




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Дошкольное образование**

Магнитогорск, 2019

ОП-дБПОб-19-2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
<b>Философия</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p align="center"><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место философии в культуре, ее специфика.</li> <li>2. Особенности философского знания. Функции философии.</li> <li>3. Структура философии.</li> <li>4. Мироззрение и его формы.</li> <li>5. Структура философского мироззрения. Методы философии.</li> <li>6. Учение о бытии в современной философии.</li> <li>7. Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии.</li> <li>8. Изменчивость мира: движение и развитие.</li> <li>9. Основные законы диалектики. Принцип детерминизма.</li> <li>10. Познание как процесс, его структура.</li> <li>11. Особенности бытия человека.</li> <li>12. Проблема свободы в философии.</li> <li>13. Общество как система. Проблема социального.</li> <li>14. Ценности как способ освоения мира человеком</li> </ol>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам	<p align="center"><b>Примеры тестовых заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные разделы философии:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) онтология, гносеология, аксиология, методология</li> <li>б) онтология, психология, гносеология, социология</li> <li>в) онтология, гносеология, экология, этика</li> <li>г) онтология, гносеология, эстетика, этология</li> </ol> </li> <li>2. Аксиология – это учение о...             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) мировом порядке</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	запросов	<p>б) ценностях и смысле человеческого существования</p> <p>в) предельных основаниях мироздания</p> <p>г) познаваемости мира</p> <p>3. Рефлексивное знание – это:</p> <p>а) истинное знание</p> <p>б) самопознающее знание</p> <p>в) ложное знание</p> <p>г) эмпирическое знание</p> <p>4. Укажите, какой раздел философии осуществляет поиск оснований бытия:</p> <p>а) онтология</p> <p>б) гносеология</p> <p>в) методология</p> <p>г) аксиология</p> <p>5. Что такое мораль? Мораль – это:</p> <p>а) вера в добро, его окончательную победу</p> <p>б) система воспитания хороших манер</p> <p>в) социальное явление, включающее исторические представления о добре и зле и система норм деятельности, основанная на этих представлениях</p> <p>г) навязывание определенных норм поведения системой идеологических учреждений</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Дайте краткую характеристику философским течениям. Назовите философов, принадлежащих к данному направлению. Выразите свою позицию.</p> <p>Идеализм Материализм Агностицизм Космоцентризм Сенсуализм Монизм</p> <p>Дуализм Диалектизм Гностицизм Скептицизм</p> <p>Позитивизм Экзистенциализм Герменевтика</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	аргументирует свои выводы и точку зрения	
<b>Продвижение научной продукции</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>2. Показатели характеризующие научную деятельность.</li> <li>3. Классификация научно-технической продукции.</li> <li>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.</li> <li>5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.</li> <li>6. Виды научно-технических услуг.</li> <li>7. Изобретательство. Изобретение.</li> <li>8. Изобретательство. Полезная модель.</li> <li>9. Государственная регистрация научных результатов.</li> <li>10. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики.</li> <li>11. Источниками финансирования инновационных проектов.</li> <li>12. Формы финансирования инновационной деятельности.</li> <li>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</li> <li>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Регистрация различных видов научной продукции</b></p> <p>3.1. Подготовьте развернутые устные ответы на вопросы. Ответ может сопровождаться презентацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы анализа рынка научно-технической продукции.</li> <li>2. Научно-техническая продукция как товар особого рода.</li> <li>3. Жизненный цикл нововведений. Научно-производственный цикл</li> <li>4. Процесс производства, реализации и использования научно-технической продукции</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3.2. Ознакомьтесь с методическими указаниями по патентному поиску «Обувь с лечебными или гигиеническими приспособлениями». Составьте пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели.</p> <p>3.3. Подготовьтесь к контрольной работе: Прочитайте текст методической разработки «Программа для ЭВМ». Составьте пакет документов для регистрации программы ЭВМ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4. Пути продвижения на рынок</b></p> <p>Провести сравнительный анализ точек зрения, теоретических позиций предлагаемых авторами научных статей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.Е. Архипов, Г.В. Москвитин, А.Н. Поляков, А.М. Шитов. Продвижение научных разработок к потребителям.</li> <li>2. Корнеева О.В. Особенности продвижения научно-технической продукции</li> <li>3. Королева Е.К. Продвижение наукоемкой продукции на инновационном рынке.</li> <li>4. Шамилишвили Д.А. Маркетинг научно-технической продукции</li> </ol> <p>Возможный алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать определение, охарактеризовать сравниваемые точки зрения, теоретические позиций, объекты (явления);</li> <li>2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;</li> <li>3) установить общее и различное между сравниваемыми точками зрения, теоретическими позициями, объектами (явлениями).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Виды научной продукции</b></p> <p>2.10. Проанализируйте литературу по теме «Мировой и российский рынок научно-технической продукции» и подготовьте презентацию с графиками экспорта-импорта в мировом сообществе.</p> <p>2.11. Проведите обзор информации на сайте ФИПС</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«Федеральный институт промышленной собственности» URL: <a href="http://new.fips.ru/">http://new.fips.ru/</a> Подготовьте доклад с презентацией.</p> <p>2.12. Проведите обзор на сайте Web of Science URL: <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> Подготовьте доклад с презентацией</p> <p>2.13. Проведите обзор на сайте Scopus URL: <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> Подготовьте доклад с презентацией</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Регистрация различных видов научной продукции</b></p> <p>3.2. Ознакомьтесь с методическими указаниями по патентному поиску «Обувь с лечебными или гигиеническими приспособлениями». Определите последовательную схему проведения поиска по объекту.</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Понятие научной продукции</b></p> <p>1.1. Научно-техническая продукция, изобретение, инновация: дайте определение, раскройте особенности, проведите сравнительный анализ понятий, добавьте в глоссарий.</p> <p>1.2. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция в России и за рубежом: исторический аспект.</p> <p>1.3. Создайте схему реализации научной продукции от производителя до покупателя.</p> <p>1.4. Познакомьтесь с патентом на изобретение (в презентации).</p> <p>1.5. Почему в начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники? Ответ сопровождайте примерами.</p> <p>1.6. Что характерно для четвертой научно-технической революции?</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Виды научной продукции</b></p> <p>2.1. Конструкторская и технологическая документация;</p> <p>2.2. Программные средства;</p> <p>2.3. Сопроводительная документация;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2.4. Модели, макеты, опытные образцы веществ, материалов и изделий;</p> <p>2.5. Результаты исследований, содержащиеся в отчетах, докладах, монографиях и других печатных изданиях.</p> <p>2.6. Формы научно-технического обмена: коммерческие и некоммерческие</p> <p>2.7. Трансфер технологий</p> <p>2.8. В чем заключается рыночная неопределенность?</p> <p>2.9. Раскройте отличительные особенности рынка инноваций</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Системы финансирования</b></p> <p>1. Подготовьтесь к контрольной работе по вариантам:</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1.</p> <p>1. Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования. Дайте развернутый ответ.</p> <p>2. Средства и методы стимулирования сбыта продукции. Дайте развернутый ответ.</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2.</p> <p>1. Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции. Дайте развернутый ответ.</p> <p>2. Источники финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности. Дайте развернутый ответ.</p> <p>2. Дайте развернутые ответы на вопросы:</p> <p>1. Научометрические показатели эффективности научной работы</p> <p>2. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 8. Конкурсная документация и ее оформление</b></p> <p>1. Познакомьтесь со статьей 50. Конкурсная документация Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ (последняя редакция). Перечислите требования, предъявляемые к конкурсной документации.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Ознакомьтесь с комплектом документов «Общие правила оформления библиографической записи и ссылки. ГОСТ:</p> <p>ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления</p> <p>ГОСТ 7.1 -2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления</p> <p>ГОСТ 7.12-93 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила</p> <p>ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления</p> <p>ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Понятие научной продукции</b></p> <p>1.7. Подготовьте презентации, доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-техническая продукция: понятие, виды.</li> <li>- Понятие научной деятельности, показатели ее характеризующие, источники финансирования.</li> <li>- Особенности оценки качества для научно-технической продукции.</li> <li>- Проблемы анализа рынка научно-технической продукции.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тема 6. Системы государственной поддержки</b></p> <p>Дайте развернутые ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль государства в формировании инновационной среды</li> <li>2. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации.</li> <li>3. Перечень критических технологий Российской Федерации.</li> <li>4. Прямые и косвенные методы экономического воздействия</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Задачи федеральной инновационной политики</p> <p>6. Основные принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности</p> <p>7. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ)</p> <p>8. Российский научный фонд (РНФ)</p> <p><b>Тема 7. Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями</b></p> <p>1. Проведите самостоятельный отбор научных статей на сайте Научной электронной библиотеки URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> по теме: "Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями". Обобщите материал, сделайте выводы, подготовьте презентацию.</p> <p>2. Проведите теоретический анализ научных статей:</p> <p>1. Кудака М.А., Лягинова О.Ю., Смыслова А.Л., Ламанова Л.А., Харзина Н.В., Барабанцева С.Л. Модель сетевого взаимодействия: университет – детский технопарк «кванториум» – промышленное предприятие</p> <p>2. Немчинова Е.Ю., Морозова А.А. Социальные сети в работе PR-отделов промышленных предприятий (на примере "ВКОНТАКТЕ")</p> <p>3. Шмелева Ю.А. Принципы взаимодействия предприятия с потребителями на этапе разработки нового товара.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <p><b>Тема 8. Конкурсная документация и ее оформление</b></p> <p>3. Напишите эссе на тему «Продвижение научной продукции в современном обществе: вызовы и реалии». Эссе может стать началом научной статьи студента при совместной работе с преподавателем.</p> <p><b>Примерный перечень тем рефератов:</b></p> <p>1) Научно-техническая продукция: понятие, виды.</p> <p>2) Понятие научной деятельности, показатели ее характеризующие, источники финансирования.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) Особенности оценки качества для научно-технической продукции.</p> <p>4) Проблемы анализа рынка научно-технической продукции.</p> <p>5) Научно-техническая продукция как товар особого рода.</p> <p>6) Процесс производства, реализации и использования научно-технической продукции.</p> <p>7) Жизненный цикл нововведений. Научно-производственный цикл.</p> <p>8) Классификация научно-технической продукции.</p> <p>9) Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования.</p> <p>10) Средства и методы стимулирования сбыта продукции.</p> <p>11) Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</p> <p>12) Источники финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности.</p> <p>13) Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.</p> <p>14) Научно-техническая политика России.</p> <p>15) Производственный процесс и основные принципы его организации.</p> <p>16) Разработка конкурсной документации.</p> <p>17) Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам.</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</p> <p>2. Показатели характеризующие научную деятельность.</p> <p>3. Классификация научно-технической продукции.</p> <p>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.</p> <p>5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.</p> <p>6. Виды научно-технических услуг.</p> <p>7. Изобретательство. Изобретение.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Изобретательство. Полезная модель.</p> <p>9. Государственная регистрация научных результатов.</p> <p>10. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики.</p> <p>11. Источниками финансирования инновационных проектов.</p> <p>12. Формы финансирования инновационной деятельности.</p> <p>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</p> <p>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Примерные практические задания</i></b></p> <p><b><i>Тема 3. Регистрация различных видов научной продукции</i></b></p> <p>3.2. Ознакомьтесь с методическими указаниями по патентному поиску «Обувь с лечебными или гигиеническими приспособлениями». Составьте пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></b></p> <p><b><i>Тема 3. Регистрация различных видов научной продукции</i></b></p> <p>3.3. Подготовьтесь к контрольной работе:</p> <p>Прочитайте текст методической разработки «Программа для ЭВМ».</p> <p>Ответьте на вопросы в области авторско-правовой охраны программы для ЭВМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авторское право как понятие. Статья ГК РФ охраняющая авторское право.</li> <li>2. Объекты авторского права.</li> <li>3. Программа для ЭВМ как объект авторского права.</li> <li>4. Условия правовой охраны.</li> <li>5. На что авторское право не распространяется?</li> <li>6. Служебные произведения.</li> <li>7. Субъекты авторского права.</li> <li>8. Личные права.</li> <li>9. Исключительные права.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		10. Срок действия авторского права. 11. Государственная регистрация программы для ЭВМ. 12. Порядок рассмотрения заявки на программу для ЭВМ в Роспатенте. 13. Особенности передачи права на программу для ЭВМ. 14. Защита прав Составьте пакет документов для регистрации программы ЭВМ
<b>Основы математической обработки информации</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p style="text-align: center;"><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения.</li> <li>2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример.</li> <li>3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример.</li> <li>4. Элементарные логические функции. Решение логических задач.</li> <li>5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений.</li> <li>6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы.</li> <li>7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов.</li> <li>8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения.</li> <li>9. Теория графов.</li> <li>10. Эйлеровы графы. Пример.</li> <li>11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи.</li> <li>12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач.</li> <li>13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи.</li> <li>14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц.</li> <li>15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений.</li> <li>16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения.</li> <li>17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач</li> <li>18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>19. Дискретные и непрерывные случайные величины.  20. Нормальный закон распределения вероятностей.  21. Статические гипотезы и методы проверки гипотез.  22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда.  23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.</p> <p><b>Тесты</b></p> <p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Алгебра</li> <li>2) Геометрия</li> <li>3) Философия</li> <li>4) Логика</li> </ol> <p>2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выражение</li> <li>2) Аксиома</li> <li>3) Высказывание</li> <li>4) Умозаключение</li> </ol> <p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ложь</li> <li>2) Истина</li> <li>3) Правда</li> <li>4) неправда</li> </ol> <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) город Париж - столица Англии</li> <li>2) <math>3 + 5 = 2 + 4</math></li> <li>3) <math>II + VI = VIII</math></li> <li>4) томатный сок вреден</li> </ol> <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) Инверсия  2) Конъюнкция  3) Дизъюнкция  4) Импликация  6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:  5) Инверсия  6) Конъюнкция  7) Дизъюнкция  8) Импликация  7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»  1) Инверсия  2) Тожество  3) Дизъюнкция  4) импликация  8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «А тогда и только тогда, когда В»  1) Инверсия  2) Эквиваленция  3) Дизъюнкция  4) Импликация  9. Дано множество <math>A = \{34, 68, 136, 272\}</math>. Чему равна мощность этого множества?  а) 34  б) 6  в) 4  г) 272  10. Пересечением множеств <math>A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}</math> и <math>B = \{2, 6, 9, 12\}</math> будет множество  а) <math>\{2, 6, 9, 12\}</math>  б) <math>\{1, 7, 22\}</math>  с) <math>\{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}</math>  11. Множество рациональных чисел является подмножеством</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) целых чисел;  b) натуральных чисел;  c) положительных чисел;  d) действительных чисел</p> <p>12. Какой граф называется ориентированным?  a) С петлями  b) Без петель  c) ребра имеют направление</p> <p>13. Какой граф называется мультиграфом?  a) содержит кратные ребра  b) имеет петлю  c) ребра имеют направление</p> <p>14. Что представляет собой универсальное множество?  это декартово произведение на множестве  a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами  b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества  c) это эквивалент для сравнения</p> <p>15. Статистическое наблюдение – это:  a) научная организация регистрации информации;  б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;  в) работа по сбору массовых первичных данных;  г) обширная программа статистических исследований</p> <p>16. Показатель дисперсии - это:  a) квадрат среднего отклонения  б) средний квадрат отклонений  в) отклонение среднего квадрата</p> <p>17. Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна  a) полу сумме двух крайних членов  б) полу сумме двух срединных членов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</p> <p>а) модой б) медианой</p> <p>19. Ранжирование - это</p> <p>а) определение числовых характеристик вариационного ряда б) построение полигона частот выборочного распределения в) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p><b>Пример задания:</b> выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе.</p> <p>Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан.</p> <p>Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбербанке для физических лиц на сегодняшнюю дату.</p> <p>Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург».</p> <p>Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2020 года.</p> <p><b>Пример задания:</b> Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <p>1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;</p> <p>2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на <math>k</math> интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (<i>Herbert Arthur Sturges</i>): <math>k=1+3,322*\lg N</math>;</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
		3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение); 5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$ .																								
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. <table border="1" data-bbox="667 683 1933 951" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> 1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы. 2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы. 3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике. 4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86				
Ученик	Район	Математика	Физика																							
Иванов Владислав	Майский	65	79																							
Морев Борис	Заречный	52	30																							
Михин Николай	Маяк	60	27																							
Богданов Виктор	Центральный	98	86																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		
<b>Правоведение</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность права.</li> <li>2. Теории происхождения права.</li> <li>3. Источники права.</li> <li>4. Нормативно-правовые акты, их виды. Законы и подзаконные нормативные акты.</li> <li>5. Отрасли права.</li> <li>6. Правонарушения, понятие и признаки. Виды правонарушений (проступки и преступления, их основные отличия).</li> <li>7. Юридическая ответственность, понятие и виды.</li> <li>8. Понятие государства. Признаки государства (публичная власть, территория и суверенитет государства). Роль государства в жизни общества.</li> <li>9. Внутренние и внешние функции государства.</li> <li>10. Механизм государства.</li> <li>11. Форма правления (монархия, республика, их виды).</li> <li>12. Форма государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация).</li> <li>13. Государственный режим (демократический, антидемократический, их признаки).</li> <li>14. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</li> <li>15. Форма правления РФ.</li> <li>16. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</li> <li>17. Президент РФ.</li> <li>18. Законодательная власть. Федеральное Собрание РФ.</li> <li>19. Исполнительная власть. Правительство РФ.</li> <li>20. Судебная власть. Система судов в РФ.</li> <li>21. Особенности федеративного устройства России.</li> <li>22. Предмет и метод гражданского права. Понятие гражданского правоотношения.</li> <li>23. Объекты гражданского права.</li> <li>24. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность физических и</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>юридических лиц.</p> <p>25. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</p> <p>26. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</p> <p>27. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>28. Основания приобретения права собственности.</p> <p>29. Основания прекращения права собственности.</p> <p>30. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>31. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>32. Заключение брака.</p> <p>33. Прекращение брака.</p> <p>34. Признание брака недействительным.</p> <p>35. Имущественные права супругов.</p> <p>36. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>37. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>38. Лишение родительских прав.</p> <p>39. Предмет трудового права.</p> <p>40. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>41. Время отдыха</p> <p>42. Трудовой договор: существенные условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>43. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>44. Прекращение трудового договора.</p> <p>45. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>46. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>47. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>48. Предмет и метод административного права.</p> <p>49. Субъекты административного права.</p> <p>50. Государственная служба.</p> <p>51. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>52. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>53. Определение государственной тайны.  54. Предмет и метод уголовного права.  55. Понятие преступления. Категории преступлений.  56. Состав преступления.  57. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Лица, подлежащие уголовной ответственности.  58. Предмет и метод экологического права.  59. Источники экологического права.  60. Право общего и специального природопользования.  61. Государственная экологическая экспертиза.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Задание 1.  Мораль отличается от права тем, что она ...  Варианты ответов:  регулирует более широкую сферу отношений;  состоит из правил поведения;  обеспечивается возможностью применения государственного принуждения  характеризуется тем, что источниками ее норм выступают законы и подзаконные акты</p> <p>Задание 2 (введите ответ).  Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами РФ является _____ РФ.</p> <p>Задание 3. (выберите не менее двух вариантов).  Задание 3. Гражданское право регулирует _____ правоотношения.  Варианты ответов:  1) имущественные  2) личные неимущественные  3) трудовые  4) семейные</p> <p>Задание 4 (выберите не менее двух вариантов).  Условиями заключения брака в РФ являются ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) добровольное согласие мужчины и женщины</li> <li>2) достижение брачного возраста</li> <li>3) согласие родителей будущих супругов</li> <li>4) разрешение органов исполнительной власти субъектов РФ</li> </ol> <p>Задание 1. (выберите не менее двух вариантов). Сторонами трудового договора являются ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работодатель</li> <li>2) работник</li> <li>3) наследник</li> <li>4) кредитор</li> </ol> <p>Задание 2 (выберите не менее двух вариантов). К формам множественности преступлений относят _____ преступлений.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность</li> <li>2) рецидив</li> <li>3) повторность</li> <li>4) неоднократность</li> </ol> <p>Задание 3 (выберите не менее двух вариантов). К методам экономического регулирования в области охраны окружающей среды относят ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение экономической оценки природных объектов</li> <li>2) установление платы за негативное воздействие на окружающую среду</li> <li>3) использование метода убеждения</li> <li>4) использование метода принуждения</li> </ol> <p>Задание 4 (введите ответ). Режим конфиденциальной информации и режим информации, отнесенной к государственной тайне, составляет режим _____ доступа.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p><b>Кейс-задание</b>  Определить форму правления и форму государственного устройства Катара, если главой государства является эмир; законодательная власть осуществляется через декреты эмира; административно-территориальное деление отсутствует.</p> <p>Кейс-задание.  Биолог Хлебникова, выйдя замуж за испанца, уехала на его родину. Будучи беременной, она вернулась в г. Астрахань навестить родителей, где родила сына.</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <p>Физическое лицо, обладающее гражданством РФ и имеющее документ, подтверждающий наличие у него российского гражданства, называется ...</p> <p>Варианты ответов:  1) гражданином РФ  2) иностранным гражданином  3) беженцем  4) лицом без гражданства</p> <p>Выберите не менее двух вариантов).</p> <p>К способам приобретения гражданства в России относят приобретение гражданства ...</p> <p>Варианты ответов:  1) по рождению  2) в результате приема в гражданство  3) по заявлению в орган пограничного контроля  4) по просьбе главы субъекта РФ</p> <p>Введите ответ.</p> <p>Устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется ...</p>
<b>Социальное партнерство</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p><b>Устный опрос (собеседование) по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально ориентированная рыночная экономика как важнейшее условие и результат формирования института социального партнерства.</li> <li>2. Условия и факторы возникновения и развития социального диалога и сотрудничества.</li> </ol> <p><i>Участие в конкурсе эссе на тему: «Актуальность социального партнерства в современном обществе»</i></p>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и субъектов, ограничений, действующих правовых но</p>	<p><b>Работа с электронными библиотеками</b> Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)</p> <p><b>Проверка индивидуальных заданий</b> по темам раздела «Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты социального партнерства: правовой статус и представительство.</li> <li>2. Командообразование и саморазвитие членов команды.</li> </ol> <p><b>Разработка проекта и подготовка к его защите</b> (индивидуальная или групповая) по теме раздела «Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как субъект взаимодействия: ценностный аспект.</li> </ol> <p><b>Тестирование</b> по теме: «Субъекты социального партнерства: правовой статус и представительство».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал согласно стратегическим целям организации, называется: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) развитие команды</li> <li>б) развитие коллектива</li> <li>в) командообразование</li> </ol> </li> <li>2. Группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>поставленных целей, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) малая группа</li> <li>б) команда</li> <li>в) коллектив</li> </ul> <p>3. Группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально-ценной совместной деятельности высокого уровня развития, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коллектив</li> <li>б) малая группа</li> <li>в) команда</li> </ul> <p>4. Командообразование, как специальный вид деятельности, зародилось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) во второй половине 20 века</li> <li>б) в начале 20 века</li> <li>в) в 1999 – 2005 гг.</li> </ul> <p>5. На настоящий момент можно выделить несколько направлений деятельности в области командообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) вопросы комплектования команд</li> <li>2) задача командной сыгровки</li> <li>3) задачи оценки (диагностики)</li> </ul> <p>6. По какому критерию выделены функциональные и кроссфункциональные команды?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поставленные цели</li> <li>б) субъект управления</li> <li>в) период существования</li> </ul> <p>7. По какому критерию выделены совещательная, производственная, проектная команды?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поставленные цели</li> <li>б) субъект управления</li> <li>в) период существования</li> </ul> <p>8. Реальная команда, члены которой обладают высокой взаимной ответственностью и добиваются результата, который превосходит ожидания окружающих, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) функциональная команда</li> <li>б) высокоэффективная команда</li> </ul>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) рабочая группа</p> <p>9. Как называется лидерство, при котором на разных этапах достижения общекомандной цели лидерскую позицию занимают те члены команды, которые наиболее компетентны в решении определенной задачи, но окончательные решения принимаются совместными усилиями группы:</p> <p>а) компетентное б) стратегическое в) разделенное</p> <p>10. Этап командообразования, на котором последовательно проводятся специально организованные процедуры работы с командой, называется:</p> <p>а) этап комплектования б) этап диагностики в) этап сыгровки</p>
УК-2.3	<p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Участие в конференции</b> (задание повышенного уровня сложности), публикации докладов и научных статей студентов под руководством преподавателя на темы индивидуально подобранные студенту. Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержательная характеристика основных категорий социального партнерства.</li> <li>2. Виды и сущность соглашений, заключаемых партнерами на разных уровнях.</li> <li>3. Современная социальная политика российского государства: понятие и особенности.</li> <li>4. Социальное взаимодействие в теории и практике высшего образования.</li> <li>5. К вопросу об особенностях социального взаимодействия в современной студенческой среде.</li> <li>6. Командообразование как инструмент развития современной организации.</li> <li>7. Особенности современного международного сотрудничества в сфере образования.</li> <li>8. К вопросу о методах командообразования в развитии современной студенческой среды.</li> <li>9. Особенности современного международного сотрудничества в научной сфере.</li> <li>10. Развитие философской мысли о социальном партнерстве на рубеже XX-XXI веков.</li> <li>11. Причины возникновения и развития идей социального партнерства: исторический аспект.</li> <li>12. Социальное партнерство в Российской Федерации.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Социальное партнерство в странах Запада и Востока: общее и особенное. <i>Защита портфолио и проекта (публичная или индивидуальная)</i>. Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как субъект взаимодействия: ценностный аспект.</li> <li>2. Профсоюзы как субъект системы социального партнерства.</li> <li>3. Практики социального партнерства.</li> <li>4. Командообразование: этапы и возможности.</li> <li>5. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений.</li> </ol> <p><b>Тестирование</b> по теме: «Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений».</p> <p>Тест «Командные роли» Р.М. Белбина.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой вклад я надеюсь внести в работу группы: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Я думаю, что способен быстро замечать новые возможности и извлекать из них выгоды.</li> <li>б) Я могу успешно работать с самыми разными людьми.</li> <li>в) Генерация идей – мое врожденное достоинство.</li> <li>г) Моим достоинством является умение находить людей, способных принести пользу команде.</li> <li>д) Моя способность доводить все до конца во многом обеспечила мою персональную эффективность.</li> <li>е) Я готов перенести временную непопулярность, если вижу, что мои действия принесут в конечном счете полезные результаты.</li> <li>ж) Я быстро выясняю, что работает в ситуациях, хорошо мне знакомых.</li> <li>з) Личные заблуждения и предубеждения не мешают мне находить и доказывать преимущества альтернативных курсов действий.</li> </ol> </li> </ol> <p>68</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Мои недостатки, которые могут проявиться в командной работе, следующие: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Я чувствую себя неуверенно на совещании, если отсутствуют четкая повестка дня и контроль за ее соблюдением.</li> <li>б) Я склонен быть слишком великодушным к людям, имеющим правильную точку зрения, но не высказывающим ее открыто.</li> <li>в) Я склонен слишком много говорить, когда в группе обслуживаются новые идеи.</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>d) Вследствие моей осмотрительности я не склонен быстро и с энтузиазмом присоединяться к мнению коллег.</p> <p>e) Я иногда выгляжу авторитарным и нетерпимым, когда чувствую необходимость достичь чего-то.</p> <p>f) Мне трудно повести людей за собой, поскольку я слишком подвержен влиянию атмосферы, царящей в группе.</p> <p>g) Я слишком захвачен идеями, которые мне приходят в голову, и потому плохо слежу за тем, что происходит вокруг.</p> <p>h) Мои коллеги находят, что я слишком много внимания уделяю деталям и чрезмерно беспокоюсь о том, что дела идут неправильно.</p> <p>3. Участие в совместном проекте:</p> <p>a) Я умею влиять на людей, не оказывая на них давления.</p> <p>b) Врожденная осмотрительность предохраняет меня от ошибок, возникающих из-за невнимательности.</p> <p>c) Я готов оказать давление, чтобы совещание не превращалось в пустую трату времени и не терялась из виду основная цель обсуждения.</p> <p>d) Можно рассчитывать на поступление от меня оригинальных предложений.</p> <p>e) Я всегда готов поддержать любое предложение, если оно служит общим интересам.</p> <p>f) Я энергично ищу среди новых идей и разработок свежайшие.</p> <p>g) Я надеюсь, что моя способность выносить беспристрастные суждения признается всеми, кто меня знает.</p> <p>h) На меня можно возложить обязанность следить за тем, чтобы наиболее существенная работа была организована должным образом.</p> <p>4. Особенности моего стиля работы в команде следующие:</p> <p>a) Я постоянно стараюсь лучше узнать своих коллег.</p> <p>b) Я неохотно возражаю своим коллегам и не люблю сам быть в меньшинстве.</p> <p>c) Я обычно нахожу вескую аргументацию против плохих предложений.</p> <p>d) Я полагаю, что обладаю талантом быстро организовать исполнение одобренных планов.</p> <p>e) Я обладаю способностью избегать очевидных решений и умею находить неожиданные.</p> <p>f) Я стремлюсь добиться совершенства при исполнении любой роли в командной работе.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>g) Я умею устанавливать контакты с внешним окружением команды.</p> <p>h) Я способен воспринимать любые высказываемые мнения, но без колебаний подчиняюсь мнению большинства после принятия решения.</p> <p>5. Я получаю удовлетворение от работы, потому, что:</p> <p>a) Мне доставляет удовольствие анализ ситуаций и взвешивание всех шансов.</p> <p>b) Мне нравится находить практические решения проблем.</p> <p>c) Мне нравится сознавать, что я создаю хорошие рабочие взаимоотношение.</p> <p>d) Я способен оказывать сильное влияние на принятие решений.</p> <p>e) Я получаю возможность встретиться с людьми, способными предложить что-то новое для меня.</p> <p>f) Я способен добиться согласия людей на реализацию необходимого курса действий.</p> <p>g) Я чувствую себя в своей стихии, когда могу уделить задаче все мое внимание.</p> <p>h) Мне нравится находить задачи, требующие напряжения воображения.</p> <p>6. Если мне неожиданно предложат решить трудную задачу за ограниченное время с незнакомыми людьми, то:</p> <p>a) Я бы почувствовал необходимость сначала в одиночестве обдумать пути выхода из тупика, прежде чем начать действовать.</p> <p>b) Я был бы готов работать с человеком, указавшим наиболее позитивный подход, каковы бы ни были связанные с этим трудности.</p> <p>c) Я бы попытался найти способ разбиения задачи на части в соответствии с тем, что лучше всего умеют делать отдельные члены команды.</p> <p>d) Присущая мне обязательность помогла бы нам не отстать от графика.</p> <p>e) Я надеюсь, мне бы удалось сохранить хладнокровие и способность логически мыслить.</p> <p>f) Я бы упорно добивался достижения цели, несмотря ни на какие помехи.</p> <p>g) Я был бы готов действовать силой положительного примера при появлении признаков отсутствия прогресса в командной работе.</p> <p>h) Я бы организовал дискуссию, чтобы стимулировать выдвижение новых идей и придать начальный импульс командной работе.</p> <p>7. Мои недостатки, проявляемые в командной работе, следующие:</p> <p>a) Я склонен проявлять нетерпимость по отношению к людям, мешающим, по моему</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>мнению, прогрессу в делах группы.</p> <p>b) Окружающие иногда критикуют меня за чрезмерный рационализм и неспособность к интуитивным решениям.</p> <p>c) Мое стремление обеспечить условия, чтобы работы выполнялась правильно, может приводить к снижению темпов.</p> <p>d) Я слишком быстро утрачиваю энтузиазм и стараюсь почерпнуть его у наиболее активных членов группы.</p> <p>e) Я тяжел на подъем, если не имею ясных целей.</p> <p>f) Мне иногда бывает очень трудно разобраться во встретившихся мне сложностях.</p> <p>g) Я стесняюсь обратиться за помощью к другим, когда не могу что-либо сделать сам.</p> <p>h) Я испытываю затруднения при обосновании своей точки зрения, когда сталкиваюсь с серьезными возражениями.</p>
<b>Проектная деятельность</b>		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p><b>Устный опрос</b> по темам дисциплины «Проектная деятельность».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение науки. Классификация наук.</li> <li>2. Методологические основы научного познания.</li> <li>3. Методы научного познания.</li> <li>4. Принципы организации и этапы научно-исследовательской работы.</li> <li>5. Технологии и средства поиска информации для выполнения проекта.</li> <li>6. Роль и место проектной деятельности в различных организациях.</li> <li>7. Основные этапы разработки проекта.</li> <li>8. Появление и развитие понятия «проект».</li> <li>9. Целеполагание и планирование проекта.</li> <li>10. Этапы проектной работы.</li> <li>11. Технологии генерации идей проекта.</li> <li>12. Развитие идеи в проект.</li> <li>13. Ресурсы проектной деятельности.</li> <li>14. Принципы проектной деятельности.</li> <li>15. Принципы проектной работы.</li> <li>16. Классификация проектов.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		17. Оценка рисков в проектной работе. 18. Система управления проектной деятельностью. Тестирование. Проверка индивидуальных заданий. Конкурс эссе на тему "Проект, который для меня интересен".
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Проверка индивидуальных заданий</b> 1. Ценности научной этики. 2. Гипотеза. Научная идея. Парадокс. 3. Структура проектной деятельности. 4. Объекты и субъекты проектов. 5. Методы и типы научных исследований. 6. Методы научного познания. 7. Образовательные проекты. 8. Особенности этапов жизненного цикла проекта. 9. Источники информации и правила работы с ними. 10. Особенности научного стиля речи. 11. Основные приемы подготовки презентации. 12. Защита проекта. Презентация. Защита проекта индивидуальная. Защита проекта групповая. Инструкции, рекомендации по написанию реферата как научно-исследовательской проектной деятельности. Конкурс проектов.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и	<b>Проверка индивидуальных заданий</b> 1. Изучение особенностей проектной деятельности. 2. Поиск специальной научной литературы, патентной информации, тематических Интернет-ресурсов, специализирующихся в области видов проектов. 3. Изучение основных методов научного исследования. 4. Установление междисциплинарных связей, необходимых для разработки проектов

