



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Магнитогорск, 2019

ОП-ДИСО6-19-21, 22

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формирuemых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p>История (История России, Всеобщая история)</p> <p>Целями освоения дисциплины «История» являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 2. Древнейшая стадия истории человечества 3. Средневековье как стадия исторического процесса 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5. Россия и мир в XIX веке. 6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 7. Россия и мир во второй половине XX века 8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения 	УК-5	108 (3)
Б1.О.02	<p>Философия</p> <p>Цели: - формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.</p> <p>- предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</p>	УК-1; УК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компетенци й	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1 Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия</p> <p>2 История философии: многообразие картин материального мира. Сущность и смысл существования человека. Материальное бытие</p> <p>3 Идеальное бытие: сознание, мышление, язык. Гносеология: познавательные отношения человека с объективной реальностью. Методологические проблемы познания.</p> <p>4 Динамика общественного развития. Общество. Философская концепция культуры. Философское и нефилософское понимание материи</p>		
Б1.О.03	<p>Иностранный язык</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <p>-повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимыми достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <p>1) социализацию личности;</p> <p>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отраслевым специфике предметной области;</p> <p>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Я и моя семья. Я и мир.</p> <p>2. Я и мое образование</p> <p>3. Я и моя будущая профессия</p>	УК-4	252 (7)
Б1.О.04	<p>Правоведение</p> <p>Цели: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Основы государства и права</p> <p>2. Основы частного права</p> <p>3. Основы публичного права</p>	УК-2, УК-10	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компетенци й	Объем, академ. час (з.е.)
	4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности		
Б1.О.05	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; - изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем 4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем 5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности 	УК-8	144 (4)
Б1.О.06	<p>Социальное партнерство</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.О.06 «Социальное партнерство» являются: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-теоретические основы социального партнерства 2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы 3. Социальное партнерство в разных сферах 	УК-2; УК-3	108 (3)
Б1.О.07	<p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p> <p>Цель: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Психология 2.Личность в системе межличностных отношений 	УК-6	108 (3)
Б1.О.08	<p>Деловая коммуникация на русском языке</p> <p>Целью освоения дисциплины «Деловая коммуникация на русском языке» является</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; - овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, 	УК-4	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вербальная коммуникация в деловом общении: нормативный аспект 2. Функциональные стили современного русского языка 3. Культура официально-деловой речи 4. Документационное обеспечение деловых коммуникаций 5. Культура публичной речи 		
Б1.О.09	<p>Культурология</p> <p>Цели: – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры;</p> <p>– получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры;</p> <p>– выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как основной предмет изучения культурологии 2. Основные культурологические концепции прошлого и современности 	УК-5; ОП К-4	108 (3)
Б1.О.10	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов 2. Социально-биологические основы физической культуры 3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья 4. Психофизиологические основы психологического труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими 	УК-7	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компетенци й	Объем, академ. час (з.е.)
	упражнениями 7. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов		
Б1.О.11	Проектная деятельность Цели: подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе дошкольного дефектологического образования с учетом современных требований. Основные разделы дисциплины: 1. Сущность и значение проектной деятельности 2. Проблемы и способы организации проектной деятельности 3. Образовательный потенциал проектной деятельности	УК-2, УК-9	180 (3)
Б1.О.12	Продвижение научной продукции Целями освоения дисциплины Б1.Б.16 «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации. Основные разделы дисциплины: 1. Понятие научной продукции 2. Пути продвижения на рынок 3. Системы финансирования и государственной поддержки 4. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН 5. Конкурсная документация и ее оформление	УК-1	108 (3)
Б1.О.13	Методология научного исследования Целями освоения дисциплины «Методология научного исследования» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование. Основные разделы дисциплины: 1. Сущность науки 2. Методология исследования 3. Понятие о научном знании	ОП К-8	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	4. Научно-методологические подходы 5. Методы исследования		
Б1.О.14	<p>Педагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общие основы педагогики 3. История образования и педагогической мысли 4. Теоретическая педагогика 	ОП К-3; ОП К-6	180 (5)
Б1.О.15	<p>Психология</p> <p>Цель: формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию 2. Психически познавательные процессы 3. Эмоционально-волевые процессы 4. Психология личности 5. Основы социальной психологии и образования 	ОП К-3; ОП К-6	180 (5)
Б1.О.16	<p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности 	ОП К-1	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компетенци й	Объем, академ. час (з.е.)
Б1.О.17	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Цель– обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы 	ОП К-2	180 (5)
Б1.О.18	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Цели: Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, для выявления и коррекции трудностей в обучении. Владение методами и принципами психолого-педагогической диагностики, представлений об основных этапах проведения диагностического исследования и обработки результатов.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологии и психологических исследований 2. Методы психолого-педагогических исследований 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности 	ОП К-5	108 (3)
Б1.О.19	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются формирование у студентов профессиональных компетенций, приобретение знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков, необходимых для осуществления отбора и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом возрастнo-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И 	ОП К-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компетенци й	Объем, академ. час (з.е.)
