



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Организация и управление в социальной работе

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой _____  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6


Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук _____

 Е.В. Олейник

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____

 Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины:

– формирование проектной культуры, предполагающей наличие умений и навыков применения методологических подходов и технологий к инициированию, развертыванию и управлению проектной деятельностью в профессиональной сфере.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление проектами в профессиональной сфере входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин на бакалавриате «Проектная деятельность», «Технология социальной работы», «Теория социальной работы».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория и практика социальной работы с разными группами населения

Учебная - технологическая практика

Организационно-административная работа в социальной службе

Теория и практика социальной работы с семьями различных типов

Производственная - педагогическая практика

Профессиональная культура руководителя социальной службы

Межведомственное взаимодействие в социальной работе

Самообразование и проектирование профессиональной карьеры

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление проектами в профессиональной сфере» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-2.1 | Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления |
| УК-2.2 | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |
| УК-2.3 | Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы |
| УК-2.4 | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта |
| УК-2.5 | Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта |
| ОПК-2 | Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций |
| ОПК-2.1 | Анализирует и обобщает профессиональную информацию о |

| | |
|---------|---|
| | социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне. |
| ОПК-2.2 | Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации. |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 33,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|--|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Методологические и нормативно-правовые основы управления проектами в профессиональной сфере | | | | | | | | |
| 1.1 Методологические и теоретические основы управления проектами | 1 | 1 | | 1 | 3 | Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками | Практические занятия Устный опрос | ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 |
| 1.2 Нормативно правовая база управления проектами в профессиональной сфере | | 1 | | 1 | 2 | Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме | Практические занятия Устный опрос | ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 |
| Итого по разделу | | 2 | | 2 | 5 | | | |
| 2. Разработка, верификация и реализация проекта | | | | | | | | |
| 2.1 Технологические стадии и методы разработки социальных проектов | 1 | 1 | | 1 | 2 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Проверка индивидуальных заданий | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 |
| 2.2 Разработка идеи и концептуализация проекта | | 2 | | 2 | 4,1 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Проверка индивидуальных заданий | ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|--|----|------|--|---|--|
| 2.3 | Методы проблематизации и целеполагания | 1 | | 1 | 3 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Проверка индивидуальных заданий | ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 |
| 2.4 | Разработка системы мероприятий проекта. | 1 | | 1 | 1 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Проверка индивидуальных заданий | ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 |
| 2.5 | Расчет бюджета проекта | 1 | | 1 | 3 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Проверка индивидуальных заданий | ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 |
| 2.6 | Паспортизация проекта | 2 | | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Проверка индивидуальных заданий | ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 |
| Итого по разделу | | 8 | | 8 | 17,1 | | | |
| 3. Программные средства разработки и управления проектами | | | | | | | | |
| 3.1 | Обоснование необходимости реализации проекта | 2 | | 2 | 3 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Проверка индивидуальных заданий | ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 |
| 3.2 | Разработка и анализ жизнеспособности проекта | 2 | | 2 | 3 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Проверка индивидуальных заданий | ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 |
| 3.3 | Мониторинг реализации и управление проектом | 2 | | 2 | 3 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Проверка индивидуальных заданий | ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 |
| 3.4 | Подготовка презентации проекта | 2 | | 2 | 2 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Проверка индивидуальных заданий | ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5 |
| Итого по разделу | | 8 | | 8 | 11 | | | |
| Итого за семестр | | 18 | | 18 | 33,1 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 18 | | 18 | 33,1 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780>.

2. Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 349 с. - DOI 10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-013197-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836589>.

б) Дополнительная литература:

1. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836587> (дата обращения: 27.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учебное пособие / А.В. Морозов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 208 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/6419. - ISBN 978-5-16-009199-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836588>.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |

| | |
|---|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ре- | URL: http://window.edu.ru/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки

Тема. Понятие проектирования в социально-педагогической работе

1. Общая методология и теория проектирования.
2. Основные понятия, цели и задачи социального проектирования.
3. Подходы к социальному проектированию: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и тезаурусный (субъектный) подход.
4. Принципы и функции социального проектирования.
5. Объект, предмет, субъект социального проектирования.
6. Жизненный цикл проекта. Этапы проектирования.
7. Типология и классификация социальных проектов.
8. Специфика реализации проектов в социальной сфере.

Тема. Концепции социально-проектной деятельности

1. Специфика реализации проектов в социальной сфере.
2. Программа социально-экономического развития РФ.
3. Региональная практика проектной деятельности.
4. Социальные проекты поддержки моногородов РФ.
5. Проектная деятельность по модернизации экономики и технологическому развитию России.