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	различных видов. 5. Поиск научной информации и анализ алгоритма разработки проекта. 6. Изучение существующих источников научной информации. Презентация. Защита проекта индивидуальная. Защита проекта групповая. Разработанные инструкции, рекомендации по написанию реферата как научно-исследовательской проектной деятельности. Конкурс проектов. Проверка инструкций, рекомендаций по планированию командной деятельности и работы в команде.
<b>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
<b>Социальное партнерство</b>		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<b>Участие в конференции</b> (задание повышенного уровня сложности), <i>подготовка, написание доклада</i> по теме «Сотрудничество как стиль взаимодействия: ...». <b>Защита портфолио и проекта (публичная или индивидуальная).</b> Темы: 1. Человек как субъект взаимодействия: ценностный аспект. 2. Профсоюзы как субъект системы социального партнерства. 3. Практики социального партнерства. 4. Командообразование: этапы и возможности. 5. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	<b>Участие в конкурсе эссе</b> на тему: "Актуальность социального партнерства в современном обществе" <b>Защита проекта (индивидуальная или групповая)</b> на тему: «Человек как субъект взаимодействия: ценностный аспект».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<p><b>Проверка индивидуальных заданий:</b>            Разработка инструкций, рекомендаций по командообразованию для организаций и их представление в презентации на тему: «Командообразование и саморазвитие членов команды».</p>
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p><b>Устный опрос (собеседование)</b> по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений.</li> <li>2. Социальное партнерство в системе страхования.</li> <li>3. Профсоюзы как субъект системы социального партнерства.</li> <li>4. Социально ориентированная рыночная экономика как важнейшее условие и результат формирования института социального партнерства.</li> <li>5. Условия и факторы возникновения и развития социального диалога и сотрудничества.</li> </ol> <p><b>Проверка индивидуальных заданий.</b> Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы формирования социального партнерства.</li> <li>2. Субъекты социального партнерства: правовой статус и представительство.</li> </ol> <p><b>Защита проекта (индивидуальная или групповая)</b> на тему: «Человек как субъект взаимодействия: ценностный аспект».</p> <p><b>Тестирование</b> по разделу: «Сферы социального партнерства»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К локальным нормативным правовым актам относятся             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральные законы</li> <li>2. Постановления правительства</li> <li>3. Коллективные договоры</li> </ol> </li> <li>2. Нормы трудового права не распространяются на             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. военнослужащих, исполняющих обязанности военной службы</li> <li>2. сезонных и временных работников</li> <li>3. работников религиозных организаций</li> </ol> </li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Для России рекомендации Международной организации труда носят характер:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обязательный</li> <li>2. рекомендательный</li> <li>3. необязательный</li> </ol> <p>4. Решения Конституционного суда по жалобам о нарушениях конституционных трудовых прав граждан источниками трудового права</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. являются</li> <li>2. не являются</li> <li>3. являются в зависимости от круга решаемых вопросов</li> </ol> <p>5. В соответствии с действующим законодательством безработным признается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. всякий, ищущий работу гражданин</li> <li>2. любой гражданин, потерявший источник постоянного дохода</li> <li>3. гражданин трудоспособного возраста, ищущий работу, способный к ней приступить и зарегистрированный в службе занятости</li> </ol> <p>6. Право на труд гражданам Российской Федерации Конституция РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гарантирует</li> <li>2. не гарантирует</li> <li>3. гарантирует некоторым категориям граждан</li> </ol> <p>7. Правосубъектность предприятия-работодателя возникает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с момента государственной регистрации</li> <li>2. с даты постановки на учет в пенсионном фонде РФ</li> <li>3. с момента принятия учредителями решения о создании организации</li> </ol> <p>8. У гражданина как субъекта трудового права трудовая правосубъектность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. включает волевой критерий</li> <li>2. не зависит от его воли</li> <li>3. включает только возрастной критерий</li> </ol> <p>9. Трудовая правоспособность гражданина возникает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с 18 лет</li> <li>2. с 16 лет</li> <li>3. с 14 лет</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. Система социального партнерства включает следующие уровни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. федеральный, региональный, отраслевой, территориальный, уровень организации</li> <li>2. федеральный, межотраслевой, отраслевой, местный, локальный</li> <li>3. государственный, правительственный, муниципальный, локальный</li> </ol> <p>11. Представители стороны, получившие уведомление с предложением о начале коллективных переговоров обязаны в них вступить в течение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. трех дней</li> <li>2. десяти дней</li> <li>3. семи дней</li> </ol> <p>12. Коллективный договор заключается на срок не более</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пяти лет</li> <li>2. одного года</li> <li>3. трех лет</li> </ol> <p>13. Коллективный договор – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей</li> <li>2. соглашение между трудовым коллективом и администрацией предприятия, регулирующее трудовые отношения</li> <li>3. локальный нормативный акт, регулирующий трудовые отношения отдельных категорий работников</li> </ol> <p>14. МОТ – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Московское Общество Труда</li> <li>2. Местный Орган Труда</li> <li>3. Международная Организация Труда</li> </ol> <p>15. В каком году была принята первая конвенция МОТ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В 1946</li> <li>2. В 1919</li> <li>3. В 1922</li> </ol> <p>16. Работники, не являющиеся членами профсоюза, имеют право уполномочить представлять их интересы во взаимоотношениях с работодателем по заключению коллективного</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>договора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Председателя комиссии по трудовым спорам</li> <li>2. Орган местного самоуправления</li> <li>3. Орган первичной профсоюзной организации</li> </ol> <p>17. Стороны могут продлить действие коллективного договора на срок не более:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3-х лет</li> <li>2. Одного года</li> <li>3. 5-ти лет</li> </ol> <p>18. При реорганизации организации коллективный договор сохраняет свое действие в течение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3-х месяцев</li> <li>2. Одного года</li> <li>3. Всего срока реорганизации</li> </ol> <p>19. Коллективный договор подлежит регистрации в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствующем органе по труду</li> <li>2. Органе местного самоуправления</li> <li>3. Центре регистрации прав</li> </ol> <p>Трудовой договор с работником, достигшим возраста 15 лет, может заключаться при условии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласия обоих родителей</li> <li>2. Получения основного общего образования для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью</li> <li>3. С согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства</li> </ol> <p>21. Ответственность за нарушение или невыполнение коллективного договора наступает в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штрафа</li> <li>2. Выговора</li> <li>3. Увольнения</li> </ol> <p>22. Какая из перечисленных отраслей права является смежной по отношению к трудовому праву?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Административное  2. Земельное  3. Семейное  Вариантов ответов: 3</p> <p>23. В зависимости от сферы регулируемых социально-трудовых отношений могут заключаться следующие виды соглашений:</p> <p>1. Генеральные, отраслевые, территориальные  2. Общие, специальные, частные  3. Главные, второстепенные, дополнительные</p> <p>24. Срок действия коллективного соглашения не может превышать:</p> <p>1. Одного года  2. 3-х лет  3. 5-ти лет</p> <p>25. Регистрация коллективного договора производится:</p> <p>1. В разрешительном порядке  2. В уведомительном порядке  3. В явочно-нормативном порядке</p> <p>26. Лицам, участвующим в переговорах по заключению коллективного договора, средний заработок сохраняется в течение:</p> <p>1. Одного месяца  2. Трех месяцев  3. Шести месяцев</p> <p>27. При ликвидации организации коллективный договор сохраняет свое действие</p> <p>1. В течение всего срока проведения ликвидации  2. Один год  3. Один месяц</p> <p>28. Имеют ли право работники, не являющиеся членами профсоюза, уполномочить орган первичной профсоюзной организации представлять их интересы во взаимоотношениях с работодателем?</p> <p>1. Да, имеют</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Нет, не имеют</p> <p>3. Да, если работники заявят о своем вступлении в профсоюз</p> <p>29. Стороны коллективных переговоров должны предоставить друг другу имеющуюся у них информацию:</p> <p>1. Не позднее 3-х дней со дня получения соответствующего запроса</p> <p>2. Не позднее 2-х недель со дня получения соответствующего запроса</p> <p>3. Не позднее 7-ми дней со дня получения соответствующего запроса</p> <p>30. Если в ходе коллективных переговоров не принято согласованное решение по всем или отдельным вопросам, то составляется:</p> <p>1. Акт о разногласиях</p> <p>2. Соглашение о намерениях</p> <p>3. Протокол разногласий</p> <p>31. Какой из перечисленных принципов трудового права является отраслевым?</p> <p>1. Законности</p> <p>2. Равенства всех перед законом и судом</p> <p>3. Социального партнерства</p> <p>32. К принудительному труду относится:</p> <p>1. Участие безработного в общественных работах</p> <p>2. Нарушение работодателем установленных сроков выплаты заработной платы или выплата ее не в полном размере</p> <p>3. Временное перемещение работника на другое место работы без изменения существенных условий труда</p>
<p><b>УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b></p>		
<p><b>Иностранный язык</b></p>		
УК-4.1	<p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства;</p>	<p><b>Коммуникативные ситуации для диалогов:</b></p> <p>1. Познакомьтесь в университете с одноклассниками, с любимым певцом, с выдающимся ученым.</p> <p>2. Представьте, что к вам приехал друг по обмену из страны изучаемого языка. Обменяйтесь с ним информацией о семье, хобби, учебе.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Вы опоздали на занятие. Извинитесь и объясните преподавателю почему.</li> <li>4. Обсудите с другом, как провести вместе выходные.</li> <li>5. Узнайте у преподавателя больше об университете и вашем направлении подготовки.</li> <li>6. Поделитесь впечатлениями с другом от поездки за границу.</li> <li>7. Представьте, что вы посетили известный музей или галерею. Задайте вопросы экскурсоводу и расскажите об информации, которую вы знали.</li> <li>8. Обсудите проблему развития информационных технологий, за и против.</li> <li>9. Убедите партнера внедрить экологические технологии в процесс производства.</li> <li>10. Обсудите, какие профессии являются самыми востребованными на современном рынке труда.</li> </ol>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>Письменные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите свою биографию (дата и место рождения, образование, родители, семейное положение).</li> <li>2. Подготовьте резюме для работодателя, выделите свои сильные стороны.</li> <li>3. Поздравьте друга, проживающего в стране изучаемого языка с праздником.</li> <li>4. Напишите приглашение для зарубежных исследователей на научную конференцию, укажите время и место ее проведения.</li> <li>5. Напишите объяснение вашего отсутствия на обсуждении нового проекта.</li> <li>6. Сделайте запрос о необходимой информации в международную библиотеку.</li> <li>7. Закажите у зарубежной фирмы необходимое оборудование.</li> <li>8. Представьте предложения зарубежным партнерам по решению экологических проблем, внедрению инновационных технологий в производственный процесс.</li> <li>9. Поблагодарите в письменной форме зарубежных партнеров за активное сотрудничество.</li> </ol>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного	<p><b>Работа с текстом</b></p> <p><b>Пример</b></p> <p>Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Waldorf School</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>The first Waldorf School was founded in Stuttgart in 1919 by Emil Molt (1876 – 1936) and Rudolf Steiner (1861-1925) and was the first school to put the principle of social justice in education into practice. Young people were educated together, irrespective of social background, abilities and vocation. The Waldorf School in Stuttgart was the first comprehensive school to replace the principle of selection by a pedagogy of encouragement and support.</p> <p>All students go through 12 school years without repeating classes; the whole curriculum of Waldorf schools is based on the development needs of the individual student, taking emotional, intellectual and personal abilities and needs into account. The curriculum is integrated, inter-disciplinary and artistic. Thus imagination and creativity, which are most important for the individual as well as for society are awakened and developed.</p> <p>A crucial principle of the Waldorf curriculum lies in the coordination of the teaching content and teaching methods to the child's learning process and the stages of human development in childhood and adolescence. The lessons are designed with the aim to foster the inner human freedom and independence.</p> <p>The method of teaching in blocks enables the teaching to be economic. It is applied to subjects such as the mother tongue History, mathematics, natural sciences etc. Subjects which need to be practiced continuously like arts and foreign languages are taught in subject lessons – the latest development being that some Waldorf schools have switched over to block teaching even in those subjects.</p> <p><b><i>Answer the following questions:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Where was founded the first Waldorf School?</li> <li>2. What is curriculum of Waldorf schools based on?</li> <li>3. What method of teaching is applied in Waldorf School?</li> </ol>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит	<p><b><i>Темы докладов:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мое родословное дерево</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Самые необычные хобби</li> <li>3. Как все успеть</li> <li>4. История и традиции моего вуза</li> <li>5. Известные люди и выпускники моего вуза</li> <li>6. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.</li> <li>7. Современные языки международного общения</li> <li>8. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка.</li> <li>9. Достопримечательности разных стран.</li> <li>10. Интересные факты о странах изучаемого языка</li> <li>11. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке</li> <li>12. Квалификационные требования к специалистам вашей профессиональной деятельности в России и за рубежом</li> <li>13. Личностное развитие и перспективы карьерного роста</li> </ol>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p><b>Темы монологов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья</li> <li>2. Мой распорядок дня</li> <li>3. Мой университет</li> <li>4. Роль иностранных языков в современном мире</li> <li>5. Страна изучаемого языка: общие данные, географическое положение, достопримечательности</li> <li>6. Известные столицы</li> <li>7. Моя страна</li> <li>8. Мой родной город</li> <li>9. Изобретатели и их изобретения</li> <li>10. Современные образовательные технологии</li> <li>11. Экологические проблемы</li> <li>12. Моя будущая профессия</li> </ol>
<b>Деловая коммуникация на русском языке</b>		



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность термина коммуникация.</li> <li>2. Сущность, структура, виды и функции деловой коммуникации.</li> <li>3. Деловое общение, его виды и формы</li> <li>4. Этический аспект деловой коммуникации</li> <li>5. Средства коммуникации: вербальные и невербальные</li> <li>7. Коммуникативные качества речи</li> <li>9. Нормативный аспект деловой коммуникации</li> <li>10. Деловая беседа как основная форма деловой коммуникации.</li> <li>11. Собеседование как частная форма деловой беседы.</li> <li>12. Деловая беседа по телефону как основная форма деловой коммуникации.</li> <li>13. Деловое совещание как основная форма деловой коммуникации.</li> <li>15. Деловые переговоры как основная форма деловой коммуникации.</li> <li>16. Типичные модели поведения на переговорах.</li> <li>17. Психологические особенности публичного выступления: подготовка к выступлению; начало и завершение выступления.</li> <li>18. Презентация как основная форма деловой коммуникации.</li> <li>19. Понятие и структура конфликта. Виды и причины конфликтов.</li> <li>20. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</li> <li>21. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности.</li> <li>22. Имидж делового человека.</li> <li>23. Служебный этикет как унифицированная форма общения.</li> <li>24. Визитная карточка – краткий информатор о деловом партнере.</li> <li>25. Особенности этикета в международных переговорах.</li> <li>26. Ораторское искусство</li> <li>27. Деловые бумаги</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		28. Официально-деловой стиль документации.\           29. Манипулирование в деловой коммуникации.\           30. Особенности деловой коммуникации через Интернет.
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>Письменные задания:</b></p> Напишите свою биографию. Подготовьте резюме для работодателя, выделите свои сильные стороны. Поздравьте коллегу с праздником. Напишите приглашение для на научную конференцию, укажите время и место ее проведения. Напишите объяснение вашего отсутствия на обсуждении нового проекта. Сделайте запрос о необходимой информации в международную библиотеку. Закажите у зарубежной фирмы необходимое оборудование. Представьте предложения партнерам по решению экологических проблем, внедрению инновационных технологий в производственный процесс. Поблагодарите в письменной форме партнеров за активное сотрудничество.
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p><b>Практические задания:</b></p> 1. Найдите ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки. 1. На выставке была представлена плеяда новейших компьютеров. 2. Началась избирательная фиеста. 3. Приоритет принимать законы принадлежит Государственной Думе России. 2. Найдите ошибки, связанные с нарушением морфологических норм. Отметьте предложение, не имеющее ошибок. 1. Из-за шторма танкеры не могли переключать нефть. 2. Он вышел из каюты, в которой просидел полторы сутки. 3. В области разработки компьютерных программ долгие годы первой была США. 3. Найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. В четверг необходимо предоставить данные о прохождении медосмотра. 2. Мне бы не хотелось потерпеть фиаско на глазах многочисленных учеников. 3. Поддерживая банк «Согласие», мы приняли участие своим присутствием и приобрели 40% акций.
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p><b>Темы публичных выступлений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Из истории происхождения алфавита</li> <li>2) Происхождение знаков пунктуации</li> <li>3) Искусственный язык - эсперанто</li> <li>4) Известные полиглоты</li> <li>5) Словари русского языка</li> <li>6) Известные русисты и их достижения</li> <li>7) Биография В.Даля</li> <li>8) Реформы Петра 1 в области этикета</li> <li>9) История ораторского искусства</li> <li>10) Особенности жестов в межкультурной коммуникации</li> <li>11) Молодежный жаргон и его специфика</li> <li>12) Гендерные коммуникативные особенности</li> <li>13) Первые деловые бумаги</li> </ol>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p><b>Практические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как связаны между собой речь и дыхание?</li> <li>2. Для чего артисты работают над скороговорками?</li> <li>3. Для чего и в каких случаях нужно контролировать темп своей речи?</li> <li>4. В каких случаях неуместен слишком громкий голос?</li> <li>5. Кто такие Демосфен и Цицерон? Как Демосфен сумел преодолеть недостатки своей речи?</li> <li>6. Для чего нужны паузы в устной речи? По какому принципу определяется место паузы в тексте?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Почему необходимо следить за чистотой речи и добиваться устранения слов и звуков-паразитов?</p> <p>8. Почему и в каких случаях тембр и диапазон голоса требуют корректировки?</p> <p>9. Каким голосом и тоном должен говорить диктор радио? учитель в классе? мать с ребенком? милиционер с задержанным? спортивный комментатор? Дайте максимальное количество определений голоса и тона каждого из перечисленных персонажей.</p> <p>10. Какой тон необходимо исключить при разговоре с: учителем, директором школы, секретарем в учреждении, милиционером, товарищем по классу, соседкой, матерью, нетрезвым человеком? Каким тоном следует разговаривать в учреждении, по телефону?</p> <p>11. Какой голос и тон следует исключить в деловом общении, при переговорах?</p> <p>12. Чем отличается устное выступление от письменного текста? Какие приемы используются, чтобы письменный текст изложить устно?</p> <p>13. Приведите примеры эмоционально окрашенных слов — как положительно, так и отрицательно. Приведите примеры нейтрально окрашенной лексики.</p> <p>14. Какие голосовые и речевые приемы привлечения внимания слушателей вы знаете?</p> <p>15. Какую роль играют мимика, жесты, пластика для оратора? Какие виды жестов бывают?</p> <p>16. Как можно проанализировать рукопожатие?</p> <p>17. Как менеджеры по персоналу трактуют манеру посадки собеседника?</p> <p>18. Какая походка вызывает скрытую антипатию и какая симпатию окружающих? Почему?</p> <p>19. Какую роль играет костюм в наше время? Какие требования к нему предъявляются?</p> <p>20. Для чего и как оратор должен учитывать уровень сознания и эмоциональное состояние собеседника, аудитории?</p> <p>21. Какие элементы включает в себя грамотное общение по телефону, когда речь идет о звонящем?</p> <p>22. Как завоевать и удержать внимание аудитории?</p> <p>23. Какими фразами можно начать деловую коммуникацию, чтобы создать благоприятную</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>атмосферу?</p> <p>24. В каких ситуациях стратегия поведения «конкуренция», «соперничество» являются необходимыми и эффективными?</p> <p>25. Какие коммуникативные приемы позволяют избежать конфликт?</p> <p>26. Назовите причины срыва переговоров между представителями разных стран?</p> <p>27. Для чего необходимо вербализовывать эмоции?</p> <p>28. Какие аргументы в споре являются сильными?</p> <p>29. Какие документы обычно оформляют при приеме на работу?</p> <p>30. Какая информация в резюме является важной и о чем писать не нужно?</p>
<b>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
<b>История (История России, Всеобщая история)</b>		
УК 5-1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства (IX в.).</li> <li>2. Экономическое, политическое и духовное развитие Руси в IX – начале XII веков.</li> <li>3. Распад Киевской Руси. Феодалная раздробленность (XII – начала XIII вв.).</li> <li>4. Нашествие татаро-монголов на русские княжества в XIII в. Татаро-монгольское иго.</li> <li>5. Становление Османской империи. Падение Константинополя.</li> <li>6. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.</li> <li>7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства в XV-XVI вв.</li> <li>8. Россия в XVI в. Иван Грозный и его политика.</li> <li>9. «Смутное время» в России (конец XVI – начала XVII вв.).</li> <li>10. Социально-экономическое и политическое развитие России в середине и второй половине XVII века (промышленность и торговля, церковный раскол, социальные движения).</li> <li>11. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I.</li> <li>12. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>13. Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812г.</p> <p>14. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX века (восстание декабристов, западники и славянофилы).</p> <p>15. Россия в середине XIX века. Реформы 1860-1870 гг., их социально-экономические и политические результаты.</p> <p>20. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные народники, распространение марксизма).</p> <p>21. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>22. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>23. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Итоги революции.</p> <p>24. Россия в 1907-1914 гг. «Думская монархия».</p> <p>25. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне.</p> <p>26. Февральская буржуазно-демократическая революция в России в 1917 г. Установление двоевластия.</p> <p>27. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.</p> <p>28. Гражданская война в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги).</p> <p>29. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.</p> <p>30. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.</p> <p>31. Россия после окончания интервенции и гражданской войны. Переход к НЭПу. Сущность НЭПа.</p> <p>32. Коллективизация в СССР: трагедия крестьянина-труженика.</p> <p>33. Индустриализация в СССР. Свертывание НЭПа.</p> <p>34. Причины и начало Второй мировой войны.</p> <p>35. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.</p> <p>36. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Апогей сталинизма.</p> <p>37. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.</p> <p>38. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>39. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века. Объективная необходимость глубокой «перестройки» в стране.</p> <p>40. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее основные итоги. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>41. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ.</p> <p>42. Формирование правового государства в России в 1994-2004 гг. Парламентские и президентские выборы. Деятельность Федерального Собрания в настоящее время.</p> <p>43. Новое мышление в международной политике РФ. Борьба с международным терроризмом.</p> <p>44. Современные исторические события 2010-2017.</p> <p>45. Правление В.В. Путина. Реформы.</p>
УК- 5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p style="text-align: center;"><b>Тесты по разделам 2-8</b></p> <p><b>Раздел 2. Исследователь и исторический источник</b></p> <p>1.Религиозное понимание истории, как проявление воли бога, осуществление заранее предусмотренного божественного плана «спасения» человека, называется:</p> <p>А) Провиденциализм  Б) Эсхатология  В) Универсализм  Б) Трансцендентализм</p> <p>2.Элемент «надстройки», который, согласно марксизму, первый трансформируется под влиянием «базиса»:</p> <p>А) Философия  Б) Религия  В) Политика  Г) Право</p> <p>3.Русский историк, выделявший в качестве основных вех мировой истории три события: появление письменности, пришествие Христа, изобретение книгопечатания:</p> <p>А) А. Палицын  Б) В. Татищев</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) М. Щербатов  Г) И. Болтин</p> <p>4. Историк, впервые изложивший русскую историю с позиций марксизма:  А) В. О. Ключевский  Б) М. Н. Покровский  В) Е. В. Тарле  Г) Б. Д. Греков</p> <p>5. Славянофил:  А) К. Д. Кавелин  Б) А. И. Герцен  В) А. И. Кошелев  Г) Т. Н. Грановский</p> <p>6. Русские исторические произведения XVII в. называются:  А) Летописи  Б) Анналы  В) Хронографы  Г) Хроники</p> <p>7. Два сторонника норманнской теории возникновения русского государства:  А) М. В. Ломоносов  Б) Н. М. Карамзин  В) Г. З. Байер  Г) Д. И. Иловайский</p> <p>8. Главная причина отсталости России, по мнению П. Я. Чаадаева:  А) Неправильный выбор христианства, православная вера  Б) Врожденная неспособность русского народа создать что-либо оригинальное  В) Экстенсивный путь развития России  Г) Петровская политика насильственной европеизации</p> <p>9. «Наш первый историк и последний летописец», по выражению А. С. Пушкина:  А) М. В. Ломоносов  Б) Н. М. Карамзин</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) В.О. Ключевский Г) Нестор</p> <p>10. Русская земля в период раздробленности, летописание которой характеризовалось лаконичностью, вниманием к повседневной жизни (погоде, ценам на рынке, уличным происшествиям), отсутствием монументальности, торжественности и т.д.:</p> <p>А) Киевская Б) Галицко-Волынская В) Владимиро-Суздальская Г) Новгородская</p> <p><b>Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире</b></p> <p>1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:</p> <p>а) вятичи б) поляне в) древляне г) волыняне</p> <p>2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:</p> <p>а). Полоцк б). Москва в). Великий Новгород г). Суздаль</p> <p>3. Государственный строй Киевской Руси:</p> <p>а). Раннефеодальная монархия б). Сословно-представительная монархия в). Абсолютная монархия г). Республика</p> <p>4. Государство, которому восточные славяне платили дань в VIII – первой половине X в. дань:</p> <p>а). Византийская империя</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>б). Волжская Булгария</li> <li>в). Хазарский каганат</li> <li>г). Речь Посполитая</li> <li>5. Основоположник «антинорманизма»: <ul style="list-style-type: none"> <li>а). Г. Байер</li> <li>б). М.В. Ломоносов</li> <li>в). Н. М. Карамзин</li> <li>г). К. Маркс</li> </ul> </li> <li>6. Событие, закрепившее право каждого из князей на его удел («отчину») и означавшее замену родоплеменных ценностей семейными: <ul style="list-style-type: none"> <li>а). Восстание в Киеве после смерти Святополка II (1113 г.)</li> <li>б). Реформа язычества (980 г.)</li> <li>в). Любечский съезд князей (1097 г.)</li> <li>г). Крещение Рус (988 г.)</li> </ul> </li> <li>7. Важнейшее последствие новгородского восстания 1136 г.: <ul style="list-style-type: none"> <li>а). Вхождение Новгорода в Ганзейский союз (объединение немецких торговых городов)</li> <li>б). Провозглашение «вольности в князьях»: свободное назначение и смещение князей, ограничение их прав <ul style="list-style-type: none"> <li>в). Ликвидация вечевого строя (республиканской формы правления)</li> <li>г). Ликвидация феодальной зависимости</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>8. Соотнесите князей и мероприятия внешней политики: <ul style="list-style-type: none"> <li>а). Святослав;</li> <li>б). Олег;</li> <li>в). Ярослав Мудрый;</li> <li>г). Владимир Святой;</li> <li>д). Игорь. <ul style="list-style-type: none"> <li>1). Участие в подавлении всстания под предводительством Фоки;</li> <li>2). Разгром Хазарии, походы на Балканы, борьба с печенегами;</li> <li>3). Присоединение древлян, северян, радимичей;</li> <li>4). Походы на Византию и заключение греко-русских торговых договоров;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5). Укрепление династических связей с Европой.</p> <p>1. Князь, убивший в междоусобице своих братьев Бориса и Глеба:</p> <p>а). Святослав (957 – 972 гг.)  б). Владимир Святой (980 – 1015 гг.)  в). Святополк I (1015 – 1019 гг.)  г). Рюрик (862-879 гг.)</p> <p>2. Соотнесите события и даты:</p> <p>а). 862 г.                                      1). Принятие княгиней Ольгой христианства;  б). 1132 г.                                      2). Начало периода политической раздробленности;  в). 955 г.                                        3). Призвание Рюрика.</p> <p><b>Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв и европейское средневековье.</b></p> <p>1. Отметьте лишнее:</p> <p>а) Парламент  б) Генеральные штаты  в) Боярская дума  г) Земский собор</p> <p>2. Когда состоялся первый Земский собор?</p> <p>а) 1547  б) 1549  в) 1551  г) 1581</p> <p>3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?</p> <p>А). Выгодное географическое положение  Б). Система майората  В). Поддержка духовенства  Г). Размеры Московского княжества  Д). Активная политика московских князей  Е). Княжеские междоусобицы</p> <p>4. Как назывались первые органы центрального управления в Московском государстве при</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Иване III?</p> <p>А). Боярская Дума, Дворец, Казна  Б). Земский собор, Канцелярия, Приказы  В). Земский собор, Оружейная палата, Дума</p> <p>5. Что такое «Флорентийская уния» (1439 г.)?  А). Договор о союзе Русской церкви и Ватикана против Византийского патриарха с целью достижения Русью религиозной независимости от Константинополя.  Б). Договор об объединении Византийской православной и Римской католической церковью с целью защиты Византии от турецкого завоевания. Стал поводом для изгнания греческого митрополита из Москвы установлению автокефальности РПЦ.  В). Документ Римской католической церкви, в котором излагались миссионерские планы Ватикана, реализация которых привела к завоеванию Византии и падению Константинополя.</p> <p>6. Местничество – это:  А). Назначение в органы управления только представителей данной местности  Б). Назначение на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения  В). Продвижение по службе из органов местного управления в столичные приказы  Г). Назначение на государственные посты в зависимости от предыдущих заслуг</p> <p>7. Московский князь, при котором резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву:  А) Юрий Долгорукий  Б) Иван Калита  В) Дмитрий Донской  Г) Иван III</p> <p>8. Сословно-представительный орган, возникший при Иване IV:  А) Земский Собор  Б) Избранная Рада  В) Стоглавый Собор  Г) Опричнина</p> <p>9. Князь, установивший «мирные» отношения с Золотой Ордой и получивший право</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>самостоятельно собирать дань с русских земель:</p> <p>А) Юрий Долгорукий  Б) Иван Калита  В) Дмитрий Донской  Г) Иван III</p> <p>10. Хан, возглавлявший монгольское войско в период завоевания русских земель:</p> <p>А) Чингисхан  Б) Батый  В) Узбек  Г) Мамай</p> <p><b>Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.</b></p> <p>1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:</p> <p>1) применение титула «государь всея Руси»  2) усиление роли Боярской Думы  3) создание Земского собора  4) введение опричнины</p> <p>2. Введение Опричнины имело следствием...</p> <p>1) провозглашение России империей  2) укрепление самодержавия  3) оформление сословно-представительной монархии  4) начало закрепощения крестьян</p> <p>3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...</p> <p>1) Иван Калита  2) Иван III  3) Иван IV  4) Владимир I</p> <p>4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:</p> <p>1) Крымское ханство  2) Башкирия</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3) Казанское ханство</p> <p>4) Астраханское ханство</p> <p>5. Руководителем нижегородского ополчения был...</p> <p>1) Василий Шуйский</p> <p>2) Иван Болотников</p> <p>3) Лжедмитрий I</p> <p>4) Дмитрий Пожарский</p> <p>6. Хронологические рамки Смутного времени:</p> <p>1) 1600 – 1613</p> <p>2) 1598 – 1613</p> <p>3) 1601 – 1612</p> <p>4) 1605 – 1610</p> <p>7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...</p> <p>1) изменение части догматов и порядка богослужения</p> <p>2) создание религиозных сект на Руси</p> <p>3) стремление Никона усилить своё влияние на царя</p> <p>4) прекращение созыва Земских соборов</p> <p>8. Кто стал первым царем из династии Романовых?</p> <p>1) Федор Алексеевич</p> <p>2) Михаил Федорович</p> <p>3) Софья Алексеевна</p> <p>4) Алексей Михайлович</p> <p>9. Какое из перечисленных событий произошло не XVII в.</p> <p>1) воссоединение Левобережной Украины с Россией</p> <p>2) церковная реформа патриарха Никона</p> <p>3) Северная война</p> <p>4) восстание под предводительством Степана Разина</p> <p>10. Событием «бунташного века» являлись (-лось, - лась)</p> <p>1) соляной и медный бунты</p> <p>2) новгородский погром</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) присоединение Казанского ханства 4) гибель царевича Дмитрия</p> <p><b>Раздел 6. Россия и мир в XVIII – XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот.</b></p> <p>1. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...</p> <p>1) введение подушной подати 2) создание регулярной армии 3) принятие Соборного Уложения 4) созыв Земского собора</p> <p>2. Россия стала империей в результате ...</p> <p>1) победы в Северной войне 2) присоединения Северное Кавказа 3) указа Петра I 4) Земского собора</p> <p>3. Екатерина II полагала, что верховная власть в России может быть только ...</p> <p>1) демократической 2) конституционной 3) самодержавной 4) либеральной</p> <p>4. Политика «просвещенного абсолютизма» относится к правлению ...</p> <p>1) Елизаветы Петровны 2) Павла I 3) Петра I 4) Екатерины II</p> <p>5. Задача выработки нового свода законов Екатерина II возложила на ...</p> <p>1) Уложенную комиссию 2) Государственную думу 3) Земский собор 4) Сенат</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Секуляризация – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) национализация частной собственности</li> <li>2) превращение церковной собственности в государственную</li> <li>3) конфискация помещичьих земель</li> <li>4) передача государственной собственности частным лицам</li> </ol> <p>7. С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) созданию военных поселений</li> <li>2) переходу ко всеобщей повинности</li> <li>3) отказу от рекрутской службы</li> <li>4) переходу к контрактной службе</li> </ol> <p>8. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сенат</li> <li>2) Государственный совет</li> <li>3) Земское собрание</li> </ol> <p>А) высший судебный орган  Б) орган местного самоуправления  В) законосовещательный орган</p> <p>9. Для периода контрреформ Александра III было характерно начало...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ликвидации крепостного права</li> <li>2) «оттепели»</li> <li>3) «Великих реформ»</li> <li>4) свертывание реформ Александра II</li> </ol> <p>10. Создание бессловного и главного суда, введение всеобщей воинской повинности имело место в правление ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Александра I</li> <li>2) Николая I</li> <li>3) Александра II</li> <li>4) Александра III</li> </ol> <p><b>Раздел 7. Россия и мир в XX в.</b></p>





Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. В чём заключался «план Маршалла»?</p> <p>А) Создание военно-политического союза стран Европы и США, разместить у границ СССР (Греция и Турция) сеть американских военных баз;</p> <p>Б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе;</p> <p>В) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния.</p> <p>8. Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?</p> <p>А) НАТО  Б) ОВД  В) ООН  Г) МАГАТЭ  Д) МВФ</p> <p>9. Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?</p> <p>А) Суэцкий кризис (1956 г.);  Б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.);  В) Афганский кризис (1979 - 1989 г.);  Г) Возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.) .  Д) Корейская война (1950 - 1953 гг.).</p> <p>10. Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 70 – е гг.:</p> <p>а) Создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»;  б) Экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов;  в) Создание колхозов;  г) Создание совхозов;  д) Создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов);</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>е) Развитие фермерских хозяйств.</p> <p><b>Раздел 8. Россия и мир в XXI в.</b></p> <p>1. С 2012 года введен единый день голосования в РФ...</p> <p>А) первое воскресенье декабря  Б) последнее воскресенье октября  В) первое воскресенье ноября  Г) второе воскресенье сентября</p> <p>2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?</p> <p>А) 1995  Б) 2001  В) 2008  Г) 2013</p> <p>3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):</p> <p>А) значительно расширилась  Б) расширилась  В) не изменилась  Г) была сужена</p> <p>4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?</p> <p>А) 2004  Б) 2006  В) 2008  Г) 2012</p> <p>5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:</p> <p>А) Белоруссия  Б) Украина  В) Россия</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) Казахстан</p> <p>6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:</p> <p>А) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам</p> <p>Б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам</p> <p>В) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам</p> <p>Г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)</p> <p>7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...</p> <p>А) Республика Коми</p> <p>Б) Северо-Уральская область</p> <p>В) Пермский край</p> <p>Г) Коми-Пермяцкая область</p> <p>8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?</p> <p>А) 5</p> <p>Б) 12</p> <p>В) 22</p> <p>Г) 32</p> <p>9) Год, в котором состоятся следующие выборы Президента РФ:</p> <p>А) 2015</p> <p>Б) 2016</p> <p>В) 2017</p> <p>Г) 2018</p> <p>10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?</p> <p>А) Франция</p> <p>Б) Финляндия</p> <p>В) Монголия</p> <p>Г) Узбекистан</p> <p><b>Примерные вопросы для дискуссии по разделам:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Раздел 6</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему XVIII век называют эпохой дворцовых переворотов?</li> <li>2. Чем можно объяснить выбор на роль императрицы Анны Иоановны?</li> <li>3. Какова Ваша оценка политики Елизаветы Петровны?</li> <li>4. Почему политика просвещенного абсолютизма Екатерины II была свернута?</li> <li>5. Прочитайте статью: Смекалин, А. С. Судебная система Российского государства от Ивана Грозного до Екатерины II (XV – XVIII вв.) [Текст] / А. С. Смекалин // Вопросы истории. – 2004. - №8. – С. 49 – 69.</li> </ol> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Какое значение имело принятие Судебника Ивана III в процессе образования единого русского государства?</li> <li>5.2. В чем заключалась попытка Петра I отделить судебную власть от администрации?</li> <li>5.3. Укажите не менее трёх причин неудачи судебной реформы Петра I.</li> <li>5.4. Как связана сословная политика Екатерины II и судебная реформа 1775 г.?</li> </ol> <p><i>Раздел 7.1.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия от Февраля к Октябрю: почему не реализовалась демократическая альтернатива?</li> <li>2. События октября 1917 г. вызывали и вызывают противоречивые оценки у современников и последующих поколений.</li> </ol> <p>1) В советской исторической науке октябрь 1917 г. рассматривался как закономерный этап эволюции русского общества, когда были налицо объективные и субъективные предпосылки Великой Октябрьской социалистической революции, означавшей начало перехода России к социализму.</p> <p>2) В конце 1980 – 1990-х гг., в условиях пересмотра исторических знаний советских времен, в отечественной литературе получили распространение оценки, во многом заимствованные из западных исследований и сводящиеся к тому, что никаких реальных оснований для революции не было, кроме желания большевистских лидеров захватить власть для удовлетворения своих политических амбиций и для проведения социалистического эксперимента.</p> <p>Большинство современных историков считают, что вряд ли правомерны оба этих стереотипа. Ваша позиция по данной проблеме?</p> <p><i>Раздел 7.2.</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Существует две противоположные точки зрения относительно Пакта Риббентропа – Молотова</p> <p>Первая – договор был вынужденным и позволил СССР выиграть время для подготовки к неминуемой войне.</p> <p>Вторая – СССР воспользовался ситуацией, для того чтобы расширить свои территории и влияние, и выступил в роли государства-агрессора.</p> <p>Каковы причины подписания этого договора с Вашей точки зрения?</p> <p>2. Итоги Второй мировой войны подвергается многочисленным фальсификациям на Западе с целью принизить значение и роль СССР в разгроме фашистской Германии. Что Вы можете противопоставить этим взглядам?</p> <p><i>Раздел 8.</i></p> <p>1. Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе развития?</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><b>Тест раздел 1. Теория и методология исторической науки</b></p> <p>1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует ..... функция:</p> <p>А) Научно-познавательная  Б) Прогностическая  В) Воспитательная  Г) Прагматическая</p> <p>2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует ..... функции:</p> <p>А) Научно-познавательной  Б) Прогностической  В) Воспитательной  Г) Социальной памяти</p> <p>3. Прогностическая функция истории подразумевает:</p> <p>А) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов  Б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий  В) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в отношении уже состоявшихся исторических фактов</p> <p>4) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.</p> <p>4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:</p> <p>А) Научно-познавательной  Б) Прогностической  В) Воспитательной  Г) Социальной памяти</p> <p>5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:</p> <p>А) Научно-познавательной  Б) Прогностической  В) Мировоззренческой  Г) Социальной памяти</p> <p><b>Написание эссе</b> на тему  «Что может стать национальной идеей России в XXI в.?»</p> <p><b>Примерный перечень тем рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика киевских князей в IX – начале XII вв.</li> <li>2. Внешняя политика Руси в период феодальной раздробленности.</li> <li>3. Монгольское государство.</li> <li>4. Внешняя политика Ивана III.</li> <li>5. История развития науки и техники в России и мире в XV веке.</li> <li>6. История развития науки и техники в России и мире в XVI веке.</li> <li>7. Франция и Русское государство в средние века: общее и особенное.</li> <li>8. Англия и Русское государство в средние века: общее и особенное.</li> <li>9. Византия и Русское государство в средние века: общее и особенное.</li> <li>10. Священная Римская империя и Русское государство в средние века: общее и особенное.</li> <li>11. Япония и Русское государство в средние века: общее и особенное.</li> <li>12. Китай и Русское государство в средние века: общее и особенное.</li> <li>13. Россия и Ливония.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14.Внешняя политика Ивана IV (Грозного).</p> <p>15.Польско-шведская интервенция в период «смутного времени».</p> <p>16.Внешняя политика первых Романовых.</p> <p>17.Россия и Речь Посполитая в XVII в.</p> <p>18.История развития науки и техники в России и мире в первой половине XVII века.</p> <p>19.История развития науки и техники в России и мире во второй половине XVII века.</p> <p>20.Германия и Италия в 1920-1930-е годы: общее и особенное.</p> <p>21.Деятельность Коминтерна.</p> <p>22.Япония и азиатские страны в 1930-е годы.</p> <p>23.Международное положение накануне Второй мировой войны.</p> <p>24.Вторая мировая война и ее последствия.</p> <p>25.СССР и антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.</p> <p>26.СССР и мир во второй половине 1940-х – 1950-е гг.</p> <p>27.История развития науки и техники в России и мире в третьей четверти XX века.</p> <p>28.СССР и США в 1950-е годы.</p> <p>29.СССР и социалистические страны в 1950-е годы.</p> <p>30.СССР и мир в 1960-е гг.</p> <p>31.СССР и социалистические страны в 1960-е годы.</p> <p>32.СССР и страны Африки в 1960-е годы.</p> <p>33.СССР и политика разоружения в 1950-1960-е годы.</p> <p>34.СССР и США в 1960-е годы.</p> <p>35.Борьба колоний за независимость в 1940-1960-е годы.</p> <p>36.СССР и мир в 1970-е гг.</p> <p>37.СССР и США в 1970-е годы.</p> <p>38.СССР и социалистические страны в 1970-е годы.</p> <p>39.Внешняя политика СССР в период «перестройки».</p> <p>40.СССР и Афганистан (1979-1989 годы).</p> <p>41.СССР и США в 1980-е годы.</p> <p>42.СССР, страны социализма и народной демократии во второй половине 1980-х годов.</p> <p>43.ООН и СССР в 1970-1980-е годы.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		44. СССР и Великобритания в 1950-1980-е годы. 45. СССР и политика разоружения в 1970-1980-е годы. 46. Российская Федерация и мир в 1990-е гг. 47. Российская Федерация и государства СНГ в 1990-е годы. 48. Российская Федерация и ООН в 1990-е - начале 2000-х годов. 49. Российская Федерация и государства СНГ в начале 2000-х годов. 50. Российская Федерация и государства СНГ в начале 2000-х годов.
<b>Философия</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<b>Теоретические вопросы</b> 1. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля. 2. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике. 3. Реализм и номинализм как основные направления схоластики. 4. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. 5. Основные черты философии эпохи Просвещения. 6. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии. 7. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени. 8. Немецкая классическая философия. 9. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики. 10. Основные направления неклассической философии. 11. Основные особенности отечественной философии.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и	<b>Примеры тестовых заданий</b> 1. Философская концепция, согласно которой мир имеет одно основание, называется: а) плюрализм

