



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

26.01.2022 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Организация и управление в социальной работе

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |

Магнитогорск
2022 год

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.02.2018 № 80.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования 26.01.2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____  Е.В. Олейник

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии Института гуманитарного образования 01.02.2022 г., протокол № 7

Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Программа ГИА составлена:
зав. кафедрой СР и ППО,
канд. пед. наук, доцент

_____  Е.В. Олейник

Рецензент:
зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____  Н.Ю. Андрусyak



1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Магистр по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы Организация и управление в социальной работе должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческой,
- проектной,
- педагогической.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

- УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- ОПК-2– способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций;
- ОПК-3– способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления;
- ОПК-4 – способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
- ПК-1– способен управлять организацией социального обслуживания;
- ПК-2 – способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки;

ПК-3 – способен к преподаванию по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

На основании решения Ученого совета университета от 16.02.2022 (протокол № 2) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или инди-

видуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с **02.06.2024 г.** по **16.06.2024 г.** Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Продолжительность экзамена составляет 30 минут на подготовку и 15 минут на ответ для каждого студента.

Во время государственного экзамена студент может пользоваться нормативно-правовыми документами и справочными материалами.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Сущность социальной политики в современном обществе
2. Основные субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения и объединения).
3. Основные приоритеты социальной политики в Российской Федерации и за рубежом.
4. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг.
5. Государственно-правовые основы социальной политики.
6. Государственные стандарты социального обслуживания.
7. Основные направления реформирования системы социального обслуживания в соответствии с ФЗ-№ 442 от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания населения в РФ».
8. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне.
9. Ресурсный подход к пониманию социальной работы.
10. Социальная работа как профессиональная деятельность и область научного знания
11. Институциональные основы социальной работы.
12. Уровни, принципы и функции социальной работы.
13. Клиент как объект социальной работы.
14. Классификация социальных технологий.
15. Инновационные социальные технологии.
16. Методы и формы социальной работы с различными категориями населения.
17. Технология социального обслуживания.
18. Социальное обслуживание пожилых людей.
19. Социальная работа с пожилыми людьми в комплексных центрах социального обслуживания населения.
20. Социальная работа с пожилыми людьми в интернатах для престарелых и инвалидов.
21. Технология социальной работы с безработными гражданами.
22. Социальное обеспечение инвалидов.
23. Социальная работа с инвалидами в учреждениях социального обслуживания населения.
24. Методология исследований в социальной работе.
25. Типология исследований в социальной работе.
26. Программирование и методика организации научного исследования в социальной работе.
27. Методы сбора информации.
28. Итоги научного исследования в социальной работе. Апробация и внедрение рекомендаций.
29. Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, принципы, методы, стандарты.
30. Профессиональные ценности в социальной работе.
31. Этические кодексы в социальной работе.
32. Управление социальной работой как особый вид профессиональной деятельности.
33. Организационная деятельность в социальных службах.
34. Теоретические подходы к анализу конфликтной ситуации в социальной работе.
35. Управление конфликтом в социальной работе.
36. Технологии конструктивного разрешения конфликта в социальной работе.
37. Основные направления социальной работы с семьей.
38. Технология социального прогнозирования: этапы, механизмы, процедуры.
39. Технология проектирования в социальной работе.
40. Сущность, основные принципы и категории молодежной политики.
41. Основные субъекты молодежной политики (государство, партии, общественные движения и объединения).
42. Основные приоритеты молодежной политики в России и за рубежом.

43. Молодежная политика и принципы социальной защиты.
44. Квалиметрия в социальной работе.
45. Стандартизация социальных услуг.
46. Обеспечение качества социальных услуг.
47. Профилактика аддиктивного поведения молодежи: создание, содержание, алгоритм реализации.
48. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами.
49. Социальная реабилитация молодых инвалидов.
50. Общественные организации как субъект социальной работы с молодыми инвалидами.
51. Формы и методы социальной работы с молодой семьей.
52. Технологии социальной работы с молодежью в пенитенциарных учреждениях.
53. Индивидуальная программа реабилитации семьи с ребенком-инвалидом.
54. Организация стационарного, полустационарного и срочного социального обслуживания.
55. Основные виды социальных услуг, предусмотренных законодательством РФ.
56. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
57. Социальная реабилитация лиц с инвалидностью.
58. Социально-педагогическая помощь семье с детьми.
59. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.
60. Социально-психологические механизмы социальной работы с «группой риска».
61. Социальный статус и социальные права детей-сирот и детей, оставленных без попечения родителей.
62. Технология сопровождения приемной семьи.
63. Технология социального патронажа.
64. Технология социальной работы в сфере занятости и адаптации к рынку труда.

