерческие организации возникают в результате:</p> <p>а) решений органов государственной власти;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) возможности получить льготное налогообложение;  в) отсутствия у потребителей информации о количественных и качественных характеристиках некоторых товаров и услуг;  г) несовершенств рынка.  4.Основной причиной существования некоммерческого сектора в рыночной экономике в соответствии с теорией «общественных благ»является возможность получения льгот при уплате налогов:  а) да;  б) нет.</p> <p>1. Разработайте проект негосударственной организации, работающей в сфере социальной поддержки семьи и детства.  2. проанализируйте деятельность благотворительных обществ и организаций Урала в дореволюционный период.</p>
ПК-1.2	<p>Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p>1. Выделите особенности организаций третьего сектора.  2. Дайте характеристику негосударственных форм помощи в период со в.п. XVII до буржуазных реформ XIX в.  3. Найдите научные статьи, посвященные изучению деятельности негосударственных организаций за последние 10 лет, и проанализируйте динамику их развития.  <b>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</b>  1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.  2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.  3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?  4. Какие технологии социальной работы должны быть реализованы в данном случае?  <i>27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</i>  Решите ситуацию (в какие негосударственные организации можно обратиться в следующих случаях и за какого рода поддержкой).</p>
ПК-1.3	<p>Организует социальное обслуживание и социальную</p>	<p><b>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</b>  1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</p> <p>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>4. Какие технологии социальной работы должны быть реализованы в данном случае?</p> <p><i>Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.</i></p> <p>Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?</p> <p>Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.</p> <p>Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?</p>
<b>Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями</b>		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации.</p> <p><b>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями как научная дисциплина.</li> <li>2. Основные категории курса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями».</li> <li>3. Основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</li> <li>4. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.</li> <li>5. Средства и способы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</li> </ol>
ПК-1.2	Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	<p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зоо- и гарденотерапия как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Методы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</li> <li>3. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Отношение к ребенку как показатель социально-ролевой адаптированности семьи.</li> <li>4. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная активность как показатель социально-ролевой адаптированности родителей.</li> <li>5. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная культура как показатель социально-ролевой адаптированности семьи</li> <li>6. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями.</li> <li>7. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание кризисинтервентной модели.</li> <li>2. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание проблемно-ориентированной модели.</li> <li>3. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание психосоциальной модели.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</li> <li>2. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.</li> </ol>
<b>История социальной работы</b>		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация истории социальной работы. Исторические модели социальной помощи в России.</li> <li>2. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.</li> <li>3. История развития детского призрения в России.</li> <li>4. Особенности призрения нищих на Руси.</li> <li>5. Борьба Петра Великого с профессиональным нищенством.</li> <li>6. Княжеские виды благотворительности на Руси (X-XIII вв.).</li> <li>7. Церковно-монастырские формы помощи (X-XIII вв.).</li> <li>8. Развитие монастырской системы помощи и поддержки нуждающихся в XIV-XVII веках.</li> <li>9. Основные мероприятия по организации общественного призрения, проводимые Петром I.</li> <li>10. Формирование системы общественного призрения при Екатерине II.</li> <li>11. Основные направления социальной деятельности земских органов самоуправления.</li> <li>12. Социальная деятельность городских органов самоуправления</li> <li>13. Первые законодательные меры правительства по облегчению социального положения рабочих во 2-ой половине XVII – 1-й половине XIX в.</li> <li>14. Социальное страхование рабочих во 2-ой половине XIX – начале XX в. и его ограниченность.</li> <li>15. Трудовая помощь в области государственного призрения.</li> <li>16. Социальная защита военнослужащих.</li> <li>17. Социальная поддержка женщин.</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. Особенности социальной поддержки нуждающихся в послереволюционный период и в период НЭПа.</p> <p>19. Социальное обеспечение в 30-80 годы XX в.</p> <p>20. Благотворительная деятельность религиозных организаций.</p> <p>21. Благотворительные общества, учреждения и организации России.</p> <p>22. Частная благотворительность и меценатство в России.</p> <p>23. Западная и отечественная парадигмы социальной работы: сходство и различия.</p> <p><b>Примерные темы докладов и контрольных работ</b></p> <p>1. Деятельность благотворительных организаций в дореволюционной России</p> <p>2. Российские благотворители и меценаты. (Рассмотреть на выбор жизнь и деятельность 2-3 благотворителей)</p> <p>3. Особенности советской системы социального обеспечения</p> <p>4. Социальная поддержка эвакуанаселения в тылу (на примере г. Магнитогорск)</p> <p>5. Деятельность религиозных организаций в период Великой отечественной войны</p> <p>6. Благотворительные организации современной России.</p> <p>Особенности современной системы социальной защиты населения</p> <p>2. Международные благотворительные организации</p> <p>3. Деятельность межправительственных организаций по социальной поддержке населения.</p>
ПК-1.2	<p>Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p>Тест:</p> <p><b>1. Что включает понятие «социальная работа»?</b></p> <p>1. Работа по определению социальной структуры общества.</p> <p>2. Работа по достижению практических целей в сфере обслуживания.</p> <p>3. Вид деятельности людей и организаций по оказанию помощи нуждающимся группам населения.</p> <p>4. Оказание помощи государству в обеспечении малоимущих.</p> <p><b>2. Язычество</b></p> <p>1. Дохристианская система аграрных культов и семейно-родовых обрядов древних славян.</p> <p>2. Система коллективной защиты древних славян.</p> <p>3. Общественно-бытовые отношения у славян.</p> <p>4. Организованная система верования у Восточных славян.</p> <p><b>3. Христианство</b></p> <p>1. Государственная религиозная политика на Руси.</p> <p>2. Религиозное течение на Руси с X века.</p> <p>3. Религия, в основе которой лежит культ Иисуса Христа как богочеловека.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Религия, в основе которой лежит поклонение перед богами Перун, Белобог и др.</p> <p><b>4. Полоняничный приказ</b></p> <p>1. Учреждение, ведавшее распределением пленных по городам и селам на Руси. 2. Учреждение, ведавшее излечением пленных.</p> <p>3. Учреждение, ведавшее расправой над пленными.</p> <p>4. учреждение, ведавшее делами русских пленных, сбором денег на их выкуп и обустройство.</p> <p><b>5. Общественное призрение</b></p> <p>1. Организованная система помощи в 17-18 веках на основе монастырской и церковной поддержки нуждающегося населения.</p> <p>2. Организованная система помощи нуждающегося населения в 19 веке путем предоставления общественной работы.</p> <p>3. Организованная система помощи в 19 веке со стороны государственных институтов Оли общества нуждающемуся населению.</p> <p>4. Система территориальной поддержки нуждающихся, на основе конфессионального и гражданского благоустройства.</p> <p><b>6. Системы призрения в России в пореформенный период</b></p> <p>1. Приказная и земская система.</p> <p>2. Городская и общинная система. 3. Церковно-приходская и монастырская система.</p> <p>4. общественная и церковно-приходская.</p> <p><b>7. Социальное обеспечение</b></p> <p>1. система государственных мер по поддержке детей-сирот с 1917 г.</p> <p>2. Система государственных мер по материальному обеспечению граждан по старости, инвалидности, болезни, потере кормильца в СССР с 1917г.</p> <p>3. распределение между нуждающимися государственных средств в СССР с 1917 г.</p> <p>4. Оказание помощи трудоспособному населению в советской России с 1917 г.</p> <p><b>8. Дома для инвалидов Великой Отечественной войны осуществляли:</b></p> <p>1. Лечение и отправку домой инвалидов.</p> <p>2. Обучение, переквалификацию и подготовку к трудовой деятельности.</p> <p>3. Розыск семей инвалидов.</p> <p>4. Изготовление протезов и реабилитацию инвалидов.</p> <p><b>9. Приказ Большого Дворца</b></p> <p>1. Учреждение, ведавшее строительством царских палат.</p> <p>2. Учреждение, ведавшее распределением служилых людей по монастырям.</p> <p>3. Учреждение, ведавшее содержанием бояр и дворян.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Учреждение, ведавшее обслуживанием нужд царской семьи и распределением денег из казны на содержание городских церквей.</p> <p><b>10. Частная благотворительность.</b></p> <p>1. Негосударственная форма помощи нуждающимся, оказываемая церковью. 2. Негосударственная форма помощи нуждающимся, оказываемая частными лицами и обществами.</p> <p>3. Государственная система помощи нуждающимся, оказываемая Приходским приказом.</p> <p>4. Государственная система помощи нуждающимся, оказываемая общественными организациями.</p>
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Дайте сравнительную характеристику одного из периодов (на выбор преподавателя) отечественного и зарубежного исторического опыта социальной работы с позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объектов и субъектов социальной работы,</li> <li>– развития законодательной базы социальной работы,</li> <li>– источников финансирования социальной помощи,</li> <li>– форм социальной помощи.</li> </ul> <p>Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные этапы развития социальной работы и их особенности.</p> <p>Составить программу досугового мероприятия для старшеклассников школы по истории социальной работы.</p>
<b>Социальная работа на предприятии</b>		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели потенциала промышленного предприятия по реализации социальной функции.</li> <li>2. Социальные функции предприятия.</li> <li>3. Эффективность социальной политики современного промышленного предприятия.</li> <li>4. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения.</li> <li>5. Типы и характеристики граждан - получателей социальных услуг.</li> <li>6. Типология проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.).</li> <li>7. Реализация социальных планов на частных предприятиях.</li> <li>8. Социальная ответственность крупных промышленных предприятий.</li> <li>9. Трудовой договор между нанимателем и работником: отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>10. Система социального обеспечения на предприятиях. Сравнительный анализ российского и</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>зарубежного опыта.</p> <p><b>Задание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте инструментарий для сбора информации о нуждах и потребностях работников предприятия.</li> <li>2. Провести индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации.</li> <li>3. Проанализировать устные и письменные обращения граждан в социальную службу предприятия.</li> <li>4. Обобщить и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.</li> </ol> <p><b>Задание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смоделировать и провести первичный прием гражданина.</li> <li>2. Подобрать (разработать) методики проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установите ее причины и характер.</li> <li>3. Выявить и оценить индивидуальные потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</li> <li>4. Разработать систему ведения учета граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ol>
ПК-1.2	<p>Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</li> <li>2. Основные формы и виды социального обслуживания.</li> </ol> <p><b>Задание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить объем, виды социальных услуг работнику предприятия, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации (ситуацию смоделировать).</li> <li>2. Спрогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении.</li> <li>3. Обосновать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая.</li> </ol> <p><b>Задание.</b></p> <p>Смоделировать трудную жизненную ситуацию работника предприятия. Определить цель социальной работы с ним, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировать навыки выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели ( ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить необходимый объем услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки;</li> <li>• установить сроки и периодичность предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</li> </ul> <p><b>Задания</b></p> <p>1. Познакомьтесь с коллективным договором трудового коллектива какого-либо предприятия. Проанализируйте его с точки зрения содержания (что входит в коллективный договор) и с точки зрения направленности на оказание социальной помощи и поддержки работникам предприятия и их семьям.</p> <p>Считаете ли Вы необходимым наличие на предприятии социальной службы? В случае положительного ответа обоснуйте необходимость создания такой социальной службы на предприятии. Что она из себя должна представлять, какие функции выполнять? Определите основные направления работы социальной службы. Назовите категории людей, которые должны стать объектом внимания социальной службы предприятия. Какие специалисты, с Вашей точки зрения, должны войти в состав социальной службы предприятия?</p>
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения.</li> <li>2. Состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.</li> <li>3. Регламенты ведения документации.</li> </ol> <p><b>Задание.</b></p> <p>Смоделировать обращение работника предприятия в социальную службу, при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформите документы, необходимые для принятия нуждающегося гражданина, на социальное обслуживание (постоянное или временное) или оказание мер социальной поддержки;</li> <li>• подберите оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки;</li> <li>• определите наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организуйте услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.</li> </ul> <p><b>Задание.</b> Смоделировать проблему, с которой обратился работник предприятия в социальную службу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определите потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией;</li> <li>• организуйте оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</li> </ul>
<b>Социальная геронтология</b>		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последствия изменения социального статуса.</li> <li>2. Профессионально-трудовое старение. Профессионально-трудовая реабилитация в предпенсионном и пенсионном возрасте; показатели эффективности реабилитации.</li> <li>3. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема. Подготовка к пенсионному периоду.</li> <li>4. Понятие социального диагноза, технология социальной диагностики.</li> <li>5. Характеристика обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан в соответствии с ФЗ № 442 «О социальном обслуживании граждан в РФ».</li> <li>6. Понятие виды социальных услуг.</li> <li>7. Понятие социального сопровождения: механизмы его реализации.</li> <li>8. Индивидуальные потребности граждан для постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</li> <li>9. Основные виды социальных услуг.</li> <li>10. Определение понятий «социальный диагноз», «индивидуальная программа», «социальное сопровождение».</li> <li>11. Типы и характеристики граждан пожилого возраста - получателей социальных услуг.</li> <li>12. Типологию проблем пожилых, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (социальные,</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.).</p> <p>13. Условия, обуславливающие нуждаемость граждан пожилого возраста в социальных услугах.</p> <p><b>Задание.</b> Смоделируйте ситуацию обращения пожилого человека в социальную службу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведите социальное консультирование;</li> <li>• установите контакты с социальным окружением пожилого человека.</li> </ul> <p><b>Задание.</b> Смоделируйте ситуацию обращения пожилого человека в социальную службу, продемонстрируйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан пожилого возраста, обратившихся за получением социальных услуг;</li> <li>• навыки проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан пожилого возраста, установление ее причин и характера;</li> <li>• навыки выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан пожилого возраста по месту жительства.</li> </ul> <p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте порядок обращения граждан пожилого возраста за получением социальных услуг в стационарной форме.</li> <li>2. Разработайте порядок обращения граждан пожилого возраста за получением социальных услуг в полустационарной форме.</li> <li>3. Разработайте порядок обращения граждан пожилого возраста за получением социальных услуг на дому.</li> <li>4. Сформулируйте проблемы и способы их преодоления для внедрения зарубежного опыта социальной работы с пожилыми людьми.</li> <li>5. Разработайте методические рекомендации, направленные на улучшение условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</li> </ol>
ПК-1.2	Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг гражданам</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	<p>пожилого возраста в стационарной, полустационарной формах социального обслуживания.</p> <p>2. Основные формы и виды социального обслуживания.</p> <p><b>Задание.</b> Смоделируйте обращение гражданина пожилого возраста или инвалида в социальную службу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спрогнозируйте результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину пожилого возраста;</li> <li>• примените методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию пожилого человека, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи;</li> <li>• продемонстрируйте навыки выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией;</li> <li>• определите необходимый объем услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки.</li> </ul> <p><b>Задание.</b> Организуйте процесс оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; определите индивидуальные потребности граждан пожилого возраста.</p> <p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите этапы проведения социальной диагностики обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.</li> <li>2. Охарактеризуйте объективные и субъективные факторы трудной жизненной ситуации.</li> <li>3. Составьте таблицу, содержащую следующие сведения: какой перечень документов должен представить гражданин, признанный нуждающимся в социальном обслуживании, в зависимости от причины нуждаемости.</li> </ol>
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения граждан пожилого возраста.</li> <li>2. Состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.</li> <li>3. Регламенты ведения документации.</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>Задание.</b> Смоделируйте обращение гражданина пожилого возраста или инвалида в социальную службу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформите документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан пожилого возраста, на социальное обслуживание (постоянное или временное) или оказание мер социальной поддержки;</li> <li>• определите наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций;</li> <li>• разработайте план реализации услуг по социальному сопровождению граждан пожилого возраста в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки;</li> <li>• организуйте помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки гражданам пожилого возраста;</li> </ul> <p><b>Задание.</b> Смоделируйте обращение гражданина пожилого возраста или инвалида в социальную службу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оцените обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>• определите индивидуальные потребности граждан пожилого возраста;</li> <li>• обеспечьте посредничество между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина пожилого возраста и решения его социальных проблем.</li> </ul> <p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя ст. 15 ФЗ № 442, разработайте методические рекомендации для специалиста по признанию гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, включающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании;</li> <li>• бланк, отражающий сведения о нуждаемости в социальной помощи, каждого гражданина пожилого возраста;</li> <li>• перечень и образцы документов, которые должен оформить специалист.</li> </ul> </li> <li>2. Разработайте документ «Индивидуальная программа», в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Разработайте диагностический пакет тестовых методик, которые можно применить для диагностики состояния и положения клиента, а также определения индивидуальных потребностей граждан пожилого возраста?
