



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА НАУЧНЫХ И ПРОЕКТНЫХ  
РАЗРАБОТОК**

Направление подготовки (специальность)  
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Организация и управление в социальной работе

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель



Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук



О.С.Маметьева

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Н.Ю. Андрусяк



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная экспертиза научных и проектных разработок входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Методология и методы организации научного исследования в области социальной работы

Профессиональная культура руководителя социальной службы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория и практика управления в социальной работе

Технологии социальной работы с разными группами населения

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная экспертиза научных и проектных разработок» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
ПК-2.1	Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
ПК-2.2	Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию
ПК-2.3	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37,15 акад. часов;
- аудиторная – 34 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Научно-теоретические основы соци-альной экспертизы								
1.1 Социальная диагностика и социальная экспертиза	2	2		2/2И	10	1.Подготовка к семинарскому занятию 2.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие. 2. Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Современное состояние и проблемы осуществления экспертизы научных и социальных проектов		2		2/2И	10	1.Подготовка к семинарскому занятию 2.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие. 2. Устный опрос	ПК-2.2, ПК-2.1
1.3 Требования к экспертам и методы их отбора		2		2/2И	20	1.Подготовка к семинарскому занятию 2.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие. 2. Устный опрос	ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		6		6/6И	40			
2. Организация и поведение социальной экспертизы								
2.1 Модели организации социальной экс-пертизы	2	4		4/3И	10	1.Подготовка к семинарскому занятию 2.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие. 2. Устный опрос	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.1

2.2	Технология проведения социальной экспертизы		4		4	11,15	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие. 2. Устный опрос	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.1
2.3	Методы социальной экспертизы		3		3/3И	10	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Семинарское занятие. 2. Устный опрос	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.1
Итого по разделу			11		11/6И	31,15			
Итого за семестр			17		17/12И	71,15		экзамен	
Итого по дисциплине			17		17/12И	71,15		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;

– IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы;

– обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

2. Ращиколина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

Лешер О. В. Воспитание культуры делового общения в процессе профессиональной подготовки студентов университета [Электронный ресурс] : монография / О. В. Лешер, Е. Д. Расщепкина. - Магнитогорск : МГТУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1055.pdf&show=dcatalogues/1/1119404/1055.pdf&view=true>. - Макрообъект

### **в) Методические указания:**

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

2. Испулова С.Н., Ращиколина Е.Н., Супрун Н.Г. Научно-исследовательская

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

**Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы обучающихся**

**Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной экспертизы**

**1.1. Социальная экспертиза в проектировании: место и роль**

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной системы".

2. Каковы цели и задачи проекта образовательной системы?
3. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной системы.
4. Сформулируйте основные отличия понятий "экспертиза", "оценка", "мониторинг".
5. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в образовательной сфере?
6. Что является предметом экспертизы?
7. Сформулируйте принципы гуманитарной экспертизы в образовании.

**Задание:**

**1. Составьте терминологический словарь по курсу «Социальная экспертиза научных и проектных разработок»**

## **1.2 Современное состояние и проблемы осуществления экспертизы научных и социальных проектов**

**Задание:**

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Понятие экспертизы и экспертной деятельности. Сравнительный анализ понятий экспертиза и оценка.
2. Цели, задачи и функции экспертизы инновационных проектов и программ.
3. Внутренняя и внешняя экспертиза.
4. Субъекты и объекты экспертизы. Субъекты и объекты управления.

**Задание:**

1. Определите методологический аппарат педагогического проектирования.
2. Составить таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения.

## **1.3 Требования к экспертам и методы их отбора**

**Задание:**

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Основные требования к профессиональной компетентности и личностным качествам эксперта.
2. Технологии подготовки экспертов.
3. Методика подбора экспертов для проведения экспертизы инновационных проектов и программ.
4. Формирование команды экспертов.