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	философских знаний	<p>б) монизм  в) дуализм  г) агностицизм</p> <p>2. Философское учение о ценностях называется:  а) гносеология  б) онтология  в) аксиология  г) праксиология</p> <p>3. Какая из перечисленных ниже форм осмысления мира не является мировоззрением:  а) научное  б) философское  в) мифологическое  г) религиозное</p> <p>4. Средневековая арабская философия формировалась на основе исламской интерпретации идей:  а) Парменида  б) Эпиктета  в) Аристотеля  г) Конфуция</p> <p>5. Основателем какого из перечисленных ниже философских учений Древнего Востока принято считать китайского мудреца Лао-Цзы?  а) буддизм  б) конфуцианство  в) джайнизм  г) даосизм</p>
УК-5.3	Демонстрирует	<b>Вопросы для рассуждений:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит роль философии в культуре?</li> <li>2. Почему нельзя понять философию без знакомства с ее историей?</li> <li>3. Имеется ли у философии свой язык? Чем он отличается от обычного языка и от языка науки?</li> <li>4. Прокомментируйте суждение Аристотеля: «Удивление побуждает людей философствовать».</li> <li>5. «Философский камень» – что за словосочетание? Что означает выражение «поиски философского камня»?</li> <li>6. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс) В чем сила философского знания?</li> <li>7. Какова польза философских знаний? При ответе используйте известные Вам учения философов.</li> <li>8. «Философия прирождена человеку» (И.Г.Фихте). Согласны ли Вы с этим? Что такое природа человека и включает ли она философию?</li> <li>9. Прокомментируйте высказывание А.Шопенгауэра: «Истинное философское воззрение на мир, т.е. то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность и, таким образом, выводит нас за пределы явления, не спрашивает, откуда и куда, и зачем, а всегда и всюду интересуется его только что мира...»</li> </ol>
<b>Культурология</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p align="center"><b><i>Теоретические вопросы</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место культурологии в системе социально-гуманитарных знаний; её связь с другими науками.</li> <li>2. Понятие культуры; подходы к определению понятия культуры.</li> <li>3. Структура культуры.</li> <li>4. Основные функции культуры.</li> <li>5. Язык и культура.</li> <li>6. Семиотические подходы к культуре: язык и символ, текст культуры.</li> <li>7. Понятие культурной динамики. Внутренние и внешние факторы культурной динамики.</li> <li>8. Формы распространения культуры.</li> <li>9. Диалог культур, культурная экспансия, культурная диффузия в динамике культуры.</li> <li>10. Глобализация и модернизация культуры.</li> <li>11. Культура Древних цивилизаций.</li> <li>12. Культура древней Греции.</li> <li>13. Культура древнего Рима.</li> <li>14. Культура европейского Средневековья.</li> <li>15. Культура Ренессанса.</li> <li>16. Культура Просвещения.</li> <li>17. Советская культура: основные черты и тенденции.</li> <li>18. Культура и глобальные проблемы современности.</li> <li>19. Понятие межкультурной коммуникации.</li> <li>20. Межкультурные барьеры.</li> <li>21. Классификации культур в межкультурном контексте.</li> <li>22. Толерантность как основа бесконфликтного межкультурного взаимодействия.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания</b></p> <p style="text-align: center;">Тест «Межкультурная коммуникация»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основоположник межкультурной коммуникации А) М. Бахтин      Б) Э. Холл      В) Р. Портер</li> <li>2. Межкультурная коммуникация – ... А) адекватное взаимодействие участников коммуникации, принадлежащих к разным лингвокультурам; Б) обмен информацией между представителями одной лингвокультуры; В) общение между людьми, живущими в разных странах.</li> <li>3. Что относится к скрытой культуре? А) обычаи      Б) одежда      В) музыка      Г) уклад жизни</li> <li>4. Что относится к поверхностной культуре? А) мировоззрение      Б) социальный устрой В) одежда      Г) памятники</li> <li>5. Какие страны относятся к высококонтекстуальной культуре? А) Япония      Б) Германия      В) США      Г) Китай Д) Канада      Е) Корея</li> <li>6. Что характерно для поведения представителей низкоконтекстуальной культуры? А) невыраженная манера речи Б) невербальное общение менее значимо В) конфликт разрушителен Г) возможно открытое выражение недовольства Д) всему дана ясная оценка</li> <li>7. Кто является основоположниками диалоговой концепции культур в России? А) П. Браун, С. Левинсон      Б) М.М. Бахтин, В.С. Библер      В) Г. Вернадский, Н. Бердяев</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Что такое «культурный релятивизм»?</p> <p>А) представление человека о мире, формирующееся под влиянием культурного окружения, существующее как в виде ментального образа.</p> <p>Б) методологический принцип культурной антропологии, предполагающий отказ от оценочного подхода при сравнительном анализе культур и ориентирующий исследователя на понимание ценностей иных культур, на «вживание» в мир «других».</p> <p>В) направление, отрицающее системы оценок и признающее все культуры равными.</p> <p>9. Основоположник теории лингвистической вежливости.</p> <p>А) Э. Холл      Б) Н. Вахтин      В) И. Гофман</p> <p>10. Что означает понятие «этикет»?</p> <p>А) своеобразный язык общения, позволяющий людям понять друг друга и действовать сообща.</p> <p>Б) составная часть внутренней культуры личности, своеобразный ритуал, который выражается в детально разработанных правилах поведения</p> <p>В) свод правил поведения, принятых в обществе.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><b>Рассуждения по заданной теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дайте определения основным понятиям;</li> <li>- рассмотрите плюсы и минусы;</li> <li>- приведите примеры из своей жизни;</li> <li>- сделайте выводы.</li> </ul> <p>Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Культура в наши дни</li> <li>Влияние СМИ на культуру</li> <li>Субкультура как способ самовыражения</li> <li>Светская культура общедоступна</li> <li>Культура СССР остается актуальной и в наше время</li> <li>В чужой монастырь со своим уставом не ходят</li> <li>Этикет для всех одинаков</li> <li>Миграционные процессы в современном мире</li> <li>Глобализация приносит всем пользу</li> <li>Единая глобальная деревня может решить проблемы национальных конфликтов</li> <li>Стереотипы – причины конфликтов</li> <li>Толерантность в наши дни</li> </ul>
<b>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
<b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p><b>Проверка индивидуальных заданий</b>  Ведение дневника самонаблюдения.  Диагностика ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности (контрольный и формирующий этапы).  Самоотчет, самоанализ профессионально-личностного саморазвития.  Конкурс эссе.  Конкурс презентаций.  Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе изучения дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие».  Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе получения образования в университете и после его окончания.</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p><b>Проверка индивидуальных заданий</b>  Ведение дневника самонаблюдения.  Диагностика ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности (контрольный и формирующий этапы).  Самоотчет, самоанализ профессионально-личностного саморазвития.  Конкурс эссе.  Конкурс презентаций.  Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе изучения дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие».  Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе получения образования в университете и после его окончания.</p>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального	<p><b>Проверка индивидуальных заданий</b>  Ведение дневника самонаблюдения.  Диагностика ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности (контрольный и формирующий этапы).  Самоотчет, самоанализ профессионально-личностного саморазвития.  Конкурс эссе.  Конкурс презентаций.  Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе изучения</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	роста	дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие». Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе получения образования в университете и после его окончания.
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Задание на решение задач из профессиональной области</b> Разработка плана практики с учетом запланированных видов работ
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<b>Задания на решение задач из профессиональной области, Комплексные задания</b> Задание 1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика дошкольных образовательных организаций разной направленности» Задание 3. Составить таблицу Характеристика центра оказания психологической помощи семье и детям
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Комплексные задания</b> Задание 2. Составить таблицу «Характеристика организации дошкольного образования детей» Задания на решение задач из профессиональной области, Защита отчета по практике
<b>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Физическая культура и спорт</b>		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</li> <li>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</li> <li>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</li> <li>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</li> <li>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>6. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</li> <li>7. Регуляция функций в организме.</li> <li>8. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</li> <li>9. Особенности физически тренированного организма.</li> <li>10. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</li> <li>11. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</li> <li>12. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.</li> <li>13. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.</li> <li>14. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.</li> <li>15. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.</li> <li>16. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. Правильное питание.</li> <li>17. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.</li> <li>18. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</li> <li>19. Формирование физической культуры личности.</li> <li>20. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.</li> <li>21. Организационно-правовые основы физической культуры молодежи России</li> </ol>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление,</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.</p> <p>2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения</p> <p>3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?</p> <p>4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?</p> <p>5. «Физические упражнения как средство активного отдыха»,- раскройте это положение.</p> <p>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</p> <p>7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.</p>
УК-7.3	<p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <p>2. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.</p> <p>3. Участие в спортивных мероприятиях</p> <p>4. ГТО</p> <p>5. Ведение спортивного дневника, листок спортивных достижений</p>
<b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>		
УК-7.1	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</p> <p>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</p> <p>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</p> <p>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</p> <p>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</p> <p>6. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</p> <p>7. Регуляция функций в организме.</p> <p>8. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности	<p>9. Особенности физически тренированного организма.</p> <p>10. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</p> <p>11. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</p> <p>12. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.</p> <p>13. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.</p> <p>14. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.</p> <p>15. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.</p> <p>16. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. Правильное питание.</p> <p>17. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.</p> <p>18. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</p> <p>19. Формирование физической культуры личности.</p> <p>20. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.</p> <p>21. Организационно-правовые основы физической культуры молодежи России</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.</p> <p>2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения</p> <p>3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?</p> <p>4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?</p> <p>5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение.</p> <p>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</p> <p>7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>2. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.</li> <li>3. Участие в спортивных мероприятиях</li> <li>4. ГТО</li> <li>5. Ведение спортивного дневника, листок спортивных достижений</li> </ol>
<b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b>		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</li> <li>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</li> <li>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</li> <li>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</li> <li>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>6. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</li> <li>7. Регуляция функций в организме.</li> <li>8. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</li> <li>9. Особенности физически тренированного организма.</li> <li>10. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</li> <li>11. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</li> <li>12. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.</li> <li>13. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.</li> <li>14. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.</li> <li>15. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.</li> <li>16. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. Правильное питание.</li> <li>17. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.</li> <li>18. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		19. Формирование физической культуры личности. 20. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. 21. Организационно-правовые основы физической культуры молодежи России
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b> 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха»,- раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b> 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 2. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений. 3. Участие в спортивных мероприятиях 4. ГТО 5. Ведение спортивного дневника, листок спортивных достижений
<b>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>		
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда</li> <li>2. Способы нормализации микроклимата производственных помещений</li> <li>3. Защита от теплового облучения</li> <li>4. Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ</li> <li>5. Нормирование шума. Защита от шума</li> <li>6. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</li> <li>7. Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение</li> <li>8. Защита от ионизирующих излучений</li> <li>9. Защита от электромагнитных полей</li> <li>10. Огнетушащие вещества</li> <li>11. Установки пожаротушения</li> <li>12. Организация пожарной охраны на предприятии</li> <li>13. Молниезащита промышленных объектов</li> <li>14. Обучение работающих по безопасности труда</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите класс условий труда</li> <li>2. Определите относительную влажность воздуха</li> <li>2. Рассчитайте ТНС-индекс</li> <li>4. Оцените эффективность виброизоляции</li> <li>5. Оцените эффективность звукоизолирующего материала</li> <li>6. Рассчитайте суммарный уровень звукового давления нескольких источников шума</li> <li>7. Оцените эффективность теплозащитного экрана</li> <li>8. Рассчитайте коэффициент естественную освещенность рабочего места</li> <li>9. Определите характеристику зрительной работы при естественном освещении</li> <li>10. Рассчитайте искусственное освещение рабочего места</li> <li>11. Определите характеристику зрительной работы при искусственном освещении.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что соответствует понятию «Охрана труда» ?</li> <li>2. Основные направления государственной политики в области охраны труда.</li> <li>3. Кто обязан обеспечивать проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией организации работ по охране труда в организациях?</li> <li>4. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации ?</li> <li>5. Что является целями трудового законодательства РФ (ТК РФ Статья 1)?</li> <li>6. Какие виды инструктажей по охране труда должны проводиться в организации?</li> <li>7. Какие обязанности в области охраны труда возлагаются на работника?</li> <li>8. В каких случаях проводится внеочередная проверка знаний требований охраны труда работников организаций?</li> <li>9. При вводе в эксплуатацию нового технологического оборудования и изменении технологических процессов, требующих дополнительных знаний по охране труда?</li> <li>10. Какие работники проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры?</li> <li>11. Какой целью проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?</li> </ol> <p align="center"><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>Задание №1 Составьте план инструктажа прибывшего на работу в цех практиканта, каков порядок допуска на работу обучающегося?</p> <p>Задание №2 На строительной площадке, каменщик находился в состоянии алкогольного опьянения. Проходя по территории стройплощадки, не обратив внимания на временное ограждение, он упал в котлован. получил увечье, повлекшее за собой потерю трудоспособности более 60 дней. Подлежит ли расследованию данный несчастный случай? Будет ли данный несчастный случай учитываться как несчастный случай, связанный с производством?</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие ЧС, Классификация ЧС</li> <li>2. Факторы риска среды обитания человека</li> <li>3. Характеристика рисков, опасностей и источников ЧС</li> <li>4. Природные источники ЧС</li> <li>5. Антропогенные источники ЧС</li> <li>6. Техногенные источники ЧС</li> <li>7. Биолого-социальные источники ЧС</li> <li>8. Социальные источники ЧС</li> <li>9. Природно-антропогенные источники ЧС</li> <li>10. Предупреждение и ликвидация последствий ЧС</li> <li>11. Введение режима ЧС в муниципальное образование, регионе, стране</li> <li>12. Оказание первой помощи при травмах, потере сознания</li> <li>13. Оказание первой помощи при электротравмах, обморожении</li> <li>14. Оказание первой помощи при кровотечениях</li> </ol> <p><b>Практические задания к экзамену (тест)</b></p> <p>Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. опасные природные явления</li> <li>Б. стихийные бедствия</li> <li>В. аварии и техногенные катастрофы</li> <li>Г. человеческий фактор</li> </ul> <p>К ЧС социального характера относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. война</li> <li>Б. терроризм</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В. наркобизнес</p> <p>Г. злоупотребление опьяняющими веществами</p> <p>Д. похищение людей</p> <p>Е. инфекционные болезни</p> <p>Что лишнее?</p> <p>При обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в условиях ЧС мирного и военного времени РСЧС проводит мероприятия по:</p> <p>А. мониторингу</p> <p>Б. прогнозированию</p> <p>В. оповещению</p> <p>Г. инженерной защите населения и территорий от ЧС</p> <p>Д. радиационной и химической защите</p> <p>Е. биологической защите</p> <p>Ж. эвакуации населения</p> <p>З. аварийно-спасательным и другим неотложным работам.</p> <p>Что лишнее?</p> <p>Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения</p> <p>А. министерство обороны РФ</p> <p>Б. министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий</p> <p>В. федеральная служба безопасности</p> <p>Г. министерство труда и занятости РФ.</p> <p>Под ликвидацией ЧС подразумевается</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А. проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС</p> <p>Б. локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов</p> <p>В. организация строительства жилья для пострадавшего населения.</p> <p>К зоне чрезвычайной ситуации относится</p> <p>А. территория, на которой прогнозируется ЧС</p> <p>Б. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты</p> <p>В. территория, на которой сложилась ЧС</p> <p>Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется</p> <p>А. экстремальной ситуацией</p> <p>Б. стихийным бедствием</p> <p>В. чрезвычайным происшествием</p> <p>Г. чрезвычайной ситуацией</p> <p>По масштабам последствий ЧС классифицируются как частные, объектовые, местные, а также</p> <p>А. локальные и федеральные</p> <p>Б. районные и трансграничные</p> <p>В. федеральные и трансконтинентальные</p> <p>Г. региональные и глобальные.</p> <p>Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища и возможности выхода из зоны аварии. Определите очередность действий</p> <p>А. отойти от окон и дверей</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б. включить радиоприемник, ТВ, прослушать информацию</p> <p>В. перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату</p> <p>Г. входные двери закрыть плотной тканью</p> <p>Д. плотно закрыть окна и двери</p> <p>Е. подавать сигнал о помощи</p> <p>Ж. провести герметизацию жилища.</p> <p>Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?</p> <p>А. быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме</p> <p>Б. вбежать в ближайшее здание и укрыться</p> <p>В. занять место вдали от зданий и линий электропередач.</p> <p>Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это</p> <p>А. стихийный пожар</p> <p>Б. природный пожар</p> <p>В. лесной пожар</p> <p>В зависимости от масштаба повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на</p> <p>А. низкие</p> <p>Б. средние</p> <p>В. выдающиеся</p> <p>Г. катастрофические.</p> <p>Основными поражающими факторами цунами являются</p> <p>А. наводнение</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Б. ударное воздействие волны В. вихревые вращающиеся водяные потоки.
<b>УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>		
<b>Проектная деятельность</b>		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Устный опрос по темам дисциплины «Проектная деятельность»: 1. Развитие идеи в проект. 2. Ресурсы проектной деятельности. 3. Принципы проектной деятельности. 4. Принципы проектной работы. 5. Классификация проектов. 6. Оценка рисков в проектной работе. 7. Система управления проектной деятельностью. Тестирование. Проверка индивидуальных заданий.
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Устный опрос по темам дисциплины «Проектная деятельность»: 1. Развитие идеи в проект. 2. Ресурсы проектной деятельности. 3. Принципы проектной деятельности. 4. Принципы проектной работы. 5. Классификация проектов. 6. Оценка рисков в проектной работе. 7. Система управления проектной деятельностью. Тестирование. Проверка индивидуальных заданий. Презентация. Защита проекта индивидуальная. Защита проекта групповая. Конкурс проектов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>		
<b>Правоведение</b>		
УК-10.1	<p>Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства</p>	<p>1. Термин "коррупция" Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» определен как:</p> <p>"ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ СЛУЖЕБНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ, ДАЧА ВЗЯТКИ, ПОЛУЧЕНИЕ ВЗЯТКИ, ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЯМИ, КОММЕРЧЕСКИЙ ПОДКУП ЛИБО ИНОЕ НЕЗАКОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИМ ЛИЦОМ СВОЕГО ДОЛЖНОСТНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ВОПРОКИ ЗАКОННЫМ ИНТЕРЕСАМ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ЦЕЛЯХ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫГОДЫ В ВИДЕ ДЕНЕГ, ЦЕННОСТЕЙ, ИНОГО ИМУЩЕСТВА ИЛИ УСЛУГ ИМУЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА, ИНЫХ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ ДЛЯ СЕБЯ ИЛИ ДЛЯ ТРЕТЬИХ ЛИЦ ЛИБО НЕЗАКОННОЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТАКОЙ ВЫГОДЫ УКАЗАННОМУ ЛИЦУ ДРУГИМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ; СОВЕРШЕНИЕ [УКАЗАННЫХ] ДЕЯНИЙ ОТ ИМЕНИ ИЛИ В ИНТЕРЕСАХ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА"</p> <p>"ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ПОЛИТИКИ ИЛИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ, ВЫРАЖАЮЩЕЕСЯ В УМЫШЛЕННОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛИЦАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ФУНКЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВЛАСТИ, А ТАКЖЕ НАХОДЯЩИМИСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ, СВОЕГО СЛУЖЕБНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ БЛАГ И ПРЕИМУЩЕСТВ В ЛЮБОЙ ФОРМЕ, А РАВНО ВЫРАЖАЮЩЕЕСЯ В ПОДКУПЕ ЭТИХ ЛИЦ"</p> <p>"ОБЕЩАНИЕ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИЛИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПУБЛИЧНОМУ ДОЛЖНОСТНОМУ ЛИЦУ, ЛИЧНО ИЛИ ЧЕРЕЗ ПОСРЕДНИКОВ, КАКОГО-ЛИБО НЕПРАВОМЕРНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ САМОГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА ИЛИ ИНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ИЛИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА, С ТЕМ ЧТОБЫ ЭТО ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО СОВЕРШИЛО КАКОЕ-ЛИБО ДЕЙСТВИЕ ИЛИ БЕЗДЕЙСТВИЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СВОИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ; ВЫМОГАТЕЛЬСТВО ИЛИ ПРИНЯТИЕ ПУБЛИЧНЫМ</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ДОЛЖНОСТНЫМ ЛИЦОМ, ЛИЧНО ИЛИ ЧЕРЕЗ ПОСРЕДНИКОВ, КАКОГО-ЛИБО НЕПРАВОМЕРНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ САМОГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА ИЛИ ИНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ИЛИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА, С ТЕМ ЧТОБЫ ЭТО ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО СОВЕРШИЛО КАКОЕ-ЛИБО ДЕЙСТВИЕ ИЛИ БЕЗДЕЙСТВИЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СВОИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ"</p> <p>2. Коррупция как социально-правовое явление и объект управленческого воздействия включает в себя:</p> <p>ДАЧУ ВЗЯТКИ И ПОЛУЧЕНИЕ ВЗЯТКИ</p> <p>ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ СЛУЖЕБНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ</p> <p>БЫТОВУЮ, ГОСУДАРСТВЕННО-АДМИНИСТРАТИВНУЮ И ЭЛИТНО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ КОРРУПЦИЮ, КОММЕРЧЕСКИЙ ПОДКУП</p> <p>3. Кто в Российской Федерации определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>4. Какая из нижеперечисленных форм противодействия коррупции является наименее затратной и наиболее эффективной?</p> <p>ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОРРУПЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОСЛЕДУЮЩЕМУ УСТРАНЕНИЮ ПРИЧИН КОРРУПЦИИ (ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИИ)</p> <p>ВЫЯВЛЕНИЕ, ПРЕСЕЧЕНИЕ, РАСКРЫТИЕ И РАССЛЕДОВАНИЕ КОРРУПЦИОННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ (БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>МИНИМИЗАЦИЯ И (ИЛИ) ЛИКВИДАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ КОРРУПЦИОННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ</p> <p>5. Какие виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений применимы к государственным гражданским и муниципальным служащим?</p> <p>УГОЛОВНАЯ И АДМИНИСТРАТИВНАЯ</p> <p>УГОЛОВНАЯ И ДИСЦИПЛИНАРНАЯ</p> <p>АДМИНИСТРАТИВНАЯ И ДИСЦИПЛИНАРНАЯ</p> <p>УГОЛОВНАЯ, АДМИНИСТРАТИВНАЯ И ДИСЦИПЛИНАРНАЯ</p> <p>УГОЛОВНАЯ, ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ, АДМИНИСТРАТИВНАЯ И ДИСЦИПЛИНАРНАЯ</p> <p>6. Какое дисциплинарное взыскание налагается на гражданского служащего за нарушение требования немедленно уведомлять представителя нанимателя о случаях склонения гражданского служащего к коррупции?</p> <p>ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ О НЕПОЛНОМ ДОЛЖНОСТНОМ СООТВЕТСТВИИ</p> <p>ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ДОЛЖНОСТИ</p> <p>УВОЛЬНЕНИЕ С ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ</p> <p>7. Статья 575 Гражданского кодекса Российской Федерации допускает дарение государственным (муниципальным) служащим, работникам организаций подарков, стоимость которых не превышает:</p> <p>500 РУБЛЕЙ</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1 000 РУБЛЕЙ</p> <p>3 000 РУБЛЕЙ</p> <p>5 000 РУБЛЕЙ</p> <p>8. Максимальный размер штрафа за коррупционные правонарушения установлен до ____ -кратного от суммы незаконного вознаграждения.</p> <p>30</p> <p>50</p> <p>70</p> <p>100</p> <p>9. Способность противостоять коррупционному давлению и осуществлять выбор между криминальным и законопослушным поведением в пользу последнего, это:</p> <p><b>АНТИКОРРУПЦИОННАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ</b></p> <p><b>ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМПЕРАМЕНТА</b></p> <p><b>ПРОЯВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА</b></p> <p>10. Под служебной этикой понимают:</p> <p><b>СОВОКУПНОСТЬ НАИБОЛЕЕ ОБЩИХ НОРМ, ПРАВИЛ И ПРИНЦИПОВ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>СВОД ПРАВИЛ, САМООБЯЗАТЕЛЬСТВ, ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРЫХ СЛУЖИТ ЗАЛОГОМ</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ФОРМА ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ, ПРИСУЩАЯ КАК РАБОТОДАТЕЛЯМ, ТАК И НАЕМНЫМ РАБОТНИКАМ, ОБЪЕДИНЕННЫМ ОБЩИМИ ЦЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
УК-10.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства</p>	<p>1.К коррупции относится:</p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • любое нарушение государственным служащим требований к служебному поведению</li> <li>• • разглашение государственным служащим информации, ставшей ему известной в ходе исполнения должностных обязанностей</li> <li>• • использование государственным служащим своего должностного положения в целях приобретения выгоды для своих близких родственников</li> </ul> <p><b>2 вопрос</b></p> <p>Антикоррупционный стандарт устанавливает:</p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • перечень возможных действий гражданского служащего в рамках своей служебной деятельности, считающихся коррупционными</li> <li>• • последовательность предприятия управленческих решений в части профилактики коррупционного поведения</li> <li>• • единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности</li> <li>• • нравственные основы служебного поведения гражданских служащих</li> </ul> <p><b>3 вопрос</b></p> <p>Примерами коррупции являются:</p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • дополнительная оплачиваемая занятость государственного служащего в качестве преподавателя ВУЗа с использованием знаний и опыта, приобретенных им в рамках работы</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в государственном органе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • использование государственным служащим своего служебного положения для оказания влияния на конкурсную комиссию государственного органа в целях назначения на должность родственника указанного государственного служащего</li> <li>• • небрежное и недобросовестное исполнение государственным служащим должностных обязанностей в результате конфликтов с непосредственным руководством</li> <li>• • получение государственным служащим любого подарка, связанного с его служебной деятельностью</li> </ul> <p><b>4 вопрос</b> Выберите все верные утверждения из перечисленных:</p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • выявление коррупционных преступлений и уголовное преследование виновных лиц является основным способом профилактики коррупции</li> <li>• • коррупционная выгода всегда имеет денежную форму</li> <li>• • коррупция свойственна только исполнительной ветви государственной власти</li> <li>• • коррупция существует как в государственном, так и частном секторе экономики</li> </ul> <p><b>5 вопрос</b> К последствиям коррупции относится:</p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • ущерб репутации государственных органов</li> <li>• • рост численности государственных служащих</li> <li>• • финансовые потери, вызванные закупкой государственными органами товаров и услуг по завышенным ценам</li> </ul>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие профессиональной этики, история ее становления</li> <li>– Предмет, задачи и содержание профессиональной этики</li> <li>– Виды профессиональной этики</li> <li>– Мораль как предмет этики, функции морали</li> <li>– Особенности педагогической этики.</li> <li>– Основные категории педагогической этики.</li> <li>– Нормы педагогической этики.</li> <li>– Принципы педагогической этики.</li> <li>– Права ребенка как особая категория прав человека.</li> <li>– Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.</li> <li>– Законы, регулирующие права детей в РФ.</li> <li>– Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.</li> <li>– Культура речи педагога.</li> <li>– Этика руководителя образовательного учреждения.</li> <li>– Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовая основа государственной образовательной политики.</li> <li>– Идеологическая основа государственной образовательной политики.</li> <li>– Организационная основа государственной образовательной политики.</li> <li>– Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность».</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>–«Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</p> <p>–«Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</p> <p>–Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>–Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>–Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>–Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).</p> <p>–Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.</p> <p>–Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.</p> <p>–Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p> <p>–Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».</p>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p><i>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</i></p> <p>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Органы местного самоуправления;</p> <p>Педагогические работники и их представители;</p> <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</p> <p><i>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</i></p> <p>1) Обучающийся;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) Руководитель образовательной организации;</p> <p>3) Органы управления образованием;</p> <p>4) Педагогический работник.</p> <p><i>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</i></p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</p> <p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p><i>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</i></p> <p>Структура основных образовательных программ и их объем;</p> <p>Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные;</p> <p>Образовательные организации, реализующие образовательные программы;</p> <p>Результаты освоения основных образовательных программ.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>– Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.</p> <p>– На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики</p> <p>– Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас</p> <p>– Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?</p> <p>– Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?</p> <p>– Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».</p> <p>– Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».</p> <p>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».</p> <p>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».</p> <p>–Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.</p> <p>–Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.</p> <p>–Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.</p>
<b>Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования</b>		
ОПК-1.1	<p>Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p><b>Тест</b></p> <p>1. Найдите верный ответ. Вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере – это...</p> <p>в 1) начальное общее образование; 2) основное общее образование; 3) профессиональное образование; 4) среднее общее образование.</p> <p>2. Найдите верный ответ. Подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности является целью...</p> <p>1) высшего образования; 2) начального профессионального образования;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3) среднего профессионального образования;  4) дополнительного образования.</p> <p>3. Найдите верный ответ. Специальное образование, основной путь получения которого – самообразование или обучение – это...</p> <p>1) профессиональная подготовка;  2) профессиональное образование;  3) профессиональное обучение;  4) дополнительное образование.</p> <p>4. Укажите верный ответ. Целенаправленная работа по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых – это...</p> <p>1) самопознание;  2) самовоспитание;  3) самообразование;  4) самосовершенствование.</p> <p>5. Найдите правильный ответ. Внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме – это...</p> <p>1) формы организации обучения;  2) формы организации учебной работы;  3) формы получения образования;  4) организационные системы обучения.</p> <p>6. Укажите неправильный ответ. Формы организации учебной работы:</p> <p>1) фронтальная;  2) специальная;  3) групповая;  4) индивидуальная.</p> <p>7. Найдите правильный ответ. Вид учебного занятия, предусматривающий групповое обсуждение студентами учебной проблемы под руководством преподавателя – это...</p> <p>1) практическое занятие;  2) семинарское занятие;  3) лекционное занятие;</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4) учебная экскурсия.</p> <p>8. Определите неверный ответ. Формы организации теоретического обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) урок;</li> <li>2) лекция;</li> <li>3) семинар;</li> <li>4) практика.</li> </ol> <p>9. Исключите неверный ответ. Основные организационные системы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальная система обучения;</li> <li>2) классно-урочная система обучения;</li> <li>3) фронтальная система обучения;</li> <li>4) лекционно-семинарская система обучения.</li> </ol> <p>10. Укажите неверный ответ. Уровни высшего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) 1) магистратура;</li> <li>3) 2) образование взрослых;</li> <li>4) 3) бакалавриат;</li> <li>5) 4) специалитет.</li> </ol> <p>11. Укажите неправильный ответ. Виды образовательных организаций высшего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) институт;</li> <li>2) академия;</li> <li>3) университет;</li> <li>4) колледж.</li> </ol> <p>12. Найдите верный ответ. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровень квалификации;</li> <li>2) уровень образования;</li> <li>3) специализация;</li> <li>4) специальность.</li> </ol> <p>13. Найдите верный ответ. Определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специальность;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) профессия;  3) специализация;  4) квалификация.</p> <p>14. Найдите неправильный ответ. Формы получения образования в Российской Федерации:  1) очная;  2) заочная;  3) очно-заочная;  4) смешанная.</p> <p>15. Найдите правильный ответ. Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный образовательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей – это...  1) методика обучения;  2) технология обучения;  3) педагогическая техника;  4) педагогическая технология.</p> <p>16. Исключите неверный вариант ответа. Структура педагогической технологии:  1) диагностическая часть;  2) концептуальная основа;  3) содержательный компонент;  4) процессуальная часть.</p> <p>17. Укажите верный ответ. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету, инструментарий достижения целей обучения – это ...  1) образовательная технология;  2) технология обучения;  3) методика обучения;  4) технология в образовании.</p> <p>18. Исключите неправильный ответ. Интенсивные педагогические технологии (по А.М. Столяренко):  1) технология педагогического сотрудничества;  2) технология проблемного обучения;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3) информационные технологии;  4) компьютерно-педагогические технологии.</p> <p>19. Найдите неправильный ответ. Выбор технологии обучения определяется:  1) приоритетностью целей образования;  2) спецификой содержания обучения;  3) квалификацией преподавателя;  4) индивидуализацией обучения.</p> <p>20. Найдите правильный ответ. Обучение, построенное на взаимодействии обучающихся с учебным окружением – это...  1) проблемное;  2) модульное;  3) интерактивное;  4) дифференцированное.</p> <p>21. Исключите неправильный ответ. Сущностные характеристики интерактивного обучения:  1) личностная ориентированность;  2) информированность;  3) активность;  4) профессиональная направленность.</p> <p>22. Найдите верный ответ. Метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность путем игры, по заданным правилам – это...  1) дискуссия;  2) тренинг;  3) деловая игра;  4) «мозговая атака».</p> <p>23. Укажите верный ответ. Метод обучения, позволяет отстаивать свое мнение и слушать других – это...  1) тренинг;  2) кейс-метод;  3) эвристическая беседа;  4) дискуссия.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>24. Найдите верный ответ. Вид ситуации, описывающий положение, выход из которого уже найден – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ситуация-проблема;</li> <li>2) ситуация-оценка;</li> <li>3) ситуация-оценка;</li> <li>4) ситуация-упражнение.</li> </ol> <p>25. Определите правильный ответ. Система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тестирование;</li> <li>2) тестовое задание;</li> <li>3) педагогический тест;</li> <li>4) тест.</li> </ol> <p>26. Найдите неправильный ответ. Формы тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) локальная;</li> <li>2) закрытая;</li> <li>3) открытая;</li> <li>4) на соответствие.</li> </ol> <p>27. Исключите неправильный ответ. Стадии разработки тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготовительное планирование;</li> <li>2) содержательный анализ;</li> <li>3) конструирование заданий;</li> <li>4) проведение тестирования.</li> </ol> <p>28. Найдите неверный ответ. Критерии качества теста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инструментальность;</li> <li>2) надежность;</li> <li>3) валидность;</li> <li>4) объективность.</li> </ol> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и функции профессионального образования.</li> <li>2. Уровни профессионального образования в РФ.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Профессиональная педагогика: предмет и задачи. 4. Методологические основы профессиональной педагогики. 5. Нормативные основы профессионального образования в РФ. 6. Типы образовательных организаций профессионального образования. 7. Основные тенденции развития системы профессионального образования. 8. ФГОС профессионального образования: понятие, структура. 9. Профессиональный стандарт педагога: общая характеристика, структура. 10. Компетентностный подход в профессиональной подготовке. 11. Этапы развития системы подготовки педагогов для дошкольного образования. 12. Формы организации теоретического обучения. 13. Формы организации практического обучения. 14. Формы организации контроля. 15. Понятие педагогической технологии и технологии обучения. 16. Понятие и особенности интерактивного обучения. 17. Характеристика методов интерактивного обучения. 18. Проблемное обучение: понятие, особенности. 19. Виды проблемного обучения. 20. Особенности модульного обучения: понятие, значение, специфика. 21. Дистанционное обучение: понятие, значение, специфика. 22. Формы тестовых заданий и требования к их разработке. 23. Стадии разработки тестовых заданий. 24. Профессиональная карьера: общая характеристика. 25. Условия построения успешной профессионально-педагогической карьеры. 26. Портфолио педагога как форма оценки профессиональной деятельности.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми	<b>Практические задания для экзамена:</b> 1. Раскройте один из методологических подходов профессиональной педагогики и обосновать его значимость. 2. Представьте рекомендации педагогу дошкольного образования по успешному построению профессиональной карьеры. 3. Познакомить с требованиями к должностным обязанностям воспитателя.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	этическими нормами профессиональной деятельности	<p>4. Выделите особенности компетентностного подхода.</p> <p>5. Представьте технику использования одного из методов интерактивного обучения</p> <p>6. Выделите основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ», регламентирующие профессиональное образование.</p> <p>7. Выделите основные положения, касающиеся деятельности педагога дошкольного образования из профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>8. Представьте характеристику ФГОС профессионального образования как документа, обеспечивающего подготовку педагога дошкольного образования.</p> <p>9. Охарактеризуйте любую форму интерактивного обучения в профессиональном образовании.</p> <p>10. Обозначьте рекомендации по разработке тестов для оценки компетентности педагога дошкольной организации.</p> <p>11. Выделите условия, необходимые для построения успешной профессионально-педагогической карьеры.</p> <p>12. Охарактеризуйте одну из форм организации теоретического обучения, указав положительные и отрицательные стороны применения в профессиональном образовании.</p> <p>13. Охарактеризуйте одну из форм организации практического обучения, указав положительные и отрицательные стороны применения в профессиональном образовании.</p> <p>14. Раскройте плюсы и минусы современной системы профессионального образования РФ.</p> <p>15. Представить схему/рассказ «Формы профессионального обучения».</p> <p>16. Представьте способы и приемы создания проблемной ситуации.</p> <p>17. В чем заключается, на ваш взгляд, специфика модульного обучения.</p> <p>18. Раскройте плюсы и минусы дистанционного обучения.</p> <p>19. В чем заключается, на ваш взгляд, специфика контекстного обучения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задания на решение творческих задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Представить проект профессиограммы.</p> <p>2. Представить один из вариантов успешного построения профессиональной своей карьеры с указанием сопутствующих факторов и условий.</p>
<b>Введение в профессию</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачету</b></p> <p>1. Общая характеристика педагогической профессии</p> <p>1.1 Возникновение и становление педагогической профессии</p> <p>1.2 Особенности педагогической профессии</p> <p>1.3 Перспективы развития педагогической профессии</p> <p>1.4 Специфика условий труда в современной профессиональной педагогической деятельности</p> <p>2. Профессиональная деятельность и личность педагога</p> <p>2.1 Сущность, виды, структура педагогической деятельности</p> <p>2.2 Педагог как субъект педагогической деятельности.</p> <p>2.3 Профессионально-обусловленные требования к личности педагога</p> <p>3. Профессионально-педагогическая культура педагога</p> <p>3.1 Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.</p> <p>Профессиональная деятельность педагога и регламентирующие ее нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>3.2 Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.</p> <p>Ценностные основания нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>3.3 Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.</p> <p>Нормативно-правовая и этическая основа деятельности педагога.</p> <p>3.4 Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры</p> <p>4. Профессиональное становление и развитие педагога</p> <p>4.1 Мотивы выбора профессиональной педагогической деятельности и мотивация в профессиональной деятельности педагога</p> <p>4.2 Развитие личности педагога в системе педагогического образования</p> <p>4.3 Профессиональное самовоспитание педагога 4.4 Основы самообразования педагога</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>по темам раздела «Профессионально-педагогическая культура педагога»:</p> <p>1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры</p> <p>2 Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры</p> <p>3 Технологический компонент профессионально-педагогической культуры</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4 Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры <b>Глоссарий</b>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p align="center"><b>Контрольные вопросы по темам раздела «Профессионально-педагогическая культура педагога»</b></p> <p><i>Тема: «Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятия «профессиональная культура» и «педагогическая культура».</li> <li>2. Выделите сущностные особенности профессионально-педагогической культуры.</li> <li>3. Что образует аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры?</li> <li>4. Что представляет технологический компонент профессионально-педагогической культуры?</li> <li>5. Что раскрывает личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры?</li> <li>6. Раскройте влияние развития современного общества на изменения в педагогической профессии.</li> <li>7. Профессиональная деятельность педагога и регламентирующие ее нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ol> <p><i>Тема: «Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценностные основания профессиональной деятельности педагога.</li> <li>2. Уровни педагогических ценностей.</li> <li>3. Ценностное отношение к профессиональной деятельности: сущность и структура: <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Профессиональное самосознание педагога.</li> <li>3.2. Нравственное самосознание педагога.</li> <li>3.3. Эмоционально-волевая устойчивость педагога.</li> <li>3.4. Творческое отношение к педагогической деятельности.</li> </ol> </li> <li>4. Ценностные основания нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ol> <p><i>Тема: «Технологический компонент профессионально-педагогической культуры»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «педагогическая деятельность».</li> <li>2. Педагогическая технология и технология педагогической деятельности.</li> <li>3. Педагогическая задача и бинарные группы задач по В.А. Сластенину.</li> <li>4. Компетентностный подход к педагогическому образованию педагога как формирование</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>готовности к педагогической профессии.            5. Взаимосвязь понятий «педагогическая культура» и «педагогическая деятельность».            6. Нормативно-правовая и этическая основа деятельности педагога.</p> <p><i>Тема: «Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры».</i></p> <p>1. Понятия «личность» и «творчество» в профессии педагог.            2. Личностный смысл педагогической профессии.            3. Особенности педагогического творчества.            4. Взаимосвязь сил и способностей в творчестве педагога.            5. Профессиональное становление и развитие педагога ДОУ.</p> <p><i>Защита индивидуального проекта</i> по теме: «Педагог-профессионал».</p>
<b>Управление образовательным процессом</b>		
ОПК-1.1	<p>Применяет нормативно-правовые акты профессиональную этику профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p><b>Тестирование:</b></p> <p><i>Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом</i></p> <p><b>1.</b> Исключите лишнее из перечня организационных форм дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дошкольное образовательное учреждение (организация);</li> <li>2) дошкольная образовательная группа;</li> <li>3) частное учреждение (организация);</li> <li>4) дошкольное образование в семье.</li> </ol> <p><b>2.</b> Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений (организаций);</li> <li>2) в построении преемственности в общеобразовательных программах;</li> <li>3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе.</li> </ol> <p><b>3.</b> Выберите, в группах какой направленности осуществляется совместное образование здоровых</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>детей и детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в группах компенсирующей направленности;</li> <li>2) в семейных дошкольных группах;</li> <li>3) в группах комбинированной направленности;</li> <li>4) в группах оздоровительной направленности.</li> </ol> <p>4. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) требования к профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>2) требования к структуре основных образовательных программ и их объему;</li> <li>3) требования к условиям реализации основных образовательных программ;</li> <li>4) требования к результатам освоения основных образовательных программ.</li> </ol> <p>5. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социально-коммуникативное развитие;</li> <li>2) личностное развитие;</li> <li>3) познавательное развитие;</li> <li>4) речевое развитие;</li> <li>5) художественно-эстетическое развитие;</li> <li>6) физическое развитие.</li> </ol> <p>6. Для решения какой из перечисленных управленческих задач не могут служить основанием целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>2) информирование общественности относительно целей дошкольного образования;</li> <li>3) анализ профессиональной деятельности;</li> <li>4) аттестация педагогических кадров;</li> <li>5) взаимодействие с семьями.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Какая из указанных ниже обязанностей старшего воспитателя ДОО не относится к управлению образовательным процессом?</p> <p>1) обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса;</p> <p>2) осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников;</p> <p>3) принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников.</p> <p>8. С позиции какого методологического подхода управление образовательным процессом рассматривается через планирование, организацию, контроль и анализ?</p> <p>1) деятельностный;</p> <p>2) ситуационный;</p> <p>3) процессный.</p> <p>9. Какой из принципов управления образовательным процессом ДОО предполагает оптимальное делегирование полномочий между членами педагогического коллектива?</p> <p>1) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;</p> <p>2) умелое использование единоначалия и коллегиальности;</p> <p>3) принцип демократизации и гуманизации управления.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Выполните сравнительный анализ предложенных вариантов рабочих программ. Выделите общее и отличное.</p> <p>2. Разработать циклограмму взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в течение дня.</p>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Практическое задание по анализу ФГОС ДО и определению групп требований. Доказать целесообразность этих требований. Раскрыть специфику требований к результатам образования.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p align="center"><b>Практические задания творческой направленности</b></p> <p>1. Раскрыть показатели анализа образовательного процесса ДОО (на основе любой из вариативных авторских программ дошкольного образования, представленных на сайте ФИРО). Доказать целесообразность показателей анализа.</p> <p>2. Составить план подготовки и проведения тематического контроля (группа на выбор).</p> <p><b>Решение управленческих задач</b></p> <p>Перед началом учебного года сложная средняя группа осталась без воспитателя. Заведующий думает перевести в эту группу опытного воспитателя, готовившегося принять малышей, а на его место поставить молодого специалиста. Какие обстоятельства, по вашему мнению, должен учитывать заведующий, чтобы принять такое решение? Какое решение и почему возможно в данной ситуации? Аргументируйте его.</p>
<b>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>		
<b>Проектирование образовательных программ</b>		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программных компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.</li> <li>2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.</li> <li>3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.</li> <li>4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.</li> <li>5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОС3++.</li> <li>6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.</li> <li>7. Основная образовательная программа как комплексный проект.</li> <li>8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.</li> <li>9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса.</p> <p>12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса.</p> <p>13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.</p> <p>15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.</p> <p>16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.</p> <p>17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++.</p> <p>18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.</p> <p>19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).</p> <p>20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</p> <p>21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.</p> <p>22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>24. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения</p> <p>б) ФГОС</p> <p>в) примерные образовательные программы ООО и СОО</p> <p>г) профессиональный стандарт педагога</p> <p>д) закон РФ ?Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p> <p>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации</p> <p>б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога</p> <p>в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования</p> <p>г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Дата утверждения ФГОС ООП:  а) 20 ноября 2015 г.  б) 17 декабря 2010 г.  в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО:  а) 20 августа 2015 г.  б) 29 февраля 2010 г.  в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООП и ФГОС СОО?  а) три  б) четыре  в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет:  а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП)  б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП  в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООП и ФГОС СОО является:  а) личностный подход  б) культурологический подход  в) системно-деятельностный подход  г) акмеологический подход</p> <p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>общего образования согласно ФГОС ООО являются:</p> <p>а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции  б) личностные, метапредметные, предметные компетенции  в) ключевые компетенции</p> <p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ?</p> <p>а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса  б) умение самостоятельно учиться  в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся:</p> <p>а) личностные  б) практикоориентированные  в) коммуникативные  г) познавательные  д) регулятивные</p> <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <p>а) министерство науки и образования Российской Федерации  б) министерство науки и образования Республики Татарстан  в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <p>а) министерство науки и образования Российской Федерации  б) министерство науки и образования Республики Татарстан  в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) три раздела</li> <li>б) четыре раздела</li> <li>в) пять разделов</li> </ul> <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) пояснительная записка</li> <li>б) учебный план</li> <li>в) планируемые результаты</li> <li>г) система оценки</li> <li>д) программа учебных курсов</li> </ul> <p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) учебный план</li> <li>б) программа развития универсальных учебных действий</li> <li>в) программы отдельных учебных предметов, курсов</li> <li>г) программа воспитания и социализации</li> <li>д) программа коррекционной работы</li> </ul> <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) учебный план</li> <li>б) планируемые результаты</li> <li>в) система оценки</li> <li>г) система условий реализации</li> <li>д) программа коррекционной работы</li> </ul> <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный</li> <li>б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап</p> <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают</p> <p>а) требования к кадровым условиям  б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам  в) материально-технические условия  г) финансовые условия  д) учебно-методическое и информационное обеспечение</p> <p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на</p> <p>а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы  б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы  в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</p> <p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:</p> <p>а) программа формирования универсальных учебных действий  б) программы по учебным предметам  в) программы элективных курсов  г) программы факультативных курсов  д) программы курсов внеурочной деятельности</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке	<p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.</li> <li>2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС».</li> <li>3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании».</li> <li>4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании».</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательных программ	<p>5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».</p> <p>6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++».</p> <p>7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).</p> <p>8. Разработайте учебный план (на выбор).</p> <p>9. Разработайте рабочую программу по предмету.</p> <p>10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.</p> <p>12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p><b>Задания для работы на практических занятиях</b></p> <p><b>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.</b></p> <p>Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p><b>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</b></p> <p>Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p> <p><b>Тема. Индивидуальная программа развития</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промысливать будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.</p> <p>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик.</p> <p>Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p> <p><b>Тема. Проектная разработка</b></p> <p>Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p><b>Тема. Образовательный маршрут</b>  Разработайте индивидуальный образовательный маршрут.  Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты).  Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p> <p>Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута:  Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются?  1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы  Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел  2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа  Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений  3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов  Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов  4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связей, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> <p><b>Тема. Разработка учебно-методических материалов</b></p> <p>Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося.</p> <p>Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.</p> <p>Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.</p> <p><b>Итоговое задание по дисциплине</b></p> <p>Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка.</p> <p>Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДООУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.</p>
<b>Основы математической обработки информации</b>		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по	<p><b>Вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах</li> <li>2. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p>3. Выполнение вычислений в табличных процессорах.  4. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel.  5. Формулы и функции в MS Excel.  6. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре.  7. Создание и редактирование презентаций с использованием MS PowerPoint  8. Оформление содержания презентаций, дизайн  9. Поисковые системы и браузеры  10. Поиск информации в сети интернет</p> <p><b>Пример задания Microsoft Word:</b> найдите в сети реферат по русскому языку или по литературе. Скопируйте его в свою папку. Оформите этот документ в соответствии с требованиями СМК МГТУ к студенческим работам. Создайте титульный лист, автоматическое оглавление (предварительно разбив документ на заголовки в тексте по уровню значимости), правильно оформите ссылки, добавьте в список литературы пять своих источников (оформите их по ГОСТу). Поработайте с текстом: измените тип и размер шрифта, выполните форматирование абзацев. Вставьте нумерацию страниц. Подпишите рисунки, таблицы и схемы. Готовый реферат отправьте на портал.</p> <p><b>Пример задания Microsoft Excel:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесите в таблицу данные о 10 продуктах, их ценах и количестве.</li> <li>2. Посчитайте с помощью формул значения в колонках «Стоимость в руб.» и «Стоимость в \$»</li> <li>3. Определите для столбцов «Стоимость в руб. в октябре» и «Стоимость в руб. в ноябре»: сумму, минимальное, максимальное и среднее значения</li> <li>4. Добавьте в конце таблицы две новые строки. Выполните следующие расчеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите количество ячеек, содержащих значение 25.00 руб. (Воспользуйтесь помощью к функции СЧЁТ из раздела «статистические функции». Функция СЧЁТ используется для получения количества числовых значений в ячейках);</li> <li>• Определите количество ячеек, содержащих числовые значения таблицы.</li> </ul> </li> <li>5. Добавьте два столбца в конец таблицы. Назовите их «Процент роста» и «Оценка роста». Вставьте в столбец «Оценка роста» логическую функцию ЕСЛИ, которая в зависимости от значения в колонке «Абсолютный прирост цен» выдает текст «спад» или «рост».</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																								
		<p>6. В столбец «Процент роста» скопируйте <b>значения</b> из колонки «Относительный прирост цен» и примените к ним процентный формат.</p> <p>7. Отформатируйте готовую таблицу. Для изменения внешнего вида таблицы можно использовать команду автоформат, при этом выбрать готовые образцы, либо самостоятельно установить для таблицы параметры (заливку, границы, тип, положение и цвет шрифта, размеры ячеек и др.).</p> <p>8. Постройте круговую диаграмму по столбцу «Стоимость в руб. в ноябре».</p> <table border="1" data-bbox="667 715 1966 930"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 715 790 743">Месяц</th> <th colspan="4" data-bbox="790 715 1234 743">Октябрь</th> <th colspan="3" data-bbox="1234 715 1585 743">Ноябрь</th> <th data-bbox="1585 715 1760 743"></th> <th data-bbox="1760 715 1966 743"></th> </tr> <tr> <th data-bbox="667 743 790 858">Продукты</th> <th data-bbox="790 743 869 858">Кол-во</th> <th data-bbox="869 743 947 858">Цена в руб.</th> <th data-bbox="947 743 1099 858">Стоимость в руб. в октябре</th> <th data-bbox="1099 743 1234 858">Стоимость в \$ в октябре</th> <th data-bbox="1234 743 1312 858">Цена в руб.</th> <th data-bbox="1312 743 1451 858">Стоимость в руб. в ноябре</th> <th data-bbox="1451 743 1585 858">Стоимость в \$ в ноябре</th> <th data-bbox="1585 743 1760 858">Абсолютный прирост цен</th> <th data-bbox="1760 743 1966 858">Относительный прирост цен</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </thead></table>	Месяц	Октябрь				Ноябрь					Продукты	Кол-во	Цена в руб.	Стоимость в руб. в октябре	Стоимость в \$ в октябре	Цена в руб.	Стоимость в руб. в ноябре	Стоимость в \$ в ноябре	Абсолютный прирост цен	Относительный прирост цен																				
Месяц	Октябрь				Ноябрь																																					
Продукты	Кол-во	Цена в руб.	Стоимость в руб. в октябре	Стоимость в \$ в октябре	Цена в руб.	Стоимость в руб. в ноябре	Стоимость в \$ в ноябре	Абсолютный прирост цен	Относительный прирост цен																																	
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p><b>Пример задания:</b> найти в сети интернет образовательные ресурсы по русскому языку и литературе. Изучите возможности и функционал любых трех ресурсов. Создайте отчетный документ, в котором отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название ресурса, авторов, ссылку на него</li> <li>• Опишите разновидности учебно-методических материалов, представленные на платформе</li> <li>• Перечислите какие возможности для пользователей предлагает сайт</li> <li>• Укажите целевую аудиторию ресурсов</li> <li>• Скачайте несколько материалов с сайта, если это возможно</li> <li>• Сделайте скриншоты главной информационной страницы сайта</li> <li>• Отметьте для каждого сервиса материалы или ресурсы, которые вам понравились со ссылками на эти источники.</li> <li>• Сравните те ресурсы, которые вы изучили.</li> </ul>																																								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Пример задания Microsoft Power Point:</b></p> <p>Создайте презентацию на одну из предложенных тем с использованием эффектов, анимации и гиперссылок и добавьте в нее звуковое сопровождение. В презентации, должно быть 25-30 слайдов. Начните с создания плана или оглавления, продумайте части презентации и озаглавьте их. Добавьте в презентацию внешние и внутренние ссылки. На втором слайде должен находиться план презентации. Каждый пункт плана сделайте ссылкой на соответствующий слайд. Не забудьте на предпоследнем слайде указать книги и интернет-источники, которыми вы пользовались при подготовке презентации. Вставьте в презентацию рисунки, фотографии, гифы, там, где это нужно для контекста. Продумайте какая часть презентации должна сопровождаться звуком, добавьте музыку, фрагмент песни или небольшой видео-ролик.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новинки компьютерных технологий в области образования и науки</li> <li>2. Информационная война: виртуальность или реальность?</li> <li>3. Этические нормы поведения в социальных сетях.</li> <li>4. Электронные образовательные ресурсы в области филологии</li> <li>5. История создания глобальной сети Интернет</li> <li>6. Будущее современных социальных сетей</li> <li>7. Электронные словари, системы автоматизированного перевода.</li> <li>8. Обучающие сервисы для изучения иностранных языков</li> <li>9. Сервисы Интернет и их применение в филологии</li> <li>10. Умный дом</li> <li>11. Города будущего</li> <li>12. Интернет вещей</li> <li>13. Системы виртуальной реальности</li> <li>14. Дополненная реальность (Microsoft Surface, Google Glass )</li> <li>15. Интеллектуальная робототехника (ASIMO, AIBO, Pleo )</li> <li>16. Электронные книги</li> <li>17. Социальные сети</li> <li>18. Облачные вычисления (SaaS, PaaS, IaaS )</li> <li>19. Распознавание музыки (Shazam, Midomi)</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Системы распознавания речи (голосовой поиск Apple Siri, Google Voice )</p> <p>21. «Зеленые» технологии</p> <p>22. Электронное правительство</p> <p><b>Пример задания:</b> в электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике, русскому языку и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. Файл с данными для задания скачайте с портала</p> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по предметам «Русский язык» и «Математика» среди учащихся Кировского района?</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Центрального района?</p> <p>3) Определите количество учащихся с баллами по полю «Математика» =100 баллов, среди учащихся Майского района.</p> <p>4) Определите средний балл по Русскому языку учащихся Центрального района.</p> <p>5) Определите сумму баллов по трем предметам каждого учащегося. Подсчитайте средний балл школьников в каждом из пяти районов (Заречный, Кировский, Майский, Центральный, Подгорный).</p> <p>6) Постройте круговую диаграмму, отображающую долю участников ЕГЭ для каждого из пяти районов.</p> <p>7) Определите средний балл по математике в каждом из пяти районов и представьте результаты в виде сравнительной гистограммы.</p> <p>8) Сделайте вывод о качестве подготовки учащихся по математике в представленных районах (лучший, худший, средний).</p>
<b>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>		
<b>Педагогика</b>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные	<p><b>Тест по введению в педагогическую деятельность</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 1</b>(выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1) человек – человек  2) человек – техника  3) человек – знаковая система  4) человек – природа</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 2</b>(- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) конструктивной  2) рефлексивной  3) ориентационной  4) информационной</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 3</b>(- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) философские  2) педагогические  3) предметные  4) социальные</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 4</b>(выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) обучение на дополнительных курсах  2) исследовательская деятельность  3) общественная деятельность  4) участие в досуговых мероприятиях факультета  5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 5</b>(выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют ... учителя.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) психофизиологическую готовность  2) научно-теоретическую подготовку  3) профессиональную направленность личности  4) профессиограмму</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 6</b> (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) конструктивная  2) практическая  3) технологическая  4) прогностическая</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 7</b> (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) деятельностью  2) компетентностью  3) технологией  4) системой</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 8</b> (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) квалификационная категория  2) компетентность  3) мастерство  4) творчество</p> <p><b>Тест по дидактике</b>  <b>Задание 1. Дидактика – это :</b>  а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;  б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;  в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</b></p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p><b>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</b></p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p><b>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</b></p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p><b>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</b></p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p><b>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</b></p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p><b>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>образования входят следующие компоненты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</li> <li>б) умения и навыки;</li> <li>в) знания и умения;</li> <li>г) интеллектуальные умения;</li> </ul> <p><b>Задание 8. Выберите,какой из представленных методов относится к группе практических методов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) упражнение;</li> <li>б) иллюстрация;</li> <li>в) демонстрация;</li> <li>г) наблюдение.</li> </ul> <p><b>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) репродуктивные методы;</li> <li>б) проблемные методы;</li> <li>в) объяснительно-иллюстративные методы;</li> <li>г) словесные методы.</li> </ul> <p><b>Задание 10.Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) педагогика – методика – дидактика;</li> <li>б) педагогика – дидактика – методика;</li> <li>в) дидактика – методика – педагогика.</li> </ul> <p><b>Задание 11. Обучение –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</li> <li>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</li> <li>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;</li> <li>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</li> </ul> <p><b>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</li> </ul> <p><b>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике</p> <p>2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</p> <p>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.  <b>А) принцип наглядности    Б) принцип научности    В) принцип сознательности</b></p> <p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</li> <li>· задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;</li> <li>· задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</li> <li>· задачи по формированию общественного мнения коллектива;</li> <li>· задачи по переориентации ученика;</li> <li>· задачи по изменению отношения к учению;</li> <li>· задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>· задачи по самовоспитанию.</li> </ul> <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b>  Педагогика сотрудничества.  Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили  Технологии поддержки ребенка.</p> <p><b>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b></p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Игровые технологии  Проблемное обучение  Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>3. Технологии дифференцированного обучения</b>  Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении  Технологии уровневой дифференциации  Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p><b>4. Технология программированного обучения</b>  Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)  Групповые технологии.  Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p><b>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</b>  Модульное обучение  Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)  Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p><b>6. Альтернативные технологии.</b>  Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).  Технология свободного труда (С.Френе)  Технология мастерских.</p> <p><b>7. Природосообразные технологии.</b>  Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).  Технология саморазвития (М. Монтессори)  Этнопедагогические технологии</p> <p><b>8. Технологии развивающего обучения.</b>  Общие основы технологий развивающего обучения.  Система развивающего обучения Л.В.Занкова.  Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>9. Технологии развивающего обучения.</b>  Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).  Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).  Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p><b>Педагогические технологии авторских школ.</b>  Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).  Модель «Русская школа».  Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).  Школа-парк (М.А.Балабан  Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>
<b>Психология</b>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>7. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	федеральных государственных образовательных стандартов	<p>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</p> <p>11. Самосознание и сознание.</p> <p>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</p> <p>13. Ощущение и их свойства.</p> <p>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</p> <p>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</p> <p>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</p> <p>17. Воображение. Виды и функции воображения.</p> <p>18. Внимание. Виды и функции внимания.</p> <p>19. Память. Теория памяти.</p> <p>20. Функции, виды и процессы памяти.</p> <p>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>23. Темперамент. Типы темперамента.</p> <p>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</p> <p>25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.</p> <p>26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы</p> <p>27. Социальная психология как отрасль психологического знания</p> <p>28. Большие и малые группы в социальной психологии</p> <p>29. Признаки, структура и развитие большой группы</p> <p>30. Характеристика малой группы</p> <p>31. Структура и динамика малой группы</p> <p>32. Лидерство и руководство в малой группе</p> <p>33. Социометрический статус обучающихся</p> <p>34. Детский коллектив как организованная малая группа</p> <p>35. Психологические основы обучения</p> <p>36. Психологические основы воспитания</p> <p><b>Примерный теоретический тест:</b></p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) изучающая психику животных и человека;  в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;  г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;  б) психология как наука о душе;  в) психология как наука о поведении;  г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;  б) виды внимания;  в) функции внимания;  г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <p>а) свойства мышления;  б) мыслительные операции;  в) способы мышления;  г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <p>а) творческое;  б) произвольное;  в) непроизвольное;  г) воссоздающее.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <p>а) эмоции;  б) чувства;  в) настроение;  г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <p>а) холерик;  б) сангвиник;  в) флегматик;  г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ....., сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность ..... воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p>
<b>Учебная - общественно-педагогическая практика</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Перечень вопросов и заданий к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение функциональных обязанностей воспитателя, содержания и методов работы с детьми дошкольного возраста.</li> <li>2. Обследование особенностей психолого-педагогической среды, окружающей ребенка в организации дошкольного и дополнительного образования.</li> <li>3. Изучение основных направлений деятельности и видов документации сотрудников организации дошкольного и дополнительного образования по работе с детьми дошкольного возраста.</li> <li>4. Изучение групповой документации воспитателя в группах дошкольного возраста, форм контроля за развитием детей, вопросов планирования и учета.</li> <li>5. Изучение особенностей распределения функциональных обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем.</li> <li>6. Наблюдение за организацией режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности с детьми. Анализ оптимальности выбранных воспитателем методов, приемов работы и их соответствие принципам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Анализ организации педагогического процесса и его воспитательно-образовательной эффективности (оптимальность выбора методов, приемов и их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей).</li> <li>8. Пробное проведение отдельных режимных моментов с детьми.</li> <li>9. Изучение показателей нервно-психического развития детей раннего возраста.</li> <li>10. Изготовление наглядных пособий для оснащения своей воспитательно-образовательной деятельности и педагогического процесса в группе.</li> </ol>
<b>Производственная - летняя педагогическая практика</b>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления деятельности вожатого.</li> <li>2. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ.</li> <li>3. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ.</li> <li>4. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ.</li> <li>5. Особенности организации учебной и предметной деятельности вожатого.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	<p>6. Инновационная деятельность вожатого.</p> <p>7. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого.</p> <p>8. Методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста</p> <p>9. Деятельность вожатого в экстремальных условиях.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, Комплексные задания</b></p> <p>1. Разработка плана практики с учетом запланированных видов работ</p> <p>2. Примерный План – сетка воспитательных мероприятий в ДОЛ на 1 смену</p> <p>3. План летне-оздоровительной работы с детьми в ДОО (на 10 рабочих дней основного периода практики)</p> <p>4. Разработать конспект мероприятия с использованием ЗСТ (конспект физкультурного досуга для детей дошкольного или младшего школьного возраста)</p> <p>5. Разработать конспект одного отрядного культурно-творческого мероприятия</p> <p>6. Составить картотеку игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста (подвижных, настольных)</p> <p>7. Составить методическое обеспечение деятельности вожатого (или физкультурно-оздоровительной работы воспитателя ДОО)</p>
<b>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<b>Культурология</b>		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><b>Задания на знание основных понятий:</b></p> <p><b>1. Дайте определение</b></p> <p>Культура</p> <p>Этика</p> <p>Этикет</p> <p>Ценности</p> <p>Корпоративная этика</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Нравственность</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Толерантность Эмпатия Межкультурная компетентность
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<b>Подготовка и представление проектов</b> <i>Темы проектов:</i> Поликультурное общество как одна семья Толерантность в нашем мире Культурная мозаика Межкультурные ценности Наш мир – глобальная деревня Межкультурная коммуникация и Интернет Развитие через эпохи
<b>Теоретические основы подготовки вожатого</b>		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Тест:</b> <i>Задание 1. Выберите один вариант ответа. В структуре подготовки праздника завязкой является:</i> 1) наглядное оформление 2) музыкальное сопровождение 3) реклама праздника <i>Задание 2. Выберите один вариант ответа. Каким должно быть музыкальное сопровождение?</i> 1) легким и ненавязчивым 2) соответствовать теме праздника 3) настраивать зрителя на нужный лад