<b>Занятость населения и ее регулирование</b>		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные особенности таких категорий, как занятость и безработица и их социально-экономические последствия.</p> <p><b>Примерные вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте понятие «занятость» как категорию и социальное состояние и его значение для политики занятости.</li> <li>2. Виды занятости, их содержание.</li> <li>3. Дайте сравнительную характеристику труда и занятости за рубежом и в России.</li> <li>4. Занятые граждане.</li> <li>5. Экономически активное население.</li> <li>6. Экономически пассивное население.</li> <li>7. Безработица – определение, динамика в современном обществе.</li> <li>8. Основные виды безработицы и их характеристика.</li> <li>9. Охарактеризуйте понятие «занятость» как категорию и социальное состояние и его значение для политики занятости.</li> <li>10. Виды занятости, их содержание.</li> <li>11. Дайте сравнительную характеристику труда и занятости за рубежом и в России.</li> <li>12. Занятые граждане.</li> <li>13. Экономически активное население.</li> <li>14. Экономически пассивное население.</li> <li>15. Безработица – определение, динамика в современном обществе.</li> <li>16. Основные виды безработицы и их характеристика.</li> </ol> <p><b>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ имеющихся в России источников пополнения трудовых ресурсов</li> <li>2. Анализ состояния и особенности российского рынка труда</li> <li>3. Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов России</li> <li>4. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда</li> <li>5. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда</li> <li>6. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		7. Виды и формы занятости. Структура занятости в экономике России 8. Виды коллективных соглашений и их роль в регулировании социально-трудовых отношений 9. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда 10. Государственная политика в области трудовой миграции 11. Государственная политика занятости в России 12. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции 13. Движение трудовых ресурсов и его виды 14. Демографические процессы в России и их влияния на формирование и использование трудовых ресурсов 15. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения 16. Дискриминация на рынке труда
ПК-1.2	Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	<b>Примерные вопросы к экзамену:</b> 1. Назовите правовые проблемы признания и социальной поддержки безработных граждан в России. 2. Кого следует считать безработным. 3. «Подходящая работа» – содержание. 4. Процедура принятия решения о признании гражданина безработным. 5. Государственная служба занятости, структура, функции. 6. Временная занятость, определение понятия, основные формы. 7. Что представляет собой технология работы в учреждениях и организациях службы занятости? 8. Социальные гарантии безработным. 4. Разработайте рекомендации по: – организации приема клиентов в службе занятости населения; – по регулированию локального рынка труда. <b>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</b> 1. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования 2. Зарубежный опыт подготовки рабочих, специалистов и управленческих кадров 3. Изменение структуры занятости населения РФ 4. Инвестиции в профессиональное обучение 5. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов 6. Качественные характеристики трудового потенциала 7. Критерии эффективного использования трудовых ресурсов 8. Международная организация труда, ее задачи и функции

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Место России в международном рынке труда</p> <p>10. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда</p> <p>11. Методы управления трудом</p> <p>12. Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов</p> <p>13. Модели трудовой мотивации персонала</p> <p>14. Оптимизация региональной политики занятости</p> <p>15. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости</p> <p>16. Организация труда как условие эффективного использования трудовых ресурсов</p> <p>17. Основные направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений при переходе к рыночной экономике</p> <p>18. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем</p> <p>19. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном, региональном и местном уровнях</p> <p>20. Отраслевая структура трудовых ресурсов и ее динамика</p>
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <p>1. Регулирование занятости. Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе, районе.</p> <p>2. Характеристика женской рабочей силы на рынке труда.</p> <p>3. Направление содействия женской занятости.</p> <p>4. Трудовая мотивация молодежи.</p> <p>5. Направление содействия занятости молодежи.</p> <p>6. Профессиональная реабилитация инвалидов.</p> <p>7. Занятость и трудоустройство инвалидов.</p> <p>2. Разработайте проект учреждения службы занятости для категорий, испытывающих особые сложности на современном рынке труда: молодежь, инвалиды, женщины и др., обратив внимание на организационно-административную составляющую.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <p>1. Планирование потребности в трудовых ресурсах на макро- и микроуровне</p> <p>2. Предложение труда и определяющие его факторы</p> <p>3. Проблема повышения конкурентоспособности рабочей силы и пути её решения</p> <p>4. Прогнозирование уровня безработицы в регионе</p> <p>5. Региональные программы регулирования занятости трудовых ресурсов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов</p> <p>7. Современное состояние системы профессионального образования в России</p> <p>8. Социальная поддержка безработных и ее основные методы</p> <p>9. Социальнопрофессиональная структура безработицы</p> <p>10. Статус безработного и особенности его определения в различных странах</p> <p>11. Теории занятости населения</p> <p>12. Трудовая и социальная адаптация работников в условиях формирования рынка труда</p> <p>13. Управление трудовыми доходами занятого населения</p> <p>14. Уровни управления трудом</p> <p>15. Характеристика трудового потенциала РФ (региона, организации)</p> <p>16. Эффективное использование трудовых ресурсов на предприятии</p> <p>4. Примерный тест</p> <p><b>Вопрос 1.</b> Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:  кол-ва безработных и трудоспособного населения.  кол-ва безработных и экономически активного населения.  кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте.</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Что такое монополия ?  это монополия на рынке труда.  это явление противоположное монополии.  это связано с текучестью кадров.  это причина безработицы.</p> <p><b>Вопрос 3.</b> Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:  сезонная.  структурная.  фрикционная.  циклическая.</p> <p><b>Вопрос 4.</b> Трудовой потенциал - это:  это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике.  это совокупность духовных и физических способностей человека, которые он использует всякий раз когда создает потребительные стоимости.  способность персонала организации при наличии у него определенных качественных характеристик и соответствующих социально-экономических, организационных условий достигать определенных</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>конечный результат.</p> <p><b>Вопрос 5.</b> Вид безработицы, относящийся к кейнсианской: сезонная. структурная. циклическая.</p> <p><b>Вопрос 6.</b> Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть: отбор кандидатов. найм работника. подбор кандидатов. заключение контракта.</p> <p><b>Вопрос 7.</b> Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на: контролируемый. неконтролируемый. черный.</p> <p><b>Вопрос 8.</b> К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся: психологические тесты. проверка знаний. проверка профессиональных навыков. графические тесты.</p> <p><b>Вопрос 9.</b> По определению МОТ безработным является человек, который: не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель). работает. не работает, не хочет работать.</p> <p><b>Вопрос 10.</b> По российским стандартам относятся к числу занятых: проходящие военную службу. временно отсутствующие на работе. писатели. все ответы верны.</p> <p><b>Вопрос 11.</b> Необходимо ли учитывать занятость по основной работе при определении размера доплат за совмещаемую профессию. да. нет.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>Вопрос 12.</b> Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:  спрос на рабочую силу.  предложение рабочей силы.  потребность в рабочих местах.  вакансия.</p> <p><b>Вопрос 13.</b> К активному государственному воздействию на занятость не относятся меры:  проведение общественных работ.  стимулирование самозанятости.  меры помощи регионам.  социальная помощь.</p> <p><b>Вопрос 14.</b> Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:  скрытая безработица.  безработные.  неучтенная безработица.  скрываемая безработица.</p> <p><b>Вопрос 15.</b> Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:  трудовое законодательство.  финансовая политика.  фискальная политика.</p> <p><b>Вопрос 16.</b> К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:  социальная помощь незанятому населению.  стимулирование спроса и предложения труда.  меры помощи регионам.</p> <p><b>Вопрос 17.</b> Из перечисленных авторов: 1) С. Черчмен; 2) А. Маслоу; 3) Д. Марч; 4) Г. Гант; 5) Д. Форрестер; 6) Д. Муни - представителями школы науки управления являются:  1,2,5.  1,3,5.  2,3,6.</p> <p><b>Вопрос 18.</b> Год создания службы занятости РФ:  1991  1993</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1998 2001</p> <p><b>Вопрос 19.</b> Какая категория не входит в понятие трудовые ресурсы: занятые в индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности. находящиеся на учебе с отрывом от производства. занятые домашним и личным подсобным хозяйством. инвалиды 1ой и 2ой групп.</p> <p><b>Вопрос 20.</b> Субъектами рынка труда являются: наемные работники, предприниматели (работодатели), государство. спрос и предложение рабочей силы. занятые и безработные.</p> <p><b>Вопрос 21.</b> К какому виду безработицы относится данный пример: "Работник уволился с предприятия А, а на предприятии Б приступает к работе через месяц" : институциональная. циклическая. фрикционная. структурная. технологическая.</p> <p><b>Вопрос 22.</b> Какие возрастные границы входят в состав трудовых ресурсов в России? нижняя граница трудоспособности составляет 18 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию. нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя соотносится с возрастом выхода на пенсию. нижняя граница трудоспособности составляет 16 лет верхняя в возрасте 60 лет.</p> <p><b>Вопрос 23.</b> Какая форма безработица не относится к вынужденной? <input type="radio"/> технологическая. структурная. застойная. региональная.</p> <p><b>Вопрос 24.</b> Часть населения, которая по возрасту и состоянию здоровья способна к трудовой деятельности, называется : трудоспособным населением. политически активным населением. экономически активным населением.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Вопрос 25.</b> Признаки, по которым определяются виды безработицы: экономического и социального характера. естественного состояния развития общества. сегментации рынка по границам. формам определения безработного населения.</p> <p><b>Вопрос 26.</b> Сколько длится временная безработица ? до 4-х месяцев. полгода. 1 год. от 1 года до 2 лет.</p> <p>Разработайте программу занятости для молодежи, женщин с малолетними детьми, людей предпенсионного возраста, инвалидов. Подготовьте презентацию.</p>
<b>Гендерология и феминология</b>		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и метод феминологии.</li> <li>2. Особенности женского движения в РФ на современном этапе.</li> <li>3. Гендер как социальная категория.</li> <li>4. Понятие пола как биосоциального феномена. Основные факторы, влияющие на формирование пола.</li> <li>5. Социальный статус женщины в обществе.</li> <li>6. Особенности социальной работы среди женщин.</li> <li>7. Женщины и политика: гендерный аспект.</li> <li>8. Этапы становления и развития женского движения в России (конец XIX –начало XX века).</li> <li>9. Эволюция гендерных исследований. Псевдотеории о неполноценности женщин.</li> <li>10. Эволюция гендерных исследований. Прогрессивные мыслители о статусе женщины в обществе.</li> <li>11. «Феминизация бедности» и ее характерные черты.</li> <li>12. Женская безработица и ее последствия</li> <li>13. Рыночные отношения и их влияние на трудовую занятость женщин.</li> <li>14. Направления исследований женской проблематики. Демографическое направление.</li> <li>15. Направления исследований женской проблематики. Экономическое направление.</li> <li>16. Эгалитарная концепция равенства возможностей мужчин и женщин и ее значение в изменении статуса женщины в обществе.</li> <li>17. Женщина и бизнес.</li> <li>18. Женщина и средства массовой информации.</li> <li>19. Феминизм – социально-политическая теория и ее практическое значение для международного женского движения.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p>20. Основные направления феминизма. Либеральный феминизм, радикальный феминизм.</p> <p>21. Основные направления феминизма. Социалистический феминизм, марксистский феминизм.</p> <p>22. Сексизм его сущность.</p> <p>23. Женские форумы как фактор координации и консолидации женского движения.</p> <p>24. Роль политических партий и общественных организаций в развитии женских инициатив.</p> <p>25. Семья в жизни женщины.</p> <p>26. Функции женщины в семье.</p> <p>27. Насилие над женщиной в семье и обществе – социальная проблема.</p> <p>28. Виды насилия. Физическое насилие, психологическое насилие.</p> <p>29. Виды насилия. Сексуальное насилие, домашнее насилие.</p> <p>30. Международный опыт перспектив развития женского движения.</p> <p>31. Гендерные аспекты социальной работы</p> <p>32. Национальные механизмы, программы повышения статуса женщин в РФ и за рубежом.</p> <p>33. Формы и методы социальной работы среди женщин.</p> <p>34. Причины низкой политической активности женщин в современной России.</p> <p>35. Женщины и социальная политика.</p> <p><b>Задание 2 :</b> Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и женщин.</p> <p>Существуют различные способы определения ведущего полушария: по ведущей руке, ведущему глазу, уху и др. В данном случае будет использоваться способ «ведущей руки».</p> <table border="1" data-bbox="833 1062 2065 1468"> <thead> <tr> <th data-bbox="833 1062 1296 1098">Выполняемое задание</th> <th data-bbox="1301 1062 2065 1098">Оценка ведущего полушария</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="833 1101 1296 1200">1. Переплести пальцы рук</td> <td data-bbox="1301 1101 2065 1200">Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки – правое.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="833 1203 1296 1404">2. Имитировать позу Наполеона</td> <td data-bbox="1301 1203 2065 1404">Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху – ведущая рука левая, ведущее полушарие правое; кисть правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки и оказывается сверху – ведущая рука правая, ведущее полушарие левое.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="833 1407 1296 1468">3. Имитировать аплодисменты</td> <td data-bbox="1301 1407 2065 1468">Сверху находится правая рука – ведущее полушарие левое; левая рука – правое.</td> </tr> </tbody> </table>	Выполняемое задание	Оценка ведущего полушария	1. Переплести пальцы рук	Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки – правое.	2. Имитировать позу Наполеона	Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху – ведущая рука левая, ведущее полушарие правое; кисть правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки и оказывается сверху – ведущая рука правая, ведущее полушарие левое.	3. Имитировать аплодисменты	Сверху находится правая рука – ведущее полушарие левое; левая рука – правое.
Выполняемое задание	Оценка ведущего полушария									
1. Переплести пальцы рук	Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки – правое.									
2. Имитировать позу Наполеона	Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху – ведущая рука левая, ведущее полушарие правое; кисть правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки и оказывается сверху – ведущая рука правая, ведущее полушарие левое.									
3. Имитировать аплодисменты	Сверху находится правая рука – ведущее полушарие левое; левая рука – правое.									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p><b>Задание 3</b> Задание 3. Выписать в два столбца психофизические различия мужчин и женщин, отмеченные Д. Бразерс.</p> <p>Задание 4. Проанализируйте гендерный стереотип «Мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага» и его цены, путем выявления выгод и потерь следования данному стереотипу</p> <table border="1" data-bbox="831 555 2067 667"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="831 555 1447 592">Для мужчины</th> <th colspan="2" data-bbox="1453 555 2067 592">Для женщины</th> </tr> <tr> <th data-bbox="831 596 1137 633">Выгоды</th> <th data-bbox="1144 596 1447 633">Потери</th> <th data-bbox="1453 596 1760 633">Выгоды</th> <th data-bbox="1767 596 2067 633">Потери</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="831 633 1137 667"></td> <td data-bbox="1144 633 1447 667"></td> <td data-bbox="1453 633 1760 667"></td> <td data-bbox="1767 633 2067 667"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p><b>Раздел 2. Гендер как социальная категория</b></p> <p><b>1.Объект гендерологии:</b>  а) половые различия;  б) мужчина и женщина;  в) адаптация мужчины и женщины в современном мире;  г) нет верного ответа.</p> <p><b>2. «Гендер» можно определить как:</b>  а) ролевое поведение индивида в обществе;  б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;  в) категорию для обозначения психологических, культур-ных и социальных свойств, отличающих мужчину от жен-щины;  г) нет верного ответа.</p> <p><b>3. Маскулинность и фемининность понимаются как:</b>  а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;  б) нормативное представление о соматических, психичес-ких и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;  в) совокупность контрастирующих генеративных призна-ков особей одного вида;</p>	Для мужчины		Для женщины		Выгоды	Потери	Выгоды	Потери				
Для мужчины		Для женщины												
Выгоды	Потери	Выгоды	Потери											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) все ответы верны.</p> <p><b>4. Термин «gender» от лат. Genus – ...</b></p> <p>а) пол;  б) род;  в) вид;  г) все ответы верны.</p> <p><b>5. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной:</b></p> <p>а) пол биологический;  б) пол социальный;  в) пол психологический;  г) пол астрологический.</p> <p><b>6. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт:</b></p> <p>а) андрогиния;  б) ассертивность;  в) равновесие;  г) нет верного ответа.</p> <p><b>7. Появление у женщин мужских вторичных половых признаков:</b></p> <p>а) маскулинизация;  б) феминизация;  в) андрогиния;  г) нет верного ответа.</p> <p><b>8. Предмет гендерных исследований:</b></p> <p>а) женские движения;  б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;  в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной;  г) верного ответа нет.</p> <p><b>9. Гендерные стереотипы характеризуются как:</b></p> <p>а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) вид неравенства в социальном положении полов;  в) психологические, социальные и культурные различия между полами;  г) все ответы верны.</p> <p>Ответы на вопросы теста: 1 – б; 2 – б; 3 – б; 4 – б; 5 – а; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 - а.</p>
ПК-1.2	<p>Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>1. Опишите идеального мужчину и идеальную женщину: качества, внешность, одежда, профессия, что имеет (в окружении каких материальных ценностей вы его/её себе представляете)?</p> <p>2. Почему вы до сих пор не создали свою собственную семью? При каких условиях вы её создадите?</p> <p>3. Представьте себе, что вам 35 лет, у вас есть своя семья. Как выглядит ваш идеальный дом? Как проходит ваш совместный вечер?</p> <p><b><i>Практические задания</i></b></p> <p>1. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</li> <li>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</li> <li>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> <p>2. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куда может обратиться женщина с сыном?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какова роль специалиста социальной работы?</li> <li>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите проблемы членов семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.</li> <li>3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?</li> <li>4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?</li> </ol> <p>4 Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.</li> <li>3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.</li> <li>4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?</li> </ol> <p>5 Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в другой город, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. Они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите статус членов семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.</li> <li>3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.</li> <li>4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?</li> </ol> <p>6. Одинокaя пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание?</li> <li>2. Нормативно-правовая база для решения проблем.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Какие документы необходимы для принятия гражданина на домашнее социальное обслуживание?</p> <p>4. Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения?</p> <p>7. Вы специалист по социальной работе. Проконсультируйте клиента Здравствуйте! Мне 23 года, мой муж ходил за мной 9 лет и говорит что все это время любил меня... Только из-за этого я наверно и вышла за него замуж... Думала будет любить меня и боготворить... Для всех людей он добрый, последнее отдал что бы помочь... Он со всеми находит общий язык... на людях когда все хорошо проявляет ко мне внимание ( как будто он любящий и заботливый муж)... Но еще до свадьбы у нас начались недопонимания... Он обижал меня, даже когда я была беременная... Сейчас ребенку 4 мес. Скандалы регулярны... Он бьет меня даже с младенцем на руках, в него как будто что-то вселяется... Швыряет мною как тряпкой... А последний раз вообще бил и унижал меня на глазах у многих людей... У меня жутко начала болеть голова после того как он начал по ней бить.. Говорила ему что брошу его... Он падает на колени, просит прощения... А я понимаю что уже не люблю его и даже больше того просто начинаю ненавидеть... Единственное что держит меня так это сын... Мне очень страшно растить ребенка без отца... А с другой стороны если он бьет меня, то может бить и ребенка... У меня два варианта, либо быть безхребтовым существом и делать все так, как хочет муж (не иметь собственного мнения) либо бросить его. Я сейчас нахожусь в отчаянии... Мне ничто не мило в этом мире. Если бы не ребенок я бы уже наверно наложила на себя руки. Помогите, мне, пожалуйста!!!</p> <p>8. Вы специалист по социальной работе. Проконсультируйте клиента 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p>
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности	Написать виды социального обслуживания и социальной поддержки для разных категорий населения.
<b>Производственная - технологическая практика</b>		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в	1. Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики или

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	трудной жизненной ситуации	специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.
ПК-1.2	Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	<p>Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом. На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом.</p> <p>Провести первичное консультирование (посещение) клиента на дому под контролем специалиста.</p> <p>Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента.</p> <p>Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента.</p>
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>В зависимости от вида социального обслуживания в отношении данного клиента:</p> <p>а) Изучить особенности социально-реабилитационной работы, проводимой в отношении клиента. Познакомиться с индивидуальной программой социальной реабилитации конкретного клиента. На основании изучения документов и в процессе общения с клиентом выявить особенности реабилитации клиента. Провести консультирование клиента по вопросам выполнения программы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>б) Изучить особенности оказания консультативных услуг, проводимых в отношении клиента. Провести несколько консультаций, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>в) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в полустационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в полустационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>г) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в стационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в стационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>д) Изучить особенности оказания материальной помощи данному клиенту. Оказать материальную помощь, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>е) Изучить особенности социально-медицинского обслуживания данного клиента. Предоставить социально-медицинские услуги, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>ж) Изучить особенности социального патронажа. Осуществить несколько посещений семей; оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																
		<p>Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. Определить основных субъектов, осуществляющих социальную профилактику. Выделить основные методы и формы социальной профилактики. Определить содержание социальной профилактики</p> <p>Обобщить результаты, полученные на практике. Обобщить собственный опыт работы в учреждении социальной защиты.</p>																																																
<b>Производственная - преддипломная практика</b>																																																		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить подходы к проектированию собственной социально-педагогической исследовательской деятельности.</li> <li>2. Разработать и обосновать программу исследовательской деятельности.</li> <li>3. Осуществить разработанную программу и оценить ее результативность.</li> <li>4. Сформулировать предложения по совершенствованию социально-педагогической работы в учреждении.</li> </ol>																																																
ПК-1.2	<p>Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p>Индивидуальный план</p> <p>Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p> <table border="1" data-bbox="831 839 2128 1166"> <thead> <tr> <th>Дата (день недели)</th> <th>Задание по индивидуальному плану</th> <th>Содержание работы</th> <th>Отметка о выполнении</th> <th>Оценка</th> <th>Подпись</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понедельник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>вторник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>среда</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>четверг</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>пятница</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Вторая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p> <table border="1" data-bbox="831 1273 2128 1442"> <thead> <tr> <th>Дат (день недели)</th> <th>Задание по индивидуальном у плану</th> <th>Содержание работы</th> <th>Отметка о выполнении</th> <th>Оценка</th> <th>Подпись</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понедельник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись	понедельник						вторник						среда						четверг						пятница						Дат (день недели)	Задание по индивидуальном у плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись	понедельник					
Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись																																													
понедельник																																																		
вторник																																																		
среда																																																		
четверг																																																		
пятница																																																		
Дат (день недели)	Задание по индивидуальном у плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись																																													
понедельник																																																		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		вторник					
		среда					
		четверг					
		пятница					
		<p>Дневник практики проверяется руководителем практики от МГТУ. Состояние дневников учитывается при выставлении зачета и оценки за практику.</p>					
ПК-1.3	<p>Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>	<p><i>Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.).</li> <li>2. Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.).</li> <li>3. Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.).</li> <li>4. Организация студентом своего рабочего дня.</li> <li>5. Качество выполнения студентом заданий.</li> <li>6. Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики.</li> <li>7. Достижение студентом целей и выполнение задач практики.</li> <li>8. Уровень сформированности профессиональных умений.</li> <li>9. Уровень профессионального самосознания студента (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли).</li> <li>10. Проблемы, возникшие в ходе практики (обозначьте их, нужна ли помощь со стороны вуза (факультета) Вам как руководителю практики).</li> <li>11. Ваши предложения по улучшению организации практики.</li> <li>12. Рекомендуемая оценка за практику.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем обозначить круг проблем для самостоятельного решения. Обобщить опыт работы учреждения по решению исследуемой проблемы. Изучить и обобщить опыт социальной работы в рамках исследуемой проблемы в России, за рубежом.</li> <li>4. Разработать программу эмпирического исследования. Совместно с научным руководителем обозначить проблему исследования. Определить цель, методы, выборку эмпирического исследования.</li> <li>5. Провести мероприятия, предусмотренные разработанной программой, и представить результаты. Провести эмпирическое исследование (подбор диагностического инструментария, сбор эмпирических</li> </ol>					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>данных, обработка результатов эмпирического исследования).</p> <p>6. Сформулировать рекомендации по совершенствованию социальной работы в рамках исследуемой проблемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить результаты, полученные в ходе практики.</li> <li>2. Оформление результатов научного исследования.</li> <li>3. Подготовить выступление на итоговую конференцию по практике.</li> </ol>
<b>ПК-2 – Способен защищать права и законные интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа</b>		
<b>Основы социальной работы с детьми, лишенными родительского попечительства</b>		
ПК-2.1	Участвует в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации	<p><b>Перечень вопросов к (зачету) по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие сиротства. Принципы социального сиротства.</li> <li>2. Формы помощи детям-сиротам в древней Руси.</li> <li>3. Деятельность детских спасательных учреждений в России (XVII- нач. XX вв.).</li> <li>4. Семейная группа как особое структурное подразделение детского социально-реабилитационного учреждения, ее цели, задачи.</li> <li>5. Основные категории: безнадзорный ребенок, беспризорный ребенок, дети-близнецы.</li> <li>6. Приемная семья, ее цели, задачи, особенности.</li> <li>7. Специфика организации детской деревни – как форма жизнеустройства детей-сирот.</li> <li>8. Права и обязанности органов опеки и попечительства.</li> <li>9. Отличие опеки (попечительства) от иных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>10. Полномочия субъектов РФ в регулировании опеки и попечительства над детьми.</li> <li>11. Основания для назначения ребенку опекуна (попечителя).</li> <li>12. Права и обязанности опекуна (попечителя).</li> <li>13. Основания, порядок и последствия прекращения опеки и попечительства.</li> <li>14. Деятельность федеральных, региональных, муниципальных органов власти в реализации мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.</li> <li>15. Основные задачи, принципы, направления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних.</li> <li>16. Типология реабилитационных учреждений системы социального обслуживания населения.</li> <li>17. Территориальные центры помощи семье и детям, содержание и организация их деятельности.</li> <li>18. Приют как особый тип специализированного учреждения. Функции приюта.</li> <li>19. Общие принципы организации реабилитационной работы в социальном приюте.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		20. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот, воспитанников приюта. 21. Особенности семейных воспитательных групп. 22. Особенности семейного детского дома. Подготовить доклады <b>Тематика докладов:</b> Понятие «сиротство», «социальное сиротство». 2. Обязанности органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Правовая база по социальной защите детства. 4. Экономическая база по социальной защите детства. 5. Лишение родительских прав. Причины лишения родительских прав. 6. Ограничение родительских прав. 7. Усыновление (удочерение). 8. Права и обязанности по опеке. 9. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства. Функционирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 10. Особенности социальной защиты и социализация воспитанников детских домов. 11. Проблемы воспитания и социализации детей-сирот. 12. Проблема обучения. Профилактика социального сиротства. 13. Новые формы устройства детей-сирот.								