2.1.2 Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен

Практическая часть представляет собой практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов по социальной работе.

1. Между двумя работниками не сложились отношения. В разговоре один употребил грубые слова в адрес другого. Второй обиделся, хлопнул дверью и написал жалобу начальнику на первого. Вышестоящий руководитель вызвал обидчика и заставил его извиниться. «Инцидент исчерпан», – сказал он удовлетворенно, имея в виду, что конфликт разрешен.

Ответьте на вопросы.

– Покажите, что является конфликтной ситуацией, инцидентом, конфликтом в этом примере?

– Разрешил ли начальник конфликт?

Аргументируйте ваш ответ.

– Какую стратегию поведения в конфликте обнаружили его участники?

– Каким способом, на ваш взгляд, можно

было: а) предупредить конфликт, б) разрешить конфликт?

2. Предложите рекомендации по основным способам разрешения конфликта.

3. Предложите рекомендации по профилактике заболеваний.

4. Составьте краткую памятку по проведению дискуссии.

5. Подробно охарактеризуйте один из видов социальных услуг (по Вашему выбору).

6. Предложите эссе на тему «Перспективы развития социальной работы в России».

7. Сопоставьте социолого-ориентированные и психолого-ориентированные теории социальной работы. Определите в них общее и различное.

8. Назовите основные отличия двух профессиональных стандартов – специалиста по социальной работе и социального работника.

9. Охарактеризуйте работу одной из организаций социального обслуживания Челябинска.

бинской области (по Вашему выбору).

10. Сопоставьте опыт социальной работы в одной из зарубежных стран (по Вашему выбору) и аналогичный опыт в Российской Федерации. Назовите общее и отличающееся.

11. Разработайте и обоснуйте критерии отбора волонтеров для участия в добровольческой акции, направленной на оказание помощи пожилым людям.

12. Какие нарушения прав детей в семьях, где они проживают, вы считаете наиболее типичными? Какие федеральные и региональные нормативные правовые акты обеспечивают решение названных проблем?

13. Какие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены Семейным кодексом РФ? Какие из указанных форм Вы считаете оптимальными? Аргументируйте свою позицию.

14. Проанализируйте приведенную ситуацию и найдите решение на основании Семейного кодекса РФ.

Несовершеннолетняя мать оставила ребенка в родильном отделении, не написав при этом официального отказа. Какие организации в этом случае должны принять участие в судьбе ребенка? Может ли этот ребенок быть усыновлен? Если да, то, на каких условиях? Как регулируются личные имущественные права усыновленного ребенка?

15. Составьте схему (кластер), отображающую систему экономической помощи малообеспеченным семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке.

16. Вы специалист по социальной работе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. К Вам по направлению соответствующего учреждения обратилась мать несовершеннолетнего К. с просьбой принять на социальное обслуживание её 12-летнего сына в связи с трудной жизненной ситуацией в семье (сгорел дом). Какие социальные услуги могут быть предоставлены К. Вашим СРЦ?

17. Предложите алгоритм профилактической работы с детьми по проблемам наркотиков в общеобразовательной школе.

18. Подробно охарактеризуйте теорию лидерства, которую Вы считаете наиболее оптимальной. Обоснуйте свою позицию.

19. В трехдневный поход с двумя ночевками готовится группа школьников 12-13 лет. Разные дети демонстрируют разные типы культуры: древнейшую родовую, то есть живут по принципу «все во всем»; традиционную, основанную на следовании готовым образцам (описанную Платоном и Конфуцием); «созерцательную», предполагающую сначала построение виртуальной модели деятельности, а затем ее реализацию (описанную Аристотелем), «галилеевскую», основанную на принципе дополнительности – взаимодополняемости культур (описанную М.М. Бахтиным и ставшую массовой в периоды Возрождения и Нового времени). Соотношение между носителями разных культур отвечает требованиям социологической нормы.

Объясните, на каких социокультурных основаниях как можно выстроить отношения между детьми в походе. Поясните свою мысль конкретными примерами.