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		<p>4) все варианты верны</p> <p><i>Задание 3. Выберите один вариант ответа. Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) название мероприятия</li> <li>2) тема мероприятия</li> <li>3) место проведения мероприятия</li> </ol> <p><i>Задание 4. Выберите неверный вариант ответа. Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оригинальность</li> <li>2) соответствие места форме проведения</li> <li>3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность</li> <li>4) безопасность</li> </ol> <p><i>Задание 5. Установите соответствие:</i></p> <table border="1" data-bbox="665 938 1935 1109"> <tr> <td>1) Сценарий</td> <td>а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника</td> </tr> <tr> <td>2) Сюжет</td> <td>б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию</td> </tr> <tr> <td>3) Роль</td> <td>с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия</td> </tr> </table> <p><i>Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?</i></p> <p><i>Задание 7. Выберите неверный вариант ответа. Каким требованиям должно отвечать мероприятие?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности;</li> <li>2) Содержание дела должно быть интересно всем;</li> <li>3) Интерактивность;</li> <li>4) Большой выбор игровых форм;</li> <li>5) Ставка на разнообразие состава участников.</li> </ol> <p><i>Задание 8. Выберите один вариант ответа. «Вечерний огонек» - это</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) журнал</li> </ol>	1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника	2) Сюжет	б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию	3) Роль	с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия
1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника							
2) Сюжет	б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию							
3) Роль	с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) профилактическая беседа с отдельными детьми  3) праздничное мероприятие  4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми</p> <p><i>Задание 9. Выберите один вариант ответа. Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»</i></p> <p>1) директор ДОЦ  2) вожатый  3) командир отряда  4) актив отряда</p> <p><i>Задание 10. Выберите правильные варианты ответа. Цель «Вечернего огонька»:</i></p> <p>1) прочитать лекцию детям  2) разделить детей на подгруппы  3) сплотить детей  4) обсуждение проблемных вопросов  5) познакомить детей</p> <p><i>Задание 11. Выберите один вариант ответа. Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?</i></p> <p>1) да, обязательно  2) в особые дни  3) нет</p> <p><i>Задание 12. Выберите один вариант ответа. Проблемный огонек – это:</i></p> <p>1) дети раскрывают свои проблемы  2) разрешение конфликтных ситуаций  3) выявление проблемных детей  4) постановка цели и задач на следующий день</p> <p><i>Задание 13. Выберите один вариант ответа. Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?</i></p> <p>1) нет  2) да  3) не имеет значения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Задание 14. Выберите один вариант ответа. Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) до 5 минут</li> <li>2) 5-30 минут</li> <li>3) около 1 часа</li> </ol> <p><i>Задание 15. Выберите правильные варианты ответа. Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выражение своих обид</li> <li>2) негативные эмоции</li> <li>3) хорошее настроение</li> <li>4) позитивные эмоции</li> </ol> <p><i>Задание 16. Выберите один вариант ответа. В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 10 до 16 лет</li> <li>2) от 6 до 14 лет</li> <li>3) от 5 до 10 лет</li> <li>4) от 7 до 12 лет</li> </ol> <p><i>Задание 17. Выберите один вариант ответа. Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в интересах общества и государства</li> <li>2) в целях соблюдения правопорядка</li> <li>3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц</li> </ol> <p><i>Задание 18. Выберите один вариант ответа. Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечить полноценный досуг детей</li> <li>2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей</li> <li>3) обеспечить образовательный процесс</li> </ol> <p><i>Задание 19. Выберите один вариант ответа. Причинение побоев, оскорбление, неисполнение</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уголовному кодексу РФ</li> <li>2) гражданскому кодексу РФ</li> <li>3) семейному кодексу РФ</li> </ol>
ОПК-4.2	<p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p><b><i>Использование диагностических методик:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)</li> <li>2. Методика изучения социализированности личности подростка</li> <li>3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания»</li> <li>4. Методика «Незаконченные предложения»</li> <li>5. Методика «Эмоциональная цветопись»</li> <li>6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы»</li> <li>7. Методика «Фантастический выбор»</li> <li>8. Методика «Двойное ранжирование»</li> <li>9. Методика «Сферограмма»</li> <li>10. Методика «Тест-рисунок»</li> <li>11. Методика «Шкалирование»</li> <li>12. Методика «Я-позиция»</li> <li>13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный»</li> <li>14. Методика «Рисунок символического содержания»</li> <li>15. Методика «Прерванный диалог»</li> </ol> <p><b><i>Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».</li> <li>2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?</li> <li>3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?</li> <li>4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните,</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
		<p>почему Вы каждое из них предлагаете?</p> <table border="1" data-bbox="696 419 2027 614"> <thead> <tr> <th data-bbox="696 419 1406 459">Правила</th> <th data-bbox="1411 419 2027 459">Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="696 459 1406 499">Приказания</td> <td data-bbox="1411 459 2027 499"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 499 1406 539">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="1411 499 2027 539"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 539 1406 579">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="1411 539 2027 579"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 579 1406 614">Передача полномочий</td> <td data-bbox="1411 579 2027 614"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему важны эти правила?</li> <li>- Справедливы ли они?</li> <li>- Кто их может составлять и почему?</li> <li>- К каким последствиям приведет нарушение правил?</li> </ul> <p>5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?</p> <p>6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказаний, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="696 1066 2027 1260"> <thead> <tr> <th data-bbox="696 1066 1406 1106">Методы управления</th> <th data-bbox="1411 1066 2027 1106">Стадии развития коллектива</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="696 1106 1406 1145">Приказания</td> <td data-bbox="1411 1106 2027 1145"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1145 1406 1185">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="1411 1145 2027 1185"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1185 1406 1225">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="1411 1185 2027 1225"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 1225 1406 1260">Передача полномочий</td> <td data-bbox="1411 1225 2027 1260"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> </ol>	Правила	Комментарии	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий		Методы управления	Стадии развития коллектива	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий	
Правила	Комментарии																					
Приказания																						
Распределение и стимулирование																						
Участие в принятии решений																						
Передача полномочий																						
Методы управления	Стадии развития коллектива																					
Приказания																						
Распределение и стимулирование																						
Участие в принятии решений																						
Передача полномочий																						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Корзина грецких орехов  5. Театр-экспромт  6. Турнир знатоков этикета  7. Интеллектуальный аукцион  8. День добрых сюрпризов  9. Конверт дружеских вопросов  10. Лукошко  11. Ассоциации  12. Странные отгадки  13. Иностранец  14. Слепое слушание  15. Река с аллигаторами  16. Групповая дискуссия «Два сердца»</p> <p><b>Кейс-метод (Case-study)</b>  Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:  Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:  1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;  2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);  3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.  4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.  5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.</p> <p>Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p align="center"><b>Примерные кейсы:</b></p> <p>1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.</p> <p>2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.</p> <p>3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.</p> <p>4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.</p> <p>5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.</p> <p>6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.</p> <p>7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.</p> <p>8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.</p> <p>9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.</p> <p>10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.</p> <p>11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.</p> <p>12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.</p> <p>13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже -</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.</p> <p>14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).</p> <p>15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.</p> <p>16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.</p> <p>17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.</p> <p>На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.</p> <p><i>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</i></p> <p>Разделы программы смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Титульный лист</i> (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</li> <li>2) <i>Информационная карта</i> (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</li> <li>3) <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) <i>Пояснительная записка</i> (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p> <p>5) <i>Концептуальные основы</i> (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>6) <i>Содержание программы</i> (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) <i>Механизм реализации</i> (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) <i>Диагностика и мониторинг</i> (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) <i>Ожидаемые результаты</i> (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>10) <i>Список литературы</i> (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p><i>Приложение</i> (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий ит.д.)</p>
<b>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
ОПК-5.1	Использует диагностические	<p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <p>1. Раскрыть один из авторских подходов к определению диагностики в образовании;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, соответствия требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>2. Выделить требования к проведению психологической и педагогической диагностики в дошкольном и дополнительном образовании;</p> <p>3. Перечислить принципы проведения диагностики в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>4. Методы диагностики в раннем возрасте</p> <p>5. Методы диагностики в дошкольном возрасте</p> <p>6. Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте</p> <p>7. Раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга в образовании</p> <p>8. Выделить требования к проведению педагогического мониторинга в ДОУ</p> <p>9. Перечислить принципы проведения мониторинга в дошкольном учреждении</p> <p>10. Определение психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p>11. Принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга</p> <p><b>Пример практических вопросов</b></p> <p>1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в дошкольном возрасте.</p> <p>5. Представьте пакет диагностических методик (3-5) изучения психологической готовности детей к обучению в школе.</p>
ОПК-5.2	<p>Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</b></p> <p><i>ИДЗ №1</i> Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников. Заполнить таблицу:</p> <p><i>ИДЗ №2</i> Составить Комплекс диагностических методик изучения уровня освоения образовательных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	обучающихся	<p>областей ДО. Заполнить таблицу <i>ИДЗ №3</i></p> <p>Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи: Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга?</p> <p><i>КР – вариант 1.</i></p> <p>1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО</p> <p><i>КР – вариант 2.</i></p> <p>1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Дополнительном образовании</p> <p><i>КР – вариант 3.</i></p> <p>1. Разработка программы мониторинга образовательного процесса в Дошкольном или Дополнительном образовании</p>
<p><b>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>		
<p><b>Педагогика</b></p>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b><i>Тестовое задание по теории воспитания</i></b></p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность;    б) сложность;    в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</p> <p>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</p> <p>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы;</p> <p>б) принципы - закономерности - правила;</p> <p>в) закономерности - принципы - правила.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности  б) нравственное воспитание и формирование личности  в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;  в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;  б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;  в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана;  в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;  б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;  в) исправляет неверные действия школьников.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>по законам красоты;</p> <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.</li> <li>2. Образовательный процесс: структура, движущие силы.</li> <li>3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.</li> <li>4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики.</li> <li>5. Содержание образования в современной школе.</li> <li>6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.</li> <li>7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</li> <li>8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.</li> <li>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</li> <li>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</li> <li>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</li> <li>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</li> <li>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</li> <li>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</li> <li>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</li> <li>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</li> <li>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</li> <li>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</li> <li>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</li> <li>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</li> <li>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>30. История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p> <p><i>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> <li>6. Турнир знатоков этикета</li> <li>7. Интеллектуальный аукцион</li> <li>8. День добрых сюрпризов</li> <li>9. Конверт дружеских вопросов</li> <li>10. Лукошко</li> <li>11. Ассоциации</li> <li>12. Странные отгадки</li> <li>13. Иностранец</li> <li>14. Слепое слушание</li> <li>15. Река с аллигаторами</li> <li>16. Групповая дискуссия «Два сердца»</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Анализ опросных методик:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос по цепочке</li> <li>2. Программируемый опрос.</li> <li>3. Взаимоопрос</li> <li>4. Опрос Пресс-конференция</li> <li>5. Шапка вопросов</li> <li>6. Опрос Трафарет</li> <li>7. Опрос Брейн-ринг.</li> <li>8. Опрос Хлопни в ладоши</li> <li>9. Опрос "Угадай-ка".</li> <li>10. Опрос Все наоборот.</li> <li>11. Опрос Тысяча примеров.</li> <li>12. Опрос Буквенный диктант.</li> <li>13. Опрос Азбука.</li> <li>14. Опрос Узнай слово</li> <li>15. Опрос Островки.</li> <li>16. Щадящий опрос</li> </ol>
<b>Психология</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b><i>Теоретические вопросы:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическая технология»</li> <li>2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике</li> <li>3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся</li> <li>4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся</li> <li>5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся</li> </ol> <p><b><i>Практические задания:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Теоретические вопросы:</p> <p>2. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук.</p> <p>3. Организм человека как единое целое.</p> <p>4. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	воспитания обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани.</li> <li>6. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга.</li> <li>7. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>8. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги.</li> <li>9. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага.</li> <li>10. Понятие динамического стереотипа.</li> <li>11. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.</li> <li>12. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика.</li> <li>13. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка.</li> <li>14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>15. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>16. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</li> <li>17. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</li> <li>18. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности гипофиза. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза.</li> <li>19. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности щитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции щитовидной железы.</li> <li>20. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности паращитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза паращитовидной железы.</li> <li>21. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности тимуса. Изменения в</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>организме, происходящие при гипо-, гиперфункции тимуса.</p> <p>22. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности эндокринной части поджелудочной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции поджелудочной железы.</p> <p>23. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности надпочечников. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции надпочечников.</p> <p>24. Половые железы: месторасположение, строение, функции, возрастные особенности. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции эндокринной части половых желез.</p> <p>25. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>26. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>27. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>28. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>29. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>30. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>31. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>32. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>33. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>34. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>35. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>36. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>37. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>38. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>39. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>40. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>41. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>42. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>43. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>44. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>45. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>46. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>47. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>48. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>49. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. У ребенка были выявлены нарушения умственного развития. Эти нарушения сопровождались задержкой роста, сниженной работоспособностью, сонливостью, расстройством речи, инфантилизмом. Ребенку был поставлен диагноз – кретинизм. У ребенка нарушена работа _____ железы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) щитовидной</li> <li>2) поджелудочной</li> <li>3) паращитовидной</li> <li>4) половой</li> </ol> <p>2. У детей, в отличие от взрослых, происходит быстрое утомление нервной системы, так как ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) способность нервных клеток находиться в деятельном состоянии незначительна</p> <p>2) нервные процессы распространяются по всей коре головного мозга</p> <p>3) нервные процессы концентрируются только в определенных центрах</p> <p>4) нервные клетки способны очень длительное время находиться в деятельном состоянии</p> <p>3. Для регуляции активности гипофиза нервные клетки гипоталамуса выделяют биологически активные вещества гормонального типа – нейропептиды, к которым относятся ...</p> <p>1) либерины</p> <p>2) статины</p> <p>3) медиаторы</p> <p>4) цитохромы</p> <p>4. Перекрест пищеварительного и дыхательного путей происходит в ...</p> <p>1) глотке</p> <p>2) ротовой полости</p> <p>3) гортани</p> <p>4) пищеводе</p> <p>5. Замкнутую систему, по которой кровь движется благодаря ритмичным сокращениям сердечной мышцы, образуют ...</p> <p>1) сердце и кровеносные сосуды</p> <p>2) кровеносные сосуды</p> <p>3) кровеносные и лимфатические сосуды</p> <p>4) малый и большой круги кровообращения</p> <p>6. Развитие органов чувств обусловлено значением их для ...</p> <p>1) приспособления к условиям существования</p> <p>2) восприятия неадекватных раздражителей</p> <p>3) специализации по отношению к раздражителям</p> <p>4) развития способности отвечать на раздражение</p> <p>7. Эндокринные железы получают богатую иннервацию со стороны _____ нервной системы.</p> <p>1) вегетативной</p> <p>2) соматической</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) диффузной 4) стволовой</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение</li> <li>2. Провести оценку физического развития ребёнка.</li> <li>3. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> <li>4. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов.</li> <li>5. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система».</li> <li>6. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система».</li> <li>7. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> <li>8. Подготовить обоснование применения гигиенических требований <ul style="list-style-type: none"> <li>- к оборудованию образовательных организаций;</li> <li>- к воздушной среде учебных помещений;</li> <li>- к организации питания;</li> <li>- к организации сна.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Практикум по здоровьесберегающим технологиям</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория «здоровье» в физиологическом, психологическом и социальном аспекте.</li> <li>2. Критерии и показатели физического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика.</li> <li>3. Критерии и показатели психологического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика.</li> <li>4. Критерии и показатели социального здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика.</li> <li>5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности: общая характеристика.</li> <li>6. Виды здоровьесберегающих технологий с примерами.</li> <li>7. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>деятельности: международный уровень.</p> <p>8. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: федеральный уровень.</p> <p>9. Здоровый образ жизни: понятие, компоненты.</p> <p>10. Закономерности и условия реализации здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации.</p> <p>11. Здоровье педагога: общая характеристика.</p> <p>12. Готовность педагога к реализации здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>13. Мониторинг реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: показатели, методы.</p> <p>14. Условия реализации взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>15. Формы взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения подрастающего поколения.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить перечень факторов, влияющих на состояние здоровья у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (возраст ребенка - на выбор студента).</li> <li>2. Составить перечень факторов, определяющих состояние здоровья педагога.</li> <li>3. Разработать рекомендации для любого участника образовательных отношений по ведению здорового образа жизни.</li> <li>4. Подготовить сообщение по одной из технологий по следующему плану: название и авторы, вид технологии (по классификации здоровьесберегающих технологий), основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности). Возраст детей – на выбор</li> <li>5. Подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности)</li> <li>6. Составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров.</li> <li>7. Разработать рекомендации по профилактике появления синдрома профессионального</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		выгорания педагога.
<b>Современные технологии подготовки детей к школе</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принципы непрерывного образования.</li> <li>-Основные направления преемственности ДООУ и НООУ.</li> <li>-Нормативно-правовая основа организации взаимодействия ДООУ и НООУ.</li> <li>-Гуманистические основы непрерывного образования.</li> <li>-Сущность процесса преемственности в образовании.</li> <li>-Современные подходы к пониманию готовности ребенка к школьному обучению.</li> <li>-Характеристика структуры готовности ребенка к школе.</li> <li>-Психологическая готовность к школе и адаптация к школьному обучению.</li> <li>-Характеристика возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников.</li> <li>-Особенности диагностики готовности ребенка к школьному обучению.</li> <li>-Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению.</li> <li>-Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе развития познавательных способностей.</li> <li>-Программированное упражнение как средство развития готовности ребенка к школьному обучению.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить сравнительный анализ двухконцепций подготовки детей к школе и подготовиться к защите одной из них в форме деловой игры.</li> <li>2. Провести сравнительный анализ (найти общее и отличия) целей дошкольного и начального общего образования в образовательной программе "Школа 2100".</li> <li>3. Разработать программированное упражнение для дошкольников по развитию выбранного Вами понятия на основе 4-х этапов диалектического познания: основание, ядро, следствие, критическое обоснование.</li> <li>4. Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению.</p> <p>6. Определить 3-4 актуальных формы взаимодействия ДОО и НОО в современных условиях.</p> <p>7. Составьте перечень (3-4) современных технологий подготовки детей к школе в условиях ДОО и дополнительного образования.</p> <p>8. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию мотивационной готовности детей к школе.</p> <p>9. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию интеллектуальной готовности детей к школе.</p> <p>10. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию коммуникативной готовности детей к школе.</p> <p>11. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоционально-волевой готовности детей к школе.</p>
<b>Технологии интеллектуального развития дошкольников</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охарактеризовать понятие «мышление» и подходы к определению мыслительных способностей.</li> <li>2) Понятие мышления в теории Ж. Пиаже.</li> <li>3) Взгляды на мышление в отечественных теориях С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского</li> <li>4) Взгляд на мышление в теории П.Я. Гальперина.</li> <li>5) Характеристика предметно-практического мышления в раннем детстве</li> <li>6) Характеристика наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте</li> <li>7) Характеристика логического мышления в старшем дошкольном возрасте</li> <li>8) Методы диагностики мышления в раннем возрасте</li> <li>9) Методы диагностики мыслительных способностей в дошкольном возрасте</li> <li>10) Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте</li> <li>11) Инновационные методы развития мышления дошкольников</li> <li>12) Развитие прединженерного мышления дошкольников</li> <li>13) Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14) Дидактические игры как средство интеллектуального развития дошкольников</p> <p>15) Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр В.В. Воскобовича</p> <p>16) Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через использование игр логико-математического содержания</p> <p>17) Применение информационно коммуникационных технологий как средства наглядности в интеллектуальном развитии дошкольников</p> <p>18) Познавательное развитие старших дошкольников в условиях игровой компьютерной деятельности</p> <p>19) Формирование прединженерного мышления дошкольников посредством технологии Тико-моделирование</p> <p><b>Пример практических вопросов</b></p> <p>1. Дать характеристику развития мышления в онтогенезе с точки зрения различных концептуальных подходов (теория на выбор).</p> <p>2. Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей»</p> <p>3. Пример диагностической методики мышления дошкольников</p> <p>4. Пример технологии интеллектуального развития дошкольников</p> <p>5. Пример интеллектуальной дидактической игры</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</b></p> <p><i>ИДЗ №1</i> Разработать перечень современных дидактических игр интеллектуального развития дошкольников (по схеме: название, рекомендуемый возраст, аннотация).</p> <p><i>ИДЗ №2</i> Разработать план-конспект для детей дошкольного возраста с использованием современных технологий интеллектуального развития дошкольников.</p> <p><i>ИДЗ №3</i> Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи: Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с интеллектуально одаренными детьми, требующими индивидуального подхода?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>КР – вариант 1.</i></p> <p>1. Дать характеристику развития мышления в онтогенезе с точки зрения различных концептуальных подходов (теория на выбор).</p> <p>2. Составить таблицу «Методы диагностики мышления дошкольников».</p> <p><i>КР – вариант 2.</i></p> <p>12. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе</p> <p>13. Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей».</p> <p><i>КР – вариант 3.</i></p> <p>1. Разработать тематическое планирование кружковой деятельности в условиях дополнительного образования дошкольников.</p> <p>2. Составить список пособий методического сопровождения описанного планирования.</p>
<b>Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Тесты</b></p> <p>1. В чём суть реализации преемственности в процессе развития физических качеств дошкольников и младших школьников?</p> <p>А) Непрерывная связь и согласованность различных этапов или ступеней процесса физического воспитания, влияющих на развитие физических качеств детей.</p> <p>Б) Физическое развитие детей, того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, где новое не просто ликвидирует старое, а содержит в себе её рациональную, прогрессивную часть.</p> <p>В) Относительный повтор организации процесса физического воспитания.</p> <p>Г) Несогласованность различных этапов или ступеней процесса физического воспитания, влияющих на развитие физических качеств детей.</p> <p>2. В чём цели реализации преемственности дошкольного и начального общего образования?</p> <p>А) Условия постоянной социальной ситуации, готовность к пассивному взаимодействию.</p> <p>Б) Создание эффективного методического обеспечения для образования детей.</p> <p>В) Гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптации к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) Экономный расход времени всех участников взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.</p> <p>3. <i>Определите приоритетные направления развития детей ДООУ и начальной школы, с учётом преемственности в развитии физических качеств:</i></p> <p>А) Укрепление здоровья детей в процессе развития, физическая готовность их к школьному обучению.</p> <p>Б) Достижение ребёнком половой зрелости, соответствующего биологическому возрасту выпускника подготовительной к школе группы.</p> <p>В) Обучение детей технике двигательных действий.</p> <p>Г) Достижение ребёнком показателей уровня физического развития, соответствующего биологическому возрасту выпускника подготовительной к школе группы, физической подготовленности, позволяющей успешно адаптироваться к разнонаправленным физическим нагрузкам периода начального школьного обучения.</p> <p>4. <i>По каким параметрам, на Ваш взгляд, необходимо реализовать преемственность в развитии физических качеств у старших дошкольников, младших школьников?</i></p> <p>А) Дополнительность и соответствие возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, а также согласованность образовательных целей, средств, методов и форм педагогической деятельности.</p> <p>Б) Согласованность содержания образовательных программ по физическому воспитанию в ДООУ и начальной школе.</p> <p>В) Согласованность образовательных целей, средств, методов и форм педагогической деятельности.</p> <p>Г) Соответствие в методах, средствах, формах педагогической деятельности в развитии физических качеств детей.</p> <p>5. <i>Что такое готовность педагога (студента) к реализации преемственности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников?</i></p> <p>А) Это система субъективных оценок и суждений на решение проблемы преемственности в развитии физических качеств детей.</p> <p>Б) Это эмоциональная установка студента на реализацию соответствия дошкольного и начального общего образования ребёнка.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) Это результат развития соответствующих знаний на основе личностного роста.</p> <p>Г) Это готовность, как результат целенаправленного развития соответствующих знаний, профессиональных умений, на основе ценностно-мотивационного отношения к деятельности.</p> <p><i>6. Чем определяется система ведущих мотивов и убеждений личности студента, эффективно реализующего преемственность в развитии физических качеств дошкольников, младших школьников?</i></p> <p>А) Ценностями самообразования.</p> <p>Б) Деятельным участием в реформировании современного дошкольного и начального общего образования.</p> <p>В) Необходимостью собственного профессионального роста.</p> <p>Г) Ценностями лично-ориентированного развивающего образования и самообразования.</p> <p><i>7. Какие знания необходимы специалисту физической культуры для реализации преемственности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников?</i></p> <p>А) Система педагогических знаний о развитии физических качеств детей.</p> <p>Б) Преимущественно психологические знания о специфике возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, младших школьников.</p> <p>В) Методологические, психолого-педагогические и методические знания о развитии физических качеств, с опорой на физиологические особенности развития детей.</p> <p>Г) Методические знания о развитии физических качеств с опорой на физическое развитие детей.</p> <p><i>8. Оцените необходимый уровень готовности к реализации преемственности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников:</i></p> <p>А) Низкий.</p> <p>Б) Средний.</p> <p>В) Высокий.</p> <p>Г) Выше среднего.</p> <p><i>9. Ваш уровень развития силы определяет:</i></p> <p>А) группа здоровья.</p> <p>Б) бег на 2 км</p> <p>В) отжимания</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) вес</p> <p>10. Кинезеологические упражнения имеют отношение к здоровьесбережению детей:</p> <p>А) Да</p> <p>Б) Нет</p> <p>В) В некоторой степени</p> <p>Г) Затрудняюсь ответить</p> <p>11. Развитию данного качества способствуют упражнения повышенной координационной сложности, содержащие элемент новизны:</p> <p>А) сила</p> <p>Б) гибкость</p> <p>В) ловкость</p> <p>Г) выносливость</p> <p>12. Данное качество характеризуется быстротой ответного движения на какой-либо раздражитель:</p> <p>А) сила</p> <p>Б) гибкость</p> <p>В) быстрота</p> <p>Г) ловкость</p> <p>13. Данное качество характеризуется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов:</p> <p>А) сила</p> <p>Б) гибкость</p> <p>В) быстрота</p> <p>Г) выносливость</p> <p>14. Определение данного качества: «Способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений»:</p> <p>А) гибкость</p> <p>Б) сила</p> <p>В) быстрота</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) ловкость</p> <p>15. Рефлексия относится к здоровьесберегающим технологиям, реализуемым с детьми дошкольного возраста:</p> <p>А) Да Б) Нет В) В некоторой степени Г) Затрудняюсь ответить</p> <p>16. Выбранное Вами качество, развивается в процессе подвижных и спортивных игр, с внезапно меняющимися условиями (эффективность выбранных упражнений в них до тех пор, пока они не будут выполняться автоматически):</p> <p>А) гибкость Б) выносливость В) быстрота Г) ловкость</p> <p>17. Данное качество является основой для проявления других качеств у старших дошкольников;</p> <p>А) быстрота Б) гибкость В) сила Г) ловкость</p>
<b>Обучение грамоте</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Тест</b></p> <p>1. В какой возрастной группе (по педагогической технологии Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой), детей учат качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный):</p> <p>а) В младшей б) В средней в) В старшей г) В подготовительной</p> <p>2. В чем заключается индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>с особыми образовательными потребностями в процессе обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) использование всех методов и приёмов;</li> <li>б) подбор специального дидактического материала;</li> <li>в) занятия только с о специалистом;</li> <li>г) все ответы верные.</li> </ul> <p>3.Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности психолого-педагогической технологии для обучения грамоте. Доказать примерами.</p> <p>4. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для обучения грамоте дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО с учётом технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>1.Выберите и проведите одну из форм обучения грамоте с учетом уровня речевого развития детей.</p> <p>2.Составить примерный план работы с детьми по подготовке к чтению.</p>
<b>Образовательная робототехника</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная робототехника как дидактическая модель робототехнической науки и междисциплинарное направление обучения: основные термины и понятия</li> <li>2. Типология литературы и учебно-методических материалов по образовательной робототехнике</li> <li>3. Робот как средство обучения, развития и воспитания обучающихся</li> <li>4. Отличительные особенностями и проблемы образовательной робототехники</li> <li>5. Междисциплинарный характер образовательной робототехники</li> <li>6. История происхождения и развития роботов: Античность, Средневековье, Возрождение, Просвещение, Новое время</li> <li>7. Современные мировые роботы</li> <li>8. Разновидности робототехники</li> <li>9. Наборы для конструирования в дошкольном образовании: общая характеристика</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Технологии использование образовательной робототехники в дошкольном и дополнительном образовании</p> <p>11. Определения понятий технология, метод, прием обучения</p> <p>12. Основные виды технологий, методов и приемов обучения</p> <p>13. Азбука робототехники. оборудование, используемое в робототехнике</p> <p>14. Внедрение основ робототехники в современной школе</p> <p>15. Вопросы содержательного обеспечения робототехники как учебной дисциплины</p> <p>16. Анализ существующих учебных материалов и программ в области образовательной робототехники</p> <p>17. Методы обучения, используемые в процессе преподавания робототехники</p> <p>18. Сравнение методик программирования</p> <p>19. Робототехника как средство формирования ключевых компетенций учащихся</p> <p>20. Межпредметные связи в преподавании робототехники</p> <p>21. <i>Воспитательно-образовательные возможности применения информационно-сервисных робототехнических устройств в сфере дошкольного и дополнительного образования</i></p> <p>22. Педагогические цели использования образовательной робототехники в преподавании</p> <p>23. Методы, используемые в процессе реализации современной образовательной робототехники в сфере дошкольного и дополнительного образования</p> <p>24. Функциональные возможности андроидного робототехнического устройства «Robonova-1»</p> <p>25. Основные мероприятия для повышения родительской компетентности и оптимизации внедрения в образовательный процесс образовательной робототехники</p> <p>26. Формы образовательной деятельности и компоненты учебного процесса по применению образовательной робототехники</p> <p>27. Технологии использования андроидной робототехники в игровой деятельности дошкольников</p> <p>28. Образовательная робототехника и игровая деятельность дошкольников</p> <p>29. Проблемы, требующие дальнейшего осмысления в области образовательной робототехники</p> <p>30. Игра как основная форма творческой активности ребенка</p> <p>31. Социально-психологические основания притягательности и заинтересованности игры для ребенка</p> <p>32. Особенности игровой деятельности по Николаевым</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте глоссарий по теме «Робототехника как инновационная образовательная технология», приведите несколько примеров</li> <li>2. Составьте небольшое эссе на тему: «Роботы прошлого, настоящего и будущего»</li> <li>3. Приведите примеры описания роботов в художественных произведениях мирового искусства, назовите авторов этих произведений</li> <li>4. Охарактеризуйте: Линейка конструкторов HUNA-MRT</li> <li>5. Охарактеризуйте: Конструкторы My Robot Time для детского сада и семейного досуга</li> <li>6. Охарактеризуйте: Конструкторы LEGO</li> <li>7. Охарактеризуйте: Конструктор LEGO Education WeDo</li> <li>8. Алгоритмика в дошкольном образовании</li> <li>9. Охарактеризуйте: Конструктор Animal Bot</li> <li>10. Охарактеризуйте: Программируемые конструкторы в дошкольном образовании ROBOROBO</li> <li>11. Охарактеризуйте: Конструктор UARO</li> <li>12. Охарактеризуйте: Конструкторы Robo Kids</li> <li>13. Охарактеризуйте: Конструктор Cubroid</li> <li>14. Охарактеризуйте: Научно-исследовательская деятельность: набор "Первая лаборатория"</li> <li>15. Охарактеризуйте: Научно-исследовательская деятельность: Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»</li> <li>16. Охарактеризуйте: Научно-исследовательская деятельность: Детская киностудия «Kids Animation Desk 2.0»</li> <li>17. Охарактеризуйте: Интерактивные пособия «Технофантазеры»</li> <li>18. Охарактеризуйте: Сервисные социальные роботы: сфера услуг, быт, профессиональная деятельность</li> <li>19. Охарактеризуйте: Роботы компаньоны (младенец, животное, игрушка...)</li> <li>20. Охарактеризуйте: Медиароботы (развлекательная функция: певцы, артисты, музыканты...)</li> <li>21. Разработайте методические рекомендации по теме «Воспитательно-образовательные возможности применения информационно-сервисных робототехнических устройств в сфере дошкольного и дополнительного образования»</li> <li>22. Сделайте анализ 2-3 программ по образовательной робототехнике для дошкольного и</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>дополнительного образования и заполните таблицу</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Кем было впервые использовано слово «робот»?</p> <p>a) Айзеком Азимовым в его фантастических рассказах в 1950 году  b) Чешским писателем Карелом Чапеком и его братом Йозефом в 1920 году  c) Это слово упоминается в древнегреческих мифах</p> <p>2. Какая из формулировок не является одним из трех законов робототехники?</p> <p>a) Робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинён вред.  b) Робот должен заботиться о безопасности живых существ в той мере, в которой это не противоречит Первому или Второму Законам.  c) Робот должен повиноваться всем приказам, которые даёт человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому Закону.</p> <p>3. Как называется робот, разработанный NASA и General Motors и доставленный на МКС?</p> <p>a) Робонавт-2  b) Валли  c) ASIMO</p> <p>4. У какого из роботов компании Boston Dynamics есть колеса?</p> <p>a) RiSE  b) Handle  c) PETMAN</p> <p>5. Кто придумал три закона робототехники?</p> <p>a) Решение было выработано международной комиссией по робототехнике  b) Айзек Азимов  c) Жюль Верн</p> <p>6. Как называется человекоподобный робот?</p> <p>a) Андроид  b) Киборг  c) Механоид</p> <p>7. Самый знаменитый робот из фильма «Звездные войны»?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>a) Вуки  b) С-ИО  c) R2-D2</p> <p>8. Как назывался робот которого сыграл Арнольд Шварценеггер в фильме «Терминатор»?  a) Т-800  b) С-3РО  c) Мегатрон</p> <p>9. Как обычно называются конечности робота?  a) Механические конечности  b) Руки  c) Манипуляторы</p> <p>10. Как называется разработанный Aldebaran Robotics человекоподобный робот, поступивший в массовую продажу?  a) atlas  b) Pepper  c) ASIMO</p> <p>11. Выберите правильное определение робота:  a) Автоматическое или автоматизированное устройство, включающее в себя систему датчиков, контроллер и исполняющее устройство, выполняющее некоторые операции по заранее заданной программе, самостоятельно или по команде человека.  b) Система, оснащенная искусственным интеллектом для принятия решения.  c) Механическое устройство, выполняющее операции в автоматическом режиме.  d) Системы климат-контроля</p> <p>12. Что обязательно понадобится для того, чтобы роботизировать террариум?  a) Датчики влажности и температуры, контроллер и система нагрева  b) Датчик движения, датчик света и видеочамера</p> <p>13. Что первым делом учитывается при разработке робота с точки зрения электроники?  a) Квалификация пользователя  b) Напряжение в цепи  c) Квалификация программиста</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>d) Формат данных, передаваемых с датчиков</p> <p>14. Какие признаки подскажут, что для этой работы нужен робот?</p> <p>a) Экстремальные условия и труднодоступность рабочих объектов</p> <p>b) Низкая квалификация сотрудников</p> <p>c) Использование необычных инструментов</p> <p>15. Что помогло бы улучшить грузоподъемность рабочих на заводе?</p> <p>a) RPA</p> <p>b) Роверы</p> <p>c) Манипуляторы</p> <p>d) Экзоскелеты</p> <p>16. Какой элемент связывает действия робота и показания датчиков между собой?</p> <p>a) Система датчиков</p> <p>b) Исполняющее устройство</p> <p>c) Алгоритм</p> <p>17. Что помогает новому роботу-пылесосу в построении карты?</p> <p>a) База данных с расположением комнат и препятствий</p> <p>b) Заполненный граф на основе данных всех роботов-пылесосов</p> <p>c) Построение графов при непосредственном прохождении комнат</p> <p>d) GPS</p> <p>18. У вас есть робот-манипулятор, задача которого - раскладывать в хранилище бумажные документы. Хранилище состоит из двух комнат. Чем должен обладать новый робот, чтобы успешно выполнять работу?</p> <p>a) Датчик цвета и система питания на солнечной энергии</p> <p>b) Система перемещения и шарнир, позволяющий перемещать рычаг манипулятора по трем осям</p> <p>19. Что сегодня не умеют делать роботы в сфере подбора сотрудников?</p> <p>a) Отбирать резюме по нужным критериям</p> <p>b) Искать и нанимать топ-менеджеров</p> <p>c) Отвечать на вопросы кандидатов</p> <p>20. Выполнение каких задач пока еще нельзя передать роботам?</p> <p>a) Исследования вулканов и поверхности морского дна</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) Выращивание семян на космической станции с) Заполнение и обработка данных из заявлений Назначение медицинских препаратов и диагностика состояния больного
<b>Основы педагогической работы с одаренными детьми</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать понятия «одаренность» и современные подходы к изучению феномена одаренности.</li> <li>2. Дифференцировать понятия «задатки», «способности», «одаренность», талант, гениальность.</li> <li>3. Охарактеризовать влияние роли генетических, социальных и педагогических факторов развития детской одаренности.</li> <li>4. Дать развернутую характеристику одаренного ребенка дошкольного возраста.</li> <li>5. Охарактеризовать современные программы развития детской одаренности (по выбору студента).</li> <li>6. Перечислить современные методики диагностики интеллектуальной одаренности.</li> <li>7. Психолого-педагогическая работа по поддержке одаренных детей.</li> <li>8. Сделать анализ концептуальных моделей обучения и развития одаренных детей.</li> <li>9. Сделать анализ зарубежных концептуальных моделей развития одаренных детей.</li> <li>10. Теория раннего развития Бьюзена.</li> <li>11. Методы диагностики одаренных детей.</li> <li>12. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье, учебно-воспитательном учреждении</li> <li>13. Отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской. В чем наблюдается сходство?</li> <li>14. Роль сензитивных периодов для формирования определенных типов способностей.</li> <li>15. Психологические особенности одаренных детей.</li> <li>16. Типы одаренности.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Пример практических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятиям «задатки», «способность», «одаренность», «креативность».</li> <li>2. Дать характеристику современной концепции развития одаренности.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным.</p> <p>4. Охарактеризовать понятия задатков, способностей, одаренности, таланта, гениальности в теории Б. М. Теплова.</p> <p>5. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?</p> <p>6. В чем секрет популярности тестов интеллекта?</p> <p>7. Каков научный вклад американских психологов в решении проблемы одаренности?</p> <p>8. Какова причина поиска генерального фактора развития одаренности.</p> <p>9. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда?</p> <p>10. В чем проявляются отличительные черты теории креативности П. Торренса?</p> <p>11. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Б. Богоявленской.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ)</b></p> <p>Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:</p> <p>1. Какой должна быть реакция взрослого на проявление ранней детской одаренности?</p> <p>3. Как формировать «Я-концепцию» и помочь в разработке личного жизненного плана одаренных детей?</p> <p>4. Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с одаренными детьми, требующими индивидуального подхода?</p> <p><b>КР – вариант 1.</b></p> <p>1. Дать характеристику понятия одаренности с точки зрения различных концептуальных подходов, общую характеристику одаренности (теория на выбор).</p> <p>2. Составить таблицу «Методы диагностики ранней одаренности» или «Формы и методы оказания психолого-педагогической поддержки различным категориям одаренных детей».</p> <p><b>КР – вариант 2.</b></p> <p>2. Изучить рекомендации к проектированию работы с одаренными дошкольниками А.И. Савинкова.</p> <p>3. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе</p> <p><b>КР – вариант 3.</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1 Составление таблицы «Современные технологии работы с одаренными детьми». 2 Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей».
<b>Производственная - воспитательная практика</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<b>Перечень вопросов к зачету</b> 1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? 2. Наблюдая за работой воспитателя, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры. 3. Какие трудности Вы встретили при составлении отчетов-анализов деятельности воспитателя? 4. Какие трудности были при разработке конспектов мероприятий образовательной работы?
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<b>Перечень вопросов к зачету</b> 1) Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? 2) Наблюдая за работой воспитателя, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры. 3) Какие трудности Вы встретили при составлении отчетов-анализов деятельности воспитателя? 4) Наблюдая за деятельностью специалистов-педагогов, какие интересные моменты Вы можете отметить? Приведите примеры. 5) Какие трудности были при разработке конспектов мероприятий образовательной работы? 6) Какие трудности у Вас возникли при взаимодействии с родителями?
<b>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>		
<b>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия	<b>Теоретические вопросы</b> 1. Понятие и виды межличностного взаимодействия.