ПК-2.2	Осуществляет контроль за соблюдением прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1. Заполните таблицу «Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», рассматривая как формы, так и учреждения для детей-сирот <table border="1" data-bbox="949 1070 2107 1174"> <thead> <tr> <th data-bbox="949 1070 1256 1139">Форма устройства</th> <th data-bbox="1256 1070 1563 1139">Особенности</th> <th data-bbox="1563 1070 1870 1139">Преимущества</th> <th data-bbox="1870 1070 2107 1139">Недостатки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="949 1139 1256 1174"></td> <td data-bbox="1256 1139 1563 1174"></td> <td data-bbox="1563 1139 1870 1174"></td> <td data-bbox="1870 1139 2107 1174"></td> </tr> </tbody> </table>	Форма устройства	Особенности	Преимущества	Недостатки				
Форма устройства	Особенности	Преимущества	Недостатки							
ПК-2.3	Содействует защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Теоретические вопросы 1. Семейно-ориентированный подход в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Становление и развитие системы замещающей заботы в РФ. 3. Привязанность и деривация детско-родительских отношений. 4. Депривационные расстройства ребенка. Детский стресс и травма. Компенсация. 5. Этические основания и этические проблемы замещающей заботы. 6. Замещающая забота в контексте культурного многообразия.								

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Подготовка и сопровождение специалистов сферы жизнеустройства детей-сирот. Ценности и профессиональные принципы специалиста сферы жизнеустройства.</p> <p><b>Практические задачи по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими нормативными актами регулируется предоставление жилья детям, лишенным родительского попечения и воспитываемым в приемных семьях и/или опекунов, по достижении ими 18 лет?</li> <li>2. Назовите основания и порядок лишения родительских прав</li> <li>3. 2. Где ребенок-сирота должен быть поставлен на учет в целях предоставления жилья по достижении 18 лет, если он не имеет закрепленного жилья, – по месту жительства приемных родителей и/или опекунов, по месту постановки ребенка на учет как лишенного родительского попечения, по месту рождения ребенка или по месту жительства биологических родителей?</li> <li>4. Я состою в официальном браке, могу ли я усыновить одна, без мужа?</li> <li>5. Могут ли сразу оба супруга быть опекунами одного и того же ребенка?</li> <li>6. Могут ли кровные родственники ребенка принять его на воспитание по договору о приемной семье?</li> <li>7. Специалист органа опеки утверждает, что наше жилье не соответствует по количеству кв.м. на человека...</li> <li>8. Вправе ли сотрудник органов опеки проверять действительность предоставленных сведений? И обязан ли он при этом сохранять конфиденциальность?</li> <li>9. В чем основное отличие в объеме государственной помощи опекунам и приемным родителям?</li> <li>10. Как при опеке оформляется отпуск по уходу за ребенком?</li> <li>11. Сохраняет ли подопечный ребенок и/или воспитанник приемной семьи право на получение алиментов от биологических родителей и других выплат после передачи в семью?</li> <li>12. Каковы выплаты на содержание подопечных и воспитанников приемных семей?</li> <li>13. Имеет ли опекун право поменять имя подопечного ребенка?</li> <li>14. Вправе ли опекун проживать отдельно от подопечного?</li> <li>15. Имеет ли опекун право вывезти подопечного ребенка на отдых за рубеж?</li> <li>16. Международное усыновление. В чем выражается приоритет российских кандидатов?</li> <li>17. Чем международное усыновление отличается от российского?</li> <li>18. Можно ли сразу искать ребенка в другом регионе или сначала надо просмотреть анкеты детей-сирот по месту жительства кандидата?</li> <li>19. Какие документы на ребенка должен получить приемный родитель и от кого?</li> <li>20. Гостевой режим - обращаемся в администрацию детского дома... Как можно получить ребенка в гости?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>21. Посещения ребенка</p> <p>22. Какую информацию о ребенке должна предоставить мне администрация детского учреждения? Как должно быть организовано мое знакомство с ребенком?</p> <p>23. Посещения ребенка. Ограничено ли число получаемых направлений или детей, которых можно посещать?</p> <p>24. Как происходит контроль условий жизни усыновленного ребенка?</p> <p>25. Обязан ли усыновитель сообщать органам опеки о перемене места жительства?</p> <p>26. Могут ли биологические родственники навещать усыновленного ребенка?</p> <p><b>Практическое задание</b> «Разработка программы сопровождения детей-сирот». Проанализировав актуальные проблемы детей-сирот, необходимо разработать мини-программу, направленную на решение одной из них по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность заявленной проблемы</li> <li>• Цель и задачи программы</li> <li>• Этапы реализации программы</li> <li>• Критерии эффективности программы</li> <li>• План мероприятий программы</li> <li>• Формы и методы сопровождения</li> </ul>
<b>Социально-педагогическое сопровождение в замещающих семьях</b>		
ПК-2.1	Участвует в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.</li> <li>2. Социально-экономический фактор поведения семьи.</li> <li>3. Особенности развития и воспитания детей в семье.</li> <li>4. Стили семейного воспитания.</li> <li>5. Воспитание в семье ребенка с отклонениями в развитии.</li> <li>6. Генезис института замещающей семьи.</li> <li>7. Анализ зарубежного опыта семейно замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения.</li> <li>8. Состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.</li> <li>9. Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье.</li> <li>10. Теоретико-методологические основы социально-педагогического сопровождения процессов</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>развития и воспитания приемного ребенка в замещающей семье.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Основные этапы социального сопровождения семей с детьми,</li> <li>12. Содержание и формы социального сопровождения семьи с детьми</li> <li>13. Компоненты концептуальных подходов к социально-педагогическому сопровождению развития ребенка в замещающей семье: целевой, ценностно-мотивационный, содержательный, процессуальный, технологический и аналитико-результативный.</li> <li>14. Научно-методическое обеспечение как проблема педагогической теории и практики.</li> <li>15. Научно-методическое обеспечение подготовки замещающих родителей и специалистов к выполнению своих функций.</li> <li>16. Научно-методическое обеспечение процесса сопровождения приемного ребенка в замещающей семье.</li> <li>17. Межведомственный подход к социально-педагогическому сопровождению семей с детьми группы «риска».</li> <li>18. Молодая семья как объект социальной политики государства.</li> <li>19. Многодетная семья: проблемы и социально-педагогическое сопровождение.</li> <li>20. Особенности замещающей неполной семьи и ее социальное сопровождение и поддержка.</li> </ol>
ПК-2.2	Осуществляет контроль за соблюдением прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p><b>Практические задачи по дисциплине</b></p> <p><b>Ответить на вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основания и порядок лишения родительских прав</li> <li>2. Где ребенок-сирота должен быть поставлен на учет в целях предоставления жилья по достижении 18 лет, если он не имеет закрепленного жилья, – по месту жительства приемных родителей и/или опекунов, по месту постановки ребенка на учет как лишенного родительского попечения, по месту рождения ребенка или по месту жительства биологических родителей?</li> <li>3. Я состою в официальном браке, могу ли я усыновить одна, без мужа?</li> <li>4. Могут ли сразу оба супруга быть опекунами одного и того же ребенка?</li> <li>5. Могут ли кровные родственники ребенка принять его на воспитание по договору о приемной семье?</li> <li>6. Посещения ребенка</li> <li>7. Какую информацию о ребенке должна предоставить мне администрация детского учреждения? Как должно быть организовано мое знакомство с ребенком?</li> <li>8. Посещения ребенка. Ограничено ли число получаемых направлений или детей, которых можно посещать?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Как происходит контроль условий жизни усыновленного ребенка?</p> <p>10. Обязан ли усыновитель сообщать органам опеки о перемене места жительства?</p> <p>11. Могут ли биологические родственники навещать усыновленного ребенка?</p> <p>12. Два года назад мы усыновили ребенка, его мать была лишена родительских прав в отношении всех своих троих детей. Одного забрал брат матери (дядя), двое других усыновлены посторонними семьями (в т.ч. и нашей). В настоящее время дядя ребенка выразил желание забрать всех усыновленных детей себе. Нам стало известно об этом по чистой случайности, стали невольными свидетелями его разговора со знакомым (при этом то, что ребенок усыновлен именно в нашу семью, дядя не знает). Может ли дядя подать иск об отмене усыновления в целях объединения семьи? Каковы его шансы на успех?</p> <p>13. Если график работы требует, чтобы пару раз в неделю усыновленный ребенок оставался в саду с ночевкой. Может ли это стать причиной отмены усыновления?</p> <p>14. Имеют ли право опекуны и приемные родители распоряжаться материнским капиталом?</p> <p>15. Имеет ли опекун (приемный родитель) право самостоятельно подать заявление о лишении прав биородителей подопечного ребенка?</p> <p>Какими нормативными актами регулируется предоставление жилья детям, лишенным родительского попечения и воспитываемым в приемных семьях и/или опекунов, по достижении ими 18 лет?</p>
ПК-2.3	Содействует защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p><b>Вы специалист по социальной работе, поясните ситуацию.</b></p> <p>1. Специалист органа опеки утверждает, что наше жилье не соответствует по количеству кв.м. на человека...</p> <p>2. Вправе ли сотрудник органов опеки проверять действительность предоставленных сведений? И обязан ли он при этом сохранять конфиденциальность?</p> <p>3. В чем основное отличие в объеме государственной помощи опекунам и приемным родителям?</p> <p>4. Как при опеке оформляется отпуск по уходу за ребенком?</p> <p>5. Сохраняет ли подопечный ребенок и/или воспитанник приемной семьи право на получение алиментов от биологических родителей и других выплат после передачи в семью?</p> <p>6. Каковы выплаты на содержание подопечных и воспитанников приемных семей?</p> <p>7. Имеет ли опекун право поменять имя подопечного ребенка?</p> <p>8. Вправе ли опекун проживать отдельно от подопечного?</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		9. Имеет ли опекун право вывезти подопечного ребенка на отдых за рубеж? 10. Международное усыновление. В чем выражается приоритет российских кандидатов? 11. Чем международное усыновление отличается от российского? 12. Можно ли сразу искать ребенка в другом регионе или сначала надо просмотреть анкеты детей-сирот по месту жительства кандидата? 13. Какие документы на ребенка должен получить приемный родитель и от кого? 14. Гостевой режим - обращаемся в администрацию детского дома...Как можно получить ребенка в гости?
<b>Производственная - технологическая практика</b>		
ПК-2.1	Участвует в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации	1. Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.
ПК-2.2	Осуществляет контроль за соблюдением прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом. На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом. Провести первичное консультирование (посещение) клиента на дому под контролем специалиста. Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента. Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента.
ПК-2.3	Содействует защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В зависимости от вида социального обслуживания в отношении данного клиента: а) Изучить особенности социально-реабилитационной работы, проводимой в отношении клиента. Познакомиться с индивидуальной программой социальной реабилитации конкретного клиента. На основании изучения документов и в процессе общения с клиентом выявить особенности реабилитации клиента. Провести консультирование клиента по вопросам выполнения программы (под руководством специалиста, курирующего студента). б) Изучить особенности оказания консультативных услуг, проводимых в отношении клиента. Провести несколько консультаций, оформить соответствующие документы. (под руководством специалиста, курирующего студента) в) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в полустационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в полустационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в стационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в стационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>д) Изучить особенности оказания материальной помощи данному клиенту. Оказать материальную помощь, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>е) Изучить особенности социально-медицинского обслуживания данного клиента. Предоставить социально-медицинские услуги, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>ж) Изучить особенности социального патронажа. Осуществить несколько посещений семей; оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. Определить основных субъектов, осуществляющих социальную профилактику. Выделить основные методы и формы социальной профилактики. Определить содержание социальной профилактики</p> <p>Обобщить результаты, полученные на практике. Обобщить собственный опыт работы в учреждении социальной защиты.</p>
<b>Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений</b>		
ПК-2.1	Участвует в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</li> <li>2. Понятие семейных форм воспитания</li> <li>3. Понятие приемной семьи</li> <li>4. Требования к приемной семье</li> <li>5. Требования к устройству ребенка в реабилитационный центр</li> </ol> <p>Задание 1. Выделить сходство и различие опеки и попечительства</p>
ПК-2.2	Осуществляет контроль за соблюдением прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие правоотношения</li> <li>2. Классификация правовых отношений</li> <li>3. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.</li> <li>5. Роль Конституции РФ в обеспечении прав человека.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека.  7. Понятие и субъекты социальной политики.  8. Уровни реализации социальной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  9. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Задание 1. Обосновать необходимость знания правовых норм для специалиста по социальной работе  Задание 2. Составьте перечень нормативных документов, направленных на защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
ПК-2.3	Содействует защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной адаптации</li> <li>2. Условия социальной адаптации</li> <li>3. Этапы социальной адаптации</li> <li>4. Механизмы социальной адаптации</li> <li>5. Деадаптация личности</li> <li>6. Причины деадаптации личности</li> <li>7. Межличностный конфликт, его причины</li> <li>8. Особенности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</li> <li>9. Особенности отношений с другими людьми детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ol> <p>Задание 1. Проанализировать ситуацию.  Решите задачу со ссылкой на статьи закона: В. после смерти родителей воспитывался в детском доме-интернате. По окончании школы В. решил поступить в институт. Какими правами пользуется В. при поступлении и в случае его зачисления на дневное отделение ВУЗа?</p>
<b>ПК-3 – Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи</b>		
<b>Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ</b>		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет	<p>Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p><b>Примерные вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.</li> <li>2. . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования</li> <li>3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.</li> <li>4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.</li> <li>5. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>6. . Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>7. . Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики</li> <li>8. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.</li> <li>9. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</li> <li>10.. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении</li> <li>11. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ</li> <li>12.. Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.</li> </ol> <p>2. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.</li> <li>4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.</li> <li>3. Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования</li> </ol>
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<p>Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>3.Примерные вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.</li> <li>2. . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования</li> <li>3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении. 5. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. . Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 7. . Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики 8. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы. 9. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 10. . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении 11. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.