Тема. Принципы социального проектирования

1. Базовые принципы социального проектирования.

Тема. Объекты и субъекты социального проектирования

1. Объекты социального проектирования.
2. Субъекты социального проектирования.
3. Предмет социального проектирования.

Тема. Проблемы разработки социального проекта

1. Основания выделения стадий социального проектирования.
2. Формирование социального заказа и уяснение проблемы, их значение для понимания проблемной ситуации.
3. Разработка концепции проекта – центральная стадия социального проектирования.
4. Паспортизация объекта: порядок проведения и оформление результатов.
5. Определение целей проекта и разработка системы проектных мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей, их организационное и финансовое обоснование.
6. Общая характеристика методов проектного исследования на различных стадиях проектирования (матрица идей, вживание в роль, метод аналогий, метод ассоциаций, метод мозгового штурма, метод Делфи, синектика).
7. Особенности применения групповых методов.
8. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы
Технологии подготовки проекта и грантмэйкинга

Тема. Разработка идеи и концептуализация проекта.

- Разработка проектов в творческих группах. Внесение концепции и ее описания в графическое представление описания проекта как текста.
Графическое представление описания проекта как текста.

Тема. Ресурсное обеспечение проектирования в работе с семьей и детьми (правовое, информационное, материально-техническое).

1. Материально-техническое обеспечение проектирования деятельности учреждений по работе с семьей и детьми.
2. Правовое обеспечение проектирования деятельности учреждений по работе с семьей и детьми.
3. Информационное обеспечение проектирования в работе с семьей и детьми.

Тема. Разработка системы мероприятий проекта.

1. Разработка проектов в творческих группах в части разработки системы мероприятий проекта.
2. Внесение системы мероприятий проекта в графическое представление описания проекта как текста.

Тема. Технология экспертизы проектов в работе с семьей и детьми.

1. Разработка экспертного заключения по проекту.
2. Рецензия как форма экспертизы.

Тема. Паспортизация проекта

1. Паспортизация проекта (подготовка паспорта проекта).
2. Графическое представление паспорта проекта

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Примите участие в конкурсе идей «Дом для людей»

Ситуация: Освободилось типовое двухэтажное здание, принадлежавшее ведомственному детскому саду. Городские власти объявили конкурс на лучший проект по его целевому использованию под социальные нужды.

Задание: Найти десять вариантов применения здания с учетом потребностей муниципальной территории.

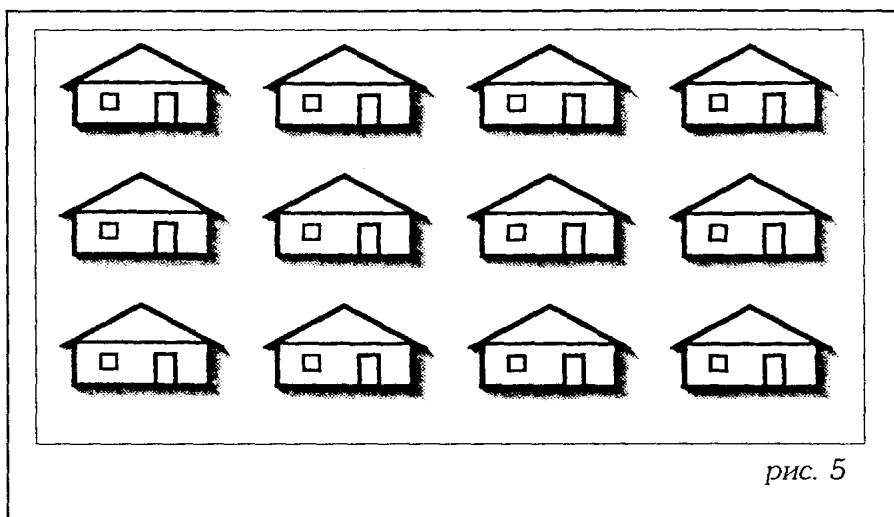
Попробуйте два подхода к задаче, два способа поиска. Сначала прикиньте варианты экспромтом, без подготовки. Затем, подумав, изложите свои соображения в новой редакции. И сопоставьте результаты.

Что среди проектов-идей заслуживает, на Ваш взгляд, действительного внимания и может быть представлено на конкурс?

