



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА***

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	

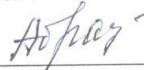
Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Тугулева

Рецензент:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.М. Разумова

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психологического сопровождения ребенка и предупреждению «тупиков» психического развития и педагогической запущенности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общие закономерности психического развития ребенка								
1.1 Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен.	4	2/2И			5	Практическая работа 1	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-6.1
1.2 Основные закономерности психического развития.					5	Практическая работа 2	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-6.1
Итого по разделу		2/2И			30			
2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и в раннем возрасте								
2.1 Общая психологическая характеристика младенчества	4				5	Практическая работа 3	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-6.1
2.2 Общая психологическая характеристика периода раннего детства					5	Практическая работа 4	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-6.1
2.3 Эмоционально-личностное развитие детей раннего возраста. Кризис трех лет					5	Практическая работа 5	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-6.1
Итого по разделу					30			
3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте								

3.1 Общая психологическая характеристика дошкольного детства	4				6	Практическая работа 6	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-6.1
3.2 Развитие познавательной сферы дошкольников				2/2И	6	Подготовка к АПР	Устный опрос	ОПК-6.1
3.3 Развитие самосознания и эмоциональной сферы дошкольников					6	Практическая работа 7	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-6.1
3.4 Психологическая готовность детей к обучению в школе					6	Практическая работа 8	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-6.1
Итого по разделу				2/2И	30			
4. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте								
4.1 Общая психологическая характеристика младшего школьного возраста	4			2/2И	6	Подготовка к АПР	Устный опрос	ОПК-3.1
4.2 Развитие личности и общественных отношений в период младшего школьного возраста					6	Практическая работа 9	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-6.1
Итого по разделу				2/2И	36,7			
Итого за семестр		2/2И		4/4И	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков.

В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» проводятся занятия в интерактивной форме. Используются такие интерактивные формы работы:

- составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих характеристику сенсорной, познавательной и речевой сферы детей раннего возраста;
- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психологической готовности детей к обучению в школе; проведение круглых столов (например, по проблемам детства как социокультурного феномена; развития самосознания и эмоциональной сферы дошкольников).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) Основная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст :

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: .

3. Пятунин В. А. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение письменных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий, тестов самопроверки и написания контрольной работы в виде реферата.

Практическая работа 1

1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология).
2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите:
 - основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений;
 - проблемы развития и обучения современных детей.

Практическая работа 2

1. Дать характеристику возможным путям развития ребенка: акселерация, симплификация и амплификация.
2. Заполните таблицу «Кризисы периода детства».

Кризисный возраст	Характеристика кризиса	Пути преодоления кризиса
Первый год жизни		
3 года		
7 лет		

Практическая работа 3

1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.
2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.

Практическая работа 4

1. Работа с основной и дополнительной литературой. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.
2. Составить рекомендации для педагогов и родителей по преодолению проблем кризиса 3-х лет.

Практическая работа 5

1. Работа с основной и дополнительной литературой. Выделите особенности наглядно-действенного мышления и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста.
2. Составление таблицы «Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста»

Вид игровой деятельности	Характеристика / содержание

--	--

Практическая работа 6

Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.

2. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника. Заполните таблицу:

Сравниваемые показатели	Дошкольник	Младший школьник
Границы возраста		
Социальная ситуация развития		
Ведущая деятельность		
Психологические новообразования		

Практическая работа 7

1. Работа с основной и дополнительной литературой. Проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников:

- тенденции в развитии игры как деятельности;
- характер игр современных детей.