<b>Социальная диагностика в работе с семьей и детьми</b>		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b> 1. Этапы развития социальной диагностики в социологии и социальной работе 2. Социальная диагностика как элемент социальной технологии 3. Специфика объекта социальной диагностики. Социальный факт. 4. Социальная проблема как объект социальной диагностики 5. Организация диагностической процедуры 6. Программа социологического исследования 7. Постановка проблемы, выделение объекта и предмета исследования 8. Характеристика системы методов социальной диагностики. 9. Метод наблюдения в социальном диагностировании. 10. Тестирование в социальной диагностике 11. Опросные методы 12. Социометрический опрос 13. Социальный эксперимент 14. Выдвижение рабочих гипотез 15. Выбор исследовательской стратегии 16. Общие требования к программе 17. Методы исследований: анализ документов 18. Методы исследований: тестирование 19. Методы исследований: анкетный опрос 20. Методы исследований: интервью 21. Методы исследований: социометрический опрос 22. Методы исследований: эксперимент

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>23.Инструментарий исследований: анкета  24.Надежность и валидность социальной информации  25.Способы проверки гипотез  26.Методы анализа социальной информации.</p> <p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность диагностики как специфической технологии социальной работы с семьями и детьми.</li> <li>2.Место диагностических процедур в практиках социальной работы.</li> <li>3.Методы диагностики, применяемые в работе с семьями и детьми.</li> <li>4.Этика социального работника и диагностика социальной ситуации клиента.</li> <li>5.Социальные проблемы клиентов – как специфический объект диагностики в социальной работе.</li> <li>6.Классификации социальных проблем семей и детей: основания и виды.</li> <li>7.Недостатки в организации диагностики социальных проблем клиентов.</li> <li>8.Особенности применения психологических методов в диагностике ситуации жизнедеятельности клиента социальной работы.</li> <li>9.Особенности применения проективных методов в диагностике ситуации жизнедеятельности клиента социальной работы.</li> <li>10. Способы фиксации результатов диагностики социальных проблем клиентов.</li> <li>11. Особенности организации диагностики проблем клиентов в разных типах учреждений социального обслуживания населения.</li> <li>12. Правила взаимодействия специалиста и клиента в процессе диагностики.</li> <li>13. Программа диагностики: понятие, структура и основные правила разработки.</li> <li>14. Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов социальной работы.</li> <li>15. Техника работы с результатами диагностики в учреждениях системы социальной работы.</li> </ol>
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p><b>Практические задания к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Организация диагностики в практиках социальной работы с семьями и детьми»</li> <li>2. Составьте план диагностики социальных проблем различных категорий семей.</li> <li>3. Составьте план диагностики социальных проблем различных категорий детей.</li> <li>4. Составьте план диагностики социальных проблем различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия,	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Организация диагностики в практиках социальной работы с семьями и детьми»</li> <li>2. Проведите диагностику социальных проблем одной из категорий семей.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p>3. Проведите диагностику социальных проблем одной из категорий детей. 4. Проведите диагностику социальных проблем одной их категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</b>  <i>Тема 1.1.</i> Сущность диагностики в социальной работе  Понятие диагностики, ее назначение в практиках социальной работы. Виды диагностик, применяемых в социальной работе. Факторы, определяющие выбор предполагаемой программы диагностического исследования. Направленность диагностических программ. Социальная проблема и особенности социальной ситуации жизнедеятельности клиента – как специфический объект диагностики в социальной работе. Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов. Структура диагностики, основные этапы и правила организации в системе социальной работы. Понятие о социальном диагнозе как цели и результате диагностики социальной проблемы клиента. Принципы организации диагностики в социальной работе. Основные правила организации диагностики в социальной работе. Недостатки в социальных практик при организации диагностики социальных проблем клиентов.</p> <p><i>Тема 1.2.</i> Структура социальной диагностики в работе с семьями и детьми.  1 Понятие и структура социальной технологии, назначение социальных технологий. 2. Этапы социальной технологии, социальная диагностика как этап социальной технологии. 3. Социальная диагностика как начальный и сопровождающий этап социальной технологии 4. Характеристики социального объекта. 5. Основные подходы к исследованию социального объекта. 6. Социальная проблема как объект социальной диагностики. 7. Область применения социальной диагностики. 8. Понятие социального диагноза в социальной работе, социальном управлении 9. Принципы социальной диагностики. 10. Процедура социальной диагностики.</p> <p><i>Тема 1.3.</i> Организация диагностической процедуры.  1. Система диагностических методов 2. Количественные и качественные показатели в социальной диагностике 3. Порядок организации диагностики: этапы, уровни познания, целеполагание 4. Разработка методики исследования, требования к программе.</p> <p><i>Тема 2.1.</i> Метод наблюдения в социальном диагностировании.  1. Назначение и специфика метода наблюдения 2. Возможности и ограничения наблюдения, инструментарий 3. Определить возможности различных видов наблюдения, привести примеры социальных объектов, для диагностики которых наиболее подходит метод наблюдения.</p> <p><i>2.2.</i> Опросные методы.  1. Виды опросов, преимущества и ограничения анкетного опроса, интервью, он-лайн опроса, беседы 2. Особенности интервью, техники интервьюирования. Метод «Фокус-групп» 3. Анкетный опрос:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		<p>особенности организации опроса, способы повышения надежности информации 4. Виды анкет, композиция и структура анкеты. 5. Перечислить виды вопросов и их назначение, привести примеры вопросов: контактные, уточняющие, контрольные, вопросы-фильтры, иллюстрирующие и пр. 6. Беседа: назначение, особенности организации</p> <p>Тема 2.3 Социометрический опрос. Социальный эксперимент</p> <p>1. Определить специфику социометрического опроса, его назначение, сферу применения 2. Подготовка инструментария для социометрического опроса, социометрическая матрица, социограмма, индивидуальные и групповые индексы 3. Социальный эксперимент: область применения, виды, особенности организации 4. Требования к параметрам эксперимента. Преимущества и ограничения метода.</p> <p>Тема 2.4. Методы анализа социальной информации.</p> <p>1. Классификация методов анализа социальной информации 2. Анализ документов: специфика метода, область применения 3. Способы проверки гипотез 4. Подготовка отчета.</p>		
<b>Психология социальной работы с семьей</b>				
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции развития современной российской семьи</li> <li>2. Психологическое здоровье семьи и его критерии</li> <li>3. Основные функции семьи и их характеристика</li> <li>4. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений</li> <li>5. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия</li> <li>6. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей.</li> <li>7. Супружеские конфликты, их причины и последствия</li> <li>8. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов</li> <li>9. Психологические особенности отношений в семьях среднего возраста</li> <li>10. Нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни. Психологическая помощь семьям в кризисный период</li> </ol> <p>Задание 1. Опишите факторы риска распада семьи, сопровождающие каждую стадию ее развития</p> <table border="1" data-bbox="831 1444 2125 1476" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Стадия развития семьи</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Факторы риска распада семьи</td> </tr> </table>	Стадия развития семьи	Факторы риска распада семьи
Стадия развития семьи	Факторы риска распада семьи			



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Добрачный период	
		Стадия заключения брака	
		Семья с маленькими детьми	
		Семья с детьми подросткового возраста	
		Период отделения детей	
		Семья после отделения детей	
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности отношений в семьях с безработными родителями. Технология работы с семьями данной категории</li> <li>2. Психологические особенности отношений в семьях повторного брака. Технология работы с семьями данной категории</li> <li>3. Психологические особенности отношений в неполных семьях. Технология работы с семьями данной категории</li> <li>4. Психологические особенности отношений в созависимых семьях. Технология работы с семьями данной категории</li> <li>5. Психологические особенности отношений в многодетных семьях. Технология работы с семьями данной категории</li> <li>6. Психологические особенности отношений в семьях с приемными детьми. Технология работы с семьями данной категории</li> <li>7. Психологические особенности отношений в семьях с несовершеннолетними родителями. Технология работы с семьями данной категории</li> <li>8. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений</li> <li>9. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка</li> <li>10. Особенности воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка</li> <li>11. Технология работы с семьями группы риска, ее этапы и принципы</li> </ol> <p>Задание 1. Супружеские конфликты</p>	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Выберите для анализа семью, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Очень нежелательно использовать для анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте типичный для данной семьи конфликт по изучаемым параметрам. Определите его виды по разным основаниям классификации.</li> <li>2. Проанализируйте структуру конфликта, опишите ее основные элементы.</li> <li>3. На каком этапе развития этот конфликт находится в настоящее время. Какова его обычная динамика?</li> <li>4. Попробуйте определить основные причины этого конфликта.</li> <li>5. Какие стратегии поведения в конфликте используют члены семьи?</li> <li>6. К каким способам разрешения конфликта они чаще всего прибегают? Насколько они эффективны?</li> <li>7. Как конфликт влияет на всю систему взаимоотношений в семье?</li> <li>8. Если бы Вы стали посредником в разрешении этого конфликта, какие методы Вы бы использовали? Какие рекомендации дали бы семье?</li> <li>9. Какова удовлетворенность браком супругов? Какие факторы ее определяют? Как можно способствовать ее повышению?</li> </ol>
ПК-3.3	<p>Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи</li> <li>2. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми</li> <li>3. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей</li> <li>4. Основные причины разводов, его фазы и стадии</li> </ol> <p>Задание 1. Разбор ситуаций</p> <p>Нуждается ли в помощи данная семья, если да, то в какой? Как можно охарактеризовать отношения в семье? Как может быть организована работа с такой семьей? Какие формы можно использовать при работе с данной семьей? Какие специалисты могут быть привлечены к работе с семьей?</p> <p>Задание 2. Заполнить таблицу «Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка»</p> <p>Задание 3. Подготовить доклад «Социально-психологическое сопровождение семьи группы риска» Доклад должен состоять из двух разделов. В первом представлен теоретический материал об</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		определенной категории семей, которые относятся к группе риска, описаны основные причины появления таких семей, проблемы, с которыми они сталкиваются; особенности отношений в супружеской и детско-родительской подсистемах. Второй раздел должен включать результаты эмпирического изучения какого-либо аспекта отношений в таких семьях (выборка от 15 семей), описание опыта их сопровождения и статью, написанную по результатам проведенного исследования.
<b>Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями</b>		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание кризисинтервентной модели.</li> <li>2. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание проблемно-ориентированной модели.</li> <li>3. Модели взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. Сущность и содержание психосоциальной модели.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации.</li> <li>2. Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремится включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».</li> <li>3. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ.</li> <li>4. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</li> <li>5. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>6. Разработайте модель взаимодействия различных специалистов, организаций в вопросах реабилитации детей с ОВЗ.</li> <li>7. Разработайте социальную рекламу о проблемах социальной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> </ol>
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в	<p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зоо- и гарденотерапия как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Методы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p>3. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Отношение к ребенку как показатель социально-ролевой адаптированности семьи.</p> <p>4. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная активность как показатель социально-ролевой адаптированности родителей.</p> <p>5. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная культура как показатель социально-ролевой адаптированности семьи.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями.</p> <p>2. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</p>
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<p><b>Примерные вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <p>1. Формы работы специалиста с семьей ребенка с рОВЗ, ребенка-инвалида.</p> <p>2. Государственно-правовая защита детей с ОВЗ, детей-инвалидов в РФ.</p> <p>3. Социально-правовые гарантии и льготы детям с ОВЗ, детям-инвалидам.</p> <p><b>Примерные задания:</b></p> <p>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ по вопросам социальной реабилитации.</p> <p>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»</p> <p>5. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».</p> <p>6. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>7. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>8. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.</p> <p>9. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение социально-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		данного отделения.
<b>Конфликтология в социальной работе</b>		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История конфликтологии.</li> <li>2. Структурная модель конфликта</li> <li>3. Методы исследования и диагностики конфликтов (психодиагностика, ситуационный метод, математическое моделирование).</li> <li>4. Динамическая модель конфликта</li> <li>5. Внутриличностные конфликты.</li> <li>6. Поведение в конфликтной ситуации. Модель двойной заинтересованности К.Томаса</li> <li>7. Технологии эффективного общения в конфликте</li> <li>8. Противодействие манипуляции в конфликте</li> <li>9. Особенности возникновения семейных конфликтов и методы их изучения.</li> <li>10. Детско-родительские конфликты</li> <li>11. Особенности возникновения супружеских конфликтов и методы их изучения</li> <li>12. Трудовые конфликты как следствие социально-экономической ситуации (забастовки, акции протеста, безработица)</li> <li>13. Определение и порядок регулирования индивидуальных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ.</li> <li>14. Определение и порядок регулирования коллективных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ.</li> </ol>
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p><b>Практические задания для подготовки докладов, обсуждения, интерактивов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика изучения конфликтных отношений в социальных группах.</li> <li>2. Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов.</li> <li>3. Основные этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликта.</li> <li>4. Этика деятельности социального работника по урегулированию конфликтов.</li> <li>5. Особенности и преимущества фасилитаторства и посредничества.</li> <li>6. Правила переговорного процесса.</li> <li>7. Социальный работник как субъект конфликта и посредник в его разрешении.</li> <li>8. Структура и объект типичных конфликтов в профессиональной деятельности социального работника.</li> <li>9. Характеристика и виды конфликтов в системе "социальный работник - клиент".</li> <li>10. Профессиональное выгорание как проблемное поле в профессиональной деятельности социального работника.</li> <li>11. Методы диагностики конфликтов в профессиональном общении специалистов социальной сферы.</li> <li>12. Исследование наиболее приемлемых стратегий</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		конфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. 13. Социальный работник как социальный посредник.
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<p><b>Практические задания:</b>          Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), с применением психолого-педагогических знаний          Решение конфликтологических задач (структура конфликта, функции, динамика, предупреждение, решение)          Обсуждение мер профилактики и предупреждения конкретных конфликтных ситуаций в социальной сфере, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>
<b>Гендерология и феминология</b>		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p>Вы специалист по социальной работе. Проконсультируйте клиента.          Здравствуйте, у меня в семье сложилась очень неприятная ситуация. Мы с мужем живем 5 лет, у нас дочь 4 годика. Отношения сразу были не очень хорошими: во время беременности у меня постоянно были перепады настроения, гормоны играли. К тому же, муж злоупотребляет пивом. На почве этого были постоянные конфликты. Когда дочь родилась, мы временно переехали к моей маме. Через месяц, не выдержав такого соседства, муж ушел к другой женщине. Через полгода приполз, умолял простить, я простила. Когда дочери был 1 год, мне пришлось выйти на работу, так как обеспечить он нас не мог. Я достигла больших успехов в карьере и стала недавно директором фирмы, муж тоже в последнее время стал зарабатывать больше меня. В январе 2013 я забеременела и мы решили родить второго ребенка, все было замечательно, но проблема алкоголя (пьет пиво каждый день) не уходила. Однажды вечером муж был выпивши и я опять стала упрекать его за это и в сердцах пригрозила, что сделаю аборт. В ответ он ударил меня по голове и разбил об меня бокал с пивом. Я была в полном шоке, так как никогда до этого он не поднимал на меня руку. Я сказала, чтобы он уходил. На следующий день, пока я была на работе, он приехал и забрал все свои вещи. Я осталась одна с 4-летним ребенком и на 3-м месяце беременности. Я приняла решение сделать аборт. После этого он сказал, что хочет развода, что я убийца и всем друзьям рассказывает, что я убила ребенка, но не говорит, что побил меня. Я пробовала пойти с ним на контакт, поговорить, но он говорит, что больше жить со мной не хочет и что хочет развестись. 6 мая нас разведут, но я понимаю, что все равно люблю его и хочу сохранить семью. Что делать?</p> <p>10. Вы специалист по социальной работе. Проконсультируйте клиента          Муж (инвалид -ДЦП) является собственником однокомнатной квартиры в Москве. Официально 8</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>лет в браке, хотим развестись, но у нас 4 летний ребенок, которому необходимо ходить в определенный сад (логопедический) по мед показаниям (недоразвитие речи 2 степени). Там где живут мои родители ( в Тверской обл) таких садов нет. Муж настаивает что б мы съехали в общежитие или еще куда нибудь. Что мы можем предпринять??? Может ли он нас выселить и куда??</p> <p>11. Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента У меня такая ситуация - с мужем в разводе 2 года, но отношения продолжались. Год назад я забеременела от него, он ушел к другой женщине с ребенком, сказал, что этой девочке нужен отец. А моей не нужен, наверно. На шестом месяце пришел, что-то у него не заладилось, предложил начать все сначала. На восьмом месяце перестал приходить ко мне, не помогал, жил с мамой. В августе я родила, приходит ровно раз в месяц, фотографирует ребенка и исчезает, материально не помогает. Да и физически я одна с ребенком, очень тяжело. Вчера пришел в очередной раз пьяный (сейчас встречается с другой уже девушкой около месяца), соскучился. Стал говорить, что я самый близкий и родной человек, что он нас с дочерью очень любит, сфотографировал и ушел. Прямо вампир какой-то, подпитается и уходит. А дело в том, что я по-прежнему его люблю и жду. Потом успокоюсь, скажу сама себе, что у нас нет будущего, а он тут как тут. Потом долго отхожу и реву. Сегодня позвонил, не понравился мой тон, сказал, что не хочет больше со мной общаться, опять реву... Что делать, как научиться жить без него и не строить иллюзий? Помогите, пожалуйста!</p> <p>Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента Меня бьет муж, причем, когда выпьет, может за волосы оттащить, об колено пару раз ударить, пощечины раздает так что синяки остаются и голова сильно болит. Теперь я уже начала бояться даже когда он ко мне тянет руку чтобы обнять. Он так мне мстит за то что мне и говорит "Это тебе за то что ты много говоришь о том что тебе с бывшими было хорошо", хотя сам просит чтобы я все рассказывала о своих бывших, если я не расскажу то грозился убить. Он мне часто угрожает меня убить. Я в растерянности. Помогите.</p>
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	Зайти на сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и перечислить разные типы семей, которые находятся на социальном обслуживании и определить систему учета семей.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<p>Провести диагностику отклонений в функционировании семей.</p> <p>Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента Подскажите , могут ли меня уволить , если я нахожусь в декретном отпуске и моему ребенку сейчас 2,1 года , но я вышла на работу на пол ставки . Теперь грозят меня уволить . Возможно ли это ? По какой статье ? Могу ли я уйти опять в отпуск по уходу за ребенком ? Спасибо .</p> <p>Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента У нас закрывают предприятие и мне сказали что напишут в трудовой по соглашению сторон, насколько это законно и в этом случае какие выплаты мне должны выплатить?</p> <p>Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента Устроилась младшим воспитателем в детсад, чтобы ребенок попал в садик этот же(мы переехали в другой город, снявшись в своем. В садик на новом месте очередь ждать год и более.) ребенку 3.2 года. Работаю 3 месяца. Начались трудности со здоровьем (тяжелый труд обострил хроническое заболевание костей),плюс не хватает денег даже на питание. подумываю уволиться. Мне сказали, что место за ребенком остается. но нюанс в том, что трудовой договор со мной заключен, а на ребенка договор так и не подписан. Посоветуйте, что в таком случае грозит нам с местом в детский сад, и как уволиться?</p> <p>Вы специалист по социальной работе .Проконсультируйте клиента Здравствуйтесь! с конца мая 2013 года ушла в декретный отпуск (работала диспетчером в ГКУ ИС) и в данный момент нахожусь в отпуске по уходу за ребёнком (рождённым 10.08.2013). В октябре 2014 получила на работе уведомление о том что трудовой договор со мной будет прекращен (правда не написано с какого числа, но говорят что 31.12.1014, в связи передачей части функций ГКУ ИС ГБУ Жилищник), а по моему согласию осуществлён мой перевод на постоянную работу в ГБУ Жилищник...Сейчас узнала что опять беременна (в декрет в середине мая 2015, на тот момент первому будет 1,8), получу ли я пособие по БИР и исходя из чего они будут рассчитываться?</p>
<b>Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних</b>		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего».</li> <li>2. Понятие и виды правомерного поведения и его основные характеристики.</li> <li>3. Возрастные границы определения несовершеннолетнего. Понятие девиантного поведения.</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	внутрисемейного насилия	<p>Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.</p> <p>4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>5. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>6. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.</p> <p>7. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.</p> <p>8. Комиссия по делам несовершеннолетних и порядок их организации.</p> <p>9. Органы управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.</p> <p>10. Органы управления образованием и образовательных учреждений, специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого и открытого типа.</p> <p>11. Компетенция органов опеки и попечительства.</p> <p>12. Органы по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи.</p> <p>13. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения.</p> <p>14. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних.</p> <p>15. Осуществления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразделениями органов внутренних дел.</p> <p>16. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа.</p> <p>17. Специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа и их функции</p> <p>18. Понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.</p> <p>19. Классификация и основные характеристики беспризорных детей.</p> <p>20. Особенности социального и психофизиологического развития беспризорных детей.</p> <p>21. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.</p> <p>22. Детское признание в Древней и Киевской Руси.</p> <p>23. Признание детей-сирот в XVI-XVIII века.</p> <p>24. Учреждение для детей в XIX в, начала XX века.</p> <p>25. Социальная защита беспризорных детей в годы Советской Власти.</p> <p>26. Современная ситуация с безнадзорностью и беспризорностью в России.</p> <p>27. Типы социопатогенных семей.</p> <p>28. Деформации воспитания в социопатогенных семьях их влияние на нравственно-психологическое развитие детей.</p> <p>29. Проблемы подросткового возраста – как одна из причин безнадзорности и беспризорности среди</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>несовершеннолетних.</p> <p>30. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.</p> <p>31. Принципы и приемы воспитания безнадзорных и беспризорных детей.</p> <p>32. Методы воспитания безнадзорных и беспризорных детей.</p> <p>33. Формы работы по оказанию социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетних.</p> <p>34. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.</p> <p>35. Особенности работы по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности в общеобразовательной школе.</p> <p>36. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.</p> <p>37. Система работы в социальных приютах.</p> <p>38. Система работы социально-реабилитационных центров и их функции.</p> <p>39. Особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения.</p>
ПК-3.2	<p>Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</p>	<p><b>Проблемные задачи:</b></p> <p>1. Несовершеннолетний Сергей (14 лет) сбежал из детского дома. Был остановлен полицией другого города. Вопрос: Куда его первоначально направят? Грозит ли ему какое-либо наказание?</p> <p>2. Несовершеннолетний Дмитрий в возрасте 12 лет совершил убийство и был направлен в закрытое специализированное воспитательное учреждение. Вопрос: В каком возрасте он покинет это учреждение? Если этот срок выпадет на середину учебного года, будет ли он обязан его закончить?</p> <p>Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).</p> <p><b>Темы докладов:</b></p> <p>1. Безнадзорность детей младшего подросткового возраста.</p> <p>2. Причины безнадзорности детей и направления ее профилактики.</p> <p>3. Опыт профилактики безнадзорности детей в образовательной организации.</p> <p>4. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности детей младшего подросткового возраста.</p> <p>5. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России.</p> <p>6. Работа с безнадзорными и беспризорными детьми, проводимая общественными организациями, церковью.</p> <p>7. Преступность в среде беспризорных.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		8. Феномен беспризорности в разных регионах мира. 9. Социальная работа с дезадаптированными детьми. 10. Роль органов внутренних дел в борьбе с детской беспризорностью в современной России и др.
