



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Организация и управление в социальной работе

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

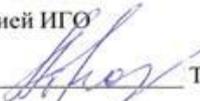
Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук

 Е.В. Олейник

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук

 Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- Способствовать развитию ценностно-мотивационного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе в процессе изучения данного курса.
- Обобщить и систематизировать знания студентов, связанные с выполнением научного исследования в области социальной работы.
- Нацелить студентов на самостоятельную исследовательскую деятельность.
- Активизировать рефлексивные и креативные процессы мышления студентов в процессе выполнения развивающих заданий и упражнений

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательский практикум

Основы научной коммуникации

Учебная - научно-исследовательская работа

Социальная экспертиза научных и проектных разработок

Производственная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
--------	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы научного знания								
1.1 Основы научного знания	1	4		4	10	<input type="checkbox"/> 1. Составить тезисы ответов на вопросы по книгам <input type="checkbox"/> Философия науки в вопросах и ответах: учеб. пособие/В. П. Кохановский - Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. <input type="checkbox"/> Голубинцев В.О. Философия науки. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. <input type="checkbox"/> 2. Выделить особенности научного познания, составить таблицу. <input type="checkbox"/> 3. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Семинарское занятие	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

1.2	Методология научного исследования		2		2	10	1. Выписать требования к методологии научного исследования. 2. Проанализировать показатели научного мышления 3. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Семинарское занятие	УК-1.1, УК-1.3, УК-6.3
Итого по разделу			6		6	20			
2. Методологический аппарат и логическая структура научного исследования									
2.1	Структура научного исследования	1	2		2	10	.Проанализировать структуру своего исследования, с точки зрения различных подходов к оценке структуры исследования 2. Подготовка к и семинарскому занятию	Устный опрос Семинарское занятие	УК-1.3, УК-6.1
2.2	Методологический аппарат научного исследования		2		2	10	Обоснуйте актуальность своего исследования 2. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Семинарское занятие	УК-6.1, УК-6.3, УК-1.1
Итого по разделу			4		4	20			
3. Характеристика методов научного исследования									
3.1	Общая характеристика методов научного исследования	1	2		2	10	Проанализируйте классификации методов научного исследования. Составьте схему методов научного исследования 2. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Семинарское занятие	УК-6.2, УК-6.1, УК-1.1

3.2 Эксперимент как метод научного познания»		2		2	10	Подготовить реферат по теме: «Эксперимент как метод научного познания» 2. Подготовка семинарскому занятию	Устный опрос Семинарское занятие	УК-1.2, УК-6.1
3.3 Методы массового сбора информации»		4		4	11	Разработать схему: «Виды вопросов анкеты» 2. Проанализировать требования к составлению анкеты 3. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Семинарское занятие	УК-1.1, УК-1.2
Итого по разделу		8		8	31			
Итого за семестр		18		18	71		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	71		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>.

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846123>.

б) Дополнительная литература:

1. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146>.

2. Кохановский, В. П. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857225>.

в) Методические указания:

1. Испулова С.Н., Ращиколина Е.Н., Супрун Н.Г. Научно-исследовательская работа / С.Н. Испулова, Е.Н. Ращиколина, Н.Г. Супрун// [Электронный ресурс]: Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.1.

Изучить:

- Философия науки в вопросах и ответах: учеб.пособие/В.П. Кохановский.
- Голубинцев В.О.Философия науки.

Составьте тезисы ответов на вопросы:

- Как определяют категорию «наука»?
- Каковы процессуальные и итогово-результативные признаки науки?
- В чем специфика научной области «социальная работа»?
- Выделить особенности научного познания, составить таблицу.

Задание 1.2

- Выписать требования к методологии научного исследования по материалам:

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.

- Проанализировать показатели научного мышления по материалам:

Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания.

Борытко Н.М., Моложавенко А.В. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Борытко.

Задание 2.1

Проанализировать структуру своего исследования, с точки зрения различных подходов к оценке структуры исследования. Использовать учебные пособия:

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие.

Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. пед. вузов.

Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.

Задание 2.2

Обоснуйте актуальность своего исследования, ответив на вопросы:

1. Почему новое научное знание, которое Вы предполагаете получить, современно?
2. Какие документы подтверждают значимость Вашей проблемы исследования?
3. Какова степень разработанности проблемы Вашего исследования в науке и практике?
4. Каков замысел и тема Вашего исследования?
5. Какие методологические подходы Вы намерены реализовать?