20. Предложите эссе на тему «Современные тенденции в развитии лидерства в России».

21. В трехдневный поход с двумя ночевками готовится группа школьников 12-13 лет. Разные дети демонстрируют разные типы культуры: древнейшую родовую, то есть живут по принципу «все во всем»; традиционную, основанную на следовании готовым образцам (описанную Платоном и Конфуцием); «созерцательную», предполагающую сначала построение виртуальной модели деятельности, а затем ее реализацию (описанную Аристотелем), «галилеевскую», основанную на принципе дополнительности – взаимодополняемости культур (описанную М.М. Бахтиным и ставшую массовой в периоды Возрождения и Нового времени). Соотношение между носителями разных культур отвечает требованиям социологической нормы.

Объясните, по какой культурной модели выстроите в походе систему лидерства. Каким должно быть качество социокультурного пространства в соответствии с предложен-

ной системой лидерства?

22. Расскажите о специфике деятельности лидера в одной из организаций социального обслуживания (по Вашему выбору).

23. Эмиль Дюркгейм писал: «В греческих и латинских городах (государствах) воспитание ориентировало индивида на то, что он должен подчиняться коллективу и стать общественной вещью. Сегодня же оно старается сделать из него автономную личность. В Афинах стремились сформировать утонченные, рассудительные и пронизательные умы, влюбленные в меру и гармонию, способные находить удовольствие в прекрасном и радость в чисто умозрительных построениях. В Риме прежде всего хотели, чтобы дети стали людьми действия, увлеченными военной славой и безразличными к литературе и искусству. В средние века воспитание было прежде всего христианским, в эпоху Возрождения оно принимает более светский и гуманитарный характер. Сегодня наука стремится занять в нем то место, которое раньше занимало искусство. Здесь возможно возражение: может быть, данные факты не характеризуют идеал, что если воспитание менялось, то это просто означает, что люди ошибались в том, каким оно должно быть? Но если бы римское воспитание носило отпечаток индивидуализма, сравнимого с нашим, Римское государство не смогло бы сохраниться, не смогла бы образоваться и латинская цивилизация, а следовательно, и наша современная цивилизация, которая отчасти вышла из нее. Христианские общества средневековья не смогли бы существовать, если бы они отвели свободе совести такое место, какое мы ей отводим сегодня. Стало быть, есть фундаментальные факторы, которые невозможно не учитывать».

– Какие фундаментальные факторы общественного развития, на Ваш взгляд, надо учесть, чтобы объяснить позицию социального работника в современном мире?

24. Участие в драках, хулиганские выходки и владение оружием считаются важными факторами риска насилия в молодежной среде. Многие подходы к решению проблемы насилия, имеющие целью минимизацию влияния этих факторов, предполагают применение информационных кампаний с целью изменения устоявшихся социальных норм и содействия развитию различных форм благоприятного социального поведения; сокращение масштабов изображения насилия в средствах массовой информации; реализацию программ по сокращению неравенства доходов; мероприятия по смягчению последствий быстрых социальных перемен; совершенствование работы полиции и судебной системы; институциональную реформу системы образования.

– Выберите из названных самое эффективное, на Ваш взгляд, средство решения проблемы насилия в молодежной среде.

Обоснуйте свой выбор, опираясь на материалы известных Вам научных исследований.

25. Эмиль Дюркгейм писал: «Если допустить, что вопросы воспитания могут быть предметом научной дисциплины, то тогда эта дисциплина должна отвечать ряду требований, характерных для других научных дисциплин.

1. Нужно, чтобы она опиралась на факты, приобретенные в наблюдении. В самом деле, наука определяется своим предметом, следовательно, она предполагает, что этот предмет существует, что на него можно указать пальцем, в некоторой степени определить место, которое он занимает во всей действительности.

2. Надо, чтобы эти факты представляли между собой достаточную гомогенность, чтобы их можно было классифицировать и свести к одной и той же категории. Если бы они были несводимы друг к другу, то была бы не одна наука, а столько разных наук, сколько разных фактов, выявленных в ходе изучения. Очень часто случается, что науки в момент своего зарождения и становления берутся довольно беспорядочно за множество различных вопросов; например, так произошло с географией, антропологией и т.д. Но это всегда лишь переходная фаза в развитии наук».

– Какие факты современной науки обеспечивают высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социального воспитания как важного

элемента социальной работы?