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<p><b>Теоретические вопросы:</b>            Формы работы по оказанию социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним.            Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.            Особенности работы по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности в общеобразовательной школе.            Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.            Система работы в социальных приютах.            Система работы социально-реабилитационных центров и их функции.            Особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения</p> <p><b>Задание:</b></p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно отыскать в периодической печати объективные публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних;</li> <li>проанализировать публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних с точки зрения причин и условий, а также возможности предотвращения этого явления при своевременном проведении профилактической работы</li> </ol> <p><b>Проблемные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Несовершеннолетний Антон в возрасте 13 лет совершил кражу сотового телефона. При задержании он находился в состоянии алкогольного опьянения. Вопрос: Какие меры могут быть применены к нему? К его родителям?</li> <li>Назовите специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся с социальной реабилитации.</li> <li>Несовершеннолетний Борис в возрасте 12 лет участвовал в разбойном нападении на граждан, вымогал деньги у учеников школы в составе группы подростков. Вопрос: Какие меры воздействия могут быть к нему применены?</li> <li>Несовершеннолетний Кирилл в возрасте 13 лет совершил кражу. Он воспитывался в неполной семье мамой и бабушкой. Вопрос: Какую ответственность понесет Кирилл? Можно ли сказать, что семья, в которой он воспитывался, находился в социально-опасном положении?</li> <li>Чем беспризорный несовершеннолетний отличается от безнадзорного. Назовите основные</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		социально-педагогические меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
<b>Социальное сопровождение семьи</b>		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p><b>Перечень вопросов к зачету по всему курсу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документы международного и федерального уровней, лежащие в основе социальной защиты детства. Как они защищают права детей?</li> <li>2. Социальная защита прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Основные формы этой защиты.</li> <li>3. Содержание программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральной целевой программы «Дети России».</li> <li>4. Основные социальные проблемы семьи.</li> <li>5. Особенности социальной работы с различными категориями семей.</li> <li>6. Формы помощи социально уязвимых семей.</li> <li>10. Качества и умения специалиста, работающего с уязвимыми семьями.</li> <li>11. Цели коммуникации в социальной работе и социальном сопровождении.</li> <li>12. Барьеры, возникающие в ходе взаимодействия специалиста и семьи.</li> <li>13. Стили профессиональной коммуникации. Основные характеристики стиля, наилучшего для процесса социального сопровождения.</li> <li>14. Роль невербальных средств общения в профессиональной коммуникации.</li> <li>15. Коммуникативные техники и приемы, применяемые в процессе социального сопровождения семьи.</li> <li>16. Понятие «дети-инвалиды», «дети с ограниченными возможностями».</li> <li>17. Определите общее и отличное в понятиях «дети-инвалиды», «дети с ограниченными возможностями».</li> <li>18. Понятие «дети с особыми нуждами».</li> <li>19. Содержание социального сопровождения семей с ребенком-инвалидом.</li> <li>20. Понятия «опека» и «попечительство».</li> <li>21. Основные категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.</li> <li>22. Особенности социального сопровождения опекунской семьи.</li> <li>23. Особенности социального сопровождения приемной семьи.</li> <li>24. Деятельность специалиста с родителями, лишенными родительских прав.</li> <li>25. Проблемы социально уязвимых семей.</li> <li>26. Особенности социального сопровождения социально уязвимых семей.</li> <li>27. Формы социального сопровождения помощи семье.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>				
		<p>28. Характеристика службы социального сопровождения семьи в учреждении социальной защиты населения.</p> <p>29. Задачи службы социального сопровождения семьи в учреждении социальной защиты населения.</p> <p>30. Технологии социального сопровождения семей «группы риска» в учреждении социальной защиты населения.</p> <p>31. Характеристика службы социального сопровождения семьи в образовательном учреждении.</p> <p>32. Задачи службы социального сопровождения семьи в образовательном учреждении.</p> <p>33. Технологии социального сопровождения семей «группы риска» в образовательном учреждении.</p> <p>1. Разработайте модель социального сопровождения семей разных типов</p> <p>2. Установите соответствие между органами и их действиями в сфере профилактики:</p> <table border="1" data-bbox="833 691 1899 1469"> <tr> <td data-bbox="833 691 1366 1129">1. Медицинские учреждения:</td> <td data-bbox="1370 691 1899 1129">в) - участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="833 1133 1366 1469">2. Образовательные учреждения:</td> <td data-bbox="1370 1133 1899 1469">Б) 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в</td> </tr> </table>	1. Медицинские учреждения:	в) - участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.	2. Образовательные учреждения:	Б) 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в
1. Медицинские учреждения:	в) - участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.					
2. Образовательные учреждения:	Б) 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в					

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
			образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования; 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
		3.Органы и учреждения по делам молодежи	В) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации
		4.Органы и учреждения социальной защиты	г) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
			<p>инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики; 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, 3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам,</p>
		<p>5 Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел</p>	<p>Д) - оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или иным законным представителям несовершеннолетних; - круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;</p>
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных	<p><b>Тесты для промежуточной аттестации:</b> 1. О каком периоде истории можно сказать: «золотой век» семейных отношений?</p>	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</p>	<p>2. Как понимается «нормальная семья» в различных культурно-исторических условиях?</p> <p>3. Какие семьи являются «нормальными» и «ненормальными» с точки зрения общественного мнения и закона?</p> <p>4. В чем заключается социальный смысл различных девиаций семейных отношений?</p> <p>5. Какие девиации семейных отношений можно отнести к позитивным, а какие – к негативным? Почему?</p> <p>6. Основные принципы и компоненты социологического анализа семьи.</p> <p>7. Что общего и в чем различия во взглядах на семью между российскими и зарубежными исследователями?</p> <p>8. В чем заключается Круговая модель семьи Д. Олсона?</p> <p>9. Основные функции семьи в современном обществе.</p> <p>10. Основные тенденции изменения семьи и её функций в современном обществе.</p> <p>11. В чем особенность положения мужчины (отца) в современной семье?</p> <p>12. Семья как малая социальная группа: специфика, динамика, формы существования.</p> <p>13. Семья как активная социальная система: строение, функции, динамика</p> <p>14. Собственный потенциал семьи: понятие, структура.</p> <p>15. Систематизирующие признаки классификации семей и типологии семей в современной социальной практике.</p> <p>16. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования современной семьи</p> <p><b>Практическое задание:</b>  Разработайте план социального сопровождения семьи с использованием метода кейс-менеджмент:  1) Сережа (десять лет) обратился с просьбой принять его в приют, так как находиться дома он больше не может. По его словам, мама, после того как вышла замуж, перестала замечать сына. Она не интересуется, пообедал ли он, понравился ли ему фильм, как складываются его взаимоотношения с друзьями. Все чаще в ответ на обращение к матери он слышит: «мне некогда», «не мешай», «займись делом», «иди гуляй». Положение усугубилось, когда выяснилось, что в семье ждут второго ребенка. Появление маленького всегда вызывает известное напряжение в семье. Центр внимания родителей смещается на малыша, у старшего это вызывает чувство ревности, обиды, заброшенности. В данном случае создалась более острая ситуация. Мнением мальчика пренебрегали, с ним не считались. Однажды, придя домой, он не нашел на привычном месте свой стол и свою кровать – мать с отчимом освобождали место для маленького. Сережа воспринял это так болезненно, что ушел из дома и обратился в социальный приют.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</p> <p>3) Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.</p> <p>4) Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь, мать ребенка, умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основным источником дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.</p> <p>5) Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>6) Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.</p>
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<p><b>Задание.</b></p> <p>1. Напишите этапы социального сопровождения с.</p> <p><b>Ответьте на вопросы:</b></p> <p>1. В чем причина(-ы) рассогласования интересов общества и семьи?</p> <p>2. Как можно описать функционирование семьи в условиях стресса и/или кризиса?</p> <p>3. Что означает развод для современной российской семьи? Для супругов? Для детей?</p> <p>4. Каков механизм транспоколенной передачи разводимости?</p> <p>5. Каковы средства и способы укрепления современной семьи</p> <p>6. Какова роль вдов (-цов) в современных семье и обществе?</p> <p>7. Добровольная и вынужденная бездетность: за и против</p> <p>8. Многодетность как социальный феномен. Многодетная семья как социальное меньшинство.</p> <p>9. В чем преимущества и недостатки абсолютных и относительных дефиниций бедности?</p> <p>10. Каков механизм, обеспечивающий взаимодействие экономического положения семьи и качества семейных отношений/стабильности брака?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>11. Каковы бедные семьи с точки зрения их количественной структуры?</p> <p>12. Каковы личностные особенности членов бедных семей?</p> <p>13. Каков вклад семьи (по сравнению с другими социальными факторами) в воспроизводство бедности?</p> <p>14. Какие существуют интерпретационные схемы возникновения внутрисемейного насилия?</p> <p>15. Каковы взаимоотношения между различными формами внутрисемейного насилия?</p> <p>Составьте план социально-педагогической работы:</p> <p>Социально-педагогические услуги в работе с населением в социозащитных учреждениях.</p> <p>Социально-педагогическая работа с семьей и детьми в учреждениях социальной защиты.</p> <p>Социально-педагогическая работа с семьей и детьми центров социальной помощи семье и детям.</p> <p>Социально-педагогическая работа с семьей и детьми специализированных учреждений для несовершеннолетних.</p> <p>Социально-педагогическая работа с семьей и детьми органов опеки и попечительства.</p> <p>Социально-педагогическая работа с семьей и детьми комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p> <p>Социально-педагогическая работа с детьми центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Социально-педагогическая работа с детьми социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних.</p> <p>Социально-педагогическая работа с детьми социальных приютов для детей и подростков.</p> <p>Социально-педагогическая работа с детьми школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
<b>Профилактика в социальной работе с семьей и детьми</b>		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика в социальной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</li> <li>2. Профилактика в социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</li> <li>3. Профилактика зависимостей у детей и подростков.</li> <li>4. Культурно-просветительская деятельность как форма профилактической работы с детьми.</li> <li>5. Культурно-досуговая деятельность как форма профилактической работы с детьми.</li> <li>6. Профилактика в социальной работе с семьями «группы риска».</li> <li>7. Профилактика в социальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		8. Профилактика в социальной работе с молодыми семьями. 9. Профилактика в социальной работе с семьями мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев. 10. Профилактика в социальной работе с замещающими семьями.
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<b>1. Разработайте и представьте в письменном виде модель (по выбору):</b> – профилактической работы (модель антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними, модель профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, модель профилактической работы с семьями группы риска, модель профилактики экстремальных селфи в подростковой среде, модель профилактики игровой зависимости среди несовершеннолетних, модель профилактики социального сиротства и др.).
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<b>Опишите:</b> Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье). Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия (коррекционнореабилитационная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики социального сиротства); технология межведомственного взаимодействия; технологии выработки системы единой унифицированной документации.
<b>Управление системой социальной защиты детства</b>		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<b>Примерные вопросы к экзамену:</b> 1. Основные цели государственной политики в отношении детей. 2. Принципы государственной политики в отношении детей. 3. Что понимается под системой социальной защиты детства? 4. Раскройте понятие «управление системой социальной защиты детства». 5. Раскройте понятия: декларация и конвенция. 6. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН. 7. Какова структура Декларации прав ребенка ООН?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Примерные темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления реализации государственной политики по социальной защите и реализации прав ребенка в учреждениях образования.</li> <li>2. Этнокультурный компонент в содержании социально-педагогической деятельности.</li> <li>3. Государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.</li> <li>4. Раскройте понятия: декларация и конвенция.</li> <li>5. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН.</li> <li>6. Какова структура Декларации прав ребенка ООН?</li> <li>7. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН.</li> <li>8. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?</li> <li>9. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?</li> <li>10. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.</li> <li>11. Основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.</li> <li>12. Права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.</li> <li>13. Права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?</li> <li>14. Основные положения Федерального закона «Об образовании».</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания / задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. После изучения темы «Современная система социальной защиты населения» разработать комплекс контрольных заданий для взаимопроверки по данной теме с учетом предъявляемых требований.</li> <li>2. В процессе изучения темы «Семья и детство в системе социальной защиты населения» необходимо разработать и презентовать индивидуальный социальный проект, подготовить комплекс диагностических методик для изучения семьи и семейного воспитания в работе социального педагога и составить аннотированный список диагностических методик.</li> <li>3. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные проблемы семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Какие специалисты должны быть задействованы?
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей?</li> <li>2. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет.</li> <li>3. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.</li> <li>4. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН.</li> <li>5. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?</li> <li>6. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?</li> </ol> <p><b>Примерные темы курсовых работ / докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные цели государственной политики в отношении детей.</li> <li>2. Принципы государственной политики в отношении детей.</li> <li>3. Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.</li> <li>4. Методические основы социально-педагогической работы с семьей.</li> <li>5. Специалист по социальной работе как субъект взаимодействия в системе мер по защите прав детей и подростков.</li> </ol> <p><b>Практическое задание / задача:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При изучении темы «Региональный опыт социальной защиты населения» написать эссе по предложенной тематике (например, «Мое отношение к патронату как новой форме семейного воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») и подготовить доклады в рамках данной темы с учетом требований.</li> <li>2. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.</li> <li>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</li> <li>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> </li> <li>3. В отдел социальной защиты одного из районов обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>6. Законодательная база, используемая в данном случае.</li> <li>7. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</li> </ol> <p>4. Семья проживает в пригороде. 9-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.</li> </ol>
ПК-3.3	<p>Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p><b>Примерные темьдоклады:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-медицинский аспект в социально-педагогической деятельности.</li> <li>2. Профессиональная культура специалиста учреждения социальной службы для детей: общепедагогические и специальные составляющие.</li> <li>3. Организация межведомственного взаимодействия по реализации Декрета Президента № 18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».</li> <li>4. Дети-сироты: специфика социального воспитания и социально-педагогического сопровождения.</li> <li>5. Мониторинг положения воспитанников социально-педагогических учреждений</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы достоинства большевистской доктрины социального обеспечения детей?</li> <li>2. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей?</li> <li>3. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.</li> <li>4. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.</li> <li>5. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.</li> <li>6. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.</li> </ol> <p><b>Практические задания / задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.</li> <li>2. Охарактеризуйте деятельность Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?</li> <li>2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы ребенка.</li> <li>3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?</li> <li>4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</li> <li>4. Центр ищет пути замещения биологической семьи. Если невозможно преодолеть отчуждение от нее ребенка, с тем чтобы, несмотря на утрату кровных связей, он мог получить опыт семейной жизни, воспитываться в семье как естественной среде обитания растущего человека.</li> </ol>
<b>Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей</b>		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p><b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цели и задачи дисциплины.</li> <li>2. Основные термины, понятия и категории дисциплины.</li> <li>3. Организация социальной поддержки и сопровождения семьи и детей.</li> <li>4. Общие вопросы и реалии настоящего времени в области государственной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей: тенденции развития.</li> <li>5. Опыт социального партнёрства в социальной поддержке семьи и детей в государственной политике в зарубежных странах.</li> <li>6. Концепция государственной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей. Региональные аспекты в социальной поддержке семьи и детей.</li> <li>7. Понятия «социальная поддержка семьи и детей», «стратегия социальной политики в социальной поддержке семьи и детей».</li> <li>8. Субъекты государственной социальной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей.</li> <li>9. Принципы государственной социальной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей.</li> <li>10. Основные социальные проблемы семьи и детей на современном этапе.</li> <li>11. Направления государственной социальной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей.</li> <li>12. Технологии социальной работы с семьей в сфере социальной политики государства.</li> <li>13. Методики сбора и анализа данных для поддержания взаимодействия с семьями и детьми в сфере социальной политики.</li> <li>14. Социальный опрос и мониторинг общественного мнения в сфере социальной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей.</li> <li>15. Эспресс-диагностика как один из профессионально-значимых инструментов организации социальной работы с семьей.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Методы оценки устойчивости жизненных планов семьи.</p> <p>17. Выделение факторов локальной и социальной среды, влияющих на формирование жизненных планов семьи.</p> <p>18. Образ будущего и факторы, его детерминирующие: социальное положение личности, уровень информированности, индивидуальные особенности.</p> <p>19. Социальное проектирование как совокупность технологий по формированию «человеческого капитала».</p> <p>20. Моделирование социальных процессов, с предварительной диагностикой как важнейшая предпосылка государственного регулирования социальной политики и разработки прогнозов.</p> <p>21. Концепции становления социального партнёрства в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей в РФ.</p> <p>22. Концепции становления социального партнёрства в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей за рубежом.</p> <p>23. Условия становления социального партнёрства: институциональная оформленность интересов семьи, механизмы и процедуры социального и политического диалога, организационно-правовые и политические взаимодействия государства, семьи, предпринимательства, профсоюзов и НКО.</p> <p>24. Направления социального партнёрства в социальной политике.</p> <p>25. Стратегии и тенденции развития социального партнёрства в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей в России.</p> <p>26. Функции и особенности проявления социального партнерства в сфере социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей.</p> <p>27. Социальное партнерство в управлении социальной политикой.</p> <p>28. Проектирование в социальной политике. Виды проектов.</p> <p>29. Требования к разработке и оформлению проектов. Критерии оценки.</p> <p>30. Технология и этапы социального проектирования.</p> <p>31. Основные Федеральные программы поддержки семьи и детей.</p> <p>32. Роль взаимодействия государства, бизнеса и НКО в реализации проектов и программ.</p> <p>33. Реализация социального партнёрства в социальной политике по социальной поддержке семьи и детей в областях, краях и республиках РФ.</p> <p>34. Особенности регионального развития социального партнёрства.</p> <p>35. Модели социального партнерства в сфере реализации социальной политики государства по социальной поддержке семьи и детей.</p> <p>36. Модели социального партнёрства в социальной политике по социальной поддержке семьи и детей за рубежом.</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>37. Применение зарубежных моделей социального партнёрства по социальной поддержке семьи и детей в социальной политике России. Эффективность и последствия внедрения зарубежных моделей.</p> <p>38. Роль партнерства в образовании «ответственных родителей».</p> <p>39. Социальное партнёрство власти и общества при решении демографической проблемы. Значение социального партнерства в трудоустройстве и в сфере подготовки кадров для работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>40. Роль социального партнерства в сохранении здоровья семьи и детей.</p> <p>41. Взаимодействие власти, семьи и общества в профилактике домашнего насилия и экстремизма.</p> <p>42. Социальное партнерство в организации помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>43. Субъекты социального партнёрства. Семья как субъект социального партнерства в сфере реализации государственной социальной политики.</p> <p>44. Внутрисемейные отношения как актуальная задача социальной политики.</p>
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Разработайте индивидуальный проект (план дискуссии на тему «Особенности категорий «сопровождение», «поддержка» и эссе на тему «Необходимость организация социальной поддержки и сопровождения семьи и детей»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию «Особенности региональных аспектов в социальной поддержке семьи и детей (Челябинской области)»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «О деятельности учреждений, решающих социальные проблемы семьи и детей Челябинской области»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию иллюстрирующую основные концепции становления социального партнёрства в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей в РФ и за рубежом).</p> <p>Разработайте этапы индивидуального социального проекта по социальной поддержке семьи и детей (тему, проблему и ее предполагаемое решение).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам: модели социального партнёрства в социальной политике по социальной поддержке семьи и детей за рубежом, применение зарубежных моделей социального партнёрства по социальной поддержке семьи и детей в социальной политике России).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (эссе по темам: внутрисемейные отношения как актуальная задача социальной политики; семья как субъект социального партнерства в сфере реализации государственной социальной политики; взаимодействия власти, семьи и общества в профилактике</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>домашнего насилия и экстремизма; значение социального партнерства в трудоустройстве и в сфере подготовки кадров для работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации).</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p> <p>Разработка глоссария к теме и проблеме.</p>
