



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Физическая культура

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Психологии |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1, 2 |

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.01.2020, протокол № 5

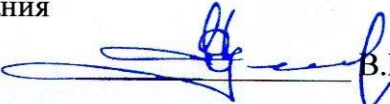
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Спортивного совершенствования

 В.В. Алонцев

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.Е. Русякова

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  Д.А. Шнерх



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, организовывать необходимые условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 74,15 акад. часов;
- аудиторная – 70 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,15 акад. часов
- самостоятельная работа – 70,15 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - зачет, экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. 1. Введение в | | | | | | | | |
| 1.1 Предмет, задачи и методы психологии | 1 | 4 | | 4/2И | 16 | Подготовка к практическому занятию. Составление терминологического словаря по теме; составление таблиц и схем по теме; подготовка к | Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 1.2 Развитие психики и сознания | | 4 | | 4/2И | 16 | Подготовка к практическому занятию. Составление терминологического словаря; составление таблицы по теме; подготовка вопросов и аргументации к дискуссии на заданную тему; | Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| Итого по разделу | | 8 | | 8/4И | 32 | | | |
| 2. 2. Общая | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|--|-------|----|--|--|---------------------|
| 2.1 Деятельность. Потребности и мотивы деятельности | 1 | 4/2И | | 4 | 1 | Подготовка к практическому занятию. Состав ление терминологичес кого словаря; анализ кейса «Изменение мотивации»; разработка сравнительной таблицы «Теории мотивации»; | Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельно й работы | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 2.2 Эмоционально- волевая сфера личности | | 6 | | 6/2И | 2 | Подготовка к практическому занятию; составление терминологичес кого словаря; разработка таблицы «Виды стресса: причины возникновения» ; выполнение микроисследова ния; подготовка | Опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельно й работы. | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| Итого по разделу | | 10/2 И | | 10/2И | 3 | | | |
| Итого за семестр | | 18/2 И | | 18/6И | 35 | | зачёт | |
| 3. 3. Формы познания | | | | | | | | |
| 3.1 Рациональные формы познания окружающей действительност и | 2 | 5 | | 5/2И | 7 | Подготовка к практическому занятию; состав ление терминологичес кого словаря; выполнение микроисследова ния; подготовка к написанию | Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельно й работы. | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 3.2 Чувственное познание окружающей действительност и | | 4 | | 4/2И | 8 | Подготовка к практическому занятию. состав ление терминологичес | Проверка самостоятельно й работы. Дискуссия, ответы на | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| Итого по разделу | | 9 | | 9/4И | 15 | | | |
| 4. 4. Личность, группа, общество | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|--|------------|-----------|---|---|------------------|
| 4.1 Индивидуально-психологические особенности личности | | 5 | | 5/2И | 8 | Подготовка к практическому занятию; составление терминологического словаря; выполнение исследования собственных личностных особенностей с представлением анализа результатов в виде отчета; | Устный опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| 4.2 Социально-психологические аспекты группового взаимодействия | 2 | 3 | | 3 | 12,1 5 | Подготовка к практическому занятию; составление терминологического словаря; анализ проблемных ситуаций; выполнение исследования собственных личностных особенностей с представлением анализа результатов в виде | Устный опрос (в интерактивной форме). Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Проверка контрольной работы | ОПК-3.1, ОПК-6.1 |
| Итого по разделу | | 8 | | 8/2И | 20,1 | | | |
| Итого за семестр | | 17 | | 17/6И | 35,1 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 35/2 И | | 35/12 И | 70,1 5 | | зачет, экзамен | |

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностные игры).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мусийчук М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Слепухина Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2483.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/2483.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Мусийчук М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Мусийчук М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Кataloги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа / Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся / Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования / Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические рекомендации

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны: демонстрационные слайды лекций; методические рекомендации по организации самостоятельной работы, по подготовке к семинарским (практическим) занятиям; описание методики проведения интерактивных занятий (по методу «малых групп»); методические рекомендации по написанию и оформлению контрольных работ; варианты контрольных работ; контрольные вопросы по курсу, а также другие теоретические и методические материалы.

