



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

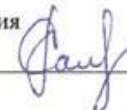
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

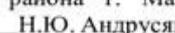
Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Н.В. Мартынова

Рецензент: зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр Социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019 - 2020 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22. 09. 2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей в профессионально-педагогической деятельности в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- Выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования, используя психолого-педагогические технологии;

- Способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогическая психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Педагогика раннего возраста

Личностно-профессиональное саморазвитие

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Воспитательный потенциал социума

Информационные технологии в образовании

Дошкольная педагогика

Основы педагогической работы с одаренными детьми

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии								
1.1 История развития педагогической психологии в России и за рубежом	2	2/2И			4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
1.2 Структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии				2/2И	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
1.3 Общая характеристика методов педагогической психологии					4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу		2/2И		2/2И	12			
2. Психология педагогической деятельности и личности учителя								
2.1 Общая характеристика педагогической деятельности	2				4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
2.2 Профессиональное становление учителя Профессионально-педагогическое мышление учителя Стиль педагогической деятельности					10	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
2.3 Психологический анализ урока					4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу					18			

3. Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе								
3.1 Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Педагогическое общение	2				8	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
3.2 Конфликты в образовательном учреждении, их предупреждение и разрешение					4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу					12			
4. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения								
4.1 Психология воспитания и самовоспитания	2				6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
4.2 Психология учения. Структура учебной деятельности					6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
4.3 Современные развивающие технологии обучения					6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
4.4 Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе					3,7	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу					21,7			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	63,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	63,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Тренинговое упражнение представляет собой относительно обособленный в структурном и смысловом отношении блок работы, построенный вокруг какого-то конкретного действия и направленный на решение общих задач. Упражнения обычно построены на интеграции разных методов, основные из которых – коммуникативная игра и ее обсуждение (групповая дискуссия). Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих профессиональных компетенций.

Проблемные лекции – постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1 Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1055-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Никандров, В. В. Психология : учебник / В. В. Никандров. - М. : Проспект : КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - (Информационные технологии в образовании). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=219.pdf&show=dcatalogues/1/1053526/219.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

<p>Центр дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620 Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson Графический планшет Wacom Intuos PTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>

Приложение 1

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

1. Раздел «Предмет, задачи, методы педагогической психологии»

1.1 Тема «Структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. Основные научные проблемы педагогической психологии.
3. Принципы педагогической психологии.

4. Методология педагогической психологии.

2. Раздел «Психология педагогической деятельности и личности учителя»

2.1 Тема «Общая характеристика педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности
2. Психологические требования к личности учителя

2.2 Тема «Профессиональное становление учителя»

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии профессионального становления личности учителя.
2. Уровни овладения профессиональной деятельностью.
3. Влияние профессионализации на изменения личности педагога.

2.3 Тема «Стиль педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
2. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.

3. Раздел «Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе»

3.1 Тема «Взаимодействие субъектов педагогического процесса»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика категории «взаимодействие».
2. Образовательный процесс как взаимодействие.
3. Психологический контакт в педагогическом взаимодействии

3.2 Тема «Конфликты в образовательном учреждении, их предупреждение и разрешение»

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению понятия «конфликт»

2. Конфликты в младшем школьном возрасте.
3. Конфликты в подростковом возрасте.
4. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.

4. Раздел «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения»

4.1 Тема «Психология воспитания и самовоспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи воспитания.
2. Психологические закономерности воспитания.
3. Самовоспитание.

4.2 Тема «Развивающие технологии обучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные идеи Л.В. Занкова о развитии ребенка.
2. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В. В. Давыдова.
3. Виды современных развивающих технологий образования и методы их реализации

4.3 Тема «Психологическое здоровье участников образовательного процесса»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологическом здоровье.
2. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс.
3. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.

Приложение 2

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и	<p style="text-align: center;">Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Методы педагогической психологии.

	воспитания обучающихся	<p>3. Структура педагогической психологии.</p> <p>4. Основные проблемы педагогической психологии.</p> <p>5. Понятие педагогической деятельности.</p> <p>6. Субъекты образовательного процесса.</p> <p>7. Определение стиля педагогической деятельности.</p> <p>8. Педагогические функции.</p> <p>9. Структура педагогических способностей</p> <p>10. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.</p> <p>11. Стадии профессионального становления педагога.</p> <p>12. Уровни владения профессиональной деятельностью.</p> <p>13. Влияние профессионализации на изменения личности педагога.</p> <p>14. Характеристика стилей педагогической деятельности.</p> <p>15. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта.</p> <p>16. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.</p> <p>17. Психологические теории воспитания и самовоспитания.</p> <p>18. Структура процесса учения. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование приемов умственной деятельности.</p> <p>19. Учебная задача в структуре учебной деятельности.</p> <p>20. Психологический анализ урока. Форма и три плана психологического анализа урока.</p> <p>21. Технологии развивающего обучения в начальной школе.</p> <p>22. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс.</p> <p>23. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.</p> <p>24. Стили педагогического общения.</p> <p>25. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения.</p> <p>26. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.</p> <p>27. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>28. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.</p> <p>29. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.</p> <p>30. Сущность учебных мотивов и их</p>
--	------------------------	---

		<p>классификация.</p> <p>31. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе</p> <p>32. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.</p> <p>33. Программированное обучение: достоинства и недостатки.</p> <p>34. Особенности восприятия учебной информации.</p> <p>35. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения.</p> <p>36. Условия эффективного запоминания информации. Факторы активизации познавательных процессов в учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p> <p>Задание 3. Подобрать методы психической саморегуляции.</p> <p>Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей <p style="text-align: center;">Практические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать. 2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что
--	--	---

		<p>к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</p> <p>3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учить учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p> <p>Примерный перечень контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. 3. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 4. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 6. Структура и развитие учебной деятельности. 7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 8. Принципы организации учебного процесса. 9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 10. Типы учения (по П.Я. Гальперину). 11. Виды, характеристики и параметры знаний. 12. Уровни усвоения знаний. 13. Формирование знаний, умений и навыков. 14. Психологические критерии контроля и оценки знаний. 15. Психологический анализ урока. 16. Психологические основы традиционного обучения. 17. Психологические основы проблемного обучения. 18. Психологические основы
--	--	--

		<p>программированного обучения.</p> <p>19. Психологическая сущность инновационного обучения.</p> <p>20. Личностно - ориентированное обучение.</p> <p>21. Психологические основы развивающего обучения.</p> <p>22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.</p> <p>23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.</p> <p>26. Структура процесса учения.</p> <p>27. Учение как деятельность.</p> <p>28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).</p> <p>29. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</p> <p>30. Познавательные учебные мотивы.</p> <p>31. Социальные познавательные мотивы.</p> <p>32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.</p> <p>33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.</p> <p>34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.</p> <p>35. Психология воспитания.</p> <p>36. Психология самовоспитания.</p> <p>37. Формирование Я-концепции у подростков.</p> <p>38. Условия (факторы) социализации личности.</p> <p>39. Психологические особенности педагогической деятельности.</p> <p>40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства</p>
--	--	--
