



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА НАУЧНЫХ И ПРОЕКТНЫХ  
РАЗРАБОТОК**

Направление подготовки (специальность)  
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Организация и управление в социальной работе

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

|                     |   |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования                        |
| Кафедра             | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс                | 1   |
| Семестр             | 2   |

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2022, протокол № 7


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  О.С. Маметьева

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусяк



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная экспертиза научных и проектных разработок входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Методология и методы организации научного исследования в области социальной работы

Профессиональная культура руководителя социальной службы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория и практика управления в социальной работе

Технологии социальной работы с разными группами населения

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная экспертиза научных и проектных разработок» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| ПК-2           | Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки   |
| ПК-2.1         | Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки                 |
| ПК-2.2         | Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию   |
| ПК-2.3         | Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 37,15 академических часов;
- аудиторная – 34 академических часов;
- внеаудиторная – 3,15 академических часов;
- самостоятельная работа – 71,15 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции        |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|------------------------|
|   |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                        |
| 1. Научно-теоретические основы соци-альной экспертизы                                       |         |  |           |             |                                 |  |   |                        |
| 1.1 Социальная диагностика и социальная экспертиза  | 2       | 2  |           | 2/2И        | 10                              | 1. Подготовка к семинарскому занятию<br>2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Семинарское занятие.<br>2. Устный опрос                      | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 1.2 Современное состояние и проблемы осуществления экспертизы научных и социальных проектов |         | 2  |           | 2/2И        | 10                              | 1. Подготовка к семинарскому занятию<br>2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Семинарское занятие.<br>2. Устный опрос                      | ПК-2.2, ПК-2.1         |
| 1.3 Требования к экспертам и методы их отбора   |         | 2  |           | 2/2И        | 20                              | 1. Подготовка к семинарскому занятию<br>2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Семинарское занятие.<br>2. Устный опрос                      | ПК-2.2, ПК-2.3         |
| Итого по разделу  |         | 6  |           | 6/6И        | 40                              |  |   |                        |
| 2. Организация и поведение социальной экспертизы  |         |  |           |             |                                 |  |   |                        |
| 2.1 Модели организации социальной экспертизы  | 2       | 4  |           | 4/3И        | 10                              | 1. Подготовка к семинарскому занятию<br>2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Семинарское занятие.<br>2. Устный опрос                      | ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.1 |

|                     |   |  |    |  |        |       |  |  |                        |
|---------------------|---|--|----|--|--------|-------|--|--|------------------------|
| 2.2                 | Технология проведения социальной экспертизы |  | 4  |  | 4      | 11,15 | 1. Подготовка к семинарскому занятию<br>2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Семинарское занятие.<br>2. Устный опрос | ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.1 |
| 2.3                 | Методы социальной экспертизы                |  | 3  |  | 3/3И   | 10    | 1. Подготовка к семинарскому занятию<br>2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 1. Семинарское занятие.<br>2. Устный опрос | ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.1 |
| Итого по разделу    |   |  | 11 |  | 11/6И  | 31,15 |  |  |                        |
| Итого за семестр    |   |  | 17 |  | 17/12И | 71,15 |  | экзамен                                    |                        |
| Итого по дисциплине |   |  | 17 |  | 17/12И | 71,15 |  | экзамен                                    |                        |

## **5 Образовательные технологии**

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;

– IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы;

– обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

2. Ращиколина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

Лешер О. В. Воспитание культуры делового общения в процессе профессиональной подготовки студентов университета [Электронный ресурс] : монография / О. В. Лешер, Е. Д. Расщепкина. - Магнитогорск : МГТУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1055.pdf&show=dcatalogues/1/1119404/1055.pdf&view=true>. - Макрообъект

### **в) Методические указания:**

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

2. Испулова С.Н., Ращиколина Е.Н., Супрун Н.Г. Научно-исследовательская

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| GIMP                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| STATISTICA в.6              | К-139-08 от 22.12.2008       | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                             |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                        |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

**Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы обучающихся**

**Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной экспертизы**

**1.1. Социальная экспертиза в проектировании: место и роль**

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной системы".



2. Каковы цели и задачи проекта образовательной системы?
3. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной системы.
4. Сформулируйте основные отличия понятий "экспертиза", "оценка", "мониторинг".
5. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в образовательной сфере?
6. Что является предметом экспертизы?
7. Сформулируйте принципы гуманитарной экспертизы в образовании.