	ПОДРОСТКОВ 2. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ		
Б1.О.20	Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений Цели: формирование у студентов универсальных, обще- профессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса. Основные разделы дисциплины: I. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика II. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций III. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса	ОП К-7	108 (3)
Б1.О.21	Основы математической обработки информации Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование системы естественнонаучных математических взглядов, связанных с математическими способами представления и обработки информации в современном информационном пространстве Задачи курса: • сформировать базовые понятия информатики и математики; • получить представление о логике, множествах, матрицах, графах, методах математической обработки информации; • приобрести умения и навыки поиска, отбора и анализа информации на основе математических методов и информационных технологий, а также интерпретации и анализа результатов при решении задач профессиональной области. Основные разделы дисциплины: 1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации 2. Компьютерная обработка данных 3. Теория вероятностей и математическая статистика	УК-1; ОП К-2	108 (3)
Б1.О.22	Информационные технологии в образовании Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (с двумя профилями подготовки). Основные разделы дисциплины:	ОП К-9	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формальных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в предметную область 2. Информатизация образования 3. Базовые и прикладные информационные технологии 4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся 5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе 6. Информационные технологии в проектной деятельности педагога 7. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами 8. Социальные медиа в образовании 		
Б1.О.23	<p>Теоретические основы подготовки вожатого Цель освоения дисциплины - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственности по отношению к себе и обществу.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История вожатского дела 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности 6. Профессиональная этика и культура вожатого 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива 	ОП К-4	144 (4)
Б1.О.24	<p>Медико-биологические основы дефектологии Цели: ознакомление студентов с медико-биологическими основами дефектологии, обеспечив теоретическую и практическую подготовку по дисциплине в соответствии с Государственным образовательным стандартом; формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии организма лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); понимание anomalies развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологической основы многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза; понимание сути приобретенной и наследственной патологии, состояния здоровья аномального ребенка, его возможностей, что обеспечит будущему дефектологу сознательный подход в решении вопросов коррекционно-воспитательной работы; формирование основных понятий современной генетики и механизмов</p>	ОП К-2	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формальных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>возникновения наследственно обусловленных патологий, закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов, использование этих научных знаний в различных аспектах профессиональной деятельности;</p> <p>формирование умения связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ОВЗ с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных и инклюзивных учреждениях.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. БАЗОВЫЕ НАУКИ И ЗНАНИЯ ДЛЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ 2. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ РЕЧИ И СЕНСОРНЫХ И СИСТЕМ 		
Б1.О.25	<p>Дошкольная (специальная) психология</p> <p>Цели: освоение основ дошкольной (специальной) психологии как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в области специальной психологии и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с нарушениями и отклонениями психического развития.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы дошкольной специальной психологии 2. Основные направления дошкольной специальной психологии 3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с различными нарушениями в развитии 	ОП К-2	252 (7)
Б1.О.26	<p>Основы нейропсихологии детей</p> <p>Цель: формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях формирования высших психических функций, их нарушений при локальных поражениях головного мозга, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с учетом требований нейропсихологического подхода</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы строения ВПФ 2. Нейропсихологические методики диагностики и коррекции нарушений 	ОП К-8	72 (2)
Б1.О.27	<p>Введение в дефектологию</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <p>- подготовка студентов к усвоению систематических курсов «специальная педагогика», «специальная дошкольная педагогика», «специальная дошкольная психология», «технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» и др. для последующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях народного образования, здравоохранения и социального обеспечения,</p>	ОП К-1	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компетенци й	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>оказывающих помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;</p> <p>- в процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами дошкольной специальной педагогики как науки; обозначить принципы и методы коррекционной работы; показать важность своевременной специальной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систематических курсов.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная педагогика (дефектология) как отрасль педагогического знания 2. Причины и классификация нарушений развития 3. Система помощи детям с нарушениями в развитии 		
Б1.О.28	<p>Основы неврологии, невропатологии и психопатологии</p> <p>Целями освоения дисциплины "Основы неврологии, невропатологии и психопатологии" является формирование знаний о невропатологии и нервной системы, сопровождающихся синдромами речевой дисфункции; овладение студентами знаниями об особенностях развития организма, особенностях становления высшей нервной деятельности, что поможет применять наиболее эффективные методы коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. А также знакомство студентов с историей развития психопатологии, в которой раскрывается отношение к психически больным в разные эпохи, борьба различных философских течений (материалистических и идеалистических), оказавших влияние на становление зарубежной и отечественной психиатрии, а также организация специальной помощи больным, развитие клинической медицины.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Неврология 2. Раздел. Невропатология 3. Психопатология 	ОП К-3	108 (3)