ПК-3.3	<p>Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p>Практические задания: деловая игра, разбор кейсов, направленных на оценку рисков и последствий, решение задач на определение возможности активизации потенциала семей, диагностика отклонений в функционировании семей и детей</p> <p><b>Практические задания для подготовки к экзамену:</b></p> <p><b>I. Ситуации.</b>  <b>Какие функции семьи иллюстрируют данные ситуации</b></p> <p><b>Ситуация 1.</b>  Мать с отцом распределили в семье обязанности, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление еды, стирка белья, уборка, приобретение продуктов. При этом некоторые посильные обязанности достались детям.</p> <p><b>Ситуация 2.</b>  В зимние выходные дни вся семья выходит на лыжные прогулки. И младшему трехлетнему сыну приобрели лыжи и стали брать его с собой.</p> <p><b>Ситуация 3.</b>  Отец много времени проводит в гараже с машиной: меняет масло, подкачивает колеса, заменяет вышедшие из строя детали новыми...</p> <p>Дети сначала просто наблюдали за работой, потом понемногу стали помогать.</p> <p><b>Ситуация 4.</b>  Однако, далеко не все семьи одинаково полно реализуют свои функции. К сожалению, встречаются семьи, которые игнорируют свои функции. Примером таких семей являются, в частности, семьи, где родители являются алкоголиками, в пьяном угаре они забывают о детях, брошенных на произвол судьбы, предоставленных улице, со временем деградирующих как личности и нередко погибающих.</p> <p><b>Проанализируйте ситуации из семейной жизни. Каковы её причины?</b></p> <p><b>Ситуация 5.</b>  Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается.</p> <p>Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.</p> <p><b>Ситуация 6.</b> Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами.</p> <p>Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.</p> <p><b>Ситуация 7.</b> Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена – хозяйка плохая.</p> <p>Три года живем вместе, а опыта не набирается – ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...</p> <p><b>II. Задания и задачи.</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?</li> <li>2. Нужно ли сюда подключать мать юноши?</li> </ol> <p><b>Задача 2.</b> Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему у мамы такая реакция?</li> <li>2. Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?</li> </ol> <p><b>Задача 3.</b> Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем проблема этой девочки?</li> <li>2. Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>Задача 4.</b> Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.</p> <p>Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?  Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?</p> <p><b>Задача 5.</b> Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»</p> <p>Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?</p> <p><b>Задача 6.</b> Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.</p> <p>Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?  Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?</p> <p><b>Задача 7.</b> Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!»</p> <p>Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться?</p> <p><b>Задача 8.</b> Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Нет». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт».</p> <p>Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой? К каким последствиям это может привести?</p> <p><b>Задача 9.</b> Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили.</p> <p>«Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!»</p> <p>Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задача 10. Укажите, на какой стадии принятия решения о разводе находится семья. Какие вопросы можно задать для осознания разницы между реальными супружескими отношениями и семейной оболочкой.</b></p> <p>Женщина 45 лет. Брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Тогда как раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьёй выезжали на природу, вместе играл и в спортивные игры.</p> <p>На вопрос, что беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернётся, бросит меня. Как мне сохранить семью?»</p> <p><b>Задача 11. Предложите вариант разрешения ситуации. Обоснуйте Ваше решение.</b></p> <p>Однажды на перемене дежурный педагог подвел к социальному педагогу Толю.</p> <p>- Что случилось?</p> <p>- Полюбуйтесь, все цветы в соседнем дворе оборвал, – и как вещественное доказательство протянул большой букет астр.</p> <p>Мальчик стоял, опустив голову, и часто взмахивал ресницами.</p> <p>- Зачем ты рвал цветы, Толя?</p> <p>- Я хотел подарить маме. У нее сегодня день рождения, - он поднял полные слез глаза.</p> <p>После уроков Александра Федоровна попросила Толю породить ее, чтобы вместе идти домой. Мальчик ждал педагога. Он думал о том, какой «подарок» сейчас получит мама, узнав, что он залез в чужой сад.</p> <p><b>Задача 12. Укажите позитивные варианты выхода из сложившейся ситуации:</b></p> <p>Супругам сегодня предстоит прибить над окнами карнизы, постирать белье, купить продукты и приготовить обед, помыть посуду и полы, отнести вещи в химчистку и забрать обувь из ремонта. Предложите порядок дружных и согласованных действий мужа и жены.</p> <p><b>Задача 13. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?</b></p> <p>Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается. Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером.</p> <p>А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задача 14. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?</b>  Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами.  Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.</p> <p><b>Задача 15. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?</b>  Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена – хозяйка плохая.  Три года живем вместе, а опыта не набирается – ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...</p> <p><b>Задача 16. Назовите пять положительных и пять отрицательных качеств, присущих типичным мужчине и женщине. Поясните, как эти качества отражаются на семейной жизни.</b></p> <p><b>Задача 17. Предложите варианты правильного поведения супругов в бытовой ситуации:</b> Жена кричит, но ребенка, который не хочет учить уроки. Муж смотрит телевизор и возмущается, что ему мешают.</p> <p><b>Задача 18. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.</b>  Социальный работник осуществляет патронаж семьи. Дверь открывает пьяная мать. В квартиру специалиста не пускают, но слышно, что там идет оргия. Малолетние дети находятся том же в квартире.</p> <p><b>Задание 1.</b> Прокомментируйте предложенные «семейные мудрости» (В.М. Целуйко «Психология современной семьи»). Проиллюстрируйте данные высказывания, опираясь на примеры из художественной литературы.</p> <p><b>1.</b> Тем, кто ищет партнера, стоит вспомнить старую мудрость: чтобы хорошо выбрать, надо иметь, из чего выбирать. Практика показывает, что наиболее удачно складывается семейная жизнь у тех, кто в юности имел широкий круг общения: занимался в спортивных секциях, кружках самодеятельности, участвовал в туристических походах, хоровых капеллах. У таких людей возникает меньше иллюзий по поводу избранника.</p> <p><b>2.</b> Уровень притязаний супругов зависит от того, какие потребности, материальные и духовные, сформировались у них в прошлом, и прежде всего – в родительской семье. Избежать возникновения семейной напряженности легче всего удастся тем, кто не считает свои вкусы безупречными и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>единственно возможными, способен трезво воспринимать критику, уважать право других думать, считать и чувствовать по-своему.</p> <p><b>3.</b> Многие психологи и психиатры справедливо считают, что образцы поведения, заданные в родительской семье, оказывают существенное влияние на характер отношений, которые пытаются строить мужчина и женщина в своей собственной семье.</p> <p>Как правило, брак детей, выросших в счастливых семьях, удачен, ибо прекрасен образец. Дети из несчастливых семей стремятся строить отношения «от противного», т.е. диаметрально по-другому. Это очень важно понять, чтобы не упекать постоянно супруга в похожести на своих родителей. Как можно больше тепла – и огонь благодарности будет ярко освещать вашу семейную жизнь</p> <p><b>4.</b> Многие супруги защищают традиции своих родителей и нетерпимо относятся к мнению родителей своего партнера по браку. Нужно понять, что перевоспитать взрослых практически невозможно. Самое лучшее решение проблемы просто: не критикуй и по возможности выражай симпатию по отношению к родственникам партнера. Помните, к вам в старости будут относиться так же, как и вы относитесь к своим отцам и матерям, к бабушкам и дедушкам.</p> <p><b>5.</b> Каждый человек имеет свой психологический «сценарий», то есть план взаимных отношений, и люди чаще всего бессознательно живут по этому сценарию. Но ведь жизнь меняется очень быстро, и нужно успевать вносить соответствующие изменения в «сценарий».</p> <p><b>6.</b> Нужно прекратить традиционные споры о мужских и женских обязанностях в семье. Постарайтесь лучше узнать друг друга и помочь найти себя, развернуть, развить таящиеся задатки, способности, физические и духовные силы каждого члена семьи на радость близким и себе</p> <p><b>7.</b> Постоянные инструкции типа: «Мой за собой посуду», «Убери одежду на место» (то есть «Делай, что я велю») – могут разрушительно действовать на брак. Если в доме не бывает никогда незапланированных и случайных изменений, то может родиться скука, и дом покажется тюрьмой, а один из супругов – тюремщиком.</p> <p><b>8.</b> Каждому человеку необходимо сознание того, что его уважают за личные качества, а не за должность, славу и т.д. Нельзя говорить: «моя работа важнее твоей, я больше получаю и, следовательно, важнее тебя». Главное – верить друг другу, чтобы во время ссоры не сказать оскорбительных слов, то есть не сделать то, что не входило в ваши намерения. Простить обиды – это значит навсегда забыть о случившемся событии, никогда о нем не вспоминать и тем более не говорить</p>
<b>Основы семейного консультирования</b>		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Семья как система. Характеристика параметров семейной системы</p> <p>2. Особенности консультирования одного супруга</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p>3. Причины нарушения супружеских отношений в семье. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений.</p> <p>4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы)</p> <p>5. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста</p> <p>6. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста</p> <p>7. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.</p> <p>8. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми</p> <p>9. Определение кризиса. Классификации и виды кризисов. Понятие кризисной интервенции.</p> <p>10. Консультирование при переживании горя и утраты. Временные периоды переживания горя. Факторы, влияющие на глубину и ход траурного процесса.</p> <p>11. Консультирование ребенка в ситуации острого горя. Специфические реакции ребенка на потерю близкого. Непосредственные и отставленные реакции ребенка на потерю.</p> <p>12. Переживание расставания с партнером. Консультирование по проблеме развода</p> <p>13. Возможности использования Интернета в семейном консультировании</p>
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Виды и модели помощи семье.</p> <p>2. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Принципы семейного консультирования</p> <p>3. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией</p> <p>4. Требования, предъявляемые к консультанту в его работе. Типология консультантов</p> <p>5. Трудные клиенты и работа с ними</p> <p>6. Принципы организации диалога с клиентами</p> <p>Задание 1. Заполнить таблицу «Проблемы супружеских отношений и детско-родительских отношений на разных этапах функционирования семьи»</p> <p>Соотнести типичные проблемы семьи на разных этапах ее функционирования и модели помощи семье.</p>
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Принципы организации диалога с клиентами</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p>2. Этапы семейного консультирования. Понятие экологической проверки</p> <p>3. Понятие жалобы, запроса, психологического диагноза, психологического прогноза</p> <p>4. Использование при консультировании техники построение контакта с семьей при помощи вопросов</p> <p>5. Использование при консультировании техник минимальное подкрепление, повтор, перефразирование, пересказ, выяснение, резюме</p> <p>6. Социометрические техники (семейная скульптура, семейная хореография, семейное пространство, соломенная башня), технология их использования</p> <p>7. Структурная техника семейный ритуал, ее задачи и технология использования</p> <p>8. Структурная техника родительский семинар, ее задачи и технология использования</p> <p>9. Техники, основанные на использовании воображения. Технология использования техники семейные фотографии</p> <p>10. Техники, основанные на использовании воображения. Технология использования техник метафора, незаконченные предложения, сравнение ценностей</p> <p><b>Задание 1. Выполнение техник семейного консультирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техники слушанья</li> <li>– Социометрические техники.</li> <li>– Структурные вмешательства.</li> <li>– Поведенческие техники.</li> <li>– Техники, основанные на использовании воображения (арттехники, ассоциативные эксперименты, психодраматические техники и др.).</li> <li>– Парадоксальные техники.</li> </ul> <p><b>Задание 2. Решение ситуаций</b></p> <p><b>Примеры ситуаций:</b></p> <p><b>Ситуация 1</b></p> <p>Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.</p> <p>Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Определить структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос)</p> <p><b>Ситуация 2.</b></p> <p>За консультацией обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода.</p> <p>Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.</p> <p>Определить структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос).</p>
<b>Этнопсихология</b>		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение этнопсихологии как науки. Задачи этнопсихологии.</li> <li>2. Методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений.</li> <li>3. Роль и значение этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях.</li> <li>4. Перечислите основные теоретические подходы к исследованию национальной психологии, сложившейся в отечественной науке.</li> <li>5. Факторы, повлиявшие на формирование первых этнопсихологических представлений на Западе.</li> <li>6. Основные школы этнопсихологии в зарубежной науке.</li> <li>7. Понятие «нация». Психологическая основа нации.</li> <li>8. Механизмы психологической защиты этноса.</li> <li>9. Процессы и явления, лежащие в основе функционирования этнопсихологических феноменов.</li> <li>10. Особенности межнационального взаимодействия.</li> <li>11. Дайте определение национальной (этнической) установки.</li> <li>12. Национальный (этнический) стереотип.</li> <li>13. Механизмы функционирования национальных установок и стереотипов.</li> <li>14. Национально – психологические особенности представителей славянских народов.</li> <li>15. Социально – психологический портрет представителей финоугорской группы народов.</li> <li>16. Типичные качества народов тунгусоманьчжурской группы.</li> <li>17. Национальная психология чеченцев.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>18. Общие характеристики национальной психологии народов Прибалтики.</p> <p>19. Национально – психологические особенности народов Закавказья.</p> <p>20. Психологические особенности американцев.</p> <p>21. Важнейшие черты национальной психики арабов.</p> <p>22. Дайте сравнительную характеристику национально – психологических особенностей японцев и китайцев.</p> <p>23. Этнический конфликт. Факторы и условия возникновения этнических конфликтов.</p> <p>24. Виды этнических конфликтов.</p> <p>25. Стадии этнических конфликтов.</p> <p>26. Национальная специфика семейных отношений.</p> <p>27. Основные принципы психодиагностики семейных отношений представителей разных наций и народов.</p> <p>28. Психологическая помощь представителям моно – и разнороднических семей.</p> <p>29. Охарактеризуйте понятие «этносоциальная компетентность».</p> <p>30. Перечислите и охарактеризуйте виды этнопсихологических исследований.</p> <p>31. Основные и дополнительные методы этнопсихологических исследований.</p>
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p>1. Составить психологические портреты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представителей славянских национальностей (русские, украинцы, белорусы);</li> <li>• представителей тюркской и алтайской групп народов (татары, чувашы, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, алтайцы);</li> <li>• представителей финноугорской группы народов (мордва, удмурты, марийцы, коми, коми – пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы);</li> <li>• представителей тунгусоманьчжурской группы (якуты, ненцы, коряки, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэгейцы, орочи);</li> <li>• представителей народов северного Кавказа (адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазинцы, ингуши, чечены, осетины, лезгины, аварцы и др.);</li> <li>• народов Прибалтики;</li> <li>• народов Средней Азии и Казахстана;</li> <li>• народов Закавказья;</li> <li>• американцев;</li> <li>• англичан;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• немцев;</li> <li>• испанцев;</li> <li>• французов;</li> <li>• арабов;</li> <li>• японцев;</li> <li>• китайцев.</li> </ul> <p>2. Подготовить презентации о этносе (ореол обетания, язык, геральдика, культура, традиции, кухня и т.д.)</p>
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите, что этническая психология может быть вполне самостоятельной отраслью научных знаний.</li> <li>2. Сформируйте самые перспективные направления этнопсихологических исследований.</li> <li>3. Сравните методологические и теоретические взгляды на сущность национальной психики российских ученых в XIX и XX вв.</li> <li>4. Охарактеризуйте разницу в подходах социологов и психологов к пониманию сущности национальной психики.</li> <li>5. Проанализируйте возможные направления достижений западной этнопсихологии в решении межнациональных проблем настоящего времени в нашей стране.</li> <li>6. Подумайте над проблемой соотношения понятий «общечеловеческое» и «общенациональное».</li> <li>7. Определите факторы, которые могли бы служить предпосылками объединения наций в будущем.</li> <li>8. Определите механизмы психологической защиты в ваших отношениях с представителями других народов.</li> <li>9. Попытайтесь объяснить разницу между системообразующей и динамической стороной психологии нации.</li> <li>10. Объясните, благодаря чему так велика роль национальной психологии в жизни и деятельности людей.</li> <li>11. Опишите, какие, на ваш взгляд, национальные предрассудки мешают взаимодействию представителей разных народов.</li> <li>12. Подумайте, почему неправильное использование и учет национальных установок и стереотипов могут приводить к появлению трудностей в межнациональном общении и взаимодействии людей.</li> <li>13. Проанализируйте факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов Северного Кавказа.</li> <li>14. Опишите национально – психологические особенности представителей славянских народов.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Выделите общее и особенное в национальной психологии представителей различных народов Прибалтики.</p> <p>16. Постарайтесь выявить и осмыслить отличия в национально – психологических особенностях грузин и армян, родившихся в России и в Закавказье.</p> <p>17. Выделите общее и особенное в национальной психологии англичан и американцев.</p> <p>18. Постарайтесь выявить и осмыслить различия в национально – психологических особенностях арабов разной государственной принадлежности.</p> <p>19. Классифицируйте по видам этнические конфликты, которые имели место в советское и постсоветское время в нашей стране.</p> <p>20. С помощью усвоенных знаний постарайтесь спрогнозировать дальнейший характер развития межнациональных отношений в России.</p> <p>21. Предложите стратегию разрешения конфликта в Чечне.</p> <p>22. Разработайте модель психологической помощи и психокоррекции семейных отношений в моно – и разноэтнической семьях.</p> <p>23. Составьте модель вашей адаптации к семейным отношениям спредставителям (представительницей) другой этнической общности.</p> <p>24. Составьте программу стандартного этнопсихологического исследования.</p> <p>25. Сформируйте критерий для сравнения и сопоставления следующих национально – психологических особенностей: национального сознания и национальных чувств.</p>
<b>Производственная - технологическая практика</b>		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	1. Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом. На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом. Провести первичное консультирование (посещение) клиента на дому под контролем специалиста. Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента. Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<p>В зависимости от вида социального обслуживания в отношении данного клиента:</p> <p>а) Изучить особенности социально-реабилитационной работы, проводимой в отношении клиента. Познакомиться с индивидуальной программой социальной реабилитации конкретного клиента. На основании изучения документов и в процессе общения с клиентом выявить особенности реабилитации клиента. Провести консультирование клиента по вопросам выполнения программы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>б) Изучить особенности оказания консультативных услуг, проводимых в отношении клиента. Провести несколько консультаций, оформить соответствующие документы. (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>в) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в полустационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в полустационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>г) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в стационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в стационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>д) Изучить особенности оказания материальной помощи данному клиенту. Оказать материальную помощь, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>е) Изучить особенности социально-медицинского обслуживания данного клиента. Предоставить социально-медицинские услуги, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>ж) Изучить особенности социального патронажа. Осуществить несколько посещений семей; оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения. Определить основных субъектов, осуществляющих социальную профилактику. Выделить основные методы и формы социальной профилактики. Определить содержание социальной профилактики</p> <p>Обобщить результаты, полученные на практике. Обобщить собственный опыт работы в учреждении социальной защиты.</p>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с	Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																				
	детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p>1. Дневник практики. Это обязательный рабочий документ, который включает в себя: цель и задачи практики, индивидуальный план работы студента, ежедневные наблюдения практиканта, результаты заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Титульный лист (оформляется в соответствии с СМК МГТУ, обязательны подпись руководителя практики в учреждении и печать.</p> <p>Индивидуальный план работы составляется студентом совместно с руководителем практики от МГТУ и/или научным руководителем, специалистом, непосредственно курирующим студента в ходе практики, в самом начале практики. В нем необходимо отразить все виды работ и мероприятия, которые должен провести студент, с указанием сроков.</p> <p>Содержание работы в каждом разделе определяется программой практики, на основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может провести в данном учреждении. Для выполнения намеченных заданий студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в дневнике в начале каждой недели.</p>																																				
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p>Индивидуальный план</p> <p>Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p> <table border="1" data-bbox="831 1070 2119 1398"> <thead> <tr> <th data-bbox="831 1070 1003 1174">Дата (день недели)</th> <th data-bbox="1008 1070 1301 1174">Задание по индивидуальному плану</th> <th data-bbox="1305 1070 1563 1174">Содержание работы</th> <th data-bbox="1568 1070 1771 1174">Отметка о выполнении</th> <th data-bbox="1776 1070 1944 1174">Оценка</th> <th data-bbox="1948 1070 2119 1174">Подпись</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="831 1177 1003 1246">понедельник</td> <td data-bbox="1008 1177 1301 1246"></td> <td data-bbox="1305 1177 1563 1246"></td> <td data-bbox="1568 1177 1771 1246"></td> <td data-bbox="1776 1177 1944 1246"></td> <td data-bbox="1948 1177 2119 1246"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1249 1003 1283">вторник</td> <td data-bbox="1008 1249 1301 1283"></td> <td data-bbox="1305 1249 1563 1283"></td> <td data-bbox="1568 1249 1771 1283"></td> <td data-bbox="1776 1249 1944 1283"></td> <td data-bbox="1948 1249 2119 1283"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1286 1003 1319">среда</td> <td data-bbox="1008 1286 1301 1319"></td> <td data-bbox="1305 1286 1563 1319"></td> <td data-bbox="1568 1286 1771 1319"></td> <td data-bbox="1776 1286 1944 1319"></td> <td data-bbox="1948 1286 2119 1319"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1323 1003 1356">четверг</td> <td data-bbox="1008 1323 1301 1356"></td> <td data-bbox="1305 1323 1563 1356"></td> <td data-bbox="1568 1323 1771 1356"></td> <td data-bbox="1776 1323 1944 1356"></td> <td data-bbox="1948 1323 2119 1356"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1359 1003 1393">пятница</td> <td data-bbox="1008 1359 1301 1393"></td> <td data-bbox="1305 1359 1563 1393"></td> <td data-bbox="1568 1359 1771 1393"></td> <td data-bbox="1776 1359 1944 1393"></td> <td data-bbox="1948 1359 2119 1393"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Вторая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p>	Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись	понедельник						вторник						среда						четверг						пятница					
Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись																																	
понедельник																																						
вторник																																						
среда																																						
четверг																																						
пятница																																						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		Дата (день недели)	Задание по индивидуальном у плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись
		понедельник					
		вторник					
		среда					
		четверг					
		пятница					
		<p>Дневник практики проверяется руководителем практики от МГТУ. Состояние дневников учитывается при выставлении зачета и оценки за практику.</p>					
ПК-3.3	<p>Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p><i>Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.).</li> <li>2. Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.).</li> <li>3. Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.).</li> <li>4. Организация студентом своего рабочего дня.</li> <li>5. Качество выполнения студентом заданий.</li> <li>6. Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики.</li> <li>7. Достижение студентом целей и выполнение задач практики.</li> <li>8. Уровень сформированности профессиональных умений.</li> <li>9. Уровень профессионального самосознания студента (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли).</li> <li>10. Проблемы, возникшие в ходе практики (обозначьте их, нужна ли помощь со стороны вуза (факультета) Вам как руководителю практики).</li> <li>11. Ваши предложения по улучшению организации практики.</li> <li>12. Рекомендуемая оценка за практику.</li> </ol>					



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><i>Задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем обозначить круг проблем для самостоятельного решения. Обобщить опыт работы учреждения по решению исследуемой проблемы. Изучить и обобщить опыт социальной работы в рамках исследуемой проблемы в России, за рубежом.</li> <li>4. Разработать программу эмпирического исследования. Совместно с научным руководителем обозначить проблему исследования. Определить цель, методы, выборку эмпирического исследования.</li> <li>5. Провести мероприятия, предусмотренные разработанной программой, и представить результаты. Провести эмпирическое исследование (подбор диагностического инструментария, сбор эмпирических данных, обработка результатов эмпирического исследования).</li> <li>6. Сформулировать рекомендации по совершенствованию социальной работы в рамках исследуемой проблемы.</li> </ol>
<b>Семейная педагогика</b>		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции современной семьи.</li> <li>2. Проблемы современной семьи.</li> <li>3. Понятие о воспитательном потенциале семьи.</li> <li>4. Содержание воспитательного потенциала семьи.</li> <li>5. Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейного воспитания.</li> <li>6. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.</li> <li>7. Специфика внутрисемейных отношений.</li> <li>8. Классификация семей по степени ответственности и доминирования ее членов.</li> <li>9. Понятие о родительских установках.</li> <li>10. Роль матери и отца в семье.</li> <li>11. Общение в семье.</li> <li>12. Быт семьи.</li> <li>13. Влияние быта на формирование личности ребенка.</li> <li>14. Роль бабушек и дедушек в воспитании детей.</li> <li>15. Роль семьи в подготовке детей к выполнению роли гражданина, работника и семьянина.</li> </ol>
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей,	Проанализируйте ситуацию, предложите решение, обоснуйте свой ответ с позиции теории

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p>семейного воспитания:</p> <p>Мартина (сыну 4 года) «Не опасно ли для ребенка двойное воспитание – бабушка говорит одно, а мама и папа – другое. Бабушка – авторитет, она все разрешает. А мы, родители, даже замечание делать не смеем, ведь ребенок очень ранимый»</p> <p>Андрей, молодой отец. «Подскажите, какую модель воспитания выбрать? Жестко требовать от ребенка или многое разрешать? Но ведь тогда он вырастет разбалованным лентяем?..»</p> <p>Ольга (дочери 9 лет): «В семье я играю роль злого прапорщика. По утрам муж долго уговаривает дочь встать и собираться в школу. Но вместо сборов она сидит и смотрит телевизор. В итоге я командным голосом прошу ее идти собираться и это уже срывает. Так происходит постоянно, в самых разных ситуациях. Боюсь, это приведет к тому, что дочь будет воспринимать меня как не как друга, а только как строгую мать. Уже сейчас какие-то вещами она чаще делится с папой. А не со мной. Я бы с радостью поменялась с мужем местами и стала «хорошим полицейским», но, думаю, это не сработает»</p> <p>Обоснуйте критерии оценки воспитательного потенциала семьи, на которые должен опираться специалист при анализе результатов эмпирического исследования.</p>
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<p>Подберите измерительный материал для диагностики воспитательного потенциала семьи. Обоснуйте перечень выбранных вами диагностических методов.</p> <p>Обоснуйте критерии оценки воспитательного потенциала семьи, на которые должен опираться специалист при анализе результатов эмпирического исследования.</p>
<b>ПК-4 – Способен планировать и осуществлять контроль деятельности подразделения по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</b>		
<b>Условия профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</b>		
ПК-4.1	Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по	<p><b>Вопросы для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность социальной работы, её объект и предмет.</li> <li>2. Характеристика понятия «личность».</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	социальной работе, определяет объем работы сотрудников и распределяет задания между ними	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Основные категории и понятия социальной работы.</li> <li>4. Психология конфликтного взаимодействия.</li> <li>5. Основные закономерности и принципы социальной работы.</li> <li>6. Характеристика понятия «индивид».</li> <li>7. Становление теории социальной работы.</li> <li>8. Характеристика понятия «индивидуальность».</li> <li>9. Структура социальной работы.</li> <li>10. Психология конфликта.</li> <li>11. Раскрыть содержание понятий «объект» и «субъект» социальной работы.</li> <li>12. Какова роль медико-психологических методов оказания помощи клиенту.</li> <li>13. Основные функции специалиста по социальной работе.</li> <li>14. Психологические аспекты межличностного взаимодействия.</li> <li>15. Профессиональные требования к социальному работнику и специалисту по социальной работе.</li> <li>16. Основные характеристики психологического и социального взаимодействия.</li> <li>17. Личностные черты социального работника и специалиста по социальной работе.</li> <li>18. Формирование профессиональных компетенций социального работника и специалиста по социальной работе.</li> <li>19. Перечислите уровни социальной работы и дайте им характеристику.</li> <li>20. Характеристика коммуникативного взаимодействия.</li> <li>21. Раскройте взаимосвязь социальной работы с другими социальными (общественными) системами.</li> <li>22. Для каких целей используются психологические методы в социальной работе.</li> <li>23. Понятие и статус социальной работы.</li> <li>24. Раскройте психологические характеристики человека.</li> <li>25. Цель профессиональной деятельности социального работника и специалиста по социальной работе.</li> <li>26. Диагностика психологических взаимоотношений.</li> <li>27. Социальная работа по адаптации различных социальных групп.</li> <li>28. Психологические аспекты межличностного взаимодействия.</li> <li>29. Российская социальная работа в общественном сознании.</li> <li>30. Личностные черты социального работника и специалиста по социальной работе.</li> </ol>
ПК-4.2	Контролирует выполнение плановых целей и деятельность специалистов	<p><b>Практические задания:</b>          Разработайте индивидуальный проект (план дискуссии на тему «Социальная работа – наука или область знания?») и эссе на тему «Социальная работа – наука или область знания?»).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Разработайте индивидуальный проект (презентация «О деятельности учреждений социальной защиты населения Челябинской области»).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию иллюстрирующую описание практической ситуации каждый принцип социальной работы).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект («Имидж социального работника»).</p> <p>Разработайте индивидуальный задание (напишите эссе «Приоритетные ценности специалиста социальной сферы»)</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам: психология конфликта и цикл и уровни конфликта).</p> <p>Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам: роль профессионально-этического кодекса в подготовке социального работника и профессиональные роли, которые выполняет социальный работник в своей деятельности).</p> <p>Разработайте индивидуальное задание (напишите эссе «Коммуникативность в социальной работе»)</p> <p>Разработайте индивидуальное задание (напишите эссе «Социальная работа и проблемы бедности».</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p> <p>Разработка глоссария к теме и проблеме.</p>
ПК-4.3	Оценивает эффективность социального обслуживания и меры социальной поддержки	<p><b>Практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задача № 1</b></p> <p>В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</li> <li>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</li> <li>4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</li> </ol> <p><b>Задача № 2</b></p> <p>27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>сильной психологической травмой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае</li> <li>3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?</li> <li>4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?</li> </ol> <p><b>Задача № 3</b></p> <p>Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальные проблемы семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.</li> <li>3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?</li> <li>4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?</li> </ol> <p><b>Задача № 4</b></p> <p>14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные проблемы семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</li> <li>4. Какие специалисты должны быть задействованы?</li> </ol> <p><b>Задача № 5</b></p> <p>Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет ли она на это право?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.</li> <li>3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?</li> <li>4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>Задача № 6</b>  Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите социальную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</li> <li>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</li> <li>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> <p><b>Задача № 7</b>  Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие учреждения можно обратиться?</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</li> <li>3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</li> <li>4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</li> </ol> <p><b>Задача 8.</b>  Вы специалист по Социальной работе. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т. д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто входит в систему действий по решению этих проблем?</p> <p><b>Задача 9.</b>  Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?</p> <p><b>Задача 10.</b>  Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?</p> <p><b>Задача 11.</b>  Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент обратился к вам с вопросом: «Как уберечься от</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>СПИДа?» Ваш ответ?</p> <p><b>Задача 12.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы медико-социальные проблемы и система действий по их решению?</p> <p><b>Задача 13.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент - одинокий престарелый, больной-хроник. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж участковым врачом к вашему клиенту?</p> <p><b>Задача 14.</b> Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку систему действий специализированной лечебно-профилактической помощи.</p> <p><b>Задача 15.</b> Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент задал вам вопрос: «Наследуется ли туберкулез легких? В чем состоит профилактика туберкулеза?» Ваш ответ.</p>
<b>Социальная работа на предприятии</b>		
ПК-4.1	<p>Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе, определяет объем работы сотрудников и распределяет задания между ними</p>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, принципы и технологии управления персоналом.</li> <li>2. Технологии социальной работы.</li> <li>3. Основы теории социальной работы.</li> <li>4. Особенности системы социального страхования на предприятии в России и зарубежных странах.</li> <li>5. Страхование от несчастных случаев на производстве.</li> <li>6. Система социальной работы с семьями на предприятиях.</li> <li>7. Содержание деятельности социальных служб на промышленном предприятии.</li> <li>8. Система антиалкогольной работы на промышленном предприятии.</li> <li>9. Основные направления социальной политики ОАО «ММК».</li> <li>10. Направления работы профсоюзного комитета на примере комбината.</li> <li>11. Медицинские услуги и льготы для работников предприятия.</li> <li>12. Характеристика организаций, осуществляющих социальную работу с молодежью на предприятии.</li> <li>13. Социальная помощь ветеранам на промышленном предприятии.</li> <li>14. Социальные объекты промышленного предприятия, входящие в индустрию отдыха и оздоровления рабочих.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. Направления женского движения на промышленном предприятии. Примеры реализации этих направлений.</p> <p>16. Система подготовки кадров для промышленного предприятия.</p> <p><b>Задание.</b> Вы – руководитель социальной службы предприятия (подразделения, отдела), выполните предложенные действия и объясните их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спланируйте работу подразделения социальной службы в составе организации;</li> <li>• сформулируйте цели, задачи, определите обязанности и трудовые действия специалистов по социальной работе, реализующих профессиональные функции;</li> <li>• организуйте взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер социальной поддержки.</li> </ul> <p><b>Задание.</b> Смоделировать работу социальной службы предприятия или отдела, продемонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки определения плановых целей и задач подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе;</li> <li>• навык определения ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей;</li> <li>• навыки координации деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Задание.</b></p> <p>1. <i>Распределите роли и проведите деловые игры, где специалист социальной службы предприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирует семью молодых рабочих предприятия по вопросу приобретения жилья;</li> <li>– участвует в решении конфликтной ситуации: руководитель – подчиненный;</li> <li>– «выходит» в первичное подразделение предприятия, в котором сложилась неблагоприятная нравственно-психологическая атмосфера, для оказания помощи руководителю в вопросах улучшения микроклимата между работниками подразделения;</li> <li>– проводит беседу с ветераном предприятия на предмет получения им материальной помощи;</li> <li>– оказывает консультативную помощь работнице предприятия, которая одна воспитывает сына-подростка;</li> <li>– оказывает консультативную помощь работнику предприятия, который, оставшись вдовцом,</li> </ul>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>воспитывает дочь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирует по юридическим вопросам работника, пережившего развод и имеющего детей.</li> </ul> <p>Предложите свою проблематику деловых игр.</p> <p>2. Разработайте возможные варианты стимулирования труда работников предприятия (в зависимости от специфики их деятельности, результативности труда, стажа работы и т.д.). Разработайте коллективный договор предприятия (определитесь с конкретным предприятием: например, ваше место работы...).</p>
ПК-4.2	Контролирует выполнение плановых целей и деятельность специалистов	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления социальных услуг.</li> <li>2. Принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.</li> </ol> <p><b>Задание.</b> Вы – руководитель социальной службы предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проанализируйте и оцените процесс и результаты реализации социальных услуг и социальной поддержки работников предприятия на индивидуальном уровне;</li> <li>• представьте результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.</li> </ul> <p><b>Задание.</b> Используя национальные и региональные стандарты социального обслуживания, продемонстрируйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки;</li> <li>• умение использовать методы оценки качества социального обслуживания;</li> <li>• навыки оценки эффективности социального обслуживания и мер социальной поддержки.</li> </ul>
ПК-4.3	Оценивает эффективность социального обслуживания и меры социальной поддержки	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки.</li> <li>2. Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической и т.п. форме.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>Задание.</b> Вы руководитель социальной службы предприятия. Оцените эффективность работы своего подразделения, для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработайте критерии качества предоставляемых услуг и мер социальной поддержки;</li> <li>• проанализируйте результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровне, а также на уровне социальных групп;</li> <li>• представьте результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.</li> </ul> <p><b>Задание</b></p> <p>1. Если бы на предприятии была создана социальная служба, сочли бы Вы необходимым ввести в ее состав психолога? Определите функции и основные направления работы психолога социальной службы предприятия. Покажите возможные варианты сотрудничества психолога с администрацией, общественными организациями, действующими на предприятии, а также с социальными учреждениями (специалистами по социальной работе) по месту жительства работников.</p> <p>2. Выскажите свои предложения по поводу финансирования социальной службы предприятия. Возможно, для оказания социальной помощи работникам предприятия и их семьям у социальной службы должны быть собственные средства? Возможно, следует открыть свой счет? Как Вы представляете финансирование социальной службы?</p> <p>3. Покажите схематично систему взаимодействия администрации предприятия, общественных организаций и формирований в реализации социальной политики на предприятии.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>1. Разработайте примерную программу подготовки специалистов социальной службы предприятия во взаимодействии с партнерами вашего региона. Какие вопросы, по Вашему мнению, должны быть включены в программу обязательно и кто это решает? От чего зависит цель и содержание такой программы? Докажите необходимость такой программы и партнерского взаимодействия с различными организациями.</p> <p>2. Разработайте механизм организации государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы на предприятии.</p>
<b>Конфликтология в социальной работе</b>		
ПК-4.1	Определяет плановые цели и задачи	<b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе, определяет объем работы сотрудников и распределяет задания между ними	<p>История конфликтологии.  Структурная модель конфликта  Методы исследования и диагностики конфликтов (психодиагностика, ситуационный метод, математическое моделирование).  Динамическая модель конфликта  Внутриличностные конфликты.  Поведение в конфликтной ситуации. Модель двойной заинтересованности К.Томаса  Технологии эффективного общения в конфликте  Противодействие манипуляции в конфликте  Особенности возникновения семейных конфликтов и методы их изучения.  Детско-родительские конфликты  Особенности возникновения супружеских конфликтов и методы их изучения  Трудовые конфликты как следствие социально-экономической ситуации (забастовки, акции протеста, безработица)  Определение и порядок регулирования индивидуальных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ.  Определение и порядок регулирования коллективных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ.</p>
ПК-4.2	Контролирует выполнение плановых целей и деятельность специалистов	<p><b>Подготовка и обсуждение тем семинарских занятий:</b>  1.Раздел Общая теория конфликта  1.1.Тема Конфликты в современном обществе  Развитие конфликтологии как науки. От Античности до современности  Становление дисциплины Конфликтология в социальной работе  Востребованность конфликтологического знания в социальной работе  1.2. Тема Конфликт как социально-психологическое явление  Методы исследования и диагностики конфликтов (психодиагностика, ситуационный метод, математическое моделирование)  Функции конфликтов  Типология конфликтов  1.3. Тема Структурная и динамическая модели конфликта  Структурная модель конфликта  Динамическая модель конфликта  Этап эскалации. Формирование образа «врага»  Практические задания:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 1. Известно, что значения слов приобретают новый смысл в сознании каждого человека. Исследования психологов свидетельствуют о том, что человек активно структурирует мир, создавая свой тезаурус (описание) и тем самым собственную проекцию этого мира. Восприятие партнеров по конфликту характеризуется особенностями их тезаурусов, связями между словами, а также эмоциональными и оценочными характеристиками. Засеките время и запишите все слова, связанные с термином «конфликт». Обратите внимание на то, сколько слов пришло в голову сразу в течение первых 3 минут. Отделите их линией, когда вам покажется, что список исчерпан. Отложите список и вернитесь к нему через некоторое время (через пару часов, на следующий день) и попытайтесь его дополнить. По окончании работы проанализируйте, каких слов в вашем списке оказалось больше: а) отражающих противостояние, противоборство; б) отражающих конфликтные действия (драка, война); в) отражающих что-то другое.</p> <p>Задание 2. Посмотрите на изображенные фигуры и опишите их «отношения» друг с другом. Что вам бросилось в глаза? Заметили ли вы, что все фигуры подобны, т.е. что все они являются овалами, или вы заметили, что две из них вытянуты по вертикали, а одна — по горизонтали? В сущности, важно то, что вы старались обнаружить: их сходство или их различие. Человек, склонный искать подобие, будет думать о сходстве людей, сходстве ситуаций, о том, какие у них есть общие черты, опираясь на свой жизненный опыт. Если человек склонен искать различия, то он будет стремиться определить, чем отличаются люди или ситуации, сравнивая их с другими ситуациями и с самим собой.</p> <p>Задание 3. Структурируйте поле понятия «конфликт», разделив все слова на части: слева будут располагаться синонимы слова «конфликт» (по степени близости для вас к «конфликту»), начиная от самого близкого к самому отдаленному; справа — антонимы (противоположные по смыслу слова). Взгляните на предлагаемый ниже список и распределите все слова на отрезке прямой (лучше это проделать на листе бумаги формата А4). _____ Конфликт  _____ В центре - слово «конфликт», а слева и справа от него будут располагаться слова по степени близости к этому термину. Может оказаться, что в одной точке будут располагаться сразу несколько слов, если вы сочтете, что они очень близки. Расположите в три столбика те же слова, но по эмоциональным характеристикам. Определите, какие чувства вызывает у вас то или иное слово: негативные, позитивные или нейтральные. Диспут; стычка; раздор; перебранка; столкновение; распри; брань; размолвка; сражение; несогласие; дискуссия; разлад; скандал; нелады; разногласия; ссора; схватка; неполадки; перепалка; драка; спор; потасовка; битва; свалка; рукопашная; война; переговоры. Подумайте и определите на основе проделанных упражнений, чем для вас является конфликт. Обсудите результаты сначала с близким другом (подругой), а затем с тем, кто вам наименее близок.</p>
ПК-4.3	Оценивает эффективность	Подбор и изучение диагностического инструментария по проблеме (Тест «Умеете ли вы слушать?»),

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	социального обслуживания и меры социальной поддержки	<p>Тест «Я-высказывания», Тест «Стратегии поведения в конфликте» (по К.Томасу), Тест «Кто я?», Тест «Определение уровня самооценки» и т.д.)</p> <p><b>2. Практические задания:</b>          Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи          Решение конфликтологических задач (структура конфликта, функции, динамика)          Разработка программы профилактики конфликтов в организации.</p>
<b>Социальная геронтология</b>		
