



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

\_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук

\_\_\_\_\_ А.П. Мережников

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, \_\_\_\_\_ И.А. Шнерх



---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Практикум по общей и экспериментальной психологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания и навыки, полученные на предыдущем уровне образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Возрастная психология

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная – преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по общей и экспериментальной психологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми
ПК-2.1	Участвует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК-2.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми
ПК-2.3	Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методы общей экспериментальной психологии	и							
1.1 Методы общей и экспериментальной психологии	1	0,5/0,5И		0,5/0,5И	18	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе Тестирование	ПК -2
Итого по разделу		0,5/0,5И		0,5/0,5И	18			
2. Индивидуальные различия познавательной сферы человека								
2.1 Методы и методики изучения индивидуальных различий познавательной сферы человека	1	0,5/0,5И		0,5/0,5И	18	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе Тестирование	ПК -2
Итого по разделу		0,5/0,5И		0,5/0,5И	18			
3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера человека								
3.1 Методы и методики изучения эмоционально-волевой и мотивационной сферы человека	1	0,5/0,5И		1/И	18	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе Тестирование	ПК -2
Итого по разделу		0,5/0,5И		1/И	18			

4. Индивидуально-психологические особенности человека								
4.1 Методы и методики изучения индивидуально-психологических особенностей человека	1	0,5/0,5И		1,5/1,5И	18,7	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе Тестирование	ПК -2
Итого по разделу		0,5/0,5И		1,5/1,5И	18,7			
5. Межличностные отношения								
5.1 Методы и методики изучения межличностных отношений	1			0,5/0,5И	18	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Решение тестовых заданий	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе Тестирование	ПК -2
Итого по разделу				0,5/0,5И	18			
Итого за семестр		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Кашуба, И. В. Курс лекционных и практических занятий по дисциплине "Психология" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3410.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/3410.pdf&view=true>

2. Тугулева, Г. В. Основы общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2775.pdf&show=dcatalogues/1/1526996/2775.pdf&view=true>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Овсянникова, Е. А. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова, Е. В. Гридина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2546.pdf&show=dcatalogues/1/1130348/2546.pdf&view=true>

2. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true>

### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

(дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Перечень тем и заданий для самостоятельной работы*

**1. Раздел Методы общей и экспериментальной психологии**

Тема 1.1 Методы общей и экспериментальной психологии

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Методы исследования в психологии.
2. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
3. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
4. Планирование эмпирических исследований.
5. Процедуры получения эмпирических данных, стандартные способы предоставления и обработки данных и анализа результатов.
6. Наблюдение как общенаучный метод исследования. Наблюдение и другие описательные методы исследования (опрос, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический методы).
7. Типы беседы. Структура беседы. Типы вопросов интервью Способы ведения психологической беседы. Невербальное общение в процессе беседы.
8. Классификация методик.
9. Формализованные и малоформализованные методы психологической диагностики.
10. Специфические задачи диагностики на разных этапах детского развития и подростков.

*Задания:*

1. Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б. Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В. Н. Дружинина. Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ.
2. Для изучения какой-либо психологической проблемы составьте три плана в соответствии с организационными методами.  
Сформулируйте предположения о тех результатах, которые можно будет получить при реализации каждого из этих планов.
3. Пользуясь словарями и содержанием раздела, заполнить таблицу «Содержательная характеристика методов психологического исследования»:

Методы исследования	Определение	Виды
1. Наблюдение		
2. Опрос		
3. Тест		
4. Эксперимент		

4. Перечислите 5 основных правил тестирования.

5. Выявить центральные линии психического развития, новообразования на каждом возрастном этапе, определить приоритетные задачи диагностики детей и подростков и заполнить таблицу.