2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников»:

<i>Восприятие Сенсорные эталон</i>	<i>Внимание</i>	<i>Память</i>	<i>Мышление</i>	<i>Воображение</i>

Практическая работа 8

1. Подбор диагностического инструментария для изучения сформированности различных компонентов психологической готовности к обучению детей в школе

2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения готовности детей к обучению в школе»

<i>Компонент ГОШ</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Диагностические методики</i>

Практическая работа 9

Задания:

1. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовить письменно доклад (объем 3-5 страниц) по теме в соответствии с планом:

Проблема неуспеваемости в младшем школьном возрасте»

1. Школьные трудности благополучных детей
2. Психологические причины школьной неуспеваемости
3. Классификации типов неуспеваемости (Гельмонт, Славина, Мурачковский, Орлова)

4. Мотивация учения младших школьников
2. Провести диагностику детей 6-8 лет (7-10 чел) по методике «Определение мотивов учения» и письменно представить количественные результаты (*Методика разработана М. Р. Гинзбургом*).
3. Провести диагностику детей 6-8 лет (7-10 чел) по методике «Схема экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе (для педагогов и родителей)». Письменно представить количественные результаты.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

АПР № 1. Детская психология как наука

Задания:

1. Изучить понятия: детская психология; этапы становления детской психологии; психика; психическое развитие.
2. Ответить на следующие вопросы:
 - Что такое детская психология как наука и каковы причины ее возникновения?
 - Какие возрастные периоды в развитии ребенка изучает детская психология?
 - Раскройте специфику психического развития животных и человека

Литература:

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Детская психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс по специальности "Дошк. педагогика и психология" / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2009. - 163 с. - Библиогр.: с. 162-163.

АПР № 2. Детство как социокультурный феномен

Задания:

1. Изучить понятия: факторы психического развития; исторический характер детства; акселерация; амплификация; симплификация.
2. Ответить на следующие вопросы:
 - В чем состоит сущность детства как социокультурного феномена?
 - Что такое детство и от чего зависит его продолжительность?
 - Каковы закономерности психического развития ребенка от рождения до поступления в школу?

Литература:

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. - 2-е изд., расш. - М. : Изд-во МПСИ, 2005. - 655 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-89502-615-X.
3. Волков, Б. С. Дошкольная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Акад. Проект, 2007. - 286 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 279-284. - ISBN 978-5-8291-0842-7.

АПР № 3. Общая психологическая характеристика периода раннего детства

Задания:

1. Изучить понятия: ранний возраст; личностное развитие в раннем детстве; кризис трех лет: сензитивный период развития.

2. Ответить на следующие вопросы:

- В чем проявляется неуравновешенность процессов возбуждения и торможения у детей раннего возраста?
- Что такое скачкообразность развития детей раннего возраста?
- Каковы признаки стрессового состояния ребенка раннего возраста при нарушении психологического благополучия?

Литература:

1. Детская психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс по специальности "Дошк. педагогика и психология" / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2009. - 163 с. - Библиогр.: с. 162-163.

2. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. - 2-е изд., расш. - М. : Изд-во МПСИ, 2005. - 655 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-89502-615-X.

3. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

АПП № 4. Характеристика сенсомоторной, познавательной и речевой сферы детей раннего возраста

Задания:

1. Изучить понятия: предметная деятельность; ведущий психический процесс; сенсомоторное развитие; зрительная координация.
2. Ответить на следующие вопросы:
 - В чем специфика развития восприятия, памяти и наглядно-действенного мышления в раннем возрасте?
 - Каковы особенности развития познавательной сферы детей раннего возраста?
 - Каковы основные взгляды на природу речевой деятельности ребенка? Что такое автономная детская речь?

Литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 133. - С прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей". - ISBN 978-5-09-016416-0

2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 298 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 296-298. - Доп. Мин. обр. РФ. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. ISBN 978-5-388-00494-9.

3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

АПП № 5. Общая психологическая характеристика дошкольного детства

Задания:

1. Изучить понятия: дошкольный возраст; игра; акселерация; амплификация; симплификация детского развития.
2. Ответить на следующие вопросы:
 - В чем сущность социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?
 - В чем проявляется акселерация детского развития на современном этапе?
 - Каковы основные психологические новообразования дошкольного возраста?

Литература:

1. Герасина, Е. В. Детская психология [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2010. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). - Библиогр.: с. 285. - ISBN 978-5-305-00202-7.
2. Широкова, Г. А. Детская психология. Словарь-справочник [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 204с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 197-198. - ISBN 978-5-222-15010-8.
3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

АПП № 6. Развитие познавательной сферы дошкольников

Задания:

1. Изучить понятия: познавательная сфера; феномены Ж.Пиаже; особенности восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения у дошкольников.
2. Ответить на следующие вопросы:
 - Каковы особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста? В чем специфика развития восприятия, памяти и наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте?
 - Почему сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?