2. Выполните задание:

Социальному работнику предстоит обслуживать пожилых клиентов в 12 домах микрорайона. Ходить туда надо каждый день, и поэтому желательно определить самый короткий и во всех смыслах экономный маршрут передвижения от дома к дому – получить в руки своеобразную путеводную нить.

Найдите по рисунку этот кратчайший путь. Обоснуйте свой ответ.



3. Сравните две структуры текстового описания проектов и программ. В чем их различие и сходство?

Первая их них – типовая структура, применяемая при составлении федеральных целевых программ.

Паспорт программы: а) наименование; б) дата принятия решения о разработке проекта, программы; в) заказчик; г) основной разработчик программы; д) цели и задачи программы; е) сроки реализации; ж) перечень основных подпрограмм; з) исполнители подпрограмм и основных мероприятий; и) объем и источники финансирования; к) ожидаемые конечные результаты реализации программы; л) система организации контроля за исполнением программы.

Основная часть:

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления программы.
2. Основные цели, задачи и сроки реализации программы.
3. Система мероприятий программы.
4. Ресурсное обеспечение программы.
5. Механизмы реализации программы.
6. Организация управления программой и контроль за ее реализацией.
7. Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации программы.

Приложения: 1) объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам и содержанию расходов, источникам финансовых средств; с разбивкой по этой схеме по подпрограммам); 2) дополнительная информация по программе (графики, диаграммы, отечественный и мировой опыт, литература по теме и др.).

Вторая структура основывается на обобщении нескольких сотен конкурсных проектов, которые представлялись молодежными и детскими общественными объединениями в федеральный орган исполнительной власти начиная с 1995 г. (по итогам конкурса проекты-победители получали частичное финансирование из средств федерального бюджета).

1. Проблема, на решение которой направлен проект.
2. Цели проекта.
3. Описание работ (услуг), которые должны быть выполнены в рамках проекта, и предъявляемые к ним требования.
4. Сроки реализации проекта и ожидаемые результаты. Порядок использования полученных результатов и круг лиц, в интересах которых они должны использоваться.
5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.
6. Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением данного проекта (включая список лиц, непосредственно ответственных на ее реализацию).

7. Смета расходов.

4. Какую из представленных ситуаций можно назвать проектом? Обоснуйте свой ответ.

- Если мы собираемся, как обычно, выйти за покупками продуктов в соседний магазин.
- Мы неожиданно набрали на никому не известный естественный пляж. Мы стали приходить сюда каждый день и отказались от традиционной поездки на море – таким удачным оказалось наше открытие.
- Строительство Петром I Санкт-Петербурга.
- Мы размышляли и в мыслях представили себе, как встречаемся с инопланетянином и с его помощью сооружаем космический велосипед, на котором объезжаем всю Солнечную систему.

5. Проанализируйте эпизод из знаменитого сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенного Остапом Бендером проекта и ресурсов его осуществления. Дайте вашу оценку реалистичности этого проекта.

Остап Бендер натывается в Васюках на шахматную секцию и говорит васюкинцам из шахсекции: «Почему в провинции нет никакой игры мысли? Например, вот ваша шахсекция. Так она и называется: шахсекция. Скучно, девушки!.. Назвали бы, например, вашу секцию: «Шахматный клуб четырех коней», или «Красный эндшпиль», или «Потеря качества при выигрыше темпа». Хорошо было бы! Звучно!». Переименование секции в «Шахсекция четырех коней» тут же состоялось, и «гроссмейстер собственноручно... художественно выполнил на листе картона вывеску с четырьмя конями с соответствующей надписью».

6. Проанализируйте эпизод из знаменитого сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенного Остапом Бендером проекта и ресурсов его осуществления. Дайте вашу оценку реалистичности этого проекта.

Остап Бендер разворачивает перед васюкинцами проект проведения в их городке международного шахматного турнира. Он рисует картины приезда Касабланки, Ласкера, Алехина. Аргументация Остапа: такое созвездие шахматных имен привлечет любителей шахмат со всего мира – и средства на обновление города. Мраморные отели, железная дорога «Москва – Васюки», аэропорт «Большие Васюки» – лишь часть нарисованных бендеровским воображением объектов, которые неминуемо должны возникнуть. Он не удержим в обещаниях: «...мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стесненные жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает правительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва – в Старые Васюки... Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы, а скоро и всего мира.

– Всего мира!!! — застонали оглушенные васюкинцы.

– Да! А впоследствии и вселенной... Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!».