26. Перечислите наиболее оптимальные подходы к определению эффективности социально-педагогической поддержки детей и их родителей. Какие подходы наиболее правомерны с позиций имеющейся нормативной правовой базы?

27. Американский исследователь Э. Гринвуд выделяет следующие содержательные компоненты профессии: 1) власть, которой обладают представители той или иной профессиональной группы; 2) влияние в обществе, авторитет; 3) система специальных знаний, образование; 4) наличие общности профессионалов, своего рода корпоративно-бюрократической структуры, которая устанавливает систему правил и норм поведения для лиц, относящих себя к этой профессии; 5) профессиональная культура. – Можно ли данный перечень компонентов приложить к профессии социального работника?

Если да, то какие из них имеют определяющее значение? Какое отношение к указанному перечню имеет способность работать в команде?

28. По мнению проф. В.Ф. Базарного, в современной массовой школе можно наблюдать отрицательное действие на результаты обучения и детское здоровье многих давно укоренившихся традиций: «книжное» изучение жизни, некритичное восприятие готовой информации; дробное, поэлементное освоение знаний, умений и навыков, разрушающее целостность мировосприятия и миропонимания, отчего дети теряют способность самостоятельно мыслить; позы детей, постоянно сидящих за партами, – согбенные, напряженные, неестественные, через 10-15 минут ребенок испытывает непосильные для него нервно-психические перегрузки и стрессы; не поддерживают учебных процесс и обедненная природными стимулами учебная среда – закрытые помещения, ограниченные пространства классов, а также вербальный (словесно-информационный) принцип построения учебного процесса.

Как в этих условиях специалист по социальной работе может обеспечить реализацию принципа здоровьесбережения?

29. Обычно выделяют три основные группы причин возникновения безнадзорности несовершеннолетних: социально-экономические, социально-психологические и психологические.

Какая группа причин представляется Вам наиболее важной? Какие шаги общества позволят снизить уровень ее отрицательной «эффективности»?

30. Оказавшись в результате протекающих в обществе процессов наименее защищенной частью трудовых коллективов, молодежь страдает от различных форм социальной дискриминации. Незаконные увольнения, штрафы, использование неоплаченного труда молодежи в период продолжительного испытательного срока, без твердых гарантий предоставления им впоследствии постоянной работы принимают по отношению к молодым работникам массовый характер. Более половины молодежи заняты неквалифицированным или малоквалифицированным трудом, у многих выполняемая работа так или иначе связана с криминалом, производится в неблагоприятных, зачастую опасных психофизических условиях, без четкого ограничения рабочего времени.

Какие обстоятельства собственной жизни делают молодого человека особенно незащищенным? Какие методы поиска выхода из сложившейся ситуации можно предложить?

31. По мнению А.А. Ангеловского, профессия как социальное явление существует через конкретную реальную деятельность людей, владеющих соответствующими способами действий, способных выполнять свои профессиональные функции, то есть достигать некоторых объективных целей, стоящих перед ними как специалистами определенного профиля. Каждая профессия обладает системой ценностных предпочтений, которые задают цель, смысл и направление специалистам, работающим в той или иной сфере. Цель и задачи профессиональной деятельности вытекают из соответствующих ценностных систем, находящихся в основе данной профессии. При этом профессиональные ценности, с одной стороны, являются конкретизацией общественных ценностей, т.е. отражают нравственные ориентиры и предпочтения всего общества в данный момент его развития; – с

другой стороны, профессиональные ценности существуют в рамках определенной профессии и играют роль регулятивного механизма конкретной профессиональной деятельности. Какие социальные риски, на Ваш взгляд, ограничивают возможность выбора ценностных предпочтений при реализации проектов и программ по молодежной проблематике?

32. Проанализируйте представленный ниже текст. Какое общечеловеческое содержание в нем обнаруживается? Как это содержание сопрягается с требованием обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и следовать принципам профессиональной этики социальной работы?

Глоток молока.

Чашка с молоком стояла возле носа лады, она отвертывалась. Позвали меня. "Лада, – сказал я, – надо поесть". Она подняла голову, забила прутом. Я погладил ее, от ласки жизнь заиграла в ее глазах. "Кушай, Лада", – повторил я и подвинул блюдце поближе.

Она протянула нос к молоку и залакала. Значит, через мою ласку ей жизни прибавилось. И, может быть, именно эти несколько глотков молока решали борьбу в пользу жизни. Таким глотком молока и решается в мире дело любви. (М. Пришвин.)