Литература:

1. Мичурина, Ю. А. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Ю. А. Мичурина; МаГУ. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-RW).
2. Косякова О. О. Возрастные кризисы : [учеб. пособие для вузов] / О. О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 221 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 217-219. - ISBN 978-5-222-10952-6.
3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

АПП № 7. Развитие самосознания и эмоциональной сферы дошкольников

Задания:

1. Изучить понятия: самосознание; образ-Я; самооценка; эмоциональная сфера; особенности эмоциональной сферы у дошкольников; эмоциональное неблагополучие.
2. Ответить на следующие вопросы:
 - Какова роль значимых взрослых в формировании образа-Я и самооценки у дошкольников?
 - Что такое эмоциональное неблагополучие и каковы его проявления у детей дошкольного возраста?
 - Раскройте особенности мотивационно-потребностной сферы дошкольников.

Литература:

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск

(CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

3. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 298 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 296-298. - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-388-00494-9.

АПР № 8. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.

Задания:

1. Изучить вопросы:

- школьная зрелость (функциональная готовность к обучению в школе);
- определение психологической готовности к школьному обучению;
- компоненты психологической готовности к школе детей, поступающих в школу;
- адаптация ребенка к обучению в школе

2. Подобрать пакет диагностических методик для изучения мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной готовности к школьному обучению.

Литература:

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

АПР № 9. Нормативное кризисное развитие в младшем школьном возрасте

Задания:

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном детстве
2. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста
3. Новообразования младшего школьного возраста
4. Кризис семи лет

Литература:

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

1. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Общие закономерности психического развития ребенка

1. Предпосылками развития психики детей выступают:

- а) жизнь в человеческой среде
- б) созревание и нормальное функционирование морфологических систем организма
- в) особенности мозга

- г) врожденные рефлексы и формы поведения
- 2. Причиной возникновения детской психологии как науки является:
 - а) развитие промышленности в конце 19 века
 - б) выход в свет эволюционной теории Ч. Дарвина
 - в) желание ученых глубже познать психику взрослых
 - г) все ответы верны
- 3. Детская психология изучает:
 - а) периоды развития ребенка
 - б) закономерности психического развития ребенка от рождения до поступления в школу
 - в) особенности детской деятельности
 - г) условия социализации ребенка
- 4. Историю детства по произведениям искусства изучал:
 - а) В Штерн
 - б) К.Бюллер
 - в) Ф.Ариес
 - г) А.Валлон
- 5. Продолжительность детства зависит от:
 - а) ведущей деятельности
 - б) социально-исторических условий
 - в) семьи
 - г) развития науки и техники
- 6. Концепция исторической обусловленности детства разработана:
 - а) Л.С.Выготским
 - б) А.В.Запорожцем
 - в) С.Л.Рубинштейном
 - г) Д.Б.Элькониным
- 7. Ведущая деятельность:
 - а) определяет возникновение психологических новообразований на конкретном этапе развития
 - б) изучает развитие психики
 - в) изучает сознание
 - г) определяет условия личностного развития ребенка
- 8. Возраст – это:
 - а) явление историческое
 - б) период целенаправленного воздействия взрослых
 - в) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику
 - г) зависимость поведения ребенка от группового влияния
- 9. Книга какого автора стала точкой отсчета становления детской психологии как науки?
 - а) Ж.-Ж.Руссо «Эмил, или о воспитании», 1762
 - б) А.Валлон «Психическое развитие ребенка», 1941
 - в) К.Д.Ушинский «Человек как предмет воспитания», 1857
 - г) В.Прейер «Душа ребенка», 1881
- 10. Специфика психического развития ребенка в отличие от детенышей животных состоит:
 - а) в «разворачивании» заложенной программы инстинктов
 - б) в присвоении культурно-исторического опыта
 - в) в социальной обусловленности развития
 - г) в наследственности

Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве

- 1. Выживание ребенка в период новорожденности обеспечивается за счет:
 - а) защитных реакций иммунитета
 - б) состояния здоровья
 - в) врожденных рефлексов

- г) приобретенных рефлексов
- 2. Ребенок считается новорожденным в течение:
 - а) первой недели после рождения
 - б) четырех недель после рождения
 - в) двух месяцев после рождения
 - г) первых суток после рождения
- 3. Сущность кризиса новорожденности состоит в том, что у ребенка происходит:
 - а) появление самостоятельного дыхания
 - б) появление самостоятельного пищеварения и выведения продуктов жизнедеятельности
 - в) изменение температуры тела
 - г) все ответы верны
- 4. Что характеризует первую социальную реакцию ребенка:
 - а) понимание речи взрослого
 - б) зрительное сосредоточение на предмете
 - в) улыбка
 - г) интерес к предметам
- 5. Ведущим видом деятельности в младенчестве является:
 - а) эмоционально-личностное общение со взрослым
 - б) предметная деятельность
 - в) координация движений в системе «глаз-рука»
 - г) игра
- 6. В конце второго - начале третьего месяца жизни при нормальном развитии у ребенка появляется такое важное психологическое новообразование, как:
 - а) улыбка
 - б) комплекс оживления
 - в) предметные манипуляции
 - г) ориентировочный рефлекс «что такое?»
- 7. Развитию восприятия и действий с предметами у годовалых детей способствует:
 - а) ходьба
 - б) развитие движений глаз
 - в) тактильная чувствительность
 - г) развитие речи
- 8. Положительное самоощущение младенца выражается в:
 - а) положительных эмоциях
 - б) активности
 - в) стремлении привлечь к себе внимание взрослого
 - г) все ответы верны
- 9. Первое целенаправленное движение ребенка после возникновения фиксации на предмете называется:
 - а) ходьба
 - б) акт хватания
 - в) предметные манипуляции
 - г) ползание
- 10. Соотносящие действия появляются у ребенка:
 - а) в 10-11 месяцев
 - б) в 12 месяцев
 - в) в 5 месяцев
 - г) в 8-9 месяцев

Раздел 3. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

- 1. Особенности высшей нервной деятельности детей младенческого и раннего возраста посвящены исследования:
 - а) И.П.Павлова

- б) М.И.Кистяковской
 - в) Н.М.Щелованова
 - г) В.М.Бехтерева
2. Особенностью высшей нервной деятельности детей раннего возраста является:
- а) быстрое закрепление возникающих условных рефлексов
 - б) неуравновешенность процессов возбуждения и торможения
 - в) высокая подвижность нервных процессов
 - г) быстрая переключаемость нервных процессов
3. Ведущей деятельностью в раннем возрасте выступает:
- а) предметная
 - б) ситуативно-деловое общение
 - в) игра
 - г) общение со сверстниками
4. Какая из перечисленных закономерностей характеризует развитие детей в раннем возрасте:
- а) высокая двигательная активность
 - б) разнообразие приобретенных умений и навыков
 - в) овладение социальным поведением
 - г) тесная взаимосвязь физического и нервно-психического развития
5. Действия ребенка раннего возраста с предметами заместителями – это:
- а) соотнесение предметов по форме и величине
 - б) использование одного предмета в качестве другого
 - 2) в) манипуляции двумя и более предметами
 - г) приведение двух или нескольких предметов в определенные пространственные отношения
6. Благодаря чему к концу 3-его года жизни у ребенка складываются предпосылки развития воображения:
- а) общению со взрослым
 - б) действиям с предметам
 - в) развитию речи
 - г) появлению знаково-символической функции сознания
7. Ведущей психической функцией в раннем возрасте является:
- а) память
 - б) мышление
 - в) восприятие
 - г) воображение
8. Важным новообразованием в развитии личности ребенка раннего возраста является:
- а) соподчинение мотивов
 - б) половая идентификация
 - в) формирование этических инстанций
 - г) произвольность поведения
9. Механизм овладения ребенком речью в раннем возрасте объясняет:
- а) ассоциативная теория
 - б) теория «открытия слов» В. Штерна
 - в) теория Л.С. Выготского
 - г) все ответы верны
10. Центральным симптомом кризиса трех лет выступает:
- а) строптивость
 - б) негативизм
 - в) бунт против взрослого
 - г) упрямство