Методические указания

На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы содержания курса, однако предполагается также широкое использование интерактивных форм занятий (в первую очередь – дискуссий). Система контроля усвоения знаний предполагает балльно-рейтинговую оценку выполнения различных форм работ: контрольных работ, рефератов, коллоквиума, эссе, индивидуальных проектов, выступления на семинарах.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- ◆ учебно-методическая литература;
- ◆ операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и обсуждении на семинарах, при отработке на практических занятиях;
- ◆ имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- ◆ аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, и самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, организации дискуссий, докладов, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, обсуждения индивидуальных проектов. В соответствии с требованиями учебного процесса широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на семинарах, работы над индивидуальными проектами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления конспектов, подготовку рефератов и индивидуальных проектов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Исходный уровень знаний студентов определяется краткими опросами на первых семинарских занятиях, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при решении типовых ситуационных задач.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам, которые включают теоретические и практические задания.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльнорейтинговой системы. Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «незачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 2

Варианты и содержательные планы контрольных работ.

Вариант 1.

Специфика предмета психологии как науки. 2. Охарактеризуйте психологические знания в античный период. 3. Какое из перечисленных определений предмета психологии является верным. Ответ обоснуйте. а) наука о человеке, его духовной сущности и психике в их развитии и во всем многообразии форм; б) наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включения в социальные группы; в) наука о закономерностях развития высших психических функций, личности, межличностных отношений, обусловленных особенностями социализации в разных культурах. 4. Сопоставьте предмет психологии, определяемый как область душевных явлений и понятие «душа». 5. Структура психологии как науки.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте психологические взгляды эпохи Возрождения и Нового времени. 2. Проанализируйте вклад отечественных ученых в развитие психологии (С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выгодского, А.Н.Леонтьева). 3. Соотнесите направления отечественной психологии и их характеристики: а) психология; б) общая психология; в) духовно ориентированная психология; 1) направление, опирающееся на традиционные духовные ценности и признающее реальность духовного бытия; 2) наука о человеке, его духовной сущности и психике в их развитии и во всем многообразии форм; 3) фундаментальная дисциплина, изучающая общие закономерности познавательных процессов и состояний и общие психические свойства индивидуума. 4. Охарактеризуйте основные положения психологии как науки «о психически регулируемом поведении» в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова и В.М.Бехтерева. 5. Укажите, в чем состоит основной метод бихевиоризма: а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами; б) создание математических моделей психических процессов; в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.

Вариант 3.

1. Основные направления западной психологии XX в. и их виднейшие представители. 2. Ведущие положения гуманистической психологии. 3. Укажите какое психологическое положение из перечисленных, следует отнести к гештальт-психологии: а) «восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы определяются схемами так же, как и устройство организма генотипом»; б) «если приспособления вызваны стимулом внутреннего характера и относятся к телу субъекта, то мы имеем

эмоцию, например покраснение; если стимул приводит к приспособлению организма, то имеем инстинкт – например, хватание»; в) «наша задача заключается в накоплении наблюдений над поведением человека, что бы в каждом данном случае при данном стимуле можно было сказать наперед, какая будет реакция». 4. Сущность бихевиоризма как науки изучающей поведение объективным путем. 5. Основные положения когнитивной психологии.

Вариант 4.

1. Сущность гуманистического направления психологии и его представители. 2. Основные идеи теории самоактуализации А. Маслоу. 3. Укажите, к каким современным направлениям западной психологии следует отнести приведенные высказывания: а) «... люди – в высшей степени сознательные и разумные создания без доминирующих бессознательных потребностей и конфликтов»; б) «индивидуум, представляется нам, как непознанное и бессознательное Оно, на поверхности которого покоится Я. Я старается содействовать влиянию внешнего мира на Оно и стремится заменить принцип удовольствия, который безраздельно властвует в Оно, принципом реальности»; в) «личностный конструкт – это идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или интерпретировать, объяснить или предсказать свой опыт»; 1) когнитивная психология; 2) гуманистическая психология; 3) психоаналитическая психология. 4. Содержание понятий «сознание» и «бессознательное» и их сопоставление. 5. Соотнесите психологические понятия и их определения: а) сознание; б) самосознание; в) бессознательное; 1) высший уровень психической активности человека как социального и духовного существа, отношение к миру со знанием его объективных закономерностей; 2) совокупность психических образований, процессов и состояний, не представленных в сознании человека, в функционировании и влиянии которых он не отдает отчета; 3) высокоорганизованный психический процесс, обеспечивающий единство, целостность и постоянство личности, выражается в осознании человеком своих качеств, самого себя.