Возрастной период	Границы	Психологические новообразования	Задачи психолого-педагогической диагностики на данном периоде

## Раздел 2. Индивидуальные различия познавательной сферы человека

### Тема 2.1 Методы и методики изучения индивидуальных различий познавательной сферы человека

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления.
2. Исследование избирательности внимания.
3. Изучение устойчивости внимания.
4. Исследование концентрации и распределения внимания.
5. Исследование переключения внимания;
6. Исследование основных параметров памяти.
7. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий.
8. Исследование преобладающего типа запоминания.
9. Изучение аналитичности мышления.
10. Исследование рефлексивности мышления.
11. Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.).
12. Исследование индивидуальных особенностей воображения.
13. Исследование творческого воображения.
14. Исследование ригидности речи
15. Исследование темпа устной речевой деятельности

*Задание 1.* Подобрать и изучить следующие методики диагностики общих способностей у детей и подростков:

- Методика исследования умственного развития детей Д.Векслера
- Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- Прогрессивные матрицы Дж.Равенна
- Фигурная форма теста творческого мышления Е.П. Торранса
- Тест лингвистических способностей
- Тест математических способностей

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

*Задание 2.* Проанализировать использованную литературу и на основе полученных сведений заполнить следующую таблицу

Возраст испытуемых	Методика диагностики интеллекта	Название и диагностическое назначение субтестов

*Задание 3.* Провести обследование собственной личности с целью выявления уровня и структуры интеллекта с помощью методики Дж. Равена. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

## Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера человека

### Тема 3.1. Методы и методики изучения эмоционально-волевой и мотивационной сферы человека

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Диагностика настроения как эмоционального состояния личности. Объективные и субъективные показатели эмоциональных явлений. Шкала дифференциальных эмоций К.Изарда.
2. Эмоциональная направленность (Б.И.Додонов).
3. Невербальная диагностика эмоциональных состояний (А.О.Прохоров).
4. Диагностика волевого потенциала личности.
5. Исследование настойчивости.
6. Методики изучения тревожности. Методики изучения агрессивности.
7. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.
8. Определение доминирующего состояния (Л. В. Куликов); методика определения психических состояний Г. Айзенка; цветовой тест М. Люшера; шкала для измерения уровня тревожности Т.А. Немчина; экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации В.В. Бойко; шкала депрессии Э. Бека; тест отношений беременной И.В. Добрякова.
9. Методики изучения мотивации достижения. Методики изучения профессиональной направленности личности.
10. Особенности развитие и становление мотивационной сферы в онтогенезе.
11. Основные методики диагностики мотивационной сферы у детей и подростков.

*Задание 1.* Подобрать методики диагностики мотивационной сферы и занести результаты поиска в следующую таблицу

Возраст	Методики диагностики	Основное содержание
Ранний		
Дошкольный		
Младший школьный		
Подростковый		

*Задание 2.* Подобрать и изучить следующие методики диагностики мотивации человека:

- Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей
- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса
- Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

*Задание 3.* Провести обследование собственной личности с целью выявления степени удовлетворенности основных потребностей с помощью одноименной методики. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

#### **Раздел 4. Индивидуально-психологические особенности человека**

**Тема 4.1. Методы и методики изучения индивидуально-психологических особенностей человека**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Методики изучения структуры личности.
2. Типологический и факторный подходы к исследованию структуры личности.

Структурное описание личности в методиках ММРІ, 16 РF, ПДО А.Е.Личко.

3. Эмпирические Методики изучения наиболее интегральных личностных свойств.
4. Методика изучения локуса контроля личности(по Дж.Роттеру).
5. Эмпирическое изучение самосознания и образа -Я.
6. Методики исследования уровня притязаний личности. Методики изучения самооценки личности: Q - сортировка, МИС.
7. Эмпирическое исследование коммуникативных свойств личности. Методика Т.Лири. Шкала эмпатии А.Меграбяна, Н.Эпштейна.

*Задание 1.* Подобрать и изучить следующие методики диагностики личности детей и подростков:

- Подростковый личностный опросник Р. Кеттелла (14 факторный)
- Методика самооценки Дембо-Рубинштейна
- Методика «Лесенка»
- Методика исследования самосознания Столина В.В.
- Методика ценностных ориентаций М.Рокича
- Тест опросник Г. Айзенка
- Опросник структуры темперамента В.М. Русалова

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

*Задание 2.* Провести обследование собственной личности с целью выявления факторов личности с помощью личностного опросника Кеттелла 16PF (16 факторный). Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