**Задание:**

**1. Составьте терминологический словарь по курсу «Социальная экспертиза научных и проектных разработок»**

## **1.2 Современное состояние и проблемы осуществления экспертизы научных и социальных проектов**

**Задание:**

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Понятие экспертизы и экспертной деятельности. Сравнительный анализ понятий экспертиза и оценка.
2. Цели, задачи и функции экспертизы инновационных проектов и программ.
3. Внутренняя и внешняя экспертиза.
4. Субъекты и объекты экспертизы. Субъекты и объекты управления.

**Задание:**

1. Определите методологический аппарат педагогического проектирования.
2. Составить таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения.

## **1.3 Требования к экспертам и методы их отбора**

**Задание:**

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Основные требования к профессиональной компетентности и личностным качествам эксперта.
2. Технологии подготовки экспертов.
3. Методика подбора экспертов для проведения экспертизы инновационных проектов и программ.
4. Формирование команды экспертов.

**Задание:**

1. Разработайте памятку эксперту

## **Раздел 2. Организация и поведение социальной экспертизы**

### **2.1. Модели организации социальной экспертизы**

**Задание:**

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Общие основания выделения и классификации моделей экспертизы инновационных проектов и программ.
2. Характеристика основных моделей проведения экспертизы инновационных проектов и программ.
3. Методика выбора модели экспертизы.
4. Ресурсное обеспечение экспертной деятельности

**Задание:**

1. Подготовьте экспертное заключение проекта по модели «Рецензия».

## 2.2. Технология проведения социальной экспертизы

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Процессная модель экспертизы инновационных проектов и программ.
2. Основные этапы подготовки и проведения экспертизы инновационного проекта.
3. Индивидуальная и групповая деятельность экспертов.
4. Управление проведением экспертизы инновационных проектов и программ.
5. Порядок подготовки экспертного заключения.

Задание:

1. Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок социозащитных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе

## 2.3. Методы социальной экспертизы

Задание:

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. Перечислите основные методы экспертной работы.
2. Какие направления экспертного исследования может включать в себя экспертиза образовательного процесса?
3. Сформулируйте основные критерии оценки программы развития образовательного учреждения.
4. Назовите возможных участников экспертизы.
5. Назовите, при каких условиях чаще всего возникает потребность в проведении экспертизы.
6. Назовите критерии экспертизы программы развития образовательного учреждения.
7. Назовите критерии и ценностные основания экспертизы образовательных программ.
8. Какие документы составляют нормативно-правовую основу экспертизы?
9. Назовите базовые этические и юридические принципы экспертной работы.
10. Какие требования предъявляются к содержанию и форме представления экспертного заключения?

Задание:

1. Разработайте макет экспертного заключения по результатам оценки инновационных проектов и программ

## Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства |
|----------------|--|--------------------|
| ПК-2           | Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания , объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки |                    |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| <p>ПК-2.1</p> | <p>Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки</p> | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы социальной диагностики</li> <li>2. Методы социальной диагностики.</li> <li>3. Этапы социальной диагностики.</li> <li>4. Социальная экспертиза проекта.</li> <li>5. Функции социальной экспертизы.</li> <li>6. Цели социальной экспертизы.</li> <li>7. Методы социальной экспертизы.</li> <li>8. Экспертные методы в практике социального проектирования.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте макет экспертного заключения по результатам оценки инновационных проектов и программ</li> <li>2. Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок социозащитных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе</li> <li>3. Выполните тест для самопроверки</li> </ol> <p><b>1. Социальная экспертиза это –</b></p> <p><b>2. Какой модели социальной экспертизы не существует?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «проект»</li> <li>б) «доклад»</li> <li>в) «рецензия»</li> <li>г) «мониторинг»</li> </ol> <p><b>3. Кто может выступать в роли эксперта?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) любой человек с высшим образованием</li> <li>б) специалист в исследуемой области</li> <li>в) любой человек (образование и иные требования не обязательны)</li> <li>г) для этого существуют специальные экспертные группы</li> </ol> <p><b>4. Итогом социальной экспертизы являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) экспертное наблюдение</li> <li>б) постановка социальной проблемы</li> <li>в) экспертное заключение</li> <li>г) проектная разработка</li> </ol> <p><b>5. Эксперты социальной экспертизы должны установить:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) социальную значимость проекта</li> <li>б) количество участников экспертного проекта</li> <li>в) масштаб планируемой деятельности</li> </ol> |
|---------------|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>г) реалистичность проекта</p> <p><b>6. Альтернативность идей и проектов лежит в основе следующего общего принципа социального проектирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) опустимости порога модификации и модернизации</li><li>б) персонифицированности процесса и результатов проектирования</li><li>в) оптимальной ориентации на сохранение и изменение</li><li>г) проблемно-целевой ориентации</li><li>д) все из вышеперечисленного</li><li>е) ничего из вышеперечисленного</li></ul> <p><b>7. Проектная технологическая стратегия, предполагающая возможность возвращаться непосредственно в процессе проектной деятельности к одному из предыдущих этапов конструирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) линейная</li><li>б) разветвленная</li><li>в) циклическая</li><li>г) адаптивная</li><li>д) стратегия приращения</li><li>е) ничего из вышеперечисленного.</li></ul> <p><b>8. Какой из этапов реализации технологии социального проектирования предусматривает выбор методов и средств получения информации?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) теоретический.</li><li>б) процедурный.</li><li>в) методический.</li><li>г) практический.</li></ul> <p><b>9. Объектом социального проектирования могут быть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) человек как общественный индивид с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, престижем, ролями в системе отношений;</li><li>б) различные элементы и подсистемы социальной структуры общества (трудовые коллективы, регионы, социальные группы и т. п.);</li><li>в) разнообразные общественные отношения (политические, идеологические, управленческие, эстетические, нравственные, семейно-бытовые, межличностные и т. п.);</li><li>г) технологические и технические аспекты</li></ul> |
|--|--|---|