Вариант 5.

1. Сущность психоанализа З.Фрейда и его влияние на развитие психологии личности. 2. Проанализируйте особенности психической структуры личности в психоанализе З.Фрейда и действие механизмов психологической защиты. 3. Соотнесите основные положения психоаналитических концепций и их авторов: а) бессознательное стремление к власти, как основное побуждение людей, проявляющееся в их межличностных отношениях; б) концепция о «коллективном бессознательном», воздействующем на отношения социальных групп; в) концепция «рыночного социального характера», определяющего влияния социокультурных факторов на жизнедеятельность людей. 1) А. Адлер; 2) К.Г.Юнг; 3) Э.Фромм. 4. Психика человека и ее структура. 5. Ведущие положения гуманистической психологии.

Вариант 6.

1. Ощущение как психический познавательный процесс. Функции и виды. 2. Восприятие - сущность, виды и свойства. Учет закономерностей восприятия в профессиональной деятельности. 3. Развитие социальной перцепции как необходимое условие профессиональной компетенции 4. Физиологический механизм и теории памяти. 5. Способы развития и управления памятью.

Вариант 7.

1. Основные процессы и виды памяти. 2. Виды мышления и мыслительные операции. 3. Этапы мыслительной деятельности. Роль интуиции в мышлении. 4. Характеристика дивергентного (творческого) мышления и его значение в профессиональной деятельности. 5. Роль внимания в профессиональной деятельности.

Вариант 8.

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». История психологического изучения личности. 2. Психологические теории личности. 3. Соотношение биологического и социального в развитии человека. 4. Виды

эмоциональных состояний человека, их психологическая характеристика. 5. Стресс и психическое здоровье личности.

Вариант 9.

1. Темперамент как биологический фундамент личности. 2. Индивидуальный стиль деятельности, особенности его проявления в производственной сфере. 3. Сущность, структура и содержание характера. 4. Акцентуации характера. 5. Закономерности и условия формирования характера человека.

Вариант 10.

1. Охарактеризуйте вербальные средства общения. 2. Рассмотрите виды барьеров коммуникации. 3. Приведите конкретные примеры таких коммуникативных барьеров как: информационно-дефицитный, стилистический, социально-культурных различий. 4. Охарактеризуйте невербальные средства общения и функции невербальных средств общения. 5. Приведите примеры и проанализируйте существующие стереотипы в понимании невербального поведения партнера по общению.

Примерные вопросы по дисциплине «Психология» для подготовки к зачету

1. Предмет психологии.
2. Бихевиоризм как одно из основных направлений психологии начала 20-го века.
3. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
4. Сущность мыслительной деятельности.
5. Структура психического. Отрасли психологической науки.
6. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
7. Виды ощущений.
8. Понятие о внимании. Основные виды внимания.
9. Специфические особенности психического отражения действительности (основные свойства психики).
10. Способы переработки прошлого опыта в воображении.
11. Характеристика стресса.
12. Краткая характеристика взглядов на психическое. Этапы становления психологии как науки.
13. Методы психологической науки. Отличия наблюдения от эксперимента.
14. Характеристика основных видов деятельности.
15. К.Г. Юнг и его учение о коллективном бессознательном.
16. Характеристика процессов памяти.
17. Понятие о личности. Сущность личностного принципа.
18. Иллюзии восприятия. Их сущность и разновидности.
19. Характеристика эмоций, их физиологические механизмы.
20. Краткая характеристика компонентов личности. Сознание в структуре личности.
21. Самосознание в структуре личности. Характеристика компонентов самосознания личности.
22. Психологические характеристики и структура темперамента.
23. Классификация видов памяти.
24. Когнитивная психология.
25. Основные особенности восприятия и их краткая характеристика.
26. Основные идеи советской психологии.
27. Важнейшие параметры волевой деятельности человека.
28. Закономерности забывания. Реминисценция.
29. Виды мышления.
30. Восприятие как действие.
31. Психология ощущений. Строение анализаторных систем.