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования.</p> <p>3. Функции межличностного взаимодействия в образовании.</p> <p>4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся.</p> <p>5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников.</p> <p>6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников.</p> <p>7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании,</p> <p>8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>9. Средства установления контакта.</p> <p>10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания.</p> <p>11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы.</p> <p>12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления.</p> <p>13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории.</p> <p>14. Роль этикета в образовательном процессе.</p> <p>15. Поведенческий и речевой этикет.</p> <p>16. Эффекты восприятия.</p> <p>17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя.</p> <p>18. Причины разногласий педагога и родителей.</p> <p>19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях.</p> <p>20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях.</p> <p>21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки.</p> <p>22. Проведение переговоров: структура и фазы.</p> <p>23. Технические приемы ведения переговоров.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		24. Виды и возможные причины проблем, возникающих в образовательном процессе. 25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования.
<b>Социальное развитие дошкольников</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников.</li> <li>2. Психолого – педагогические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Психолого – педагогические основы трудового воспитания дошкольников.</li> <li>4. Психолого – педагогические основы безопасного поведения дошкольников.</li> <li>5. Факторы социального развития дошкольников.</li> <li>6. Технологии социального развития дошкольников: технология Козловой С.А.</li> <li>7. Технологии социального развития дошкольников: технология Римашевской Л.С.</li> <li>8. Технологии социального развития дошкольников: технология Репиной Т.А.</li> <li>9. Технологии социального развития дошкольников: технология Солнцева О.В.</li> <li>10. Парциальные программы социально-личностного развития дошкольников.</li> <li>11. Дополнительные программы социально-коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>12. Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду на примере ведущего метода.</li> <li>2. Разработать педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>3. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в патриотическом воспитании на примере ведущего метода.</li> <li>4. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.</li> <li>5. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к безопасному поведению на примере ведущего метода.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.</p> <p>7. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста.</p> <p>8. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста.</p> <p>9. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.</p> <p>10. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>11. Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ).</p> <p>12. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного развития детей.</p> <p>13. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.</p>
<b>Мотивация личностного роста</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение мотивационной сферы в саморазвитии.</li> <li>2. Особенности саморазвития и его структурные компоненты.</li> <li>3. Характеристика «Я» - концепции как «теории самого себя» (обзор разных точек зрения).</li> <li>4. Понятие о «Я» – структуре.</li> <li>5. Саморазвитие социально-значимых качеств.</li> <li>6. Социотипическое поведение личности студента.</li> <li>7. Коммуникативная компетентность.</li> <li>8. Стратегии, тактики, виды общения.</li> <li>9. Характеристика понятий рост, развитие и саморазвитие.</li> <li>10. Понятия «рост» и «развитие» с позиций разных наук.</li> <li>11. Виды, компоненты развития, их характеристика.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. Взгляды на понятие «саморазвитие».</p> <p>13. Сущность и законы саморазвития.</p> <p>14. Механизмы и барьеры саморазвития.</p> <p>15. Модели саморазвития.</p> <p>16. Этапы саморазвития.</p> <p>17. Характеристика понятий «сознание», «самопознание», «самосознание».</p> <p>18. Структура самосознания.</p> <p>19. Сущность «Я» - концепции как «теории самого себя».</p> <p>20. Характеристика категории «личность», ее структура.</p> <p>21. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».</p> <p>22. Понятие «личность» в этике, социологии, юриспруденции, медицине, психологии, педагогике.</p> <p>23. Определение «личность» в узком и широком смысле.</p> <p>24. Понятие об «интегральной индивидуальности» В.С. Мерлина.</p> <p>25. Значение мотивационно-потребностной сферы, интересов, самооценки и уровня притязаний в структуре личности.</p> <p>26. Способности и познавательные процессы: условия успешной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>27. Понятие о социотипе личности</p> <p>28. Компетентность и коммуникативная компетентность личности.</p> <p>29. Условия развития личности.</p> <p>30. Факторы развития личности.</p> <p>31. Понятие и механизм мотивации.</p> <p>32. Сущность мотивационно-потребностной сферы личности.</p> <p>33. Самопознание, расширение представлений о своих возможностях и их реализации в профессиональной деятельности.</p> <p>34. Профессиональное самоопределение личности.</p> <p>35. Понятие о «проекте» и «программе» саморазвития.</p> <p>36. Технология проектирования саморазвития личности, ее структурные компоненты.</p> <p>37. Профессиональный рост и планирование карьеры.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Практические задания для экзамена:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите, что выбор профессии является важным моментом в биографии человека, влияющий на все сферы жизни.</li> <li>2. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью.</li> <li>3. Перечислите основные правила успешного поиска работы.</li> <li>4. Объясните, с какими трудностями поиска работы можете столкнуться лично вы.</li> <li>5. Сформулируйте свои действия в случае предложения вам работы.</li> <li>6. Как Вы думаете, почему человеческий детеныш, самый беспомощный сразу после рождения, становится самым развитым в зрелости?</li> <li>7. В чем заключается отличие и взаимосвязь понятий «рост» и «развитие»?</li> <li>8. Выскажите свою точку зрения на высказывание Ш. Ауэрбаха (генетик, Германия, 60-е гг.): «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».</li> <li>9. Р. Зайнек (психолог, США, 70-е гг.): путем математических расчетов доказывал, что количество детей в семье оказывает влияние на их интеллектуальное развитие. Чем меньше детей в семье, тем выше уровень их интеллекта. Согласны ли вы с выводом этого психолога?</li> <li>10. Выскажите свою точку зрения на высказывание Дж. Локка (философ, Великобритания, 1632-1704): «Ум младенца - это "tabula rasa" ("чистая доска"), на которой окружающая среда в течение всей жизни пишет свои замысловатые письмена. Ребенок пассивно воспринимает "сигналы" среды, которая придает ему, как скульптор куску глины, определенную форму. ... Если же (дети) воспитываются в дурной среде, никакие правила в мире и никакие мыслимые меры исправления не в состоянии будут их отшлифовать. Ибо Вы должны признать за несомненную истину, что какие бы наставления Вы не давали и какие бы уроки благовоспитанности не вдалбливали им каждый день, самое большое влияние на их поведение будет оказывать общество, в котором они возвращаются, и поведение тех людей, которые за ними смотрят. Дети (да и взрослые люди) в большинстве случаев руководствуются в своих поступках примером. Мы все в некотором роде хамелеоны, которые всегда принимают окраску окружающих предметов, и нечего удивляться этому в детях, которые лучше понимают то, что видят, чем то, что слышат».</li> <li>11. Опишите особенности Вашей «Я-концепции».</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Какие варианты структурирования личности Вам известны? Кратко охарактеризуйте их.</p> <p>13. В чем различия понятий «мотив» и «мотивация»?</p> <p>14. Охарактеризуйте механизмы развития мотивов.</p> <p>15. Ниже приведены разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая их формулировок отражает ваше собственное восприятие «Я» и почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история (Г. Гейне).</li> <li>- Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» ещё не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново (З. Фрейд).</li> <li>- Я так бессмысленно чудесен, что Смысл склонился предо мной! (И. Северянин).</li> <li>- Человек не есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть (Ж.-П. Сартр).</li> <li>- Я не знаю, чем я кажусь свету, но сам я сравниваю себя с ребенком, который, бродя по берегу моря, собирает гладкие камни и красивые раковины... (И. Ньютон).</li> </ul> <p>16. Как Вы понимаете что значит жизненный сценарий? Какой «вариант жизни» (по В.В. Дружинину) у вас присутствует в настоящее время? А к какому Вы стремитесь в будущем?</p> <p>17. Выполните упражнение «Икигай. Портрет идеального образа жизни». Каждый день в течение недели, нарисуйте как вы представляете свой идеальный образ жизни и подпишите словами портрет. После того как все портреты нарисованы и подписаны составьте их иерархию. Сделайте резюме.</p> <p>18. Как вы понимаете смысл высказывания Н.Г. Чернышевского: «Кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей».</p> <p>19. Как Вы думаете, что значит «восхождение к индивидуальности»?</p> <p>20. Личностью человек рождается или становится? Докажите аргументами свою позицию.</p> <p>21. Насколько возможно изменить «природу» человека и «среду» его развития? И нужно ли это делать?</p> <p>22. Как Вы считаете насколько воспитание и образование значимо для развития личности?</p> <p>23. Представьте свой жизненный план.</p> <p>24. Раскройте суть модели качеств и способностей самоактуализирующейся личности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		25. Эссе/рассказ на тему «Субъектный опыт развития». 26. Выскажите свои тезисы на тему «К проблеме изучения личностного роста педагога».
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите должностные обязанности воспитателя ДОО.</li> <li>2. Составление таблицы по документационному обеспечению.</li> <li>3. Представьте конспект организации Вами режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулка, закаливание и т.п. (на выбор).</li> <li>4. Организация каких видов деятельности детей в режимных моментах была наиболее удачной? Какие из них вызвали удовольствие?</li> <li>5. Организация каких видов деятельности детей в режимных моментах вызвала затруднения? Почему?</li> <li>6. Прокомментируйте таблицу «Анализ деятельности специалистов-педагогов ДОО».</li> <li>7. Какие дидактические материалы за время практики Вы изготовили?</li> <li>8. Представьте конспект мероприятия для детей (сюжетно-ролевая игра, утренняя гимнастика, досуг, развлечение и т.п.).</li> <li>9. Какие рекомендации для родителей Вы можете сформулировать?</li> </ol>
<b>Производственная - воспитательная практика</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите должностные обязанности воспитателя ДОО.</li> <li>2. Прокомментируйте таблицу «Анализ деятельности воспитателя ДОО».</li> <li>3. Представьте конспект организации Вами режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулка, закаливание и т.п. (на выбор).</li> <li>4. Организация каких видов деятельности детей в режимных моментах была наиболее удачной? Какие из них вызвали удовольствие?</li> <li>5. Организация каких видов деятельности детей в режимных моментах вызвала затруднения? Почему?</li> </ol> <p>Какие воспитательные задачи решались в период практики?</p>
<b>ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Методология научного исследования</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p><b>Вопросы для диалога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе?</li> <li>2. Каковы особенности научного познания мира?</li> <li>3. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя.</li> <li>4. Виды научных педагогических исследований.</li> <li>5. Технология определения темы научного исследования?</li> <li>6. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются?</li> <li>7. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>8. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>9. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>10. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>11. Какие существуют исследовательские методы.</li> <li>12. Дайте характеристику теоретических методов исследования.</li> <li>13. Дайте характеристику эмпирических методов исследования.</li> <li>14. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>15. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>16. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам?</li> <li>17. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?</li> <li>18. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>19. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>20. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам?</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		21. Как организуется общение с научным руководителем? 22. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска? 23. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников? 24. Как работать с текстами из Интернет? 25. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников? 26. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования? 27. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p><b>Написать текст доклада по теме реферата в стиле устной речи</b></p> 1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги» 2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п. 3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...». 4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «... подход». 5. Письменное изложение текста доклада следует осуществлять с учетом стилистики устной речи: а) преимущественное преобладание простых предложений; б) минимум причастных и деепричастных оборотов, которые лучше заменить придаточным

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>предложением со словом «которые»;</p> <p>в) любое перечисление применяется с повторением той позиции которая раскрывается в перечислении;</p> <p>г) комментарии каждой раскрываемой позиции целесообразно начинать со слов «это значит...»;</p> <p>д) слова «то есть» можно заменить фразой «другими словами это можно сказать так...»;</p> <p>е) выводы излагаются со слов «таким образом», «следовательно», «отсюда следует», «итак», «заклячая можно сделать вывод» и т. п.</p> <p>5. Завершается доклад общим выводом по теме.</p> <p>6. Последняя фраза доклада: «Благодарю за внимание (или спасибо за внимание)».</p> <p>7. Полнота раскрытия темы в докладе определяется полнотой ответа на четыре вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что из себя представляет данный подход, определение сущности данного подхода и признаков его проявления?</li> <li>– Кто ввел название данного подхода в педагогическую теорию или практику или при каких обстоятельствах название данного подхода появилось в педагогическом обиходе.?</li> <li>– Из чего складывается данный подход: из каких элементов, компонентов, этапов и т. д.?</li> <li>– Какие функции выполняет данный подход в образовательном процессе и как его можно использовать в научном педагогическом исследовании?</li> </ul>
<b>Основы педиатрии</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса «Основы педиатрии».</li> <li>2. Краткая характеристика этапов возрастного развития.</li> <li>3. Анатомо-физиологические особенности детей.</li> <li>4. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка состояния здоровья детей.</li> <li>5. Группы здоровья дошкольников.</li> <li>6. Понятие об инфекционной и паразитарных заболеваниях, периоды болезни.</li> <li>7. Острые респираторные заболевания.</li> <li>8. Понятие о вакцине. Вакцинация, её значение для здоровья ребёнка.</li> <li>9. Прививки. Общие и местные реакции на прививки. Особенности ухода за ребёнком после прививки.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. Туберкулёз, его профилактика.  11. Краснуха, её профилактика.  12. Ветряная оспа, её профилактика.  13. Коклюш, его профилактика.  14. Дифтерия, её профилактика.  15. Корь, её профилактика.  16. Скарлатина, её профилактика.  17. Менингококковая инфекция, её профилактика.  18. Эпидемический паротит, его профилактика.  19. Вирусный гепатит, его профилактика.  20. Дизентерия, её профилактика.  21. Полиомиелит, его профилактика.  22. Детский травматизм, его причины.  23. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО.  24. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении и семье.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Практические задания:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Раскрыть особенности первой медицинской помощи и правила ее оказания.</li> <li>2) Раскрыть особенности искусственной вентиляции легких по способу рот в рот или рот в нос.</li> <li>3) Раскрыть особенности проведения массажа сердца.</li> <li>4) Раскрыть особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста.</li> <li>5) Раскрыть особенности проведения первой помощи при кровотечениях.</li> <li>6) Раскрыть особенности правил транспортировки пострадавших детей.</li> <li>7) Составить перечень гигиенических принципов организации питания детей дошкольного возраста.</li> <li>8) Обосновать необходимость санитарного просвещения родителей и персонала</li> <li>9) Проанализировать санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи и составить меры профилактики пищевых отравлений детей.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Задачи первой медицинской помощи и правила ее оказания.</li> <li>2. Понятие о реанимации. Показания к реанимации.</li> <li>3. Искусственная вентиляция легких по способу рот в рот или рот в нос.</li> <li>4. Особенности проведения массажа сердца.</li> <li>5. Возрастные особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике, антисептике.</li> <li>7. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.</li> <li>8. Первая помощь при ушибах, растяжения, вывихах.</li> <li>9. Иммобилизация. Первая помощь при переломах костей. Особенности переломов у детей.</li> </ol> <p>Правила транспортировки пострадавших детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Симптомы и первая помощь при травмах черепа и головного мозга.</li> <li>11. Инородные тела в дыхательных путях. Симптомы. Первая помощь. Профилактика.</li> <li>12. Инородные тела глаз, наружного уха. Симптомы. Первая помощь. Профилактика.</li> <li>13. Термические ожоги. Первая помощь. Профилактика.</li> <li>14. Первая помощь при обморожении и общем замерзании. Профилактика.</li> <li>15. Первая помощь при утоплении.</li> <li>16. Пищевые отравления, первая помощь, профилактика.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия по повышению иммунитета детского организма.</li> <li>2. Особенности ухода за ребёнком после прививки.</li> <li>3. Профилактика педикулёза.</li> <li>4. Профилактика аскаридоза.</li> <li>5. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО.</li> <li>6. Профилактика пищевых отравлений</li> <li>7. Обосновать применение правил первой медицинской помощи.</li> <li>8. Обосновать применение правил реанимации.</li> </ol>

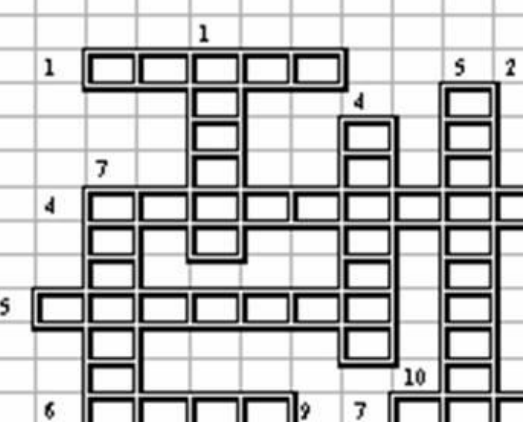
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Обосновать применение проведения первой помощи при кровотечениях. 10. Обосновать применение правил транспортировки пострадавших детей 11. Составить памятку «Симптоматика основных инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста» для родителей. 12. Составить памятку для педагогов ДОО «Неотложная помощь ребёнку». Составить правила проведения дезинфекции в ДОО
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<b>Перечень вопросов к зачету</b> 1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу (нормативные материалы, литературные источники, фактический материал) по проблеме НИР. 2. Уточнить ведущие понятия исследования. 3. Теоретически обосновать систему мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<b>Перечень практических вопросов</b> 1) Диагностика исследуемого процесса. 2) Разработка методических рекомендаций по совершенствованию исследуемого процесса и их теоретическое обоснование для педагогов и родителей
<b>ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>		
<b>Информационные технологии в образовании</b>		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b> Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? Как влияет информатизация общества на сферу образования? Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		<p>информатизации образования?  Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения?  Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”?  Приведите классификацию информационных технологий.  Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?  Опишите историю использования информационных технологий в образовании.  Как влияет медиаобразование на современную культуру?  Каковы основные направления медиаобразования?  <i>Примерное практическое задание к зачету.</i>  Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>, составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="665 943 1301 1445"> <thead> <tr> <th data-bbox="665 943 848 1070">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="853 943 958 1070">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="963 943 1301 1070">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="665 1074 848 1445"><a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a></td> <td data-bbox="853 1074 958 1445"></td> <td data-bbox="963 1074 1301 1445">Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к</td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании						
<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
				<p>выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>
ОПК-9.2	<p>Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:  В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях?  Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?  Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?  Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?  Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?  В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?  Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.  Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?  Какие критерии предъявляют к качеству тестов?  Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</p>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”.</p> <p>Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.</p> <p>Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</p> <p>Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?</p> <p>Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?</p> <p>Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?</p> <p>Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.</p> <p>Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?</p> <p>Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?</p> <p>С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</p> <p>Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».</p> <p>Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?</p> <p>Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</p>
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>Примерное практическое задание.</p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		 <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p> <p>Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p> <p>Схема анализа ЦОР</p> <p>Название ЦОР</p> <p>Производитель</p> <p>Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения).</p> <p>Год издания.</p> <p>Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно).</p> <p>Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое.</p> <p>Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое.</p> <p>Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое.</p> <p>Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении.</p> <p>Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты.</p> <p>Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок.</p> <p>Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</p> <p>Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</p> <p>В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</p> <p>Возможность распечатки и копирования материала.</p> <p>Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> <p>Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p>

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-1 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами**

#### Дошкольная педагогика

ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие ДОУ с семьей: традиционные и нетрадиционные формы.</li> <li>2. Педагогическое консультирование родителей.</li> <li>3. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.</li> <li>4. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО.</li> <li>5. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.</li> </ol>
--------	---	---

