



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Р.Е. Абрамзон

01.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ
РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ***

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Организация и управление в социальной работе

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой _____  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.03.2022 г. протокол № 6

Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____

 О.С. Маметьева

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____

Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование у магистрантов целостного представления о семье как объекте научного исследования, знакомство с содержанием, методикой организации социальной работы с семьями различных типов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и практика социальной работы с семьями различных типов входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Технологии социальной работы с разными группами населения

Теория и практика социальной работы с разными группами населения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Консультирование в социальной работе с разными группами населения

Теория и практика социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика социальной работы с семьями различных типов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
ПК-2.1	Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
ПК-2.2	Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию
ПК-2.3	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 17,1 академических часов;
- аудиторная – 17 академических часов;
- внеаудиторная – 0,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 18,9 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Научно-теоретические основы исследования современной семьи								
1.1 Семья как объект социального исследования				1		Подготовить реферат по теме: "Семья как объект социального исследования"	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.2
1.2 Функции семьи	2			2		1. Составьте таблицу «Функции семьи» 2. Изучите по учебникам и учебным пособиям, философским и психолого-педагогическим словарям, энциклопедиям, научно-методическим журналам различные определения и классификации функций семьи. Законспектируйте определения в рабочих тетрадях для практических занятий	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.3, ПК-2.2

1.3	Современные типологии семьи			2/2И		1. Подготовить презентацию по теме "Современные типологии семьи" 2. По учебникам и учебным пособиям изучите различные варианты определения «семья», выяснив, что в них общее и чем они отличаются. Сформулируйте современное понимание сущности семьи, отразив его в своем терминологическом словаре	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.3
1.4	Социальные проблемы современной семьи			2/2И		Подготовить реферат по теме "Социальные проблемы современной семьи"	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.3
Итого по разделу				7/4И				
2. Практика социальной работы с семьями различных								
2.1	Молодая семья и внебрачная семья как объект социальной работы	2		2/2И		1. Подготовьте презентацию по теме "Молодая семья как объект социальной работы" 2. Подготовить реферат: "Внебрачная семья как объект социальной работы"	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.3
2.2	Неблагополучная семья и пожилая семья как объект социальной работы			2/2И		1. Подготовить презентацию по теме "Неблагополучная семья как объект социальной работы" 2. Подготовить реферат: "Пожилая семья как объект социальной работы"	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.3

2.3 Многодетная и малообеспеченная семья как объект социальной работы			2		Подготовить презентацию по теме: "Многодетная и малообеспеченная семья как объект социальной работы"	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.1
2.4 Приемная семья и семья с ребенком инвалидом как объект социальной работы			2		1. Подготовить презентацию на тему: "Приемная семья как объект социальной работы" 2. Подготовить реферат на тему: " Семья с ребенком инвалидом как объект социальной работы"	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.3
2.5 Сложная семья и межнациональная семья как объект социальной работы			2	18,9	1. Подготовить презентацию по теме: "Сложная семья как объект социальной работы" 2. Подготовить презентацию по теме: "Межнациональная семья как объект социальной работы"	Проверка задания на образовательном портале	ПК-2.1
Итого по разделу			10/4И	18,9			
Итого за семестр			17/8И	18,9		зачёт	
Итого по дисциплине			17/8И	18,9		зачет	

5 Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

2. Ращиколина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

Лешер О. В. Воспитание культуры делового общения в процессе профессиональной подготовки студентов университета [Электронный ресурс] : монография / О. В. Лешер, Е. Д. Расщепкина. - Магнитогорск : МГТУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1055.pdf&show=dcatalogues/1/1119404/1055.pdf&view=true>. - Макрообъект

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

2. Испулова С.Н., Ращиколина Е.Н., Супрун Н.Г. Научно-исследовательская работа / С.Н. Испулова, Е.Н. Ращиколина, Н.Г. Супрун// [Электронный ресурс] : Учебное пособие – М.; ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701936

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1.