Задание 3.1

Проанализируйте классификации методов научного исследования. Составьте схему методов научного исследования. Используйте учебные пособия:

1. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало.

2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие.

3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.
4. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.

Задание 3.2

Подготовить реферат «Эксперимент как метод научного исследования»

Литература:

1. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало.
2. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для вузов.
3. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие.

Задание 3.3

Проанализировать достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработать содержание таблицы: «Положительные стороны и ограниченность метода научного наблюдения»

Литература:

1. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие.
3. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для вузов / Соловьев А. В.

Задание 3.4.

1. Разработать схему: «Виды вопросов анкеты»
2. Проанализировать требования к составлению анкеты

Литература:

1. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие.
3. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для вузов / Соловьев А. В.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.
5. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается наука от искусства? 2. Какую роль в науке играет «знание о незнании»? 3. Каковы процессуальные и итогово-результативные признаки науки? 4. В чем сходство и различие эмпирического и теоретического уровней познания? Что отнести к эмпирическому и теоретическому уровню познания в Вашем исследовании? <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ комплекса методов организации собственного научного исследования 2. Провести анализ социологических опросов, статистики, документов по выявлению актуальности проблемы собственного исследования.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В философии общеизвестен тезис теории познания о единстве теории и практики. Относится ли он к социальной действительности? 2. Каковы основные требования к составлению анкет? 3. С чем связана необходимость использования математических методов в социогуманитарном познании? 4. В чем особенность логической структуры Вашего исследования? 5. Влияет ли методология научного исследования на социальную практику? <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите комплекс эмпирических методов исследования и разработайте требования к его реализации. 2. Разработать план отчета по научно-исследовательской деятельности (с указанием этапов работы)
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно ар-	Перечень теоретических вопросов к зачету:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>гументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>1. Можно ли сказать, что методология – это стратегия исследования, а методика – его тактика?</p> <p>2. Можно ли утверждать, что методология, это набор рецептов, которые достаточно применить на практике?</p> <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>1. Выявите противоречие, которое содержится в проблеме Вашего исследования. /Возможна опора на определение противоречия Н.И.Кондакова. Противоречие – это «взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроницающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта его состояний...»/.</p> <p>2. Проанализируйте выделенное Вами противоречие с точки зрения логических ошибок, указанных ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Противоречие между чем-то существующим /например, противоречие необходимости формирования у будущих руководителей организаторских умений и недостаточной разработанностью данной проблемы. – Противоречие, приводящее к постановке проблемы, не может лежать в разных плоскостях. Например, противоречие между общественной потребностью в осуществлении профессиональной консультации учащихся и недостаточным внедрением в практику общеобразовательной школы. <p>3. Проанализируйте представленные ниже 3 стадии развития гипотезы и выявите существенные отличия между ними:</p> <p>I стадия. Описательная гипотеза. Доказательство истинности описательной гипотезы не требует активного воздействия на объект исследования. Выдвинутые исследователем качества устанавливаются в процессе наблюдения, изучения документации, обобщения опыта и т.д.</p> <p>Главным моментом описательной гипотезы является применение понятийно-терминологической системы исследования.</p> <p>II стадия. Объяснительная гипотеза – обнаруживает механизм взаимодействия частей в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>целом, раскрывает причинно-следственную основу связи условия и результата, начального и конечного состояния исследуемого объекта. Проверка объяснительной гипотезы требует не только наблюдения и систематизации, но и констатирующего эксперимента, цель которого причинно объяснить существующие качества изучаемого явления, указать пределы их варьирования в действующих условиях. Проведение объяснительной гипотезы дает исследователю знание законов функционирования, необходимое для двух целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для поддержания того или иного процесса в стабильном режиме; 2. Для дальнейшего экспериментального преобразования, с целью большей эффективности; <p>III стадия. Прогностическая гипотеза – основное содержание – в формулировании условий, при которых будут достигнуты заданные качества, в предсказании сроков их достижения, характеристике динамики их развития. проверка прогностической гипотезы реализуется в условиях преобразующего эксперимента</p> <p>Прогностическая гипотеза позволяет исследователю осмыслить законы развития /второго порядка, сущность более глубокая, выражает динамику изменения параметров, входящих в объяснительные законы /В.А.Штофф/.</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Анкета-тест (В.