На исполнение проекта Остапу, по его оценке, требуется всего 100 рублей (чтобы разослать телеграммы великим шахматистам), в кассе «Шах-секции четырех коней» оказалось 21 руб. 16 коп.

7. Дайте оценку презентации социального проекта, изложенного ниже.

Тексты для анализа взяты из оригинально оформленного буклета, отпечатанного

5-тысячным тиражом и направленного в органы государственной власти, ряду общественных объединений и т. д.

Проект получил поддержку и осуществляется с 1999 г. В то же время форма его представления дала повод для критики в некоторых средствах массовой информации. Чтобы не предопределять Вашего отношения к проекту, за которым «стоят энтузиасты, многое делающие для развития социальной сферы, культурного процесса, воспитания детей, мы изменили его атрибуты, но сохранили формулировки, представленные в буклете. Итак, проект «Снегурочка».

«Основные цели проекта. Создание новой традиции празднования масленицы. Формирование новых представлений о неотъемлемой героине масленицы – Снегурочке. Укрепление нравственных основ семьи и общества.

Содержание проекта. Основное содержание проекта направлено на развитие эмоциональных переживаний взрослых и детей, связанных с подготовкой к встрече, гостеванию и проходам Снегурочки. Содержание направлено на создание и укрепление семейных традиций. А по большому счету – на украшение жизни человека на Земле.

Участники проекта. Дети и взрослые. Здоровые и больные. Сказочные персонажи и реальные люди. Проживающие в селе и в городе, в поселке и на острове.

Исполнители проекта. Специалисты самых разных профессий. Психологи и педагоги. Социологи и историки. Художники и операторы. Сценаристы и режиссеры. Архитекторы и бизнесмены. Столяры и плотники. Слесари и электрики. Инженеры и менеджеры. Журналисты и писатели. Мамы и папы. Дедушки и бабушки. Мальчики и девочки.

Источники финансирования. Их поиск постоянно ведут руководители проекта в [названы города] и во всех городах и весях, которые хотят и могут помочь осуществиться столь дерзкой мечте.

Этапы осуществления проекта. В широком смысле проект вечен и не имеет временных рамок. Как не имеет временных рамок жизнь человека на Земле. В узком – с 1 по 7 марта каждого года.

Ожидаемые результаты. Изменение представлений о Снегурочке и отношения к ней в государстве, обществе, семье».

Ответьте на вопросы:

Что привлекает в проекте, а что создает неясности?

Оцените проект по его описанию с позиций специалиста социальной работы, бизнесмена – потенциального спонсора, главы органа местного самоуправления, с других ролевых позиций, которые сами и определите.

8. Опираясь на предлагаемые ниже источники, охарактеризуйте учреждение или организацию в системе социальной защиты населения согласно следующему плану:

- а) структурные подразделения;
- б) цели и задачи;
- в) кадровый состав;
- г) инфраструктура связей и отношений в микросоциуме;
- д) характер внешних рабочих контактов;
- е) характеристика социальных проблем, которые решает учреждение или организация;
- ж) половозрастная и социальная характеристика клиентов;
- з) формы работы с клиентами;
- и) методы работы с клиентами.

Сформируйте на основе представленного собственную модель учреждения или организации.

9. Разработайте свой социальный проект. Составьте его описание.

Структура текстового описания проекта:

- паспорт проекта (наименование, дата принятия решения о разработке проекта, программы, заказчик, основной разработчик программы, цели и задачи программы, сроки реализации, перечень основных подпрограмм, исполнители подпрограмм и основных ме-

| | | | |
|--------------------|--|----------------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА: | | ОБЩАЯ ЦЕЛЬ: | |
| ПРИЧИНЫ | | СРЕДСТВА (ДЕЙСТВИ Я) | |
| | | | |
| | | | |

**Требования к оформлению контрольной работы
по дисциплине «Проектный подход в работе с семьей и детьми»
для студентов направления 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей)**

1. Контрольная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Необходимо представить электронный вариант на листе формата А4, соблюдая следующие требования:

- размер шрифта – 12 кегль,
- междустрочный интервал – 1,
- поля: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см,
- отступ первой (красной) строки – 1,25,
- выравнивание – по ширине.