ПК-4.1	<p>Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе, определяет объем работы сотрудников и распределяет задания между ними</p>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и методы социальной геронтологии.</li> <li>2. Цель и задачи социальной геронтологии.</li> <li>3. Закономерности социальной геронтологии.</li> <li>4. Принципы социальной геронтологии.</li> <li>5. Демографические показатели старения населения.</li> <li>6. История развития и становления социальной геронтологии</li> <li>7. Генезис отношений к пожилым людям в обществе.</li> <li>8. Возрастная периодизация старости.</li> <li>9. Виды старости.</li> <li>10. Стратегии старения.</li> <li>11. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.</li> <li>12. Цикл старения по Д.Бромлей.</li> <li>13. Четыре периода поздней взрослости по Бернсайду.</li> <li>14. Теория интенциональности Бюллера – содержание IV и V фаз.</li> <li>15. Психосоциальное развитие по Эриксону – седьмой и восьмой кризисы.</li> <li>16. Подкризисы Пекка.</li> <li>17. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.</li> <li>18. теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в том числе и на предприятии.</li> <li>19. Основные определения «социальная геронтология», «пожилой человек».</li> <li>20. Цели, принципы и технологии управления персоналом.</li> <li>21. Технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>22. Теорию социальной работы с гражданами пожилого возраста.</p> <p><b>Задание.</b>  Вы – руководитель отделения социального обслуживания граждан возраста и инвалидов на дому (отделения срочного социального обслуживания, отделения социальной реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов, отделения дневного пребывания ...):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составьте план работы подразделения социальной службы в работе с гражданами пожилого возраста;</li> <li>• организуйте взаимодействие специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста.</li> <li>• определите ресурсы, необходимые для реализации социального обслуживания граждан пожилого возраста;</li> <li>• определите объем работы сотрудников подразделения и распределения заданий между ними в организации работы с пожилыми людьми.</li> </ul>
ПК-4.2	Контролирует выполнение плановых целей и деятельность специалистов	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы контроля качества предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста.</li> <li>2. Национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания граждан пожилого возраста.</li> </ol> <p><b>Задание.</b>  Вы – руководитель отделения социального обслуживания граждан возраста и инвалидов на дому (отделения срочного социального обслуживания, отделения социальной реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов, отделения дневного пребывания ...):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовьте отчет о работе вашего отдела на месяц (квартал, год), проанализируйте и оцените процесс и результаты оказания социальных услуг гражданам пожилого возраста;</li> <li>• представьте методы оценки качества социального обслуживания граждан пожилого возраста.</li> </ul> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику социальным технологиям и технологиям социальной работы, которые можно применять в работе с гражданами пожилого возраста.</li> <li>2. Опишите этапы прохождения адаптации клиента в доме-интернате.</li> <li>3. Опишите образ пожилого человека: охарактеризуйте у него личностные и психические отклонения, антисоциальные установки. Опишите особенности социальной работы с данным</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>клиентом.</p> <p>4. Составьте сценарий адаптационного поведения пожилого человека, вышедшего на пенсию, в случае добровольной и в случае вынужденной адаптации. Определите, какие технологии социальной работы будут применяться в работе с ним.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>1. Классифицируйте основные проблемы пожилых людей. Назовите основные стрессоры пожилых людей. Составьте таблицу.</p> <p>2. Дайте характеристику следующим документам, входящим в структуру Постановления Правительства Челябинской области № 546 П от 21.10.2015 г. «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандарт предоставления социальных услуг в стационарной форме, в том числе организациями социального обслуживания со специальным социальным обслуживанием;</li> <li>• Стандарт предоставления социальных услуг по оздоровлению, предоставляемых в стационарной форме;</li> <li>• Стандарт предоставления социальных услуг в полустационарной форме в условиях дневного пребывания;</li> <li>• Стандарт предоставления социальных услуг на дому;</li> <li>• Стандарт предоставления срочных социальных услуг.</li> </ul> <p><b>Ответьте на вопросы:</b></p> <p>Какие виды социальных услуг включает в себя стандарт?  Каковы условия предоставления услуг?  Какие объем и сроки предоставления социальных услуг устанавливает стандарт?  Какие показатели качества предоставления социальных услуг определяет стандарт?</p> <p>3. Изучите и проанализируйте опыт социальной работы с пожилыми гражданами в разных странах мира. Составьте и заполните аналитическую таблицу по форме:</p> <table border="1" data-bbox="831 1235 2056 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="831 1235 1099 1342">Страна</th> <th data-bbox="1104 1235 1435 1342">Направления социальной работы с пожилыми людьми</th> <th data-bbox="1440 1235 1771 1342">Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми</th> <th data-bbox="1776 1235 2056 1342">Условия применения в России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="831 1345 1099 1417"></td> <td data-bbox="1104 1345 1435 1417"></td> <td data-bbox="1440 1345 1771 1417"></td> <td data-bbox="1776 1345 2056 1417"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1414 1099 1457"></td> <td data-bbox="1104 1414 1435 1457"></td> <td data-bbox="1440 1414 1771 1457"></td> <td data-bbox="1776 1414 2056 1457"></td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Направления социальной работы с пожилыми людьми	Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми	Условия применения в России								
Страна	Направления социальной работы с пожилыми людьми	Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми	Условия применения в России											
ПК-4.3	Оценивает эффективность	<b>Примерный перечень теоретических вопросов:</b>												

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	социального обслуживания и меры социальной поддержки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки гражданам пожилого возраста.</li> <li>2. Принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг пожилым гражданам.</li> <li>3. Правовая база социальной защиты пожилых и старых людей в России.</li> <li>4. Международные документы и акции по проблеме пожилых людей.</li> <li>5. Характеристика проблем граждан пожилого возраста.</li> <li>6. Пенсионное обеспечение граждан старшего поколения.</li> <li>7. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы.</li> <li>8. Социально-психологические особенности работы с долгожителями.</li> <li>9. Социально-психологические особенности работы, связанные с физической немощностью.</li> <li>10. Формы социального обслуживания пожилых и старых людей.</li> <li>11. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг.</li> <li>12. Основные типы учреждений социального обслуживания для пожилых и старых людей.</li> <li>13. Структура социальной поддержки пожилых людей в РФ.</li> <li>14. Социальная поддержка пожилых людей за рубежом.</li> </ol> <p><b>Задание.</b></p> <p>Вы – руководитель отделения социального обслуживания граждан возраста и инвалидов на дому (отделения срочного социального обслуживания, отделения социальной реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов, отделения дневного пребывания ...):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие можно использовать виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг гражданам пожилого возраста?</li> <li>• как Вы оцените эффективность социального обслуживания граждан пожилого возраста.</li> </ul> <p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте алгоритм взаимодействия с клиентом – пожилым человеком, определяющий выбор социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение его прав в сфере социальной защиты.</li> <li>2. Создайте документ, в котором можно фиксировать этапы реализации различных технологий социальной работы в отношении граждан пожилого возраста (выбрать проблему пожилого человека и конкретную (ые) технологии социальной работы с ним).</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Технология проведения тренингов</b>		
ПК-4.1	Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе, определяет объем работы сотрудников и распределяет задания между ними	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического тренинга. Тренинг как метод преднамеренных изменений.</li> <li>2. Различие между психологическим тренингом и психотерапией.</li> <li>3. Классификация психологического тренинга (С.И. Макшанов) и ее краткая характеристика.</li> <li>4. История возникновения индивидуальных форм тренинга.</li> <li>5. Групповые формы тренинга. Характеристика Т-групп.</li> <li>6. Понятие социально-психологического тренинга (СПТ). Его цели и организация.</li> <li>7. Групповые формы тренинга: интеллектуальный тренинг, тренинг принятия решений, тренинг уверенности, мотивационный тренинг.</li> <li>8. Принципы психологического тренинга. Принципы создания среды, принципы поведения участников тренинга.</li> <li>9. Организационные и этические принципы психологического тренинга (ПТ).</li> <li>10. Методические средства психологического тренинга и их общая характеристика. Техники создания реальной среды.</li> <li>11. Техники представления информации.</li> <li>12. Имитационные техники.</li> <li>13. Оценка эффективности психологического тренинга. Критерии эффективности.</li> </ol>
ПК-4.2	Контролирует выполнение плановых целей и деятельность специалистов	<p>Составь программу любого из нижеперечисленных тренингов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коммуникативный тренинг.</li> <li>✓ Интеллектуальный тренинг.</li> <li>✓ Регулятивный тренинг.</li> <li>✓ Мотивационный тренинг.</li> <li>✓ Тренинг специальных умений.</li> <li>✓ Тренинг личностного роста.</li> </ul>
ПК-4.3	Оценивает эффективность социального обслуживания и меры социальной поддержки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика организации психологического тренинга( определение потребности, численность группы, возраст участников, формальный статус, образование и профессиональная, национальная и религиозная принадлежность, индивидуально-психологические особенности участников).</li> <li>2. Основные требования к ведущему ПТ.</li> <li>3. Этические аспекты деятельности ведущего ПТ.</li> <li>4. Этапы тренинга. Деятельность ведущего на различных этапах ПТ.</li> <li>5. Понятие обратной связи.методика организации обратной связи.</li> <li>6. Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность (факторы «силы</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		воздействия», факторы «последствия эффекта»).
<b>Производственная - технологическая практика</b>		
ПК-4.1	Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе, определяет объем работы сотрудников и распределяет задания между ними	<p><b>Задание:</b> Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом. На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом. Провести первичное консультирование (посещение) клиента на дому под контролем специалиста. Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента. Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента.</p>
ПК-4.2	Контролирует выполнение плановых целей и деятельность специалистов	Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента.
ПК-4.3	Оценивает эффективность социального обслуживания и меры социальной поддержки	<p>В зависимости от вида социального обслуживания в отношении данного клиента:</p> <p>а) Изучить особенности социально-реабилитационной работы, проводимой в отношении клиента. Познакомиться с индивидуальной программой социальной реабилитации конкретного клиента. На основании изучения документов и в процессе общения с клиентом выявить особенности реабилитации клиента. Провести консультирование клиента по вопросам выполнения программы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>б) Изучить особенности оказания консультативных услуг, проводимых в отношении клиента. Провести несколько консультаций, оформить соответствующие документы. (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>в) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в полустационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в полустационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>г) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в стационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в стационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>д) Изучить особенности оказания материальной помощи данному клиенту. Оказать материальную</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>помощь, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>е) Изучить особенности социально-медицинского обслуживания данного клиента. Предоставить социально-медицинские услуги, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста).</p>
<b>ПК-5 – Способен прогнозировать и проектировать организацию социальных услуг и мер социальной поддержки населения</b>		
<b>Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе</b>		
ПК-5.1	<p>Разрабатывает инструментарий и проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки</p>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие моделирования в социальной работе. Функции и цели моделирования.</li> <li>2. Понятие модели. Виды моделей в социальной работе.</li> <li>3. Технология моделирования в социальной работе. Этапы, стадии, результат социального моделирования.</li> <li>4. Пути и средства апробации модели</li> </ol> <hr/> <p><b>Тест:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Моделирование – это процесс: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использования абстракций, аналогий, гипотез, других категорий;</li> <li>2) методов познания;</li> <li>3) познания интересующего исследователя объекта-оригинала с помощью модели;</li> <li>4) построения, изучения и применения моделей;</li> <li>5) опосредованного познания с помощью объектов-заместителей;</li> </ol> </li> <li>7. Процесс моделирования включает следующие элементы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) субъект (исследователь), объект исследования, модель;</li> <li>2) познающий субъект и познаваемый объект;</li> <li>3) гипотеза, знания, модель;</li> <li>4) объект-оригинал, система знаний об объекте-оригинале, субъект;</li> </ol> </li> <li>8. Если результат связан с признаками сходства оригинала и модели, то это дает основания при моделировании проводить этап:</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		1) построения модели; 2) изучения модели; 3) переноса знаний с модели на объект-оригинал; 4) проверки и применения знаний;
ПК-5.2	Проводит анализ, обобщение и оценку достоверности полученной в процессе мониторинга информации	<b>Задания</b> 1. Сформулируйте цель проекта, используя технологию SMART. 2. Составьте перечень количественных и качественных критериев для оценки успешности вашего проекта. 3. Сформулируйте риски, которым подвергается проект. Продумайте и опишите способы их минимизации. 4. Реализуйте свой проект и подготовьте результаты мониторинга эффективности реализации проекта. 5. Подберите диагностический инструментарий для обоснования необходимости разработки модели или опишите (охарактеризуйте) состояние проблемы или объекта, подлежащего совершенствованию.
ПК-5.3	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	<b>Задания:</b> 1. Разработайте социальный проект. 2. Составьте для вашего проекта три варианта бюджета: минимальный, оптимальный и люкс. 3. Разработайте модель, выбрав за основу объект или процесс. 5. Оформите в виде схемы и текстового описания. 6. Оцените модель с позиций ряда критериев и показателей.
<b>Социально-педагогическое сопровождение в замещающих семьях</b>		
ПК-5.1	Разрабатывает инструментарий и проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки	<b>Теоретические вопросы:</b> 1. Основные этапы социального сопровождения семей с детьми, 2. Содержание и формы социального сопровождения семьи с детьми 3. Компоненты концептуальных подходов к социально-педагогическому сопровождению развития ребенка в замещающей семье: целевой, ценностно-мотивационный, содержательный, процессуальный, технологический и аналитико-результативный. 4. Научно-методическое обеспечение как проблема педагогической теории и практики. 5. Научно-методическое обеспечение подготовки замещающих родителей и специалистов к выполнению своих функций. 6. Научно-методическое обеспечение процесса сопровождения приемного ребенка в замещающей

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>семье.</p> <p>7. Межведомственный подход к социально-педагогическому сопровождению семей с детьми группы «риска».</p> <p>8. Молодая семья как объект социальной политики государства.</p> <p>9. Многодетная семья: проблемы и социально-педагогическое сопровождение.</p> <p>10. Особенности замещающей неполной семьи и ее социальное сопровождение и поддержка.</p>
ПК-5.2	Проводит анализ, обобщение и оценку достоверности полученной в процессе мониторинга информации	Провести исследование в рамках изучения социально-педагогического сопровождения в замещающих семьях, обобщить информацию, изучить в динамике, представить результаты.
ПК-5.3	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	Разработать социальный проект социального сопровождения замещающей семьи, подготовить методические рекомендации, программу, или модель сопровождения замещающей семьи
<b>Производственная - технологическая практика</b>		
ПК-5.1	Разрабатывает инструментарий и проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки	<p><b>Задание:</b></p> <p>Изучить документацию, необходимую при работе с клиентом. На основании документации выявить проблемы и особенности работы специалиста с клиентом.</p> <p>Провести первичное консультирование (посещение) клиента на дому под контролем специалиста.</p> <p>Отследить собственные ощущения при взаимодействии с клиентом и определить характер проблемы клиента.</p> <p>Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента.</p>
ПК-5.2	Проводит анализ, обобщение и оценку достоверности полученной в процессе мониторинга информации	Продиагностировать ситуацию, в которой оказался клиент. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения проблемы клиента.
ПК-5.3	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на	<p>В зависимости от вида социального обслуживания в отношении данного клиента:</p> <p>а) Изучить особенности социально-реабилитационной работы, проводимой в отношении клиента.</p> <p>Познакомиться с индивидуальной программой социальной реабилитации конкретного клиента. На основании изучения документов и в процессе общения с клиентом выявить особенности реабилитации клиента. Провести консультирование клиента по вопросам выполнения программы (под руководством</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	индивидуальном, групповом и средовом уровнях	<p>специалиста, курирующего студента).</p> <p>б) Изучить особенности оказания консультативных услуг, проводимых в отношении клиента. Провести несколько консультаций, оформить соответствующие документы. (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>в) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в полустационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в полустационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>г) Изучить особенности социального обслуживания данного клиента в стационарных условиях. Осуществить социальное обслуживание клиента в стационарных условиях, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента).</p> <p>д) Изучить особенности оказания материальной помощи данному клиенту. Оказать материальную помощь, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста, курирующего студента)</p> <p>е) Изучить особенности социально-медицинского обслуживания данного клиента. Предоставить социально-медицинские услуги, оформить соответствующие документы (под руководством специалиста)</p>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-5.1	Разрабатывает инструментарий и проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики. Это обязательный рабочий документ, который включает в себя: цель и задачи практики, индивидуальный план работы студента, ежедневные наблюдения практиканта, результаты заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Отзыв научного руководителя.</li> </ol> <p>Титульный лист (оформляется в соответствии с СМК МГТУ, обязательны подпись руководителя практики в учреждении и печать.</p> <p>Индивидуальный план работы составляется студентом совместно с руководителем практики от МГТУ и/или научным руководителем, специалистом, непосредственно курирующим студента в ходе практики, в самом начале практики. В нем необходимо отразить все виды работ и мероприятия, которые должен провести студент, с указанием сроков.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																								
		<p>Содержание работы в каждом разделе определяется программой практики, на основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может провести в данном учреждении. Для выполнения намеченных заданий студенту необходимо продумать организационную, подготовительную, текущую и индивидуальную работу, которая в плане-графике не отражается. Поэтому на каждую неделю студент составляет конкретный недельный план. В нем отражается то, что необходимо сделать для реализации заданий практики, а также текущие дела, которые не вошли в план-график. Недельный план работы пишется в дневнике в начале каждой недели.</p>																																																																								
ПК-5.2	Проводит анализ, обобщение и оценку достоверности полученной в процессе мониторинга информации	<p>Индивидуальный план Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p> <table border="1" data-bbox="833 659 2114 986"> <thead> <tr> <th>Дата (день недели)</th> <th>Задание по индивидуальному плану</th> <th>Содержание работы</th> <th>Отметка о выполнении</th> <th>Оценка</th> <th>Подпись</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понедельник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>вторник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>среда</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>четверг</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>пятница</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Вторая неделя с _____ по _____ 20__ г.</p> <table border="1" data-bbox="833 1091 2114 1418"> <thead> <tr> <th>Дат (день недели)</th> <th>Задание по индивидуальном у плану</th> <th>Содержание работы</th> <th>Отметка о выполнении</th> <th>Оценка</th> <th>Подпись</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понедельник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>вторник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>среда</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>четверг</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>пятница</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись	понедельник						вторник						среда						четверг						пятница						Дат (день недели)	Задание по индивидуальном у плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись	понедельник						вторник						среда						четверг						пятница					
Дата (день недели)	Задание по индивидуальному плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись																																																																					
понедельник																																																																										
вторник																																																																										
среда																																																																										
четверг																																																																										
пятница																																																																										
Дат (день недели)	Задание по индивидуальном у плану	Содержание работы	Отметка о выполнении	Оценка	Подпись																																																																					
понедельник																																																																										
вторник																																																																										
среда																																																																										
четверг																																																																										
пятница																																																																										

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Дневник практики проверяется руководителем практики от МГТУ. Состояние дневников учитывается при выставлении зачета и оценки за практику.</p>
ПК-5.3	<p>Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях</p>	<p><i>Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.).</li> <li>2. Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.).</li> <li>3. Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.).</li> <li>4. Организация студентом своего рабочего дня.</li> <li>5. Качество выполнения студентом заданий.</li> <li>6. Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики.</li> <li>7. Достижение студентом целей и выполнение задач практики.</li> <li>8. Уровень сформированности профессиональных умений.</li> <li>9. Уровень профессионального самосознания студента (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли).</li> <li>10. Проблемы, возникшие в ходе практики (обозначьте их, нужна ли помощь со стороны вуза (факультета) Вам как руководителю практики).</li> <li>11. Ваши предложения по улучшению организации практики.</li> <li>12. Рекомендуемая оценка за практику.</li> </ol> <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><i>Задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем обозначить круг проблем для самостоятельного решения. Обобщить опыт работы учреждения по решению исследуемой проблемы. Изучить и обобщить опыт социальной работы в рамках исследуемой проблемы в России, за рубежом.</li> <li>4. Разработать программу эмпирического исследования. Совместно с научным руководителем обозначить проблему исследования. Определить цель, методы, выборку эмпирического исследования.</li> <li>5. Провести мероприятия, предусмотренные разработанной программой, и представить результаты. Провести эмпирическое исследование (подбор диагностического инструментария, сбор эмпирических данных, обработка результатов эмпирического исследования).</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		6. Сформулировать рекомендации по совершенствованию социальной работы в рамках исследуемой проблемы.