33. Определите жанровую специфику, социокультурные типы текста и описанного в нем пространства. О чем пишет М. Зощенко?

Насколько целесообразно размещен на стене описанный им документ?

...Конечно, слов нет, в больнице, может быть, светлей и культурней. И калорийность пищи, может быть, у них более предусмотрена. Но, как говорится, дома и солома едома. А в больницу меня привезли с брюшным тифом. Домашние думали этим облегчить мои невероятные страдания. Но только этим они не достигли цели, поскольку мне попалась какая-то особенная больница, где мне все не понравилось.

Все-таки только больного привезли, записывают его в книгу, и вдруг он читает на стене плакат: «Выдача трупов от 3-х до 4-х». Не знаю, как другие больные, но я прямо закачался на ногах, когда прочел это воззвание. Главное, у меня высокая температура, и вообще жизнь, может быть, еле теплится в моем организме, может быть, она на волоске висит – и вдруг приходится читать такие слова... (М. Зощенко, История болезни)

34. Вы проводите профилактическое мероприятие для обучающихся VIII классов. В ходе организации дискуссии по проблеме употребления наркотиков в молодежной среде среди участников выделилась группа ребят, отстаивающих позицию, что существуют «легкие» наркотики, которые не вызывают зависимости, не оказывают губительного влияния на организм и вообще не так вредны как это пытаются представить взрослые. Как вы поведете себя в данной ситуации? Предложите алгоритм дальнейшей работы с данной группой подростков.

35. В сентябре ученики пришли в школу, которая была прекрасно подготовлена к началу учебного года. Классы и коридоры отремонтированы, перед входом в школу выполнено настенное панно с приветствием первоклассников. Однако после осенних каникул стены школы были расписаны нецензурными выражениями, залиты краской. Сторож школы сообщил директору, что акт вандализма осуществили ученики VIII класса. Что в данной ситуации должна предпринять администрация школы? Чем руководствоваться с позиций теории социальной работы и социологии образования?

36. Мне 29 лет, моей жене – 27. Недавно у нас произошло и радостное, и печальное событие – у нас появился ребенок, которого мы ждали почти семь лет, но врачи поставили ему диагноз: синдром Дауна. Моя жена сразу заявила, что готова нести этот крест, хотя ее родители советовали ей сразу же отказаться от малыша. Но моя супруга – женщина с характером, она уверена, что нам удастся справиться с болезнью. А я не готов воспитывать ребенка-инвалида. Я разговаривал с друзьями, они убеждают меня отдать ребенка в детский дом для умственно отсталых, он находится в соседнем городе. Мне показалось это хорошим решением, да и мои родители говорят, что в таких учреждениях нашему сыну сумеют помочь лучше, чем мы с женой. Когда я заговорил с ней об этой возможности, она

наотрез оказалась. Сказала, что туда нужно много документов, и еще сказала, что ребенку будут платить неплохую пенсию, но мне кажется, вся эта его пенсия будет уходить на лекарства, да и долго ли он проживет... А вот если отдать сынишку в детский дом, то мы сможем навещать его, а если он останется, сможем ли мы завести еще одного, нормального ребенка? И как потом им потом расти вместе? Посоветуйте, что нам делать?

37. Вот и дожила я до того времени, когда пора выходить на пенсию. Начальник уже сказал: «Как будет тебе 55, пойдешь на пенсию, мне нужны молодые кадры». Уже и приказ на меня готов. А мне как дальше жить? На пенсию одну не проживешь, еще и семье нужно помогать, внуков поднимать, я же им каждый месяц раньше денежку пересылала. И к людям я привыкла, коллектив у нас на работе хороший, поговорить всегда можно. А теперь с кем мне разговаривать – с телевизором? Деда у меня нет, дети все поразъехались, работу пенсионерке в нашем городке не найти, если только куда-нибудь дворничихой или вахтером... Но у меня ведь высшее образование, я двадцать пять лет на руководящей должности работала. Придется, наверное, превратиться в одну из тех бабулек, которые днями и ночами на лавочках сидят да кости соседям перемывают. Почему же так получается, что как только человек выходит на пенсию, он сразу становится никому не нужен?