1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность:
 - а) действовать с предметами
 - б) действовать вместе со взрослым
 - в) познания взаимоотношений взрослых
 - г) обучения
2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает:
 - а) мышление
 - б) речь
 - в) воображение
 - г) память
3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет:
 - а) изодетельность
 - б) трудовая деятельность
 - в) игра
 - г) познавательная деятельность
4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:
 - а) творческое воображение
 - б) интерес к сверстникам
 - в) «гордость за достижения»
 - г) половая идентификация
5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен:
 - а) рационализм
 - б) эгоцентризм
 - в) критичность
 - г) логичность выводов и умозаключений
6. По рисункам детей можно судить:
 - а) об отношениях детей и родителей
 - б) особенностях детского воображения
 - в) наличии страхов у ребенка
 - г) все ответы верны
7. Отечественные психологи считают игру:
 - а) социальной по происхождению и содержанию
 - б) асоциальной
 - в) закономерным этапом в развитии ребенка
 - г) врожденной особенностью детской психики
8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:
 - а) относительно высокий уровень общих знаний
 - б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы
 - в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов
 - г) способность усваивать информацию
9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:
 - а) открытие социальных взаимоотношений
 - б) представление о себе как о члене общества
 - в) стремление занять позицию школьника
 - г) все ответы верны
10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе называется:
 - а) психологическая готовность к школе
 - б) школьная зрелость
 - в) внутренняя позиция школьника