Б1.О.29	<p>Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого- педагогических исследований в области воспитания; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения методикой воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p>	ОП К-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компетенци й	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы теории воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании 2. Основы методики воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании 		
Б1.О.30	<p>Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья Цели: Совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит со держательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы специальной семейной педагогики 2. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии 3. Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии 	ОП К-7	108 (3)
Б1.О.31	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра Цели: освоение основ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в данной области и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра 2. Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра 3. Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы 	ОП К-6	108 (3)
Б1.О.32	<p>Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве Целью освоения дисциплины «Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве» является формирование у обучающихся - будущих дефектологов профессиональных компетенций педагогической работы в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Обеспечение современных, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности в инклюзивном образовании на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска, сформировав у</p>	ОП К-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формальных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>студентов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности ребенка в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</p> <p>2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ</p>		
Б1.О.33	<p>Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование</p> <p>Цели: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Теоретико-методологические основы ранней диагностики нарушения развития</p> <p>2. Особенности психолого-педагогического обследования детей раннего возраста</p>	ОП К-5	108 (3)
Б1.О.34	<p>Практикум по постановки звукопроизношения</p> <p>1Целиосвоениядисциплины(модуля)</p> <p>1.Расширениетеоретическихзнанийипрактическихнавыковбудущихспециалистиречидетей.</p> <p>2.Уточнениепредставленийвидахнарушенийзвукопроизношения,причинах,атакжеопутяхихпреодоления.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел1.Обследованиесостояниязвукопроизношенияудетей</p> <p>Раздел2.Недостаткипроизношениязвуковиприемыхпостановки</p>	ОП К-7	108 (3)
Б1.О.35	<p>Работа психолого-медико-педагогической консультации</p> <p>Целью освоения дисциплины «Работа психолого-медико-педагогической консультации» является формирование у студентов способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а именно: готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в рамках работы ПМПк, мониторингу достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также изучение особенностей взаимодействия с общественными и социальными организациями, различными учреждениями в рамках работы ПМПк и</p>	ОП К-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья (взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, организация педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка и пр.).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</p> <p>2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ В КОМИССИЯХ ПО ОТБОРУ В ДОШКОЛЬНЫЕ И ШКОЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ</p>		
Б1.О.36	<p>Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины «Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать общее представление о массаже как медицинской дисциплине; - дать представление студентам о лечебном массаже как о лечебном средстве, при котором происходит воздействие на организм человека с помощью рук массажиста или специальными препаратами; - обучить студентов массажным приемам - научить применять массаж как лечебное и профилактическое средство при различных заболеваниях, опираясь на полученные теоретические знания о действии различных приемов массажа на опорно-двигательный аппарат человека и его внутренние органы – уметь индивидуально подобрать массажные приемы с целью коррекции и профилактики различных отклонений в здоровье <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические свойства массажа 2. Структура массажа 3. Лечебный массаж при нарушениях в развитии 	ОП К-6	144 (4)
Б1.О.37	<p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Цели: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения слуха;</p> <p>освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методологические основы дошкольной сурдопедагогики 2. Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слуха. Методы исследования слуха 3. Воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями слуха 	ОП К-8	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
Б1.О.38	<p>Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p>Целью освоения дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» является раскрытие научно-теоретических основ построения процесса обучения и воспитания дошкольников с нарушениями познавательной сферы, интеллектуальной недостаточностью, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы олигофренопедагогики 2. Теория обучения и воспитания умственно отсталых детей 	ОП К-8	144 (4)
Б1.О.39	<p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Цели: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методологические основы тифлопедагогики 2. История развития зарубежной и отечественной тифлопедагогики 3. Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения 	ОП К-8	144 (4)
Б1.О.40	<p>Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общетеоретические вопросы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ 2. Организация специального образования для детей с нарушением ОДА и сопутствующими нарушениями 3. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в социум 	ОП К-8	144 (4)
Б1.О.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
Б1.О.ДВ.01.0	Элективные курсы по физической культуре и спорту Целью освоения дисциплины « <u>Элективные курсы по физической культуре и спорту</u> » является формирование физической культуры	УК-7	328

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формальных компетенций	Объем, академических часов (з.е.)
1	<p>личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО) 3. Учебные занятия по видам спорта 4. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО) 5. Учебные занятия по видам спорта 6. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО) 7. Учебные занятия по видам спорта 8. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО) 9. Учебные занятия по видам спорта 10. Учебные занятия по видам спорта 11. Учебные занятия по видам спорта 12. Учебные занятия по видам спорта 		
Б1.О.ДВ.01.02	<p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий 	УК-7	328

Инд екс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Код ы фор мир уем ых ком пет енци й	Объ ем, ака д. час (з.е.)