*Задание 3.* Провести обследование группы испытуемых младшего школьного возраста (10 человек) с целью выявления уровня самооценки с помощью методики самооценки Дембо-Рубинштейна. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

*Задание 4.* Провести обследование собственной личности с целью выявления уровня самоотношения с помощью методики исследования самоотношения Столина В.В.. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

## **Раздел 5. Межличностные отношения**

### **Тема 5.1. Методы и методики изучения межличностных отношений**

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Межличностные отношения как условие психического развития детей и подростков.
2. Классификация методик по определению межличностных отношений.
3. Специфика диагностики межличностных отношений на различных возрастных этапах.
4. Основы социальной психологии образования
5. Психология больших групп
6. Категории семей и семейного неблагополучия.
7. Классификация методик диагностики семьи и семейного воспитания.
8. Специфика диагностики разных категорий семей.

*Задание 1.* Подобрать и изучить следующие методики диагностики межличностных отношений детей и подростков:

- Опросник диагностики межличностных отношений А.А. Руковишникова
- Методика «Q-сортировка» В. Стефансона
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и р.

Даймонда

– Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия)

- Определение психологического климата группы Л.Н. Лутошкина

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

*Задание 2.* Провести обследование группы испытуемых младшего школьного возраста (10 человек) с целью выявления особенностей межличностных отношений с помощью социометрии. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

*Задание 3.* Провести обследование группы испытуемых юношеского возраста (10 человек) с целью выявления особенностей социальной адаптации в коллективе сверстников с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и р. Даймонда. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

*Задание 4.* Подобрать и изучить следующие методики диагностики семьи:

- Рисуночный тест «Моя семья»
- Методика Рене Жиля
- Методика АСВ Эйдемиллера

Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения

*Задание 5.* Провести обследование группы испытуемых младшего школьного возраста (10 человек) с целью выявления особенностей семейных отношений с помощью методики Рене Жиля. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