38. У нас во дворе несколько недель подряд жил беспризорник, мальчишка лет десяти. Сначала его шпыняли, а потом ничего – привыкли. Некоторые даже к себе его приглашали, подкармливали, как могли. Он со многими ребятами во дворе подружился. А потом кто-то полицию вызвал, они приехали, скрутили его и увезли с собой. Я хотела узнать, что с ним стало дальше, какова его дальнейшая судьба. Может, его родителей нашли или кто к себе взял? У меня, конечно, у самой яблоку негде упасть – четверо ребятешек, я бы его к себе не взяла, но вот по выходным он мог бы к нам приходить. И мои рады были бы его видеть. Я по телевизору видела, что можно помочь такому ребенку, если не в семью его взять, так может хоть материально помочь, или едой или одеждой.

Скажите, есть ли такая возможность? Ирина, 38 лет.

39. Наша семья пострадала во время весеннего паводка. Остались мы без дома, все наше имущество и документы утонули, сыну с дочкой теперь не в чем и не с чем ходить в школу, живем пока у брата в городе, но у него самого трое детей. Но беда не приходит одна – ферма, где я работала, обанкротилась, теперь ни зарплаты, ни пособия, ничего. Муж у меня работает вахтовым методом, только уехал, работодатель его к нам не отпускает, грозит увольнением. Сидим вторую неделю у моего брата на шее, и не знаем, куда обратиться, как все начать заново. Да и кто нам поможет, мы ведь не инвалиды, не беженцы. Или мне нужно что-нибудь с собой сделать, чтобы мои дети стали сиротами и получили хоть какую-то помощь от государства?

40. Мне 58 лет. Полгода назад на нашем предприятии произошло сокращение штатов, уволили одних стариков, и я попал в их число, хотя работник не из плохих и много лет отдал нашему заводу. Всего 2 года до пенсии, а у меня уже нет средств к существованию. Только на пенсию жены и живем, а она нынче, сами знаете, какая. А нам нужно до конца года кредит вернуть, который я брал на лечение.

Обратился я в службу занятости. Там мне сначала предложили работу на государственном предприятии, отправили на медосмотр, но по его результатам меня на работу не взяли, сказали, что здоровье слабое. Потом мне специалисты из центра предложили пройти переподготовку с последующим трудоустройством по новой специальности, но мне это не подходит. Что ж мне, на старости лет снова учиться? Не стариковское это дело, да и я еще со своей нынешней профессией пригожусь. Жена мне тут нашла место вахтера, но там зарплата совсем маленькая, кредит не выплатишь.

Что же мне делать? Согласиться на работу вахтера? А может, меня как-то можно обратно на мой родной завод вернуть? Говорят еще, что есть какие-то общественные работы, но что это такое? Эх, дали бы мне уже пенсию, какой никакой доход будет.

2.1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному

экзамену

1. Белинская, А. Б. Деонтология социальной работы : учебник для бакалавров / А. Б. Белинская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 211 с. - ISBN 978-5-394-03123-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081847> (дата обращения: 21.09.2020).
2. Всеобщая декларация прав человека (1948) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml, свободный.
3. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. - 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. - 302 с. - ISBN 978-5-394-03530-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091804> (дата обращения: 21.09.2020).
4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие для бакалавров / С. Е. Гасумова. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. - 310 с. - ISBN 978-5-394-03642-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093478> (дата обращения: 21.09.2020).
5. Декларация прав ребенка (1959). [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml, свободный.
6. Кодекс этики социального педагога и социального работника (2003). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cpsy.ru/index.php/specialists/socialnomupedagogu/dokumentysocpedagog/8886-2011-03-14-14-33-55>, свободный.
7. Конвенция о правах ребенка (1989) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
8. Коньгина, М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы : учебное пособие / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. - Москва : Академический Проект, 2020. - 187 с. - ISBN 978-5-8291-2735-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132376> (дата обращения: 21.09.2020).
9. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 495 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).. - ISBN 978-5-16-010885-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975934> (дата обращения: 21.09.2020)/
10. Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 534 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004920-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052217> (дата обращения: 21.09.2020).
11. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Инфра-М, 2020. - 271 с. - (Высшее образование: Магистратура). - DOI 10.12737/1018192. - ISBN 978-5-16-015130-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018192> (дата обращения: 21.09.2020).
12. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003292-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995408> (дата обращения: 21.09.2020).
13. Профессионально-этический кодекс социального работника России (1994). [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.univer5.ru/sotsialnaya-rabota/etikasotsialnoy-raboty-194/Page-82.html>, свободный.
14. Романычев, И. С. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник для бакалавров / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. - 182 с. - ISBN 978-5-394-03764-1. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1091802> (дата обращения: 21.09.2020).
15. Сигида, Е. А. Теория и методология практики медико-социальной работы : монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 236 с. - (Научная мысль ; Социальные науки). - ISBN 978-5-16-006661-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012435> (дата обращения: 21.09.2020).
 16. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник для бакалавров / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03557-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093207> (дата обращения: 21.09.2020).
 17. Холостова, Е. И. Теория социальной работы : учебник для магистров / Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Л. И. Кононова ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 474 с. - ISBN 978-5-394-03828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081803> (дата обращения: 21.09.2020)
 18. Холостова, Е. И. Технология социальной работы / Холостова Е.И., Кононова Л.И. - Москва : Дашков и К, 2018. - 478 с.: ISBN 978-5-394-02011-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415582> (дата обращения: 21.09.2020).
 19. Экономические основы социальной работы : учебник для бакалавров / под ред. д.э.н., проф. И. Н. Маяцкой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-394-03489-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093166> (дата обращения: 21.09.2020).
 20. Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании МФСР) [Текст] // Российский журнал социальной работы. - 1995. № 2. С. 122-126.