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	основными образовательными программами	<p>6. Характеристика компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.</p> <p>7. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>8. Понятие и характеристика школьной зрелости ребенка дошкольного возраста.</p> <p>9. Комплексный подход к изучению готовности детей к школе.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Разработайте консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.</p> <p>2. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Представьте пакет диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.</p>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОО и дополнительного образования дошкольников.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании (определение, принципы, методы).</p> <p>3. Понятие «педагогическая задача» в психолого-педагогической литературе.</p> <p>4. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиций субъекта.</p> <p>5. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.</p> <p>6. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО.</p> <p>7. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.</p> <p>8. Характеристика здоровьесберегающих технологий в ФГОС ДО.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1) Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>2) Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>3) Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p align="center"><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи предматематической подготовки детей. Пути повышения развивающего влияния обучения в условиях семьи</li> <li>2. Основные дидактических принципов при обучении детей элементам математики.</li> <li>3. Использование игр и упражнений для развития элементарных математических представлений.</li> <li>4. Общая характеристика психолого-педагогических исследований (в методике формирования элементарных математических представлений).</li> <li>5. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в условиях семьи.</li> <li>6. Ф.Н. Блехер о развитии математических представлений у дошкольников и ее вклад в методику.</li> <li>7. Взгляды Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой на обучение детей элементам математики.</li> <li>8. Разработка А.М. Леушиной теоретических основ и методики формирования элементарных математических представлений у детей.</li> <li>9. Вычислительный метод обучения арифметике и его влияние на обучение дошкольников.</li> <li>10. Характеристика монографического метода обучения арифметике и его влияние на обучение дошкольников.</li> <li>11. Множество. Использование операций над множествами в работе с дошкольниками.</li> <li>12. Характеристика счетной деятельности, этапы ее развития. Влияние измерения на развитие числовых представлений у детей.</li> <li>13. Развитие у детей представлений о числах и их последовательности.</li> <li>14. Особенности и приемы развития представлений о множестве как группе; выделение групп предметов разной численности в окружающем.</li> <li>15. Развитие представлений о равенстве и неравенстве групп предметов по количеству. Абстрагирование количества предметов от пространственно-качественных признаков предметов.</li> <li>16. Методика обучения детей количественному и порядковому счету предметов.</li> <li>17. Знакомство детей с образованием чисел. Технология ознакомления дошкольников с цифрами.</li> <li>18. Обучение отсчитыванию количества и обобщение групп предметов по признаку числа.</li> <li>19. Значение и приемы обучения счету и отсчитыванию при участии различных анализаторов.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Значение и приемы изучения количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел.</p> <p>21. Особенности понимания и решения детьми арифметических задач. Последовательность и методика обучения вычислительной деятельности.</p> <p>22. Освоение детьми отношений между числами и приемы сравнения чисел.</p> <p>23. Особенности сравнения предметов по величине и приемы обучения способам ее обследования.</p> <p>24. Особенности развития глазомера у детей. Обучение упорядочиванию и уравниванию предметов по протяженности.</p> <p>25. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения величины. Методика обучения детей измерению величины и делению целого на равные части.</p> <p>26. Особенности восприятия и группирование детьми предметов и геометрических фигур. Последовательность и приемы обучения.</p> <p>27. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Приемы обучения различению основных пространственных направлений.</p> <p>28. Особенности восприятия детьми пространственных отношений между предметами. Приемы обучения ориентировке «от объектов», положения предметов в отношении друг к другу.</p> <p>29. Особенности различения детьми частей суток и других эталонов оценки времени. Ознакомление детей с системой мер времени (сутки, неделя, месяц, год).</p> <p>30. Особенности и приемы развития у детей старшего дошкольного возраста «чувства времени».</p> <p>31. Методы обучения вычислительной деятельности.</p> <p>32. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников в семье.</p> <p>33. Особенности организации обучения элементам математики в условиях семьи.</p> <p>34. Преимущество в работе школы и семьи при обучении детей элементам математики и логики.</p> <p>35. Новые подходы в формировании понятия числа у дошкольников.</p> <p>Алгоритм. Использование алгоритмов в работе с детьми дошкольного возраста.</p>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного	<p><b>Пример экзаменационного теста</b></p> <p><b>Вариант - 1</b></p> <p>1. Где произошло становление математике как науки</p> <p>а) Египет. б) Древняя Греция. в) Средняя Азия. г) Европа</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образования соответствия основными образовательными программами	<p>в 2. Кто автор книги по элементарной математике «Арифметика» 1703г.</p> <p>с а) М.В. Ломоносов. б) М.И. Лобачевский. в) Л.Ф. Магницкий. г) А.М. Колмогоров</p> <p>3. Совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое это -</p> <p>а) Множество. б) Число. в) Количество. г) Числовой ряд</p> <p>4. Мощность множества выражается:</p> <p>а) Количеством</p> <p>б) элементами множества</p> <p>в) цифрой</p> <p>г) числом.</p> <p>5. О каком принципе идет речь. Предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.</p> <p>а) Принцип научности обучения</p> <p>б) Принцип развивающего обучения</p> <p>в) Принцип индивидуального подхода</p> <p>г) Принцип воспитывающего обучения</p> <p>6. Что включает в себя вычислительная деятельность (выбрать один неверный ответ)</p> <p>а) Умение составлять и решать арифметические задачи</p> <p>б) Знание состава чисел из двух меньших чисел (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания)</p> <p>в) Знание связей между соседними числами («больше (меньше) на 1»)</p> <p>г) Выделение итогового числа</p> <p>7. На каком году жизни происходит первоначальное формирование представлений о множественности и единичности предметов и явлений. Накапливаются представления о совокупностях, состоящих из однородных элементов с помощью различных анализаторов</p> <p>а) на втором году. б) на третьем году. в) на четвертом году. г) на пятом году</p> <p>8. При какой форме расположение множества дети легче выделяют каждый отдельный его элемент:</p> <p>а) В форме числовой фигуры</p> <p>б) Линейно</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) Неопределенной группой г) По диагонали</p> <p>9. Правило построения сериационного ряда: а) самый короткий, длиннее, еще длиннее...., самый длинный б) самый короткий, затем самый короткий из оставшихся и т.д. в) самый короткий, самый длинный г) самый короткий, средний, длинный.</p> <p>10. Чем выражаются результаты измерения предметов по величине с помощью условной мерки а) числом б) общепринятыми единицами измерения в) словами «деление», «короче», «равны по длине» г) множеством мерок</p> <p>11. Предмет, используемый в качестве средства измерения, который выступает как единица измерения в данном конкретном случае, выбирается произвольно это а) Линейка. б) Метр. в) Условная мера. г) Дециметр</p> <p>12. В какой группе детей знакомят с моделями простейших плоских геометрических фигур а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе</p> <p>13. В какой группе рекомендуется познакомить детей с четырехугольниками а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе</p>
<b>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере	<p><b>Тест</b> Знает формы организации физкультурной деятельности дошкольников 1. Самая продолжительная часть физкультурного занятия: А) вводная</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p>Б) заключительная  В) основная  Г) вводно-подготовительная</p> <p>2. Продолжительность физкультурного занятия в старшей группе:  А) 20-25 мин  Б) 30-35 мин  В) 25-30 мин  Г) 15-20 мин</p> <p>4. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на подготовку органов и систем к предстоящим физическим нагрузкам  А) основная  Б) заключительная  В) заминка  Г) вводно-подготовительная</p> <p>5. Разминка, основная часть, заминка – это структурные единицы: А) УГГ  Б) физкультурного занятия  В) тренировки  Г) соревнования</p> <p>6. Физкультурное занятие состоит из:  А) 2 частей  Б) 4 частей  В) 3 частей  Г) 5 частей</p> <p>7. Основная задача УГГ:  А) формирование физической культуры детей  Б) разучивание техники физического упражнения  В) выравнивание эмоционального и психофизического состояния детей группы и подготовки их к предстоящей совместной деятельности  Г) обучение основным движениям</p> <p>8. Малые формы физкультурной деятельности дошкольников:</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		А) физкультурный праздник Б) физкультурная минутка В) физкультурное занятие Г) специально-организованная деятельность
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<b>Практические задания</b> Умеет планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и оперативного видов 1. Провести сравнительный анализ 3 видов планирования физкультурной деятельности дошкольников. 2. Составить план-конспект УГГ, физкультурного занятия НОД ОО «физическое развитие»
<b>Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<b>Теоретические вопросы:</b> 1. Предмет и задачи курса «Теории и технологии Художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» как отрасли педагогической науки: предмет, цель, задачи, связь с другими дисциплинами. 2. Проблема развития детского изобразительного творчества в истории зарубежной и отечественной педагогики. 3. Современная концепция дошкольного воспитания о художественно-творческом развитии ребенка. 4. Изобразительное искусство, его специфика, виды и основные выразительные средства (дать характеристику двум видам искусства – на выбор). 2. Особенности восприятия дошкольниками разных видов изобразительного искусства. 3. Сущность творчества: философский, психологический, педагогический аспекты данного понятия. 4. Детское изобразительное творчество, его особенности. 5. Способности к изобразительной деятельности, их структура, показатели. 6. Условия и пути развития изобразительного творчества дошкольников. 7. Этапы развития изобразительной деятельности в дошкольный период детства.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Изобразительная деятельность дошкольников, ее специфика.</p> <p>9. Сенсорные основы изобразительной деятельности дошкольников. Роль наблюдений в овладении детьми способами изображения.</p> <p><b>Практические вопросы:</b></p> <p>1. Подобрать пример 1-2-х игр, развивающих детское творческое мышление и воображение с объяснением методики работы с ними.</p> <p>2. Проанализировать содержание художественного воспитания детей средствами изобразительного искусства на примере одной из современных программ ДОО.</p> <p>3. Сделать выборку 1-2-х творческих заданий и игровых упражнений на развитие психических процессов, лежащих в основе творческих способностей детей (воображение, образное мышление, образная память).</p> <p>4. Назвать и кратко охарактеризовать методы и приемы обучения, возможные в использовании на одном из занятий по изобразительной деятельности.</p> <p>5. На примере одного их разработанных и утвержденных Положений об организации кружковой работы в ДОО, представить основные его структурные компоненты и их примерное содержание.</p> <p>Проанализировать задачи обучения рисованию и развития творчества детей в одной из современных альтернативных программ ДОО по возрастным группам.</p>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p><b>Раздел 1.</b></p> <p>1. Рисунок, гравюра, линогравюра, литография, офорт, ксилография – это техника</p> <p>а) живописи;</p> <p>б) графики;</p> <p>в) скульптуры;</p> <p>г) архитектуры;</p> <p>д) народного искусства.</p> <p>2. Выберите правильный ответ на вопрос «Виды изобразительного искусства»:</p> <p>а) графика, живопись, народное декоративно-прикладное искусство, архитектура, скульптура;</p> <p>б) художественная фотография, кино, балет;</p> <p>в) пение, музыка, театр;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) народные танцы, городские танцы, спортивные танцы;  д) все ответы верны.</p> <p>3. Выделите основные выразительные средства графики:  а) цвет, композиция, ритм;  б) точка, линия, штрих, светотеневое пятно;  в) форма, чередование, линия горизонта;  г) пластика, динамика, точка зрения, перспектива;  д) все ответы не верны.</p> <p>4. К какой из ниженазванных групп видов искусства относится изобразительное искусство:  а) пространственные;  б) пространственно-временные;  в) временные;  г) синтетические;  д) все ответы верны.</p> <p>5. Выделите <i>основные</i> выразительные средства скульптуры:  а) пластика, форма, силуэт, динамика;  б) контур, цвет, ритм, чередование;  в) цвет, композиция, форма, штрих;  г) точка зрения, линия горизонта, перспектива.  д) ритм, штрих, контур, форма.</p> <p>6. Энкаустика, мозаика, витраж, фреска, темпера, техника пастели, акварели и др. – это техника:  а) графики;  б) скульптуры;  в) архитектуры;  г) живописи;  д) народного искусства.</p> <p>7. Выделите основные выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства:  а) обобщённость формы, цвет, ритм, чередование;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) пластика, динамика, силуэт, форма; в) светотеневое пятно, линия, штрих, точка; г) цвет, форма, композиция, перспектива; д) штрих, силуэт, точка, линия. 8. Лепка, высекание (резьба), литьё, гальванопластика – это техника: а) архитектуры; б) графики; в) скульптуры; г) живописи; д) народного искусства.
<b>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования соответствии основными образовательными программами	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Актуальность проблемы экологического образования дошкольников. 2. Цель, задачи и основные направления в экологическом образовании дошкольников. 3. Взаимосвязь понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое развитие». 4. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. 5. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий экологического образования дошкольников. 6. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по экологическому образованию детей. 7. Становление системы экологического образования дошкольников в России. 8. Экологическое образование в истории зарубежной педагогики. 9. Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в образовании и воспитании детей. 10. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции природы. 11. Условия экологического образования в дошкольных учреждениях (материальные, экологические педагогические и др.). 12. Организация экологически развивающей среды в ДОУ.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Предметно-развивающая среда как важное условие экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>14. Педагогические условия экологического образования в дошкольных учреждениях.</p> <p>15. Труд в природе как метод и форма организации экологического развития дошкольников.</p> <p>16. Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом развитии дошкольников.</p> <p>17. Профессиональная компетентность педагога в области теории технологии экологического развития детей.</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. Под «педагогической концепцией» понимают:</p> <p>а) процесс воспитания, обучения и развития детей средствами природы.</p> <p>б) проблемы человечества связанные с энерго и ресурсосбережением, загрязнением окружающей среды, деградацией почвы, изменением климата.</p> <p>в) система взглядов на педагогическое явление, объединенных ведущей идеей.</p> <p>г) упорядоченные способы совместной деятельности педагога и детей.</p> <p>2. Автором концепции целостного развития ребенка является:</p> <p>а) М. Крулехт;</p> <p>б) Н. Ражова;</p> <p>в) С. Николаева;</p> <p>г) Л. Моисеева.</p> <p>3. Экологическое воспитание дошкольников – это....</p> <p>а) воспитание любви к природе;</p> <p>б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей;</p> <p>в) воспитание бережного отношения к природе;</p> <p>г) наблюдение за природой.</p> <p>4. Кто предложил использовать естественно-научные кабинеты в воспитании дошкольников.</p> <p>а) Ушинский К.Д.;</p> <p>б) Водовозова Е.;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) Тихеева Е.; г) Симонович А.</p> <p>5. Экологическое образование дошкольников – это...</p> <p>а) ознакомление детей с природой; б) процесс формирования нового типа отношения у детей к природе; воспитание, развитие, обучение детей средствами природы; в) воспитание любви к природе у детей; г) ознакомление детей с биологическими законами природы.</p> <p>6. Предмет «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»...</p> <p>а) изучает закономерности процесса экологического образования детей; б) изучает природу; в) часть дошкольной педагогики и одновременно самостоятельная дисциплина, носит прикладной (практический характер); г) нет никаких особенностей.</p> <p>7. Природа способствует социально-личностному развитию детей, так как...</p> <p>а) формируется ответственность, сострадание, сопереживание в отношении всего живого у дошкольников; б) природа – часть общества; в) ребенок приспосабливается к природе; г) воспитывает умение видеть красоту природы.</p> <p>8. Основы экологической культуры – это...</p> <p>а) бережное отношение к природе у детей; б) высокий уровень знаний о природе у детей; в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе; г) бережное отношение к природе.</p> <p>9. Кто первым в истории зарубежной педагогики предложил использовать природу в воспитании дошкольников?</p> <p>а) И. Песталоцци; б) Ж. Руссо;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) Я.А. Коменский;  г) Фребель Ф.</p> <p>10. Связь «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» с философией заключается в том, что «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» ....</p> <p>а) имеет такой же предмет что и философия  б) использует философские подходы к изучению проблем экологического образования детей  в) опирается на положения философии о роли человека в природе и на основные философские законы (сохранение энергии, борьбы и единства противоположностей)  г) используются философские подходы при решении проблем экологического образования детей</p> <p>11. Природа способствует интеллектуальному развитию дошкольников, так как...</p> <p>а) развивает мышление  б) помогает формировать систему элементарных экологических знаний о формах, цвете, запахах, объектах природы.  в) развивает внимание у детей  г) развивает восприятие</p> <p>12. Что обеспечивает целостность экологического развития дошкольников в ДОУ:</p> <p>а) интеграция;  б) фасилитация;  в) амплификация;  г) индивидуализация.</p> <p>13. Экологическая деятельность у дошкольников носит:</p> <p>а) естественный характер;  б) противоречивый характер;  в) особенный характер;  г) не целесообразный характер.</p> <p>14. Развивающий этап преимущественной интегрированной деятельности в 5 лет носит название:</p> <p>а) зрительно-игровой;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) сенсорно-игровой;  в) обучающий игровой;  г) ознакомительно-изучающий.</p> <p>15. Интеграция в реальной практике экологического образования предполагает усиление:</p> <p>а) деятельного и синергитического подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии;  б) комплексного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии;  в) деятельного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии;  г) развивающего и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии.</p> <p>16. Выберите сущность здоровьесберегающих образовательных технологий в детском саду:</p> <p>а) изучают влияние человека на природу;  б) технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников;  в) метод педагогического мониторинга;  г) системообразующее понятие «живой организм», система, включающая знания о биологических закономерностях природы (рост и развитие, многообразие, приспособленность к среде).</p> <p>17. Здоровьесберегающая среда предполагает:</p> <p>а) комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-эстетических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в семье и ДОУ;  б) комнатные растения, аквариум школьного типа, зеленый огород на окне, календарь природы, мини-лаборатория, орудия труда для ухода за растениями и животными;  в) комнатные растения, аквариум, птицы;  г) комнатные растения, дидактические игры.</p> <p>18. В области экологического развития здоровьесберегающий потенциал проявляется во взаимосвязи:</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) экологического развития с речевым развитием;  б) экологического развития с физическим развитием;  в) экологического развития с математическим развитием;  г) экологического развития с познавательным развитием.</p> <p>19. Эколого–валеологическое направление в экологическом развитии детей направлено:  а) на сохранение и укрепление здоровья, познании возможности своего организма;  б) работу по ознакомлению детей со взаимосвязями в природе;  в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;  г) знания о закономерностях природы.</p> <p>20. Какой вид здоровья имеет следующую характеристику - динамическое состояние сохранения и развития психофизиологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности личности при максимальной продолжительности активной жизни:  а) индивидуальное здоровье;  б) популяционное здоровье;  в) глобальное здоровье;  г) социальное здоровье.</p>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Изучить, в чем сущность системно – структурного подхода к конструированию образовательного процесса ДОУ.</p> <p>2. Выписать цели и задачи из ФГОС ДО, связанных с экологическим развитием.</p> <p>3. Сделать сравнительный анализ (сходства и различие) технологий С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.В.Моисеевой, В. Ашиков, С. Ашикова, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Кокуевой, С.Н. Теплюк, Л. Земсковой-Названовой, О.Ф. Горбатенко, О.А. Воронкевич и др.</p> <p>4. Сделать записи из ФГОС ДО по теме: «Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»</p> <p>5. Выписать цели и задачи экологического развития из двух разных образовательных программ, их сравнить, привести примеры интеграции целей задач и содержания работы по экологическому образованию детей</p>
<b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Тесты</b></p> <p>1. Какое содержание не включает образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обогащение активного словаря;</li> <li>б) развитие речевого творчества;</li> <li>в) развитие познавательной активности;</li> <li>г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</li> </ul> <p>2. Кто является автором основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Е.И. Тихеева;</li> <li>б) Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева;</li> <li>в) Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева;</li> <li>г) В.И. Логинова.</li> </ul> <p>3.Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников в соответствии с основными образовательными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) развитие словаря;</li> <li>б) развитие грамматической стороны речи;</li> <li>в) развитие связной речи;</li> <li>г) развитие звуковой культуры речи.</li> </ul> <p>4. Кто является автором образовательной программы речевого развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Ф.А.Сохин;</li> <li>б) В.И. Логинова;</li> <li>в) А.И. Максаков;</li> <li>г) О.С. Ушакова.</li> </ul> <p>5. Дайте характеристику одного из видов плана по решению задач познавательно-речевого развития ребёнка автором основной образовательной программы дошкольного образования (дополнительного образования) с точки зрения принципов планирования: научность, системность, оптимальность, гибкость, комплексность, учет индивидуальных особенностей детей.</p> <p>6. Разработать образовательную работу по развитию речи в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами на один день в одной из возрастных групп.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы).</li> <li>2. Спланировать дидактическую игру по одной из речевых задач в ходе образовательной работы в сфере дошкольного и дополнительного образования и подготовиться для проведения игры на семинарском занятии.</li> <li>3. Разработать план заучивания стихотворений с детьми в разных возрастных группах (указать виды деятельности). Реализовать в форме деловой игры.</li> </ol>
<b>Педагогика раннего возраста</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста.</li> <li>2. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста.</li> <li>3. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.</li> <li>4. Программа «Кроха» - программа для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания детей раннего возраста (анализ содержания и структуры программы).</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите на примерах необходимость воспитания, обучения и развития детей раннего возраста первых лет жизни.</li> <li>2. На конкретных примерах раскройте факторы отрицательного влияния на развитие ребенка раннего возраста.</li> <li>3. Соотнесите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста с особенностями их высшей нервной деятельности.</li> <li>4. Из программы «Кроха» выделите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста.</li> <li>5. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 1-го года жизни.</li> </ol>
ПК-1.2	Реализует образовательную	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами</p>	<p>2. Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития.</p> <p>3. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития.</p> <p>4. Режим, его значение. Принципы режима в раннем детстве. Специфика организации режима в группах раннего возраста.</p> <p>5. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы контроля за нервно-психическим развитием ребенка раннего возраста.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 2-го года жизни.</p> <p>2. Выделите условия оптимального протекания кризиса третьего года жизни.</p> <p>3. Составить перечень основных показателей правильного проведения режимных процессов в группе раннего возраста (автор Н.Д. Ватутина).</p> <p>4. Составить перечень основных показателей развития детей раннего возраста у любого автора (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В.).</p> <p>5. Составьте памятку для родителей по правильному укладыванию на сон ребенка, поступающего в группу раннего возраста.</p>
<b>Методика обучения дошкольников иностранному языку</b>		
ПК-1.1	<p>Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>Методика обучения ИЯ как наука</p> <p>Методическое содержание урока по ИЯ</p> <p>Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку</p> <p>Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой</p> <p>Методологический компонент содержания обучению ИЯ</p> <p>Комплексный характер цели обучения иностранному языку</p> <p>Лингвистический компонент обучения ИЯ Психологический компонент обучения ИЯ</p> <p>Методическое содержание урока по ИЯ</p> <p>Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ</p> <p>Специфика обучения ИЯ на начальном этапе.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Тест</b>            Выберите правильный ответ</p> <p>1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?            А Внешние и внутренние.            Б Внешние.            С Внутренние.</p> <p>2. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?            А От содержания воспринимаемого материала.            Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.            С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста?            А Мотив самоутверждения.            Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд).            С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми.            Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»?            А Выготский Л. С.            Б Щерба Л.В.            С Эльконин Д.Б.</p> <p>5. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?            А Зимняя И. А.            Б Рубинштейн С.Л.            С Мерлин В.С.</p> <p>6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?            А Его собственная деятельность.            Б Его отношения со взрослыми.            С Его интересы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?            А Учебная.            Б Коммуникативная.            С Игровая.</p>
ПК-1.2	<p>Реализует образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии основными образовательными программами</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Разработайте и продемонстрируйте урок иностранного языка на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2. Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p>Примерный перечень тем для подготовки фрагментов урока.</p> <p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов.</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</p> <p>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-числительных) с использованием игровых приёмов.</p> <p><b>Теоретические вопросы для подготовки к зачету:</b></p> <p>1. Дайте психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку.</p> <p>2. Расскажите о проблеме мотивации в обучении дошкольников и о роли игры как основного источника мотивации.</p> <p>3. Расскажите об особенностях нового подхода к процессу обучения иностранному языку и об истории методики обучения.</p> <p>4. Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».</p> <p>5. Расскажите об особенностях обучения фонетике: роль фонетики, ведущий принцип, цель обучения фонетике, методика формирования произносительных навыков в детском саду.</p> <p>6. Расскажите об особенностях обучения грамматике: роль грамматики, краткая сопоставительная характеристика грамматических систем двух языков, функциональный подход,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		грамматические навыки и методика их формирования в детском саду.
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b>  Имелись ли отклонения от плана практики?  Почему?  Наблюдая за работой педагогов доп образ, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить?  Приведите примеры.</p>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b>  Какие трудности Вы встретили при разработке и оформлении: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей?  Наблюдая за деятельностью специалистов-педагогов ДОО реализующих программы доп образования, какие интересные моменты Вы можете отметить? Приведите примеры.  Удалось ли Вам частично реализовать (апробировать) авторские наработки?</p>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с	Задание: составление заключения ВКР.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	основными образовательными программами	
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами	Задание: текст выступления на педсовете (или текст научной статьи по теме НИР) Задание: составление реферата ВКР.
<b>ПК-2 - Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования</b>		
<b>Дошкольная педагогика</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>2. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>3. Современные образовательные программы ДОО.</li> <li>4. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО.</li> <li>5. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.</li> <li>6. Характеристика концепции дошкольного воспитания.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте сравнительную психологическую характеристику младшего дошкольника и старшего дошкольника. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор).</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе.</li> <li>3. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>развития дошкольников.</p> <p>4. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников.</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольное образование как педагогическая система.</li> <li>2. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ.</li> <li>3. Феномен дошкольного детства в психолого-педагогической литературе.</li> <li>4. Характеристика субкультура ребенка – дошкольника.</li> <li>5. Современные концепции дошкольного образования.</li> <li>6. Характеристика концепции непрерывного образования.</li> <li>7. История становления «Дошкольной педагогики» как науки.</li> <li>8. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.</li> <li>9. Характеристика концепции раннего детства.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дополнительного образования.</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.</li> <li>3. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.</li> <li>4. Назовите и раскройте основные характеристики «портрета» современных дошкольников и основные проблемы их обучения и воспитания.</li> </ol> <p>Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования.</p>
<b>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <p><i>Примерная контрольная работа</i></p> <p><b>КР (вариант – 1)</b></p> <p>Разработать перспективное планирование развития математических представлений детей дошкольного возраста (группа на выбор)</p> <p><b>КР (вариант – 2)</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p>1. Подготовить демонстрационный материал для решения конкретной задачи, обосновать место его использования в педагогическом процессе.</p> <p>2. Составить библиографию статей журналов «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Разработать рекомендации для родителей по развитию элементарных математических представлений у детей.</p> <p><b>КР (вариант – 3)</b></p> <p>1. Подготовить рекомендации для педагогов детского сада и родителей по использованию дидактических игр, развивающих математические способности дошкольников (по возрастам).</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Варианты практических заданий</b></p> <p>1. Дать анализ одного из разделов математического содержания детей дошкольного возраста, выделить: цель и направленность математической подготовки; структуру и содержание раздела, основные линии усложнения содержания.</p> <p>2. Выделить педагогические условия освоения математических представлений.</p> <p>3. Дать характеристику дидактических средств математического развития ребенка на основе их классификации.</p> <p>4. Определить требования к отбору и использованию дидактических средств для математического развития ребенка.</p> <p>5. Привести примеры использования моделирования, информационных технологий в обучении детей математике.</p> <p>6. Выделить основные формы организации математического развития ребенка в блоках педагогического образовательного процесса.</p> <p>7. Дать характеристику занятий разного типа</p> <p>8. Дать анализ одного из разделов математического содержания в образовательных программах, выделить: цель и направленность математической подготовки; структуру и содержание раздела, основные линии усложнения содержания.</p> <p>Привести пример (подвижных, дидактических) игр для ФЭМП</p>
<b>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	1. Представить тесты, определяющие уровни развития физических качеств детей ДДВ. 2. Провести диагностику 1-2 физических качеств у ДДВ, определить уровень развития и дать рекомендации.
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>Владеет методами развития физических качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивности:</p> <p>1. Разработать комплекс физических упражнений на развитие определенных физических качеств у ДДВ.</p>
<b>Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ	<p align="center"><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Технологии и методика обучения детей конструированию и развития конструктивного творчества (на примере одного из видов конструирования). 2. Художественное конструирование, его специфика в дошкольном возрасте. Методика развития детского творчества в процессе художественного конструирования (на примере одного вида). 3. Формы работы и методика ознакомления детей с изобразительным искусством в детском саду. 4. Занятия изодетельностью как одна из форм обучения и развития творчества детей. Их типы, виды и структура. 5. Формы организации детей на коллективную деятельность в процессе занятий.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	дошкольного образования	<p>6. Самостоятельная изобразительная деятельность дошкольников, ее значение, содержание, формы, приемы руководства.</p> <p>7. Кружковая работа в детском саду, ее значение, задачи, содержательная направленность.</p> <p>8. Совместная работа педагога и детей как форма художественно-творческого развития ребенка. Ее значение, задачи, содержание.</p> <p>9. Произведения изобразительного искусства как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно – творческой деятельности.</p> <p>10. Художественно – эстетическая развивающая среда и ребенок.</p> <p>11. Содержание художественно-эстетического развития детей средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности в современных комплексных («Радуга», «Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду») и специальных (парциальных) программах («Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет. Красота. Радость. Творчество» (Т.С. Комарова, А.В. Антонова и др.), «Природа и художник» (Т.А. Копцева) и др.</p> <p>12. Диагностика художественно-творческого развития детей средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности.</p> <p>13. Технологии, методы и приёмы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста: общая характеристика</p> <p>14. Наглядный метод в музыкальном воспитании и развитии</p> <p><b>Практические вопросы:</b></p> <p>1. Разработать примерный конспект занятия по рисованию с ориентировкой на определенный тип занятия (вид рисования: предметное, сюжетное, декоративное, а также возраст детей – на выбор).</p> <p>2. Провести анализ задач обучения детей аппликации и развития их творчества в одной из современных альтернативных программ ДОУ.</p> <p>3. Приведите примеры 3-х упражнений-заданий для каждой возрастной группы на развитие творческих способностей в изобразительной деятельности детей: раннего, среднего и старшего дошкольного возраста. Кратко охарактеризуйте содержание и методику проведения этих упражнений.</p> <p>4. Разработайте игру на тему «Путешествие в страну ИЗО» для детей старшего дошкольного возраста. Продумайте ход проведения игры, диалог с детьми, возможный используемый материал и оборудование.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Подготовить и представить краткое эссе на одну из тем: «Как родилась музыка?», «О чём может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни человека» с ориентацией на определенную возрастную группу дошкольников</p> <p>Разработать и представить варианты усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной.</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Определите, какие изобразительные материалы доступны детям пятого года жизни:</p> <p>а) темпера, масляная краска, пастель, сангина;</p> <p>б) цветная тушь, восковые мелки, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, цветные мелки, акварельные карандаши;</p> <p>в) художественный уголь, акварельные мелки, акварель, масляные краски;</p> <p>г) гелевые краски, анилиновые краски, витражные краски;</p> <p>д) масляные краски, пластилин, энкаустика.</p> <p>2. Выделите основной изоматериал для декоративного рисования дошкольников:</p> <p>а) акварель;</p> <p>б) гуашь;</p> <p>в) фломастеры;</p> <p>г) карандаши цветные;</p> <p>д) масляная краска.</p> <p>3. Какие инструменты, дополнительное оборудование используются в процессе лепки:</p> <p>а) штампики, влажные тряпочки, розетки с водой, ситечко, поворотный столик, каркас, палочки, стеки;</p> <p>б) линейка, шило, пинцет, сетка;</p> <p>в) циркуль, иголка, линейка-треугольник;</p> <p>г) канцелярские кнопки, клей ПВА, клей «Момент»;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>4. Выделите приёмы лепки, доступные детям четвёртого года жизни:</p> <p>а) прижимание, скатывание, загибание, прищипывание, отщипывание, вдавливание, сплющивание, раскатывание;</p> <p>б) сглаживание, круговой налеп, раскатывание «под углом», лепка из пластин;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) лепка с помощью влажной тряпочки, продавливание через сито, оттягивание пластины;</p> <p>г) декорирование изображения цветными кусочками пластика, семенами растений; продавливание на пластинах рельефа-отпечатка листа растения;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>5. Выделите основные методы обучения детей сюжетному изображению (в рисовании и лепке):</p> <p>а) показ, художественное слово, напоминание, объяснение;</p> <p>б) наблюдение, беседа с использованием рассматривания подлинников и репродукций известных картин, скульптурных композиций, книжных иллюстраций, моделирование композиций.;</p> <p>в) использование вариативных образов, указания, игровые приемы;</p> <p>г) прием «словесное рисование», загадки, показ детских работ;</p> <p>д) вариативные образцы, рассказ.</p> <p>6. Выделите основной принцип обучения декоративной деятельности:</p> <p>а) использование произведений народного декоративно-прикладного искусства как высокохудожественных образцов;</p> <p>б) постепенность и систематичность в освоении программных задач обучения;</p> <p>в) учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>г) опора на жизненный опыт детей;</p> <p>д) предоставление детям свободы.</p> <p>7. Теории и технологии музыкального развития детей как педагогическая наука изучает:</p> <p>А) закономерности приобщения ребенка к музыкальной культуре,</p> <p>В) особенности развития музыкального искусства,</p> <p>С) возрастные особенности детей и их проявление в художественной деятельности.</p> <p>2. Показ репродукций необходим: А) до прослушивания произведения;</p> <p>В) после прослушивания; С) нежелателен.</p> <p>8. Какое из предложенных действий характерно для детей средней группы:</p> <p>А) практические действия подкрепляются знаниями о музыке; В) накапливают опыт музыкальных впечатлений; С) координируют голос и слух, музыку и движения.</p> <p>4. Беседа, пояснение, рассказ являются разновидностями:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) наглядно–слухового метода; В) практического метода; С) словесного метода.</p> <p>9. Какой из перечисленных методов используется при первом знакомстве с произведением: А) практический; В) наглядно–зрительный; С) словесный</p> <p>10. На какой вопрос должны ответить дети после первого прослушивания? А) придумать название; В) рассказать о средствах выразительности; С) рассказать о настроении и чувствах, переданных в музыке.</p>
<b>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	<p>Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х наглядных методов.</li> <li>2. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х практических методов.</li> <li>3. Наблюдение как метод и форма экологического развития дошкольников.</li> <li>4. Проект как метод и форма организации экологического развития дошкольников.</li> <li>5. Познавательно – исследовательская деятельность как метод и форма организации экологического развития дошкольников.</li> <li>6. Организация экспериментирования для решения задач экологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Модели как метод организации экологического развития дошкольников.</li> <li>8. Художественная литература как метод организации экологического развития дошкольников.</li> <li>9. Детская природоведческая литература и ее роль в экологическом развитии дошкольников.</li> <li>10. Формы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х форм.</li> <li>11. Целевые прогулки, экскурсии и походы как формы осуществления экологического развития дошкольников.</li> <li>12. Особенности экологического образования в группах раннего возраста и дошкольного возраста.</li> <li>13. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка дошкольника в экологическом развитии.</li> <li>14. Современные образовательные программы для дошкольников, место в них экологического образования.</li> <li>15. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ (разделы, связанные с экологическим развитием дошкольников).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>16. Авторские технологии экологического образования детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Н.Н. Кондратьевой и др.).</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. В какой программе ставятся следующие задачи: развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</li> <li>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</li> <li>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</li> <li>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</li> </ul> <p>2. Какая программа включает две подпрограммы. Одна из них ориентирована на детей – по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2–7 лет в любых образовательных учреждениях. Другая предназначена для взрослых (воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования) для осуществления повышения квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</li> <li>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</li> <li>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</li> <li>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</li> </ul> <p>3. Целью какой программы является воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</li> <li>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</li> <li>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</li> <li>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</li> </ul> <p>4. Какая программа относится к культурно-экологическому воспитанию и развитию дошкольников 3–7 лет и имеет девизом – воспитание через Культуру и Красоту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;</li> <li>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</li> </ul>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;  г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>5. Какая программа состоит из трех комплексов, составленных по возрастному признаку. Первый комплекс «Мир вокруг нас» рассчитан на работу с детьми 6–8 лет. Второй называется «Красота окружающего нас мира», он рассчитан на детей 8–9 лет. Третий – «Земля – планета людей» – предназначен для работы с детьми 9–10 лет. Все три комплекса связаны единой идеей, целью, задачами.</p> <p>а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;  б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;  в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;  г) «Мир вокруг нас» автор Т.В. Попова.</p> <p>6. Автор какой программы считает, что в основе сознания лежит ценностное отношение личностных смыслов, т.к. «экос» – дом, «логос» – наука, смысл, поэтому должно быть отношение к дому, как к безусловной ценности и в связи с этим осмысление своего места и роли в мире, осознание своей ответственности за него – именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Соответственно целью программы служит создание условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников:</p> <p>а) «Мы – земляне» автор Н. Вересов;  б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;  в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;  г) «Мир вокруг нас» автор Т.В. Попова.</p> <p>7. Что является методом экологического образования:</p> <p>а) упорядоченный способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на достижение образовательных (раскрыть мир природы, подвести к пониманию взаимосвязей), воспитательных (сформировать положительное отношение к природе), развивающих (развивать познавательную деятельность, интерес, познавательную активность) задач;  б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей;  в) заранее спроектированный образовательный процесс;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе.</p> <p>8. Типы игровых обучающих ситуаций, которые могут использоваться в экологическом образовании детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дидактические игры;</li> <li>б) дидактические и подвижные игры;</li> <li>в) игрушки-аналоги, литературные персонажи, элементы сюжетно-ролевой игры;</li> <li>г) сюжетно-ролевые игры («Садовник»).</li> </ul> <p>9. Виды наблюдений за природой по характеру познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) кратковременные, циклические;</li> <li>б) распознающие, длительные, воссоздающие;</li> <li>в) наблюдения за животными, растениями, неживой природой;</li> <li>г) наблюдение за экзотическими животными.</li> </ul> <p>10. Методы экологического образования детей в дошкольных учреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наглядные (наблюдение, модели, наглядно-иллюстративные методы); практические (игра, труд, поисковая деятельность); словесные (художественная литература, беседы);</li> <li>б) экскурсии в природу, занятия;</li> <li>в) праздники и развлечения;</li> <li>г) методы теоретического уровня.</li> </ul> <p>11. Виды моделей, которые рекомендуется использовать в экологическом образовании детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) материальные, идеальные, статические, динамические, пространственно-графические, иконические;</li> <li>б) модели формы, величины, цвета;</li> <li>в) различные картинки;</li> <li>г) макеты.</li> </ul> <p>12. Наглядные методы экологического образования детей – это....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) картины, иллюстрации;</li> <li>б) картины, наблюдение</li> <li>в) предметно – развивающая среда, наблюдение, наглядно – иллюстративный материал,</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>модели</p> <p>г) фото</p> <p>13. Метод проектов - это ....</p> <p>а) создание модели, заменяющей объект природы;</p> <p>б) способ организации образовательного процесса ДООУ, основанный на взаимодействии педагога и детей, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели;</p> <p>в) создание схемы, отображающей строение объекта природы;</p> <p>г) акция по решению какой-либо проблемы</p> <p>14. Познавательная-исследовательская (поисковая деятельность) – это...</p> <p>а) поиск спрятанных предметов;</p> <p>б) практический метод экологического образования дошкольников направленный на поиск ответов на вопросы, поставленные самой природой, включая опыты и эксперименты</p> <p>в) игровая деятельность</p> <p>г) предположения, что будет в будущем.</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>1. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Приведите примеры словесных игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Приведите примеры словесных игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>5. Приведите примеры подвижных игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Приведите примеры подвижных игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Приведите примеры настольно-печатных игр для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Приведите примеры пиктограмм для экологического развития детей дошкольного возраста.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Приведите варианты тем проектов для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Приведите примеры методик диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста.</p> <p>11. Приведите варианты тем бесед для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Приведите примеры использования игровых обучающих ситуаций для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>13. Приведите варианты тем наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>14. Приведите варианты тем циклических наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>15. Приведите примеры опытов и экспериментов для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>16. Приведите варианты тем праздников для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>17. Приведите варианты тем целевых прогулок для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>18. Задача. Как можно использовать «огород на окне» для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>19. Задача. Что такое «экологическая тропа»? Раскройте особенности ее использования для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Задача. Как используется принцип «Не навреди живому!» по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ.</p>
<b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в	<p><b>Тесты</b></p> <p>1 «Способ конструктивного взаимодействия в образовательном процессе с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях, обеспечивающие речевое развитие»- это:</p> <p>а) педагогическая технология;</p> <p>б) педагогическая система;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p>в) образовательная ситуация; г) методика.</p> <p>2. Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.</p> <p>а) занятие; б) образовательная ситуация; в) игра; г) ситуация общения.</p> <p>3. Какой приём не будет способствовать конструктивному взаимодействию дошкольников в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>а) сюрпризный момент; б) игровая мотивация; в) постановка цели; г) внесение игрового материала.</p> <p>4. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка, оказания не директивной помощи:</p> <p>а) «не быть таким грубым»; б) «у тебя получится»; в) «не ссориться с братиком»; г) «не проигрывать в соревнованиях».</p> <p>5. Выбери правильный ответ: Методы конструктивного взаимодействия детей и развития диалогической речи:</p> <p>а) разговоры, беседа, речевые ситуации; б) рассказывание по игрушкам; в) пересказ, творческое рассказывание; г) образец рассказа, план.</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Разработать разные виды вопросов для проведения итоговой беседы с детьми старшей группы с учётом поддержки детской инициативы.</p> <p>2. Оформить наглядное пособие по обучению грамоте с учетом требований технологии развития</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	речи и показать возможность его использования в разных видах деятельности.