32. Гуманистическое направление в психологии. Идеи К. Роджерса, А. Маслоу.
33. Характеристика основных форм мышления.
34. Краткая характеристика видов эмоций.
35. Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Основные положения, идеи.
36. Мышление как процесс.
37. Понятие о темпераменте в истории науки.
38. Специфика воображения.
39. Гештальтпсихология. Основные идеи, положения, принципы и закономерности.
40. Типы темперамента и их характеристики.

Задания и вопросы для подготовки к экзамену

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по формированию и развитию теоретических знаний, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной: (примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины): 1. Предмет психологии.

2. Бихевиоризм как одно из основных направлений психологии начала 20-го века.
3. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
4. Сущность мыслительной деятельности.
5. Структура психического. Отрасли психологической науки.
6. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
7. Виды ощущений.
8. Понятие о внимании. Основные виды внимания.
9. Специфические особенности психического отражения действительности (основные свойства психики).
10. Способы переработки прошлого опыта в воображении.
11. Характеристика стресса.
12. Краткая характеристика взглядов на психическое. Этапы становления психологии как науки.
13. Методы психологической науки. Отличия наблюдения от эксперимента.
14. Характеристика основных видов деятельности.
15. К.Г. Юнг и его учение о коллективном бессознательном.
16. Характеристика процессов памяти.
17. Понятие о личности. Сущность личностного принципа.
18. Иллюзии восприятия. Их сущность и разновидности.
19. Характеристика эмоций, их физиологические механизмы.
20. Краткая характеристика компонентов личности. Сознание в структуре личности.
21. Самосознание в структуре личности. Характеристика компонентов самосознания личности.
22. Психологические характеристики и структура темперамента.
23. Классификация видов памяти.
24. Когнитивная психология.
25. Основные особенности восприятия и их краткая характеристика.

Задания и вопросы для подготовки к экзамену

2. Вопросы и задания по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной (примеры вопросов к практическим занятиям)

1. Дайте краткую характеристику основных направлений в психологии с точки зрения их подхода к сущности человека: бихевиоризм, психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А. Адлер), гештальтпсихология, советская психология, личностноцентрированный подход (А. Маслоу), экзистенциальная психология (В. Франкл), аналитическая психология (К.Г. Юнг), гуманистический психоанализ (Э. Фромм), когнитивная психология.
2. Выделите из каждого направления то, что Вы хотели бы взять на вооружение для себя.
3. Какие группы методов получения научного знания существуют в психологии?
4. Какими методами познания человека Вы хотели бы овладеть и почему?
5. Какие этапы в развитии психологии как науки существуют?
6. Какие отрасли психологической науки выделяются?
7. Каковы основные принципы психологической науки?
8. Как Вы считаете: что детерминирует развитие человека?
9. Как Вы считаете, зачем экономисту (менеджеру, инженеру) нужны научные знания по психологии?
10. Что является предметом психологической науки и каковы основные функции и формы проявления психики?
11. Какие существуют подходы к пониманию того, кому присуща психика?
12. Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции?
13. Охарактеризуйте этапы развития психики в филогенезе.
14. В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие важную роль в становлении сознания человека?
15. Как проявляется и когда складывается межполушарная асимметрия?
16. Какие функции выполняет каждое полушарие головного мозга?
17. Охарактеризуйте специализацию разных зон коры головного мозга.
18. Какова структура деятельности?
19. Каковы основные виды человеческой деятельности?
20. Почему сложное поведение муравьев нельзя назвать трудом? Укажите отличия поведения животных и деятельности человека.
21. Какова структура личности в различных концепциях и направлениях психологии?
22. Какие компоненты в структуре сознания можно выделить?
23. Что такое «самосознание» и какие компоненты входят в это понятие?
24. Как Вы считаете, какова роль индивидуально-психологических особенностей человека в его успехе: социальном, профессиональном, личностном?