Страницы нужно нумеровать арабскими цифрами (тем же шрифтом, каким выполнен текст работы), соблюдая сквозную нумерацию по всей работе. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на титульном листе не проставляют.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. В работе должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

1. Указать источники литературы, используемые при подготовке контрольной работы (журналы, книги, сайты...).
2. Оформить титульный лист контрольной работы в соответствии с требованиями (см. приложение).
3. Контрольную работу выложить на портал до следующей сессии.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-2.1 | Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | <p>Выполните предпроектный анализ. Перечислите основные проблемы в вашем регионе, городе, районе. Ответьте на следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит предлагаемая к решению проблема (сущность проблемы, симптомы проблемы)? 2. В какой степени она серьезна, насколько она распространена и как долго существует? 3. Какие источники информации (статистическая и аналитическая информация) свидетельствуют о том, что проблема существует и её важно решить? 4. Какие меры по её разрешению уже предпринимались, и какова была их эффективность? 5. В чем состоят, по вашему мнению, потенциальные угрозы бездействия? |
| УК-2.2 | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | <p>Разработайте в соответствии с выявленными проблемами идею проекта в творческих группах посредством методов коллективной работы над проектом.</p> <p>Сформулируйте цель вашего проекта. Для оценки цели проектной идеи и степени ее проработанности используйте СМАРТ-тест. Название этого теста образовано первыми буквами английских слов, обозначающих следующие критерии оценки формулировки цели(ей) проекта: 1. конкретность (specific), 2. измеримость (measurable), 3. достижимость (achievable), 4. выгодность (rewarding), 5. временные рамки (time bound).</p> <p>Проверка соответствия формулировки цели названным критериям производится путем ответов на следующий перечень вопросов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли точное выражение того, что именно должно быть получено в итоге реализации части проекта, предназначенной для достижения данной цели? Четко ли определено, что именно относится к данной цели? 2. Можно ли цель однозначно определить с помощью графиков, показателей, статистических данных? Сможем ли мы увидеть и измерить результаты проекта в целом и его отдельных частей? Сможет ли третья сторона однозначно определить, достигнута цель или нет? 3. Реальна ли поставленная цель? Возможно ли достижение заявленной цели с учетом имеющихся ресурсов? Можно ли ее достичь при возникновении прогнозируемых затруд- |