г) потребность в социальном функционировании

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6	Способен использовать	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Перечень вопросов по всему курсу <ol style="list-style-type: none">1. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство».2. Основные закономерности и факторы психического развития детей раннего и дошкольного возраста.3. Методы изучения психического развития ребенка (близнецовый метод, наблюдение, анализ продуктов деятельности, социометрия, эксперимент).4. Основные подходы к построению возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии.5. Структура и динамика возраста (по Л.С.Выготскому).6. Особенности развития познавательной сферы в младенчестве.7. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис первого года жизни.8. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис трех лет.9. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис семи лет.10. Развитие самосознания и эмоционально-личностной сферы в раннем возрасте.11. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи и усвоение активных слов. Роль речи в становлении произвольного поведения.12. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Теории игровой деятельности детей.13. Развитие самосознания и эмоционально-волевой сферы личности дошкольника. Роль взрослого в развитии самосознания ребенка.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>14. Особенности развития ощущений и восприятия у детей. Усвоение сенсорных эталонов. Восприятие пространства, времени.</p> <p>15. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>16. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития внимания у дошкольников.</p> <p>17. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Речь как средство коммуникации.</p> <p>18. Межличностное взаимодействие в детском коллективе. Развитие общения дошкольника со взрослыми.</p> <p>19. Структура и развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.</p> <p>20. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Причины эмоционального неблагополучия и детских страхов.</p> <p>21. Понятие школьной зрелости у детей дошкольного возраста.</p> <p>22. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе (интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, мотивационная, социально-психологическая).</p> <p>23. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы у детей младшего школьного возраста.</p> <p>24. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст.</p> <p>25. Психологические новообразования кризиса семи лет. Психологические причины школьной дезадаптации и неуспеваемости первоклассников.</p> <p>26. Развитие познавательной сферы у детей младшего школьного возраста.</p> <p>27. Развитие отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста.</p> <p>Перечень практических вопросов</p> <p>1. Выделите, схематически представьте и раскройте взаимосвязь общих условий психического развития ребенка.</p> <p>2. Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора на разных возрастных этапах детства.</p> <p>3. Схематически изобразите этапы в развитии двигательной сферы на первом году жизни. Докажите, что развитие активной речи связано с развитием двигательной сферы и предметных манипуляций.</p> <p>4. Составьте комплекс упражнений (3-5) по развитию сенсорных эталонов в раннем возрасте.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Составьте комплекс упражнений (3-5) по развитию представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста.</p> <p>6. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания и памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>7. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления и воображения в дошкольном возрасте.</p> <p>8. Представьте пакет диагностических методик (3-5) изучения психологической готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Дайте психологическую характеристику трудностей обучения в начальной школе.</p> <p>10. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника</p>
		<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><i>Практическая работа 1</i></p> <p>1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология).</p> <p>2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений; - проблемы развития и обучения современных детей. <p><i>Практическая работа 2</i></p> <p>1. Дать характеристику возможным путям развития ребенка: акселерация, симплификация и амплификация.</p> <p>2. Заполните таблицу «Кризисы периода детства».</p> <p><i>Практическая работа 3</i></p> <p>1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.</p> <p>2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.</p> <p><i>Практическая работа 4</i></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.</p> <p>2. Составить рекомендации для педагогов и родителей по преодолению проблем кризиса 3-х лет.</p> <p><i>Практическая работа 5</i></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Выделите особенности наглядно-действенного мышления</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста.</p> <p>2. Составление таблицы «Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста»</p> <p>Практическая работа 6</p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции в развитии игры как деятельности; - характер игр современных детей. <p>2. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника.</p> <p>Практическая работа 7</p> <p>2. Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников.</p> <p>Практическая работа 8</p> <p>1. Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.</p> <p>2. Подбор диагностического инструментария для изучения сформированности различных компонентов психологической готовности к обучению детей в школе</p> <p>3. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения готовности детей к обучению в школе»</p> <p>Практическая работа 9</p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовить письменно доклад (объем 3-5 страниц) по теме «Проблема неуспеваемости в младшем школьном возрасте» в соответствии с планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Школьные трудности благополучных детей 6. Психологические причины школьной неуспеваемости 7. Классификации типов неуспеваемости (Гельмонт, Славина, Мурачковский, Орлова) 8. Мотивация учения младших школьников <p>2. Провести диагностику детей 6-8 лет (7-10 чел) по методике «Определение мотивов учения» и письменно представить количественные результаты (<i>Методика разработана М. Р. Гинзбургом</i>).</p> <p>3. Провести диагностику детей 6-8 лет (7-10 чел) по методике «Схема экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе (для педагогов и родителей)». Письменно представить количественные результаты.</p>
		<p><i>Пример проверочного теста</i></p> <p>1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) действовать с предметами б) действовать вместе со взрослым в) познания взаимоотношений взрослых г) обучения</p> <p>2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает:</p> <p>а) мышление б) речь в) воображение г) память</p> <p>3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет:</p> <p>а) изодетельность б) трудовая деятельность в) игра г) познавательная деятельность</p> <p>4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:</p> <p>а) творческое воображение б) интерес к сверстникам в) «гордость за достижения» г) половая идентификация</p> <p>5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен:</p> <p>а) рационализм б) эгоцентризм в) критичность г) логичность выводов и умозаключений</p> <p>6. По рисункам детей можно судить:</p> <p>а) об отношениях детей и родителей б) особенностях детского воображения в) наличии страхов у ребенка г) все ответы верны</p> <p>7. Отечественные психологи считают игру:</p> <p>а) социальной по происхождению и содержанию б) асоциальной в) закономерным этапом в развитии ребенка г) врожденной особенностью детской психики</p> <p>8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:</p> <p>а) относительно высокий уровень общих знаний б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов г) способность усваивать информацию</p> <p>9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:</p> <p>а) открытие социальных взаимоотношений б) представление о себе как о члене общества в) стремление занять позицию школьника г) все ответы верны</p> <p>10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		справляться с учебой в школе называется: а) психологическая готовность к школе б) школьная зрелость в) внутренняя позиция школьника г) потребность в социальном функционировании

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Детская психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **экзамена**.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме итогового теста.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; студент должен показать высокий уровень знаний закономерностей психического и психофизиологического развития на разных возрастных ступенях от рождения до поступления ребенка в школу не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений по проблеме психологического сопровождения детей в раннем и дошкольном возрасте; иметь оценки выполнения самостоятельной работы 5 или 4 баллов;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; иметь оценки за работу на практических занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 4 баллов;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 3 баллов.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.