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|--|
| <p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1: Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | | |
| Знать | <p>- понятий организационно-управленческих решений, технологии и психологических особенностей подготовки, принятия и реализации организационно-управленческих решений</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии. 2. Бихевиоризм как одно из основных направлений психологии начала 20-го века. 3. Понятие о деятельности. Структура деятельности. 4. Сущность мыслительной деятельности. 5. Структура психического. Отрасли психологической науки. 1. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура. 2. Психокоррекция при задержке психического развития. 3. Психокоррекция при умственной отсталости. 4. Психокоррекция при поврежденном развитии. 5. Психокоррекция при нарушениях речевого развития. 6. Психокоррекция при искаженном развитии. 7. Психокоррекция при дисгармоничном развитии. 8. Психокоррекция при РДА. 9. Психокоррекция при ДЦП. 10. Психокоррекционная работа с дошкольниками. 11. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 12. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 13. Психокоррекционная работа с подростками. |
| Уметь | <p>- учитывать психологические факторы при поиске различных вариантов организационноуправленческих</p> | <p>Вставьте нужное основание. Предметом психологической коррекции является 1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | решений и их реализации; -формировать мотивацию и нести ответственность за принятые организационноуправленческие решения | <p>2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.</p> <p>3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами.</p> <p>Установите нужную последовательность этапов психокоррекции.</p> <p>1 этап - ...</p> <p>2 этап - ...</p> <p>3 этап - ...</p> <p>4 этап - ...</p> <p>А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.</p> <p>Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.</p> <p>В - Описательный этап.</p> <p>Г - Психокоррекция как самостоятельная наука.и пр.</p> |
| Владеть | - владения приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационноуправленческих решений; -нести ответственность за принятые решения <i>ти</i> . | Критериооценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методических указаниях по организации самостоятельной работы студентов, методических указаниях по написанию контрольных работ. |
| <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> | | |
| Знать | - теоретических и практических аспектов психологии личности; - методов диагностики личностных особенностей; - правил и принципов психологической подготовки к работе; - психодиагностических методик, определяющих уровни личностного | <p>1. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д. 2. Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание. 3. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших. 4. Психологический дебрифинг. Цель, задачи, основные приемы проведения. 5. Методика проведения дебрифинга. 6. Общение психолога с</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | <p>роста, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности, психолого-педагогических технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> | <p>человеком в экстремальной ситуации. Модели взаимодействия психолога и клиента. Техники консультирования. 7. Групповая помощь в экстремальной ситуации. Социальнопсихологический тренинг. Требования к организации группы. Группы личностного роста. 8. Методы психокоррекционного воздействия на личность, пережившую экстремальную ситуацию. 9. Понятие психологического сопровождения. Основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения. Диагностические и психотерапевтические приемы (методики «Я и мой жизненный путь», «Рамки, через которые мы смотрим на мир», авторская сказка и др.). 10. Психологическая помощь военнослужащим, уволенным в запас и отставку в период кризиса адаптации к жизни. Психотехники для реконструкции образа мира.и пр.</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>– <i>применять методы психологической поддержки сотрудников,</i> – <i>применять психолого-педагогических технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания,</i> – <i>осуществлять комплекс мер по социально-психологическойреадаптации,</i></p> | <p>1. Конспект работы Ф.Е. Василюка «Психология переживаний». 2. Конспект работ М.М. Решетникова «Психическая травма», «Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия», «Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей». 3. Конспект работы Ю. Александровского «Психогении в экстремальных ситуациях». 4. Провести психодиагностическое обследование 5 человек с помощью следующих методик: 1. Методика «Доминирующие психические состояния» Л.В. Куликова. 2. Методика определения индивидуальныхкопинг-стратегий Э.Хайма. 3. Методика на определение нервно-психической устойчивости «Прогноз». 4. Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянинова (1986). По результатам диагностики на каждого человека представить результаты исследования в виде таблицы, сделать выводы, прогноз особенностей социальнопсихологической адаптации личности в экстремальной ситуации. и пр.</p> |
| <p>Владеть</p> | <p>– <i>практическими навыками использования знаний и методов психологической поддержки и</i></p> | <p>1.Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов). По</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | <p><i>реадаптации</i> сотрудников,</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми психолого-педагогических технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания – <i>профессиональным языком предметной области знания;</i> | <p>результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>2. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента). По результатам работы студенты проводят наиболее интересные этапы программы в ходе учебного занятия.</p> <p>3. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга для военнослужащих, направленную на снятие ПТСР. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>и пр.</p> |