## а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми	
	ПК-2.1: Участвует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</li> <li>2. Психологическое обеспечение безопасности жизни детей</li> <li>3. Диагностика эмоционального благополучия ребенка</li> <li>4. Психические явления как предмет психологического исследования</li> <li>5. Понятие психологического исследования</li> <li>6. Уровни психологического исследования (психофизические, психофизиологические, социально-психологические исследования)</li> <li>7. Виды психологических исследований</li> <li>8. Структура научно-познавательной деятельности</li> <li>9. Критерии научности в научном познании (признаки существенности, необходимости, устойчивости, повторяемости)</li> <li>10. Понятие предмета и объекта психологического исследования</li> <li>11. Научная проблема. Теория и гипотеза в психологическом исследовании</li> <li>12. Цели и задачи исследования</li> <li>13. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев)</li> <li>14. Методологические основы науки.</li> <li>15. Наблюдение как метод психологического исследования</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p><b>Задача 1.</b> Можно ли согласиться с мнением автора по поводу одного из известных методов в психологии? Какого именно и в чем его суть? «Мыслящий индивид ... не может расщепиться так: чтобы одна его часть рассуждала, а другая наблюдала за рассуждением» (М.Г. Ярошевский).</p> <p><b>Задача 2.</b> Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов;</li> <li>b) требования, характерные только для экспериментальных методов;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>с) требования, характерные только для естественного эксперимента.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследователь не вмешивается в течение психических процессов.</li> <li>2. Исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений.</li> <li>3. Добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.).</li> <li>4. Изучается психика по ее объективным проявлениям.</li> <li>5. Изучается психика человека в процессе его обычной (настоящей) деятельности.</li> <li>6. Изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.</li> </ol>
	<p>ПК-2.2: Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика психологического климата в группе</li> <li>2. Эксперимент как метод психологического исследования.</li> <li>3. Психологическое тестирование. Тестовые батареи.</li> <li>4. Классификация тестов</li> <li>5. Формы дифференциально-психологического тестирования психологического климата в группе</li> <li>6. Понятие свойства в психологическом тестировании</li> <li>7. Показатели эффективности тестов (объективность, валидность)</li> <li>8. Показатели эффективности тестов (надежность, дискриминативность)</li> <li>9. Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы.</li> <li>10. Научная гипотеза: определение, варианты, классификация.</li> <li>11. Этика психологических исследований.</li> </ol> <p><b>Задача 1.</b> Какие методы психологии имеются в виду? В чем слабые и сильные стороны каждого из них?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главное достоинство данного метода заключается в возможности «активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого... исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>экспериментатора, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения». Благодаря этому он служит основным инструментом «получения новых психологических фактов и объективного научного познания» (А.В.Петровский).</p> <p>2. Наиболее доступный и часто встречающийся прием в практике психологов и педагогов - познание учеников на основе непосредственного восприятия; познание, проводимое в естественных условиях. Однако это дело не простое - оно требует точной фиксации фактов, объективного отражения воспринимаемых событий, отношений. Педагог при этом должен точно уяснить себе цели и программу исследования, систематически вести дневник и на основе собранного материала дать объяснение причин психологических фактов.</p> <p>Комплексные задания: Составить программы психологической диагностики, коррекции и развития по тематике психолого-педагогической деятельности (на выбор)</p>
	<p>ПК-2.3: Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>12. Психодиагностика детей испытывающих трудности в освоении программы</p> <p>13. Психодиагностика детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>14. Основная характеристика метода эксперимента.</p> <p>15. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.</p> <p>16. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования.</p> <p>17. Основные виды валидности. Три основных условия реализации вывода о казуальной зависимости.</p> <p>18. Независимая переменная и способы ее контроля.</p> <p>19. Зависимая переменная и способы ее фиксации.</p> <p>20. Особенности корреляционного исследования.</p> <p>21. Психолого-педагогические исследования. Метод срезов. Формирующий эксперимент.</p> <p>22. Психогенетическое исследование и методы его организация.</p> <p>23. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.</p> <p>24. Характеристика форм представления результатов исследования.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>25. Применение психологического измерения в экспериментальном исследовании. Виды психологических измерений.</p> <p>Практические задания:</p> <p><b>Задача 1.</b> Определите название метода, дайте его характеристику. Определите предмет исследования.</p> <p>Исследуется интерес к профессии, выбранной студентами. Они отвечают на произвольно задаваемые вопросы, в итоге даётся характеристика уровня заинтересованности студента будущей профессией.</p> <p>Экспериментатор каждому учащемуся задает один и тот же вопрос. На основании ответов высчитывается процент школьников, положительно относящихся к уроку математики. По просьбе экспериментатора три учителя рисования оценивают в баллах качество выполненных рисунков. В итоге высчитывается средняя оценка для каждого ученика. Экспериментатор ведет свободный разговор с учеником о семье, в которой он живет. На основании этого делается вывод о благополучии семьи. Экспериментатор зачитывает 12 существительных. Испытуемые запоминают их и по команде записывают. Испытуемые, письменно отвечая на вопросы, подчеркивают ответы, соответствующие действительности. В итоге определяются свойства личности.</p> <p><b>Задача 2.</b> Установите соответствия:</p> <p>А. Эксперимент а. Заранее планируется. В. Беседа б. Относительно полный контроль переменных. с. Возможность заранее планировать изменения. д. Зависимость от субъективных факторов исследователя. е. Возможность возникновения психологических барьеров.</p> <p><b>Задача 3.</b> Выберите один или несколько правильных ответов:</p> <p>Для наблюдения характерно:</p> <p>а) невмешательство в событие; б) отслеживание происходящих изменений; в) взаимодействие с испытуемыми; г) относительно полный контроль переменных; д) возможность появления у испытуемых психологических барьеров.</p> <p>Для эксперимента характерно:</p> <p>а) невмешательство в событие;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) отслеживание происходящих изменений;  в) взаимодействие с испытуемыми;  г) относительно полный контроль переменных;  д) возможность появления у испытуемых психологических барьеров.</p> <p>Для беседы характерно:  а) невмешательство в событие;  б) отслеживание происходящих изменений;  в) взаимодействие с испытуемыми;  г) относительно полный контроль переменных;  д) возможность появления у испытуемых психологических барьеров.</p> <p>Комплексные задания:  Подготовить дополнительный материал по темам дисциплины, оформить его в виде презентации, реферата и пр.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.