**Задание:**

1. Разработайте памятку эксперту

## **Раздел 2. Организация и поведение социальной экспертизы**

### **2.1. Модели организации социальной экспертизы**

**Задание:**

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Общие основания выделения и классификации моделей экспертизы инновационных проектов и программ.
2. Характеристика основных моделей проведения экспертизы инновационных проектов и программ.
3. Методика выбора модели экспертизы.
4. Ресурсное обеспечение экспертной деятельности

**Задание:**

1. Подготовьте экспертное заключение проекта по модели «Рецензия».

## 2.2. Технология проведения социальной экспертизы

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Процессная модель экспертизы инновационных проектов и программ.
2. Основные этапы подготовки и проведения экспертизы инновационного проекта.
3. Индивидуальная и групповая деятельность экспертов.
4. Управление проведением экспертизы инновационных проектов и программ.
5. Порядок подготовки экспертного заключения.

Задание:

1. Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок социозащитных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе

## 2.3. Методы социальной экспертизы

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Перечислите основные методы экспертной работы.
2. Какие направления экспертного исследования может включать в себя экспертиза образовательного процесса?
3. Сформулируйте основные критерии оценки программы развития образовательного учреждения.
4. Назовите возможных участников экспертизы.
5. Назовите, при каких условиях чаще всего возникает потребность в проведении экспертизы.
6. Назовите критерии экспертизы программы развития образовательного учреждения.
7. Назовите критерии и ценностные основания экспертизы образовательных программ.
8. Какие документы составляют нормативно-правовую основу экспертизы?
9. Назовите базовые этические и юридические принципы экспертной работы.
10. Какие требования предъявляются к содержанию и форме представления экспертного заключения?

Задание:

1. Разработайте макет экспертного заключения по результатам оценки инновационных проектов и программ

## Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2	Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания , объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	

<p>ПК-2.1</p>	<p>Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы социальной диагностики</li> <li>2. Методы социальной диагностики.</li> <li>3. Этапы социальной диагностики.</li> <li>4. Социальная экспертиза проекта.</li> <li>5. Функции социальной экспертизы.</li> <li>6. Цели социальной экспертизы.</li> <li>7. Методы социальной экспертизы.</li> <li>8. Экспертные методы в практике социального проектирования.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте макет экспертного заключения по результатам оценки инновационных проектов и программ</li> <li>2. Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок социозащитных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе</li> <li>3. Выполните тест для самопроверки</li> </ol> <p><b>1. Социальная экспертиза это –</b></p> <p><b>2. Какой модели социальной экспертизы не существует?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «проект»</li> <li>б) «доклад»</li> <li>в) «рецензия»</li> <li>г) «мониторинг»</li> </ol> <p><b>3. Кто может выступать в роли эксперта?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) любой человек с высшим образованием</li> <li>б) специалист в исследуемой области</li> <li>в) любой человек (образование и иные требования не обязательны)</li> <li>г) для этого существуют специальные экспертные группы</li> </ol> <p><b>4. Итогом социальной экспертизы являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) экспертное наблюдение</li> <li>б) постановка социальной проблемы</li> <li>в) экспертное заключение</li> <li>г) проектная разработка</li> </ol> <p><b>5. Эксперты социальной экспертизы должны установить:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) социальную значимость проекта</li> <li>б) количество участников экспертного проекта</li> <li>в) масштаб планируемой деятельности</li> </ol>
---------------	--	--