<b>Педагогика раннего возраста</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила.</li> <li>2) Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста.</li> <li>3) Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве.</li> <li>4) Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста.</li> <li>5) Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составьте перечень приемов руководства предметно деятельностью детей раннего возраста.</li> <li>2) Составьте перечень приемов руководства игровой деятельностью детей раннего возраста.</li> <li>3) Составьте перечень приемов активизации внимания и речевой деятельности детей раннего возраста, используемых педагогом во время развивающих занятий.</li> <li>4) Составьте перечень санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к игрушкам для детей раннего возраста.</li> <li>5) Составьте перечень рекомендации для родителей по подготовке ребенка раннего возраста к новым социальным условиям в группе раннего возраста.</li> </ol>
ПК-2.2	Использует недирективную	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сущность социальной адаптации детей раннего возраста.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования</p>	<p>2) Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.  3) Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила.  4) Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста.  5) Развитие личности ребенка раннего возраста. «Я-сам» как отражение кризиса трех лет.  6) Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Составьте педагогическую копилку приемов художественного слова (стихи, прибаутки, пословицы и т.д.), сопровождающих формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.  2. Составьте памятку для родителей по правильному кормлению ребенка, поступающего в группу раннего возраста.  3. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста  4. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста.  5. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.</p>
<b>Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"</b>		
ПК-2.1	<p>Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Цель и задачи образовательной области «Познавательное развитие».  2. Категориальный аппарат образовательной области «Познавательное развитие».  3. Отечественный опыт в области познавательного развития детей.  4. Зарубежный опыт в области познавательного развития детей.  5. Характеристика образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие» (1-2 на выбор).  6. Задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах (1-2 на выбор).  7. Общая характеристика диагностики познавательного развития детей.  8. Условия диагностики познавательного развития детей.  9. Основные принципы диагностики познавательного развития детей.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. Показатели познавательного развития детей.</p> <p>11. Уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста (А.П. Усова).</p> <p>12. Понятие о технологии «Портфолио ребёнка».</p> <p>13. Общая характеристика развития познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>14. Цели и задачи работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>15. Содержание познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>16. ТРИЗ-технология в познавательном развитии детей.</p> <p>17. Метод мозгового штурма в познавательном развитии детей.</p> <p>18. Метод моделирования маленькими человечками (ММЧ) в познавательном развитии детей.</p> <p>19. Технология «Данетка» в познавательном развитии детей.</p> <p>20. Проблемно-задачные методы и приемы в познавательном развитии детей.</p> <p>21. Проблемно-развивающие методы и приемы в познавательном развитии детей.</p> <p>22. Витагенные методы и приемы в познавательном развитии детей.</p> <p>23. Игровые технологии в познавательном развитии детей.</p> <p>24. Роль игр в познавательном развитии детей.</p> <p>25. Концептуальные основы использования игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>26. Технология использования игры в познавательном развитии детей.</p> <p>27. Общая характеристика метода проектов в познавательном развитии детей.</p> <p>28. Значимость проектной деятельности в познавательном развитии детей.</p> <p>29. Цели и задачи проектного метода в ДОУ.</p> <p>30. Этапы в организации проектной деятельности в ДОУ.</p> <p>31. Условия использования проектной деятельности в познавательном развитии детей.</p> <p>32. Общая характеристика информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>33. Методика использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>34. Условия использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>35. Занятие как форма познавательного развития дошкольников в ДОУ.</p> <p>36. Значение занятий в познавательном развитии детей, их виды (комплексные, интегрированные).</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>37. Технология организации познавательных занятий в ДОУ.</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. Познание это:</p> <p>а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых;</p> <p>б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении;</p> <p>в) деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это надобно;</p> <p>г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.</p> <p>2. Выберите образовательную программу по дошкольному образованию:</p> <p>а) «Детский сад – начальная школа»;</p> <p>б) «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой;</p> <p>в) «Детский сад»;</p> <p>г) «Ребенок».</p> <p>3. Под образовательной областью понимают:</p> <p>а) совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей;</p> <p>б) система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;</p> <p>в) уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;</p> <p>г) структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.</p> <p>4. Кто из отечественных ученых считал необходимым разработать учебные занятия для детей дошкольного возраста, правила учения, неучебные занятия?</p> <p>а) К.Д. Ушинский;</p> <p>б) В.Ф. Одоевский;</p> <p>в) В.Г. Белинский;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) А.С. Симонович.</p> <p>5. Обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием – ребенок сам себя развивает – тезис системы:</p> <p>а) Ф. Фребеля;</p> <p>б) И.Г. Песталоцци;</p> <p>в) М. Монтессори;</p> <p>г) Ж.Ж. Руссо.</p> <p>6. Исследовательская деятельность это:</p> <p>а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых;</p> <p>б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении;</p> <p>в) особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения;</p> <p>г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.</p> <p>7. Главный двигатель исследовательского поведения, который определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения) это:</p> <p>а) способности;</p> <p>б) поисковая активность;</p> <p>в) интеллектуально-творческая деятельность;</p> <p>г) процесс мышления.</p> <p>8. Проблемную ситуацию можно характеризовать как:</p> <p>а) ядро, которое является значимым для ребенка противоречием, вызывает удивление, недоумение, восхищение и побуждают включиться в поиск;</p> <p>б) совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтвердить или изменять собственное поведение;</p> <p>в) составная часть воспитательного процесса, характеризующая его состояние в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>определенное время и определенном пространстве;</p> <p>г) совокупность различных побудителей к деятельности.</p> <p>9. Совместная деятельность педагога и детей по созданию прототипа, прообраза предполагаемого объекта называется:</p> <p>а) проблемная ситуация;</p> <p>б) развивающая ситуация;</p> <p>в) метод проекта;</p> <p>г) игровой метод.</p> <p>10. Достоинство какой технологий заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью?</p> <p>а) игровой;</p> <p>б) трудовой;</p> <p>в) проектной;</p> <p>г) задачной.</p> <p>11. Моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире (технология ММЧ) называется:</p> <p>а) моделирование маленькими человечками;</p> <p>б) «Данетка»;</p> <p>в) метод проекта;</p> <p>г) игровой метод.</p> <p>12. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности:</p> <p>а) дидактическая игра;</p> <p>б) показ приемов работы;</p> <p>в) мозговой штурм;</p> <p>г) метод проекта.</p> <p>13. Суть метода заключается в том, что к определённого объекту, находящемуся в фокусе, в центре внимания, "примеряются" свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) метод фокальных объектов (МФО);  б) «Данетка»;  в) метод проекта;  г) игровой метод.</p> <p>14. Процесс получения знаний, построенный не на общении с педагогом, а на применении новейших методик и приемов, основанных на использовании компьютерных, аудио- и видеотехнических средств:</p> <p>а) информационно-коммуникативная технология;  б) показ приемов работы;  в) мозговой штурм;  г) метод проекта.</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Практические задания для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите, что основные компоненты учебно-познавательной деятельности складываются в дошкольном детстве в процессе включения ребенка в регламентированную и самостоятельную учебно-познавательную деятельность.</li> <li>2. Ответьте на вопрос: «Нужно ли формировать компоненты учебной деятельности в дошкольный период?»</li> <li>3. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>4. Покажите на примерах значение детской игры в познавательном развитии детей.</li> <li>5. Сформулируйте рекомендации по использованию игр с правилами в познавательном развитии детей для педагогов.</li> <li>6. Сформулируйте рекомендации по применению информационно-коммуникативных технологий для дошкольников в ДОУ.</li> <li>7. Сформулируйте рекомендации для начинающего воспитателя по организации познавательных занятий.</li> <li>8. Приведите пример использования приемов ТРИЗ-технологии для познавательного развития детей.</li> <li>9. Приведите пример использования метода мозгового штурма для познавательного развития детей.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>10. Приведите пример моделирования маленькими человечками для познавательного развития детей.</p> <p>11. Приведите пример использования метода «Данетка» для познавательного развития детей.</p> <p>12. Приведите пример проблемно-задачных методов для познавательного развития детей.</p> <p>13. Приведите пример проблемно-развивающих приемов для познавательного развития детей.</p> <p>14. Приведите пример использования витагенных приемов для познавательного развития детей.</p> <p>15. Приведите пример игр для познавательного развития детей.</p> <p>16. Приведите пример игровых упражнений для познавательного развития детей.</p> <p>17. Представьте тематику проектов для познавательного развития детей.</p> <p>18. Приведите пример диагностических методик, направленных на изучение познавательного развития детей.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Прокомментировать задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах «От рождения до школы», «Миры детства: конструирование возможностей», «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, «Детство», «Радуга», «Истоки», «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен и др.</p> <p>2. Представить таблицу «Сравнительный анализ образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие».</p> <table border="1" data-bbox="678 1121 1883 1302"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 1121 734 1262">п\п</th> <th data-bbox="734 1121 866 1262">Название, автор</th> <th data-bbox="866 1121 999 1262">Цель, задачи</th> <th data-bbox="999 1121 1319 1262">Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)</th> <th data-bbox="1319 1121 1621 1262">Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)</th> <th data-bbox="1621 1121 1883 1262">Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 1262 734 1302"></td> <td data-bbox="734 1262 866 1302"></td> <td data-bbox="866 1262 999 1302"></td> <td data-bbox="999 1262 1319 1302"></td> <td data-bbox="1319 1262 1621 1302"></td> <td data-bbox="1621 1262 1883 1302"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Как надо озаглавить текст? Эти дети активны, инициативны. Препятствий они не боятся, а ищут способы преодолеть их. Продуктивность их деятельности не зависит от внешнего контроля. Они настойчивы. Чем сложнее задача, тем она для них привлекательней.</p>	п\п	Название, автор	Цель, задачи	Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)	Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)	Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы						
п\п	Название, автор	Цель, задачи	Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)	Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)	Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Какие уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста выделяет А.П. Усова?</p> <p>5. Раскройте технологию «Портфолио ребёнка».</p> <p><i>Примерный перечень тем рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы познавательного развития детей дошкольного возраста: возможности активизации умственной деятельности.</li> <li>2. Использование проблемно-поисковых методов в познавательном развитии детей (возраст на выбор).</li> <li>3. Технологии развития познавательной активности детей (возраст на выбор).</li> <li>4. Информационно-коммуникативные технологии в познавательном развитии: проблемы и перспективы.</li> <li>5. Познавательное развитие ребенка-дошкольника в ДОУ. Средства. Условия. Возможности.</li> </ol>
<b>Приобщение дошкольников к художественной литературе</b>		
ПК-2.1	<p>Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования</p>	<p><b>Тест</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какая задача не является обязательной в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой в основной образовательной программе дошкольного образования и программы дополнительного образования: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) воспитывать эмоциональную отзывчивость на художественное произведение;</li> <li>б) формировать первоначальные представления о жанрах произведений;</li> <li>в) воспитывать литературно- художественный вкус;</li> <li>г) давать критическую оценку художественного произведения</li> </ol> </li> <li>2. Что не включает подготовка к чтению произведения: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) выбор произведения в соответствии с критериями;</li> <li>б) литературный анализ текста;</li> <li>в) беседа по содержанию произведения;</li> <li>г) подбор иллюстрации</li> </ol> </li> <li>3. Какой прием не рекомендуется использовать при заучивании стихотворений: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) чтение стихотворения по ролям;</li> <li>б) чтение стихотворения хором;</li> <li>в) выразительное чтение педагогом</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) использование схем, моделей.</p> <p>4. Какие приемы не используются в дошкольном возрасте при ознакомлении со сказкой в ходе организации конструктивного взаимодействия детей:</p> <p>а) моделирование;</p> <p>б) придумывание нового окончания;</p> <p>в) рисование по сказке.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Разработать конспект ознакомления с поэтическим произведением старших дошкольников с учетом современных методов и технологий. Использовать приемы не директивной помощи, указать виды деятельности.</p> <p>2. Подготовить содержание беседы по содержанию художественного произведения (на примере конкретного произведения рекомендуемого программой) в раннем или дошкольном возрасте.</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p>3. Разработать проект по приобщению дошкольников к книге (на примере одной из возрастных групп). Указать приемы организации конструктивного взаимодействия дошкольников и приемы не директивной помощи и поддержки детской инициативы.</p> <p>4. Проанализировать одно стихотворение, рекомендованное для дошкольников (тема, идея, образ, изобразительно-выразительные средства). Предложить реализацию образовательной деятельности с учетом программ дошкольного и дополнительного образования</p>
<b>Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>1. Каков предмет курса «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста»?</p> <p>2. Цель, задачи и категориальный аппарат курса «Воспитание навыков самообслуживания у детей</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования</p>	<p>раннего и дошкольного возраста».</p> <p>3. Какими категориями и понятиями оперирует курс «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста»?</p> <p>4. Отечественный опыт по воспитанию самостоятельности у детей.</p> <p>5. Зарубежный опыт по воспитанию самостоятельности у детей.</p> <p>6. Охарактеризуйте 1-2 образовательную программу по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста (на выбор).</p> <p>7. Общая характеристика образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Характеристика образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>9. Характеристика образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Диагностика навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Условия диагностики навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Особенности диагностики навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13. Показатели развития навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Перечень навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>15. Задачи работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>16. Содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста</p> <p>17. Алгоритм содержания работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>18. В чем заключается содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста?</p> <p>19. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>20. Условия воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>21. Характеристика основных трудностей в воспитании у детей раннего возраста навыков самообслуживания.</p> <p>22. Краткий обзор методов и форм воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>23. Характеристика методов воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста (игровые упражнения, словесные методы, воспитательные ситуации, трудовые поручения и т.д.).</p> <p>24. Особенности методики воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>25. Задачи работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>26. Содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>27. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>28. Алгоритм содержания работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>29. Условия воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>30. Использование игровых приемов и упражнений в воспитании навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>31. Сюжетно-ролевая игра как метод воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>32. Дидактическая игра как метод воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>33. Словесная игра как метод воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>34. Средства воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>35. Приемы воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Объясните слова Л.С. Выготского, что ребенок младшего дошкольного возраста в игре идет от действия к мысли, а на четвертом году жизни способен идти от мысли к действию. Приведите примеры.</p> <p>2. Выделить основные ошибки педагогов дошкольных учреждений в процессе воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Перечислите игры и игровых упражнений, направленные на воспитание навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети?</p> <p>5. Смоделировать проблемную ситуацию, направленную на стимулирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образования	<p>6. Перечислите рекомендации по взаимосвязи с семьей в вопросе воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>7. Перечислите рекомендации по взаимосвязи с семьей в вопросе воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Перечислите игры и игровых упражнений, направленные на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>9. Назовите методические приёмы воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Приведите примеры художественного слова, направленного на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Приведите примеры фольклора, направленного на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Приведите примеры бесед, направленного на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13. Приведите примеры сюжетно-ролевых игр, направленных на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Приведите примеры дидактических игр, направленных на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>15. Воспитатель читает детям книжку В. Сутеева «Цыпленок» и одновременно показывает иллюстрации. Увидев на картинке цыпленка с червяком, Юля говорит: «Когда не будем руки мыть, у нас в животе такие же червяки заведутся!». Назовите возможные причины такого суждения девочки. Учтите, что в этой группе педагоги говорили детям, что руки нужно мыть для того, чтобы грязь не попала в рот, иначе могут в животе завестись червяки.</p> <p>16. Трехлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, штанишки, отстала от других детей. Как быть: помочь девочке быстро одеться; предложить детям подождать пока Катя оденется сама; оставить ее в группе с младшим воспитателем? Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование. Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила. Что вы добавите к ответам в этом случае? Как поступите Вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?</p> <p>17. Четырехлетний Кирилл после занятия забыл отнести на место стульчик и побежал играть.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Младший воспитатель сказала мальчику: «Кирюша, поставь свой стульчик на место, пожалуйста!». А это не мой стульчик! Моего стульчика нет, - заявил он.</p> <p>- Возьми другой, все стульчики одинаковые! – настаивает взрослый, но мальчик упрямится. Как поступить: оставить ребенка в покое, а когда дети уйдут на прогулку, поставить стул на место; демонстративно поставить стульчик на место, подчеркнув, что все дети хорошие, аккуратные, а Кирилл нет; подвести мальчика к стульчику, обратить внимание на то, что все стулья одинаковые и заставить Кирилла принести стульчик на место? Назовите другие возможные варианты действий, дайте им обоснование.</p> <p>18. Олег (3 года) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. – Я сам! – протестует малыш.</p> <p>- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!</p> <p>- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.</p> <p>- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.</p> <p>Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности? Как в подобной ситуации вести себя взрослым? Какую самостоятельность следует поощрять?</p> <p>19. У малыша плохой аппетит. Педагог сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...» Но вот малыш подрос, и педагог меняет тактику: «У кого раньше будет видно доньшко у тарелки – у тебя или меня?». Предложите свои приемы работы с детьми, у которых плохой аппетит.</p> <p>20. Многие педагоги после летнего отдыха не узнают своих воспитанников: дети забыли, в какой последовательности надо одеваться, разучились пользоваться вилкой и ножом, забывают убирать игрушки. Как поступить воспитателю: начинать все сначала, как учили в предыдущей группе; стыдить их за забывчивость; помогать при затруднениях? Какие приемы работы с детьми Вы будете использовать, оказавшись в подобной ситуации?</p> <p>21. Во время умывания несколько детей отстали от всех. Как быть: умывать их последними; умывать их первыми; объединить их с другими детьми? Как бы Вы воздействовали на детей?</p> <p>22. В группу из другого детского сада пришел на работу новый младший воспитатель, который возражал против введенного порядка и настаивал на том, чтобы он сам, а не каждый ребенок за собой убирал посуду после еды. Как поступить: учесть мнение и уступить; не уступать, мотивируя выработанным у детей навыком; обратиться за помощью к коллегам в решении спорного вопроса?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Возможно, Вы поступите иначе. Как?</p> <p>23. Воспитатель обращает внимание на внешний вид трехлетней Кати: - Ребята, посмотрите на ноги Кати и скажите, расстегнуты ли у нее туфельки?</p> <p>- нет, застегнуты, слышаться голоса детей и многие начинают смотреть на свои ноги.</p> <p>- Давайте спросим у Кати, кто ей помог застегнуть туфельки, - продолжает педагог.</p> <p>- Я сама, - гордо говорит девочка.</p> <p>Какую особенность детей учел взрослый, применив такой прием? Как этот прием называется? Назовите условия, при которых он может быть эффективно использован.</p> <p>24. Андрею 6 лет, и он, считают родители, должен сам одеваться. На улице зима, и нужно надеть на себя много вещей. Но мальчик рассеян: то наденет только носки – и сядет в прострации, то, надев шубу и шапку, норовит выйти на улицу в домашних тапочках. Родители приписывают это ленности и невнимательности ребенка. Они упрекают его, понукают. Так продолжается каждый день. Как объяснить родителям поведение Андрюши? Что можно порекомендовать им, чтобы сформировать у ребенка необходимые привычки?</p>
<b>Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду</b>		
ПК-2.1	<p>Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие трудовой деятельности. Функции трудовой деятельности.</li> <li>2. Признаки трудовой деятельности.</li> <li>3. Психологическая структура сознания субъекта труда.</li> <li>4. Специфика трудовой деятельности дошкольника.</li> <li>5. Закономерности становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте.</li> <li>6. Ведущие характеристики субъектной позиции в труде у старших дошкольников.</li> <li>7. Проблема приобщения детей к труду в педагогическом наследии К.Д.Ушинского.</li> <li>8. Всесоюзные съезды по дошкольному воспитанию (1919, 1921, 1924, 1928 гг.) о приобщении дошкольников к труду.</li> <li>9. Вопрос приобщения дошкольников к труду в работах А.С.Макаренко, Н.К.Крупской.</li> <li>10. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР.</li> <li>11. Традиционная теория трудового воспитания детей дошкольного возраста (В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Г.Н. Година и др.).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР.</p> <p>13. Сравнительный анализ вариативных программ («Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», «Детство», «Детский сад - дом радости», «От рождения до школы» и другие) в аспекте приобщения дошкольников к труду.</p> <p>14. Основные направления в деятельности практических работников в современном ДОУ по приобщению дошкольников к труду.</p> <p>15. Роль собственно трудовой деятельности детей в становлении их субъектной позиции.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Обосновать, какие идеи педагогической теории К.Д.Ушинского (А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре, Д.В. Сергеевой и др.) особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?</p> <p>Используя разнообразные методы, составить характеристику индивидуальных и возрастных особенностей ребенка как субъекта трудовой деятельности</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>Классификации форм организации детского труда.</p> <p>Характеристика форм организации собственно трудовой деятельности в соответствии с позицией взрослого и ребенка в труде.</p> <p>Возможности технологического подхода. Понятие технологии, педагогической технологии.</p> <p>Сущность технологии воспитания трудовой активности дошкольников (стимул как педагогическое средство, типы стимульных ситуаций, методы стимулирования; критерии трудовой активности старшего дошкольника).</p> <p>Диагностический инструментарий технологии воспитания трудовой активности дошкольников (оценочная, прогностическая, оценочно-прогностическая, реальная ситуации выявления трудовой активности старших дошкольников).</p> <p>Методические особенности технологии воспитания трудовой активности дошкольников (характеристика этапов становления трудовой активности в старшем дошкольном возрасте: первый этап – «вынужденная» трудовая активность; второй – потенциальная трудовая активность, третий – инициативная трудовая активность).</p> <p>Сущность технологии вхождения ребенка в трудовые связи (пошаговая технология, понятие</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образовательной ситуации). Диагностический инструментарий (краткая характеристика «экспресс-диагностики», уровней освоения субъектной позиции дошкольника в труде).</p> <p>Методические особенности технологии вхождения ребенка в трудовые связи (формы образовательных ситуаций в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте).</p> <p>Сущность технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (понятия технологической карты, модуля, индивидуальности старшего дошкольника).</p> <p>Диагностический инструментарий развития индивидуальности дошкольника в труде (основания для выбора диагностических методик).</p> <p>Методические особенности технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (содержательная характеристика модулей построения технологии).</p> <p>Понятие досуга, досуговой деятельности.</p> <p>Признаки досуговой трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Организационно-педагогические условия осуществления досуговой трудовой деятельности старших дошкольников.</p> <p>Ответить на вопросы: Какая из современных образовательных программ представляет в плане реализации проблемы приобщения к труду: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее технологичной?</p> <p>Ответить на вопросы: Какая из современных образовательных программ представляет в плане реализации проблемы приобщения к труду: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее технологичной?</p> <p>Разработать модель приобщения дошкольников к труду, максимально ориентированную на развитие субъектной позиции ребенка в труде</p>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в	<p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозначьте содержательную характеристику авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей.</li> <li>2. Приведите пример игр, упражнений из разработанного Вами комплекса (программы).</li> <li>3. Прокомментируйте динамику развития детей с учетом реализуемой на практике авторской</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	программы (комплекса, методики).
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <p>Что необходимо изменить в содержании авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей) для положительной динамики в развитии детей?</p> <p>Какие рекомендации по реализации авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей) Вы можете предложить педагогам и родителям?</p>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	Задание: составление реферата ВКР.
ПК-2.2	Использует	Задание: составление заключения ВКР.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	
<b>Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.</li> <li>2. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии.</li> <li>3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения.</li> <li>5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>6. Изучение статуса и положения личности в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования.</li> <li>7. Понятие о положении личности в группе детского сада.</li> <li>8. Особенности личности как фактор успешной адаптации в ДОО.</li> <li>9. Динамика положения личности в группе.</li> <li>10. Положение детей в группе ДОО.</li> </ol> <p><b>Тест: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» ориентирует выпускников на изучение:</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;</p> <p>Б) о психологии общения учителя и ученика;</p> <p>В) педагогики взаимодействия участников; образовательного процесса;</p> <p>Г) изучение особенностей психологического развития дошкольников.</p> <p>2. Выберите правильный ответ: Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»</p> <p>А) социальной психологии Б) педагогической психологии В) педагогики Г) социальная педагогическая психология</p> <p>3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?</p> <p>А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;</p> <p>Б) как средство и прием общения учителя и ученика В) как форма общения учителя и ученика; Г) форма неформального общения.</p> <p>4. К типам взаимодействия относятся:</p> <p>А) спонтанные и организуемые, Б) формальные и неформальные, В) оперативные и последовательные, Г) планируемые и стихийные.</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <p>1. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>2. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>3. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования</p>	<p>4. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.  5. Педагогические аспекты социальной перцепции.  6. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).  7. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.  8. Программированное и стихийное общение.  9. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.</li> <li>2. Идеальная модель участника образовательного процесса.</li> <li>3. Новые аспекты социальной перцепции.</li> <li>4. Новые представления о положении личности в группе.</li> <li>5. Новый детский сад - идеальная модель взаимодействия в ходе реализации программы дошкольного образования.</li> <li>6. Учреждение дополнительного образования - идеальная модель взаимодействия в ходе реализации программы дополнительного образования.</li> </ol>
<p><b>ПК-3 - Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду и позитивный психологический климат в группе</b></p>		
<p><b>Детская психология</b></p>		
<p>ПК-3.1</p>	<p>Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального</p>	<p><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство».</li> <li>2. Методы изучения психики ребенка.</li> <li>3. Специфика детского развития.</li> <li>4. Закономерности психического развития ребенка.</li> <li>5. Структура и динамика возраста (по Л.С.Выготскому).</li> <li>6. Особенности развития познавательной сферы в младенчестве.</li> <li>7. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис первого года жизни.</li> <li>8. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис трех лет.</p> <p>9. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис семи лет.</p> <p>10. Развитие общения ребенка со взрослым.</p> <p>11. Теории игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе (интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, мотивационная, социально-психологическая).</p> <p>13. Развитие самосознания и мотивационной сферы у детей дошкольного возраста. Роль взрослого в развитии самосознания ребенка.</p> <p>14. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи и усвоение активных слов. Роль речи в становлении произвольного поведения.</p> <p>15. Особенности развития ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Усвоение сенсорных эталонов. Восприятие пространства, времени, художественных произведений.</p> <p>16. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>17. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития внимания у дошкольников.</p> <p>18. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Речь как средство коммуникации.</p> <p>19. Условия развития личности ребенка. Общение со взрослым, семья, «детское общество».</p> <p>20. Значение игры для психического развития ребенка. Структура сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.</p> <p>21. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Причины эмоционального неблагополучия и детских страхов.</p> <p>22. Особенности развития личности в раннем возрасте (эмоции, самосознание).</p> <p>23. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст. Психологические новообразования кризиса семи лет.</p> <p>24. Понятие школьной зрелости у детей дошкольного возраста.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p align="center"><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <p>Примерная тематика рефератов по курсу «Детская психология»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.</li> <li>2. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии.</li> <li>3. Значение игры для психического развития ребенка.</li> <li>4. Кризис трех лет: сущность и условия преодоления.</li> <li>5. Психология игрушки.</li> <li>6. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.</li> <li>7. Проблема развития познавательных процессов в детстве.</li> <li>8. Развитие речи в раннем возрасте.</li> <li>9. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте.</li> <li>10. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте.</li> <li>11. Характеристика кризиса 7 лет: сущность и условия преодоления.</li> <li>12. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.</li> <li>13. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.</li> <li>14. Проблема детских страхов в дошкольном возрасте.</li> <li>15. Характеристика детей с разными типами темперамента. Особенности работы с ними.</li> <li>16. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.</li> </ol> <p><b>Пример проверочного теста</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) действовать с предметами</li> <li>б) действовать вместе со взрослым</li> <li>в) познания взаимоотношений взрослых</li> <li>г) обучения</li> </ol> </li> <li>2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) мышление б) речь в) воображение г) память</li> </ol> </li> <li>3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) изодетельность</li> <li>б) трудовая деятельность</li> <li>в) игра</li> </ol> </li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) познавательная деятельность</p> <p>4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:</p> <p>а) творческое воображение</p> <p>б) интерес к сверстникам</p> <p>в) «гордость за достижения»</p> <p>г) половая идентификация</p> <p>5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен:</p> <p>а) рационализм б) эгоцентризм в) критичность</p> <p>г) логичность выводов и умозаключений</p> <p>6. По рисункам детей можно судить:</p> <p>а) об отношениях детей и родителей</p> <p>б) особенностях детского воображения</p> <p>в) наличии страхов у ребенка</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>7. Отечественные психологи считают игру:</p> <p>а) социальной по происхождению и содержанию</p> <p>б) асоциальной</p> <p>в) закономерным этапом в развитии ребенка</p> <p>г) врожденной особенностью детской психики</p> <p>8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:</p> <p>а) относительно высокий уровень общих знаний</p> <p>б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы</p> <p>в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов</p> <p>г) способность усваивать информацию</p> <p>9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:</p> <p>а) открытие социальных взаимоотношений</p> <p>б) представление о себе как о члене общества</p> <p>в) стремление занять позицию школьника</p> <p>г) все ответы верны</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебой в школе называется:</p> <p>а) психологическая готовность к школе  б) школьная зрелость  в) внутренняя позиция школьника  г) потребность в социальном функционировании</p>
ПК-3.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p><b>1. Практическая работа 1</b></p> <p>1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология).</p> <p>2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений;</li> <li>- проблемы развития и обучения современных детей.</li> </ul> <p><b>2. Практическая работа 2</b></p> <p>1. Дать характеристику возможным путям развития ребенка: акселерация, симплификация и амплификация.</p> <p>2. Заполните таблицу «Кризисы периода детства».</p> <p><b>3. Практическая работа 3</b></p> <p>1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.</p> <p>2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.</p> <p><b>4. Практическая работа 4</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.</p> <p>2. Составить рекомендации для педагогов и родителей по преодолению проблем кризиса 3-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>х лет.</p> <p><b>5. Практическая работа 5</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Выделите особенности наглядно-действенного мышления и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста.</p> <p>2. Составление таблицы «Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста»</p> <p><b>6. Практическая работа 6</b></p> <p>Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.</p> <p>2. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника.</p> <p><b>7. Практическая работа 7</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции в развитии игры как деятельности;</li> <li>- характер игр современных детей.</li> </ul> <p>2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников»</p> <p><b>Практическая работа 8</b></p> <p>1. Подбор диагностического инструментария для изучения различных компонентов психологической готовности к обучению детей в школе</p> <p>2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения готовности детей к обучению в школе»</p>
<b>Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников</b>		
ПК-3.1	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Отбор и применение безопасных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения в дошкольном образовании.</p> <p>2. Развитие и воспитание обучающихся в дошкольной образовательной среде с позиции обеспечения безопасности.</p> <p>3. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в дошкольном образовательном</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p>учреждении.</p> <p>4. Организация гражданской обороны в детских образовательных учреждениях дошкольного типа.</p> <p>5. Особенности обеспечения пожарной безопасности и эвакуации в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>6. Организация безопасной безбарьерной архитектурно-пространственной среды.</p> <p>7. Организация гражданской обороны в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>8. Социально-психологическая безопасность участников дошкольного образования.</p> <p>9. Действия педагога по защите детей с ОВЗ при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.</p>
ПК-3.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>Реализация пространственно-предметного компонента обеспечения безопасности детей с в структуре дошкольной образовательной среды включает в себя:</p> <p>а) пограничные линии на дверях, столах, пособиях;</p> <p>б) адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств;</p> <p>в) на ступенях вставки, которые сигнализируют детям о крае ступени;</p> <p>г) окраска перил + жёлтая полоса на ступенях;</p> <p>В случае возникновения ЧС в дошкольном образовательном учреждении, педагог, в первую очередь, обязан:</p> <p>а) ожидать дальнейших указаний</p> <p>б) собрать ценные документы и вещи</p> <p>в) эвакуировать учащихся</p> <p>г) организовать эвакуацию учащихся с ОВЗ</p> <p>В основе организации гражданской обороны в дошкольных образовательных учреждениях лежит:</p> <p>а) планирование и обработка соответствующих документов в данной области</p> <p>б) формирование спасательных отрядов</p> <p>в) подбор средств защиты</p> <p>г) взаимодействие с силовыми структурами</p> <p>Прежде чем приступить к разработке планов ГО в дошкольном образовательном учреждении,</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>необходимо подготовить и объявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Приказ директора-начальника ГО школы</li> <li>б) Общий сбор</li> <li>в) Распоряжение главы администрации района</li> <li>г) Расписание занятий</li> </ul> <p>Основополагающим методологическим принципом теории безопасности в дошкольном образовательном пространстве является принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) индукции и дедукции</li> <li>б) синтеза</li> <li>в) анализа результата</li> <li>г) системности</li> </ul> <p>Органом управления в учебных заведениях, решающим вопросы ГО во время возникновения ЧС является ___ комиссия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) объективная</li> <li>б) медицинская</li> <li>в) пожарная</li> <li>г) техническая</li> </ul> <p>Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал дошкольного образовательного учреждения обязан подготовиться к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) занятию верхних этажей здания</li> <li>б) защите от взрыва (пожара)</li> <li>в) выезду на сборный эвакуационный пункт</li> <li>г) сбору необходимой документации</li> </ul> <p>Принципами системного анализа при управлении безопасностью в дошкольном образовательном пространстве являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принцип эргономичности;</li> <li>б) процесс принятия решений должен начинаться с выявления и четкого формулирования конечных целей;</li> <li>в) пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы;</li> <li>г) всю проблему необходимо рассматривать как единое целое, подцели не должны вступать в</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>конфликт с общей целью;  д) необходим анализ альтернативных путей достижения целей;  е) принцип деструкции.</p> <p><b>Пример проверочного теста</b></p> <p>1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность:  а) действовать с предметами  б) действовать вместе со взрослым  в) познания взаимоотношений взрослых  г) обучения</p> <p>2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает:  а) мышление б) речь в) воображение г) память</p> <p>3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет:  а) изодетельность  б) трудовая деятельность  в) игра  г) познавательная деятельность</p> <p>4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:  а) творческое воображение  б) интерес к сверстникам  в) «гордость за достижения»  г) половая идентификация</p> <p>5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен:  а) рационализм б) эгоцентризм в) критичность  г) логичность выводов и умозаключений</p> <p>6. По рисункам детей можно судить:  а) об отношениях детей и родителей  б) особенностях детского воображения  в) наличии страхов у ребенка  г) все ответы верны</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Отечественные психологи считают игру:</p> <p>а) социальной по происхождению и содержанию</p> <p>б) асоциальной</p> <p>в) закономерным этапом в развитии ребенка</p> <p>г) врожденной особенностью детской психики</p> <p>8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:</p> <p>а) относительно высокий уровень общих знаний</p> <p>б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы</p> <p>в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов</p> <p>г) способность усваивать информацию</p> <p>9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:</p> <p>а) открытие социальных взаимоотношений</p> <p>б) представление о себе как о члене общества</p> <p>в) стремление занять позицию школьника</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе называется:</p> <p>а) психологическая готовность к школе</p> <p>б) школьная зрелость</p> <p>в) внутренняя позиция школьника</p> <p>г) потребность в социальном функционировании</p>
<b>Технологии приобщения дошкольников к труду</b>		
ПК-3.1	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>1. Понятие трудовой деятельности. Функции трудовой деятельности.</p> <p>2. Признаки трудовой деятельности.</p> <p>3. Психологическая структура сознания субъекта труда.</p> <p>4. Специфика трудовой деятельности дошкольника.</p> <p>5. Закономерности становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p>6. Ведущие характеристики субъектной позиции в труде у старших дошкольников.</p> <p>7. Проблема приобщения детей к труду в педагогическом наследии К.Д.Ушинского.</p> <p>8. Всесоюзные съезды по дошкольному воспитанию (1919, 1921, 1924, 1928 гг.) о приобщении дошкольников к труду.</p> <p>9. Вопрос приобщения дошкольников к труду в работах А.С.Макаренко, Н.К.Крупской.</p> <p>10. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР.</p> <p>11. Традиционная теория трудового воспитания детей дошкольного возраста (В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Г.Н. Година и др.).</p> <p>12. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР.</p> <p>13. Сравнительный анализ вариативных программ («Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», «Детство», «Детский сад - дом радости», «От рождения до школы» и другие) в аспекте приобщения дошкольников к труду.</p> <p>14. Основные направления в деятельности практических работников в современном ДОУ по приобщению дошкольников к труду.</p> <p>15. Роль собственно трудовой деятельности детей в становлении их субъектной позиции.</p> <p>16. Обосновать, какие идеи педагогической теории К.Д.Ушинского (А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре, Д.В. Сергеевой и др.) особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?</p> <p>17. Используя разнообразные методы, составить характеристику индивидуальных и возрастных особенностей ребенка как субъекта трудовой деятельности</p>
ПК-3.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p>Классификации форм организации детского труда.</p> <p>Характеристика форм организации собственно трудовой деятельности в соответствии с позицией взрослого и ребенка в труде.</p> <p>Возможности технологического подхода. Понятие технологии, педагогической технологии.</p> <p>Сущность технологии воспитания трудовой активности дошкольников (стимул как педагогическое средство, типы стимульных ситуаций, методы стимулирования; критерии трудовой активности старшего дошкольника).</p> <p>Диагностический инструментарий технологии воспитания трудовой активности</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>дошкольников (оценочная, прогностическая, оценочно-прогностическая, реальная ситуации выявления трудовой активности старших дошкольников).</p> <p>Методические особенности технологии воспитания трудовой активности дошкольников (характеристика этапов становления трудовой активности в старшем дошкольном возрасте: первый этап – «вынужденная» трудовая активность; второй – потенциальная трудовая активность, третий – инициативная трудовая активность).</p> <p>Сущность технологии вхождения ребенка в трудовые связи (пошаговая технология, понятие образовательной ситуации). Диагностический инструментарий (краткая характеристика «экспресс-диагностики», уровней освоения субъектной позиции дошкольника в труде).</p> <p>Методические особенности технологии вхождения ребенка в трудовые связи (формы образовательных ситуаций в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте).</p> <p>Сущность технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (понятия технологической карты, модуля, индивидуальности старшего дошкольника).</p> <p>Диагностический инструментарий развития индивидуальности дошкольника в труде (основания для выбора диагностических методик).</p> <p>Методические особенности технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (содержательная характеристика модулей построения технологии).</p> <p>Понятие досуга, досуговой деятельности.</p> <p>Признаки досуговой трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Организационно-педагогические условия осуществления досуговой трудовой деятельности старших дошкольников.</p> <p>Ответить на вопросы: Какая из современных образовательных программ представляет в плане реализации проблемы приобщения к труду: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее технологичной?</p> <p>Ответить на вопросы: Какая из современных образовательных программ представляет в плане реализации проблемы приобщения к труду: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее технологичной?</p> <p>Разработать модель приобщения дошкольников к труду, максимально ориентированную на развитие субъектной позиции ребенка в труде</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-3.1	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <p>Обозначьте дидактические подвижные игры, комплексы игр и упражнений; сценариев для детей с ОВЗ.</p> <p>Приведите пример игр, упражнений из разработанного Вами комплекса (программы) с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
ПК-3.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <p>Прокомментируйте динамику развития детей с ОВЗ учетом реализуемой на практике авторской программы (комплекса, методики).</p> <p>Что необходимо внести в содержание авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев динамики в развитии детей с ОВЗ?</p> <p>Какие рекомендации по реализации авторских проектов для работы с детьми ОВЗ Вы можете предложить педагогам и родителям?</p>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-3.1	Участвует в создании безопасной и психологически	Задание: текст выступления на педсовете (или текст научной статьи по теме НИР)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
ПК-3.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p>Задание: подготовка доклада по результатам исследования.</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?</li> <li>— Какие учебные занятия и другие виды преподавательской деятельности вызвали затруднения? Почему?</li> <li>— Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.</li> </ul> <p>Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы? Какие их них вызвали удовольствие?</p>
<b>Основные движения и подвижные игры</b>		
ПК-3.1	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Дать характеристику этапов обучения технике ОД ДДВ.</p> <p>Провести диагностику овладения детьми 5-7 лет техникой прыжка в длину с места.</p> <p>Описать этапы обучения техники прыжка в длину с места детьми ДВ и провести в группе.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	
ПК-3.2	<p>Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Представить алгоритм организации и проведения подвижной игры с детьми ДВ.</p> <p>Разработать 3 подвижных игр для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.</p> <p>Провести 3-4 игры эстафеты для детей старшего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Разработать консультацию для родителей (законных представителей) по использованию подвижных игр в условиях семейного воспитания.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы к зачету: Характеристика подвижных игр как средство и метод физического воспитания и общего развития ребёнка.</p> <p>2.Классификация подвижных игр.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние подвижных игр на организм.</li> <li>2. Самостоятельность детей в выборе способов достижения поставленной в игре задачи.</li> <li>3. Совершенствование двигательных навыков в подвижной игре.</li> <li>4. Подвижная игра как средство развития физических качеств.</li> <li>5. Развитие ловкости в подвижной игре.</li> <li>6. Развитие быстроты в подвижной игре.</li> </ol>