| | | <p>нений?</p> <p>4. Какая польза или выгода будет получена в результате достижения цели командой проекта, иными заинтересованными сторонами? Кто конкретно и какую конкретно выгоду сможет извлечь из достижения данной цели? Вносит ли достижение данной цели существенный вклад в достижение целей более высокого порядка?</p> <p>5. Какое время отведено на достижение данной цели? Достаточно ли выделенного времени для реального достижения данной цели? Установлена ли точная дата, когда цель будет достигнута?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|------------------|----------------------|------------------------|------------------|------------------|---------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| УК-2.3 | <p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> | <p>Разработайте план мероприятий проекта.</p> <table border="1" data-bbox="831 603 2072 1294"> <thead> <tr> <th data-bbox="831 603 891 687">№</th> <th data-bbox="891 603 1131 687">Название мероприятия</th> <th data-bbox="1131 603 1370 687">Содержание мероприятия</th> <th data-bbox="1370 603 1583 687">Сроки реализации</th> <th data-bbox="1583 603 1798 687">Место проведения</th> <th data-bbox="1798 603 2072 687">Ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" data-bbox="831 687 2072 762" style="text-align: center;">Организационный блок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 762 891 837"></td> <td data-bbox="891 762 1131 837"></td> <td data-bbox="1131 762 1370 837"></td> <td data-bbox="1370 762 1583 837"></td> <td data-bbox="1583 762 1798 837"></td> <td data-bbox="1798 762 2072 837"></td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="831 837 2072 912" style="text-align: center;">Исследовательский блок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 912 891 987"></td> <td data-bbox="891 912 1131 987"></td> <td data-bbox="1131 912 1370 987"></td> <td data-bbox="1370 912 1583 987"></td> <td data-bbox="1583 912 1798 987"></td> <td data-bbox="1798 912 2072 987"></td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="831 987 2072 1062" style="text-align: center;">Содержательный блок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1062 891 1137"></td> <td data-bbox="891 1062 1131 1137"></td> <td data-bbox="1131 1062 1370 1137"></td> <td data-bbox="1370 1062 1583 1137"></td> <td data-bbox="1583 1062 1798 1137"></td> <td data-bbox="1798 1062 2072 1137"></td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="831 1137 2072 1212" style="text-align: center;">Связь с общественностью</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1212 891 1294"></td> <td data-bbox="891 1212 1131 1294"></td> <td data-bbox="1131 1212 1370 1294"></td> <td data-bbox="1370 1212 1583 1294"></td> <td data-bbox="1583 1212 1798 1294"></td> <td data-bbox="1798 1212 2072 1294"></td> </tr> </tbody> </table> | № | Название мероприятия | Содержание мероприятия | Сроки реализации | Место проведения | Ответственный | Организационный блок | | | | | | | | | | | | Исследовательский блок | | | | | | | | | | | | Содержательный блок | | | | | | | | | | | | Связь с общественностью | | | | | | | | | | | |
| № | Название мероприятия | Содержание мероприятия | Сроки реализации | Место проведения | Ответственный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационный блок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Исследовательский блок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержательный блок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Связь с общественностью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-2.4 | <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проек-</p> | <p>Заполните матрицу ответственности (выявление иерархии работ, определение их исполнителей позволяет описать систему соподчинения членов команды проекта, распределения ответственности между ними). Пошаговое построение матрицы ответственности производится в следующем порядке:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>та, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> | <p>– составляется список основных результатов проекта (в их число включают и продукты проекта, и проектную документацию);</p> <p>– составляется список участников проекта;</p> <p>– строится таблица, в начале каждой строки которой указывают какой-либо результат проекта, а во главе колонки – конкретного участника проекта;</p> <p>– в ячейке, образованной строкой и колонкой, указывают функцию или роль, которые закрепляются за данным участником проекта для получения желаемого результата.</p> <p>В таблице используются следующие условные обозначения:</p> <p>У – утверждает документ или принимает результат;</p> <p>С – согласует документ или участвует в приемке результата;</p> <p>О – отвечает за исполнение, принимает решения. За результат может быть назначен только один ответственный;</p> <p>К – контролирует ход реализации и результат;</p> <p>Уч – участвует в исполнении;</p> <p>И – информируется путем рассылки информации о результатах.</p> <table border="1" data-bbox="831 821 2074 997"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Структура работ проекта</th> <th colspan="6">Участники проекта (проектные роли и органы управления)</th> </tr> <tr> <th>Уч. 1</th> <th>Уч. 2</th> <th>Уч. 3</th> <th>Уч. 4</th> <th>...</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выступите в роли эксперта и проведите социальную экспертизу социального проекта.</p> | Структура работ проекта | Участники проекта (проектные роли и органы управления) | | | | | | Уч. 1 | Уч. 2 | Уч. 3 | Уч. 4 | ... | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|---|-----|--|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Структура работ проекта | Участники проекта (проектные роли и органы управления) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Уч. 1 | Уч. 2 | Уч. 3 | Уч. 4 | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>УК-2.5</p> | <p>Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> | <p>Напишите ожидаемые результаты. Они включают в себя:</p> <p>– количественные показатели (описываются все количественные результаты проекта);</p> <p>– качественные показатели (те качественные позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта).</p> <p>Основные слова, свидетельствующие <i>об успехе проекта</i>: <i>улучшение; увеличение</i> или <i>сокращение</i> (если речь идет о характеристике какого-либо негативного явления или свойства); <i>укрепление; ослабление; наращивание или уменьшение</i>; а также любое другое изменение, поддающееся количественному или качественному измерению или описанию.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---------|---|--|
| ОПК-2.1 | Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне. | <p>Разработайте и представьте в письменном виде модель (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактической работы (модель антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними, модель профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, модель профилактической работы с семьями группы риска, модель профилактики экстремальных селфи в подростковой среде, модель профилактики игровой зависимости среди несовершеннолетних, модель профилактики социального сиротства и др.); – технологии социальной работы (социального, психолого-педагогического сопровождения; социального обслуживания; социального консультирования; социальной реабилитации; межведомственного, межсекторного взаимодействия и т.д.); – отделения, службы, центра и т.д. <p>Разработанная Вами модель может быть выполнена на иную тему, соответствующую специфике темы магистерской диссертации. Модель должна быть изображена графически, а также представлено ее текстовое описание.</p> |
| ОПК-2.2 | Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации. | <p>Выполните предпроектный анализ. Перечислите основные проблемы в вашем регионе, городе, районе. Ответьте на следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит предлагаемая к решению проблема (сущность проблемы, симптомы проблемы)? 2. В какой степени она серьезна, насколько она распространена и как долго существует? 3. Какие источники информации (статистическая и аналитическая информация) свидетельствуют о том, что проблема существует и её важно решить? 4. Какие меры по её разрешению уже предпринимались, и какова была их эффективность? 5. В чем состоят, по вашему мнению, потенциальные угрозы бездействия? |

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (проект).

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и

умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.