2.1.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уверенность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обещающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- теоретически обосновывать научные методы исследования;
- организовывать получение, обработку, интерпретацию и хранение научной информации по проблемам социальной работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- проводить самостоятельные, творческие исследования по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в России и за рубежом;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- проводить исследовательскую и прогнозно-аналитическую деятельность по актуальным проблемам социальной работы;
- проводить исследовательскую деятельность по разработке и внедрению современных эффективных социальных технологий;

- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса области социальной сферы;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется Методическими указаниями к выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 "Социальная работа". Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019 и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР направляется на рецензию. Рецензент ВКР определяется из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, факультета/ института. Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или пре-

зентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предположений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незна-

чительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Ценностные ориентации будущих специалистов по социальной работе.
2. Коммуникативная компетентность магистра социальной работы.
3. Социальная поддержка городской и сельской многодетной семьи: сравнительный анализ.
4. Арт-терапия как метод социальной работы с воспитанниками учреждений интернатного типа.
5. Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде: проблемы и пути их решения.
6. Взаимодействие институтов общества в социальной поддержке молодой семьи.
7. Комплексный подход в социальной работе с пожилыми людьми.
8. Средства массовой информации как фактор социализации молодежи.
9. Формирование здоровьесберегающей среды как фактор социального благополучия молодежи.
10. Правовое обеспечение социальной работы с малообеспеченной семьей: проблемы и перспективы.
11. Девиантное поведение несовершеннолетних как социальная проблема.
12. Социальная поддержка молодой семьи в условиях промышленного города.
13. Профилактика профессионального стресса специалистов социальной сферы.
14. Социальная ответственность предприятия как фактор социальной защиты трудящихся
15. Комплексный подход в социальной работе с приемной семьей.
16. Технологии регулирования конфликтов в учреждениях социальной службы.
17. Депрессивное состояние молодежи как угроза социальной безопасности российского общества.
18. Профилактика алкоголизма в молодёжной среде.
19. Безработица в молодежной среде: гендерные аспекты.
20. Социальное самочувствие семьи моногорода.
21. Социально-трудовая реабилитация бездомных: проблемы и перспективы.
22. Социальная поддержка молодой семьи: гендерный анализ.
23. Социальное сопровождение семьи и детей в дошкольной образовательной организации.
24. Роль межведомственного взаимодействия в формировании ценностного отношения к семье у школьников.
25. Система предоставления государственных и муниципальных услуг для многодетных семей в Челябинской области.
26. Совершенствование методической работы в социальной службе: информационная и просветительская деятельность.
27. Социально-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: проектный подход.
28. Профилактика сегрегации маломобильных граждан: возможности социальной работы.
29. Создание социально-культурной среды как необходимое условие работы с многодетной семьей в комплексном центре социального обслуживания.
30. Социальная работа с пожилыми людьми в условиях ОДП.
31. Развитие творческих способностей беременных женщин, средствами декоративно прикладного искусства.
32. Формирование мотивации к учебе у подростков в СПО.
33. Формирование Soft skills у студентов ВУЗа через волонтерскую деятельность.