- разработать глоссарий «Основные понятия и категории курса «Теория и практика социальной работы с семьями различных типов»»

Особое внимание обратить на такие категории как «семья», «функции семьи», «типология семьи»;

- подготовить презентацию о функциях современной семьи и их роли в воспитании ребенка, проанализировав следующие функции: репродуктивную, воспитательную функцию, функцию первичной социализации личности, экономическую и хозяйственно-бытовую функцию, гедонистическую и функцию саморегулирования и самоконтроля

Литература

1. Черняк Е.М. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. 288с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44110/>.
2. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: Вузовский учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
3. Педагогика и психология образования, 2016, вып. 3 - М.:МПГУ, 2016. - 150 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971897>
4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 292 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414945>
5. Хасаншин А.Р. Семейное воспитание. Семейная педагогика / А. Р. Хасаншин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук 2016. №2. Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2016/10/2/44>

Задание 1.2

- Проанализировать содержание социальных проблем современной семьи

Литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст]. СПб.: Питер. 2011. 400 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
1. Барабохина В. А. Семейное воспитание как один из вопросов педагогики // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №73-2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-voospitanie-kak-odin-iz-voprosov-pedagogiki>
2. Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2013. 384 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44302/>
2. Мардахаев Л. В. Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. №13 (342). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-voospitanie-problemy-i-osobennosti>
3. Мудрость великих педагогов. [Текст] / авторы составители Кожевников А.Ю., Линдберг Т.Б. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2013. 304 с. ISBN978-5-373-05366-2
3. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика [Текст] : учебник для вузов [2-е изд., испр. и перераб.]. Магнитогорск : [Изд-во МаГУ]. 2011. 451 с. Библиогр.: с. 434-451, библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-86781-833-3.
4. Хасаншин А.Р. Семейное воспитание. Семейная педагогика / А. Р. Хасаншин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук 2016. №2. Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2016/10/2/44>
5. Хоменко И. А. Семейное воспитание как актуальная научно-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-voospitanie-kak-aktualnaya-nauchno-pedagogicheskaya-problema>

Задание 1.3.

- проанализировать современные подходы к определению социальной работы как теории и практики. Выявите роль социальной работы в оказании помощи семье в решении ее проблем, в стабилизации ее положения.

Для самоконтроля ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите современные подходы к определению социальной работы.
2. Назовите современных ученых в области социальной работы.

Задание 2.1.

- Проанализировать различные подходы к типологии семьи в современных исследованиях по социологии, психологии, теории социальной работы

- Подготовить доклад о роли родительских установок в формировании личности ребенка, подробно раскрыв содержание таких установок как: эмоциональная и психологическая близость; отчуждение, чрезмерная опека, чрезмерная требовательность.
- подобрать примеры из жизни, подтверждающие действие указанных установок на развитие личности ребенка.

Литература

1. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика [Текст] : учебник для вузов [2-е изд., испр. и перераб.]. Магнитогорск : [Изд-во МаГУ]. 2011. 451 с. Библиогр.: с. 434-451, библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-86781-833-3.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. родителям: книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными [Текст]. М: Астрель, 2012. 192 с.
3. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для вузов И. Н. Емельянова. М. : Академия, 2008. 253 с. (Высшее профессиональное образование). Библиогр. в конце глав. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-7695-4651-8.
4. Ефремов О. Ю. Педагогика [Текст] : [учеб. пособие для вузов]. СПб. : Питер, 2010. 351 с. ISBN 978-5-49807-665-
6. Барабохина В. А. Семейное воспитание как один из вопросов педагогики // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №73-2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanie-kak-odin-iz-voprosov-pedagogiki>
7. Мардахаев Л. В. Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. №13 (342). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanie-problemy-i-osobennosti>

Исследовательские задания:

1. Разработайте социальную рекламу о социальных проблемах отдельных групп населения с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг.
2. Разработайте социальную рекламу о социальных проблемах отдельных групп населения с целью привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.
4. Разработайте план проведения мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной помощи семьям различных типов
5. Разработайте «Уголок клиента» с целью формирования знаний об организациях, общественных объединениях и частных лицах нашего города, имеющих возможность оказать социальную помощь и поддержку.
6. Подготовить презентацию о привлечении ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.
7. Подготовить научно-исследовательскую работу, выбрав в качестве объекта исследования один из типов семей. При выборе темы постараться максимально связать ее с темой магистерской диссертации

Приложение 2.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2	Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как социальный институт и сфера жизнедеятельности человека 2. Основные функции современной семьи 3. Теоретические подходы к изучению семьи 4. Методы социологического изучения семьи 5. Социальные проблемы современной семьи 6. Различные подходы к типологии семьи в современных исследованиях 7. Малообеспеченная семья как объект социальной работы 8. Неблагополучная семья как объект социальной работы 9. Многодетная семья как объект социальной работы 10. Приемная семья как объект социальной работы 11. Пожилая семья как объект социальной работы 12. Внебрачная семья как объект социальной работы 13. Молодая семья как объект социальной работы 14. Пожилая семья как объект социальной работы 15. Сложная семья как объект социальной работы 16. Смешанная семья как объект социальной работы 17. Межнациональная семья как объект социальной работы 18. Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы 19. Неполная семья как объект социальной работы 20. Необходимость учета в социальной работе типологических особенностей семьи <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите научные концепции семьи, составьте сравнительную таблицу 2. На основе анализа научных