И. Андреев)</p> <p>Обведите выбранный балл самооценки кружком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой степени Вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать, реформировать? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,) 2. Если у Вас возникла какая-то блестящая педагогическая идея, то в какой степени Вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально проверить? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,) 3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу. задачи исследования, спланировать эксперимент? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. В какой степени Вы владеете такими методами педагогического исследования, как моделирование педагогических процессов, анкетирование, тестирование? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>5. Как высоко Вы оцениваете свои умения разработать самостоятельную анкету, тест? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>6. В какой степени в процессе и при обработке результатов педагогического эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>7. Участвовали ли Вы ранее в организации какого-либо педагогического эксперимента и какова была Ваша активность, ответственность, степень участия? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>8. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы педагогического исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>9. Способны ли Вы и в какой степени, обобщив результаты педагогического эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре, на научной конференции? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p> <p>10. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, педагогической проблеме? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Упражнение:</p> <p>1. Каково происхождение методов исследования? А. процесс деятельности человека, направленной на овладение объектом; В. процесс создания научной теории; С. прием изготовления вещей;</p> <p>2. Что такое метод? А. способ познания объективной реальности; В. технологический инструментарий; С. форма знания, базирующегося на представлениях модели объекта и последовательности или образа действий, объединенных общей идеей и ведущих к определенной цели;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Каковы функции методов исследования?</p> <p>А. познавательная; В. преобразовательная; С. познавательная и преобразовательная;</p> <p>4. Какие особенности деятельности влияют на специфику методов научного исследования в социогуманитарном познании?</p> <p>А. динамичность системы субъектно-объектных отношений; В. удаленность результата во времени, концентричность отношений; С. участие людей; неоднозначность, неповторимость социальных процессов,</p> <p>5. Распределите предложенные ниже методы по следующим группам:</p> <p>I. Общенаучные методы; II. Методы изучения опыта и других исследований; III. Методы массового сбора информации; IV. Методы статистической обработки данных; А. научное наблюдение, моделирование, эксперимент; В. количественные методы, качественные методы; С. беседа, изучение документов и результатов деятельности; D. анкетирование, тестирование, краткие программированные задания, социологический опрос;</p> <p>6. Познакомьтесь с критериями правильности выбора методов исследования В.И.Загвязинского и выделите в них:</p> <p>I. Основание; II. Ядро; III. Следствие; IV. Общие критические истолкования.</p> <p>А. адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу; В. соответствие современным принципам научного исследования; С. перспективность, т.е. обоснованное предположение о том, что выбранный метод даст новые и надежные результаты; D. соответствие логической структуре /этапу/ исследования;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Е. направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности обучаемых /т.к. исследовательский метод во многих случаях становится методом образования, т.е. «инструментом прикосновения личности» /А.С.Макаренко;</p> <p>Ф. гармоничная связь с другими методами исследования в единой методической системе;</p> <p>Г. при выборе метода следует учитывать реальные условия его применения на практике;</p> <p>8. Какие методы научного исследования применяются Вами в исследовательской работе? Результаты работы по применению методов исследования зафиксируйте в таблице.</p>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Почему на современном этапе возрастает роль методологического знания? 2. Каковы требования к методологии научного исследования?</p> <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте подходы к оценке собственной структуры исследования. 2. Продумайте варианты дальнейшего научного поиска по проблеме Вашего исследования. 3. Проанализируйте показатели научного мышления Кочетова А.И. применительно к своей исследовательской работе. Какие показатели особенно нуждаются в развитии в Вашем научном мышлении?</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения существенными научными понятиями; • точное описание фактов, явлений с применением общепринятой терминологии; • умение подбирать родственные факты, признаки в соответствии с общенаучными правилами; • анализ фактов и явлений, вычленение у них общего и единичного, существенного и второстепенного; • сравнение фактов и явлений, нахождение сходства и различий, случайного и закономерного; • точное определение понятий; • построение доказательств и опровержений в научной дискуссии при опоре на данные науки и различных исследований; • «предвидение» тенденций развития, возможного изменения явлений на основе исторических и современных тенденций, анализа полученных фактов, и данных других наук;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • теоретическое заключение /создание научной концепции, системы взглядов, абстракции, на основе выводов других исследований/.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам: 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.