		<p>г) реалистичность проекта</p> <p><b>6. Альтернативность идей и проектов лежит в основе следующего общего принципа социального проектирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) опустимости порога модификации и модернизации</li><li>б) персонифицированности процесса и результатов проектирования</li><li>в) оптимальной ориентации на сохранение и изменение</li><li>г) проблемно-целевой ориентации</li><li>д) все из вышеперечисленного</li><li>е) ничего из вышеперечисленного</li></ul> <p><b>7. Проектная технологическая стратегия, предполагающая возможность возвращаться непосредственно в процессе проектной деятельности к одному из предыдущих этапов конструирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) линейная</li><li>б) разветвленная</li><li>в) циклическая</li><li>г) адаптивная</li><li>д) стратегия приращения</li><li>е) ничего из вышеперечисленного.</li></ul> <p><b>8. Какой из этапов реализации технологии социального проектирования предусматривает выбор методов и средств получения информации?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) теоретический.</li><li>б) процедурный.</li><li>в) методический.</li><li>г) практический.</li></ul> <p><b>9. Объектом социального проектирования могут быть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) человек как общественный индивид с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, престижем, ролями в системе отношений;</li><li>б) различные элементы и подсистемы социальной структуры общества (трудовые коллективы, регионы, социальные группы и т. п.);</li><li>в) разнообразные общественные отношения (политические, идеологические, управленческие, эстетические, нравственные, семейно-бытовые, межличностные и т. п.);</li><li>г) технологические и технические аспекты</li></ul>
--	--	---

		<p>функционирования промышленных предприятий;</p> <p>д) все из вышеперечисленного;</p> <p>е) ничего из вышеперечисленного.</p> <p><b>10. Экспертиза проекта, предполагающая регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта (явления, процесса) по одной и той же методике:</b></p> <p>а) «Рецензия»</p> <p>б) «Мониторинг»</p> <p>в) «Проект»</p> <p>г) Все из вышеперечисленного</p> <p>д) Ничего из вышеперечисленного</p>
ПК-2.2	Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг - модель социальной экспертизы.</li> <li>2. Рецензия - модель социальной экспертизы.</li> <li>3. Проект - модель социальной экспертизы.</li> <li>4. Требования к эксперту.</li> <li>5. Методы отбора экспертов.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте памятку эксперту</li> <li>2. Подготовьте экспертное заключение проекта по модели «Рецензия».</li> </ol>
ПК-2.3	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология проведения социальной экспертизы.</li> <li>2. Итоги социальной экспертизы.</li> </ol> <p><b>Практическое задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте проект (с Вашими рекомендациями по исправлению или улучшению).</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии**

### **оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная экспертиза научных и проектных разработок» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

**Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):**

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. полное, глубокое знание учебного материала, с учетом основной и дополнительной литературы, ответ логичный, аргументированный; умение выявить взаимосвязь основных понятий и категорий социальной экспертизы научных и проектных разработок; владение способностями взаимосвязи теоретических положений с практикой самостоятельной экспертизы;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. полное знание учебного материала с использованием основной литературы, рекомендованной к занятиям, систематический характер выступлений на учебных занятиях; способность к самостоятельному пополнению знаний и совершенствованию умений самостоятельного использования методов социальной экспертизы;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания репродуктивного характера, преобладает описание фактов без их взаимосвязи, допустимы некоторые погрешности, которые студент исправляет с помощью преподавателя;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **Перечень теоретических вопросов к экзамену**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Принципы социальной диагностики
2. Методы социальной диагностики.
3. Этапы социальной диагностики.
4. Социальная экспертиза проекта.
5. Функции социальной экспертизы.
6. Цели социальной экспертизы.
7. Методы социальной экспертизы.
8. Экспертные методы в практике социального проектирования.
9. Мониторинг - модель социальной экспертизы.
10. Рецензия - модель социальной экспертизы.
11. Проект - модель социальной экспертизы.
12. Требования к эксперту.
13. Методы отбора экспертов.
14. Технология проведения социальной экспертизы.
15. Итоги социальной экспертизы.

### **Задания к экзамену:**

1. Разработайте макет экспертного заключения по результатам оценки инновационных проектов и программ
2. Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок социозащитных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе
3. Разработайте памятку эксперту
4. Подготовьте экспертное заключение проекта по модели «Рецензия».
5. Представьте проект (с Вашими рекомендациями по исправлению или улучшению).