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | <p>функционирования промышленных предприятий;</p> <p>д) все из вышеперечисленного;</p> <p>е) ничего из вышеперечисленного.</p> <p><b>10. Экспертиза проекта, предполагающая регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта (явления, процесса) по одной и той же методике:</b></p> <p>а) «Рецензия»</p> <p>б) «Мониторинг»</p> <p>в) «Проект»</p> <p>г) Все из вышеперечисленного</p> <p>д) Ничего из вышеперечисленного</p>   |
| ПК-2.2 | Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию  | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг - модель социальной экспертизы.</li> <li>2. Рецензия - модель социальной экспертизы.</li> <li>3. Проект - модель социальной экспертизы.</li> <li>4. Требования к эксперту.</li> <li>5. Методы отбора экспертов.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте памятку эксперту</li> <li>2. Подготовьте экспертное заключение проекта по модели «Рецензия».</li> </ol> |
| ПК-2.3 | Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология проведения социальной экспертизы.</li> <li>2. Итоги социальной экспертизы.</li> </ol> <p><b>Практическое задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте проект (с Вашими рекомендациями по исправлению или улучшению).</li> </ol>   |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии**

**оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная экспертиза научных и проектных разработок» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. полное, глубокое знание учебного материала, с учетом основной и дополнительной литературы, ответ логичный, аргументированный; умение выявить взаимосвязь основных понятий и категорий социальной экспертизы научных и проектных разработок; владение способностями взаимосвязи теоретических положений с практикой самостоятельной экспертизы;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. полное знание учебного материала с использованием основной литературы, рекомендованной к занятиям, систематический характер выступлений на учебных занятиях; способность к самостоятельному пополнению знаний и совершенствованию умений самостоятельного использования методов социальной экспертизы;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания репродуктивного характера, преобладает описание фактов без их взаимосвязи, допустимы некоторые погрешности, которые студент исправляет с помощью преподавателя;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## Перечень теоретических вопросов к экзамену

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Принципы социальной диагностики
2. Методы социальной диагностики.
3. Этапы социальной диагностики.
4. Социальная экспертиза проекта.
5. Функции социальной экспертизы.
6. Цели социальной экспертизы.
7. Методы социальной экспертизы.
8. Экспертные методы в практике социального проектирования.
9. Мониторинг - модель социальной экспертизы.
10. Рецензия - модель социальной экспертизы.
11. Проект - модель социальной экспертизы.
12. Требования к эксперту.
13. Методы отбора экспертов.
14. Технология проведения социальной экспертизы.
15. Итоги социальной экспертизы.

### Задания к экзамену:

1. Разработайте макет экспертного заключения по результатам оценки инновационных проектов и программ
2. Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок социозащитных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе
3. Разработайте памятку эксперту
4. Подготовьте экспертное заключение проекта по модели «Рецензия».
5. Представьте проект (с Вашими рекомендациями по исправлению или улучшению).