статей из энциклопедических словарей и учебников по философии, педагогике, социологии, демографии, психологии раскройте сущность понятий «брак», «семья», соотнесите эти понятия. Зафиксируйте их в своем педагогическом словаре. С помощью этих понятий раскройте диалектическую природу этапов развития брачно-семейных отношений, составьте план ответа. В содержании используйте конкретные примеры из научных источников. Данные определения зафиксируйте в рабочих тетрадях для практических занятий.

3. Решите проблемные ситуации

Ситуация 1: Клиенты пожилая супружеская пара, главная проблема которой ограниченный круг общения. Предложите пути решения проблемы.

Ситуация 2: Руководителю отдела социальной защиты населения следует определить необходимость установления и направления реализации патронажа над супружеской парой 80 и 85 лет. Супруга имеет ограничения жизнедеятельности, в результате чего не может самостоятельно передвигаться, у супруга – наличие умственных нарушений вследствие возрастных изменений. Инвалидность отсутствует. Дети участия в судьбе родителей не принимают.

В каких случаях устанавливается патронаж над пожилыми людьми? Каков порядок установления патронажа? Возможно ли в данном случае установление патронажа? В случае невозможности установления патронажа над пожилой семьей, предложите собственные пути решения проблемы.

Ситуация 4: Из рассказа пожилой женщины. «Всю жизнь мой муж – второй ребенок. Все заботы были на мне – работа, дом, здоровье домочадцев, учеба и воспитание сына. И сейчас все остается без изменений, за исключением сына: он живет за границей. Постепенно накапливается обида».

Определите тип межличностных отношений в пожилой семье и предложите пути гармонизации взаимоотношений между пожилыми супругами.

Ситуация 5.

Семья из четырех человек (папа, мама и двое детей) ожидают третьего ребенка. Матери на большом сроке сообщают, что её

ребенок родится с «синдромом Дауна». Врач безапелляционно заявляет, что нужно делать прерывание беременности (Зачем Вам такой ребенок?) Женщина находится в шоковом состоянии, в семье возникло психологическое напряжение. Как помочь семье?

Ситуация 6.

Ребенку установлена инвалидность до 18 лет. Индивидуальная программа реабилитации составлена на 2 года. Сейчас срок действия программы заканчивается и маме сказали что, реабилитационные средства выдавать им не будут. Дочка нуждается в памперсах. Кроме этого в этом году ей исполняется восемь лет, и мама хочет, чтобы ее зачислили в коррекционную школу. Обратилась за консультацией с вопросом:

Можно ли продлить действие индивидуальной программы реабилитации по предоставлению технических средств реабилитации и дополнительно вписать про обучение в коррекционной школе?

Ситуация 7.

Мама одиночка воспитывает двух детей, работает неполный рабочий день, отец детей никак не помогает. Старший подросток с ДЦП, имеет сопутствующее заболевание-эпилепсия. Младший ребенок не является инвалидом, учится в начальной школе. Мама покупает за свой счет лекарства для ребенка-инвалида, т.к. имеющиеся бесплатные лекарства ему не подходят (имеют побочный эффект). От предприятия был приобретен домашний подъемник для инвалида (помощь от предприятия оказывается 1 раз в 3 года). Но, как оказалось мебель, имеющаяся в квартире, не предназначена для работы с подъемником. Денег на покупку новой мебели (кровати или дивана, кресла) семья не имеет. Как помочь маме в приобретении мебели?

Ситуация 8.

Многодетная семья с 5-ю детьми (2 школьников и 3 в возрасте 2-6 лет), папа работает, мама - в отпуске. Семья испытывает материальную нужду в покупке повседневной одежды (в сборе к одежде в покупке продуктов питания, в организации досуга семьи, в обучении детей, в поездке всей семьи на отдых и т.д.

Ситуация 9.

Семья - папа, мама и двое детей, рождается ребенок – инвалид (Даун). В семье ребенок инвалид общается со своими старшими сестрами, а в обществе испытывает проблемы в общении, которые трудно решить и ему и родителям.

		<p>кие способы преодоления барьеров в общении предложить этой семье.</p> <p>Ситуация 10. Многодетная семья, 4 детей. Машина 5-ти Проблемная ситуация в поездке всей семьи на кими льготами можно воспользоваться данной</p>
--	--	--