	<p>физическими упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; – максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья. <p>Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры; – разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; – разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации; – разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента; – обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения; – проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства; 		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компетенци й	Объем, академических часов (з.е.)
	<ul style="list-style-type: none"> – организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде; – реализацию программ мэйнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию. – привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Общефизическая подготовка и ЛФК 3. Учебные занятия по видам спорта 4. Общефизическая подготовка и ЛФК 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	<p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются:</p> <p>формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и условия нормального развития речи ребенка. 2. Этапы и закономерности речевого развития в норме 3. Усвоение детьми системы родного языка в норме и патологии 	ПК-1	72 (2)
Б1.В.02	<p>Методика развития речи дошкольников (специальная)</p> <p>Цели: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению специального коррекционного обучения и развития речи дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические и научно-теоретические основы развития речи дошкольников с ОВЗ 2. Содержание и организация коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников в специальных до-школьных образовательных учреждениях 3. Проектирование индивидуальных и фронтальных занятий по 	ПК-1	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	развитию речи дошкольников с ОВЗ		
Б1.В.03	<p>Дошкольная логопедия</p> <p>Цели: Формирование у студентов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционных приемов в работе с дошкольниками с различными речевыми нарушениями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в дошкольную логопедию 2. Патологические недостатки речи у детей 3. Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов дошкольных учреждений) 	ПК-1; ПК-2	216 (6)
Б1.В.04	<p>Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ</p> <p>Цели: • подготовка будущих специалистов к педагогическому руководству процессом художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение коррекционно-развивающей направленности основных разделов учебной программы по чтению; • развивать у будущих учителей педагогическое мышление и способность к творческому решению вопросов обучения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями русскому языку; • сформировать базу для последующего совершенствования профессиональных знаний и навыков, для овладения педагогическим мастерством в ходе самообразования, накопления и осмысления педагогического опыта. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразительная деятельность в художественно-эстетическом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 2. Музыкальная деятельность и ознакомление с художественной литературой дошкольников с ОВЗ в рамках их художественно-эстетического развития 	ПК-2	108 (3)
Б1.В.05	<p>Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения</p> <p>Целью освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения слуха и зрения» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха и/или зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики, сурдопедагогики, знакомство с современными техническими средствами коррекции нарушения слуха и зрения и возможностями их использования при реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования для детей с нарушением слуха и/или зрения.</p>	ПК-2	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компетенци й	Объем, академ. час (з.е.)
	Основные разделы дисциплины: 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛУХА 2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ		
Б1.В.06	Реабилитация детей с ОВЗ Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно способности к психолого-педагогическому сопровождению реабилитационного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, осуществлению организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реабилитации детей с ОВЗ в учреждениях общего, дополнительного и специального образования Основные разделы дисциплины: 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	ПК-2; ПК-3	144 (4)
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-2	72
Б1.В.ДВ.01.01	Лечебная физкультура в работе с детьми с ОВЗ Целями освоения дисциплины «Лечебная физкультура в работе с детьми с ОВЗ» являются ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих дефектологов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучение специфики двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционного воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича. Основные разделы дисциплины: 1. Физиологические особенности развития детей с нарушениями в развитии 2. Особенности занятий ЛФК с детьми с нарушениями в развитии	ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.	Коррекционная ритмика Целями освоения дисциплины «Коррекционная ритмика для детей с	ПК-2	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формальных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
01.02	ограниченными возможностями здоровья» являются ознакомление студентов с современными тенденциями изучения различных нарушений физического и умственного развития, в том числе, детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих дефектологов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучение специфики двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта, а также наметить стратегию коррекционного воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детей с ОВЗ. Основные разделы дисциплины: 1. Физиологические особенности развития детей с нарушениями в развитии 2. Особенности психического и умственного развития детей с ОВЗ 3. Особенности занятий коррекционной ритмикой с детьми с ОВЗ		
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-1; ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.02.01	Гендерные особенности развития детей с ОВЗ Целью освоения дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого-педагогических исследований в области гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно способности проектировать и реализовывать гендерно-ориентированный образовательный процесс, осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования с учетом принципов гендерного подхода. Основные разделы дисциплины: 1. Общие основы гендерных психолого- педагогических исследований 2. Гендерное воспитание детей с ОВЗ в условиях ДОУ	ПК-1; ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.02.02	Дактиология. Жестовая речь Целями освоения дисциплины «Дактиология. Жестовая речь» являются ознакомление студентов с особенностями развития и функционирования дактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих,	ПК-1; ПК-2	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формальных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>методикой ее обучения, роли и месте жестового языка в личностном развитии ребенка с нарушением слуха.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха 2. Дактильная речь 3. Жестовая речь 		
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Целью учебно-ознакомительной практики является формирование у студентов представлений об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в учреждениях для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Учебная практика имеет важное значение для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретенных в период обучения в вузе, и является связующим звеном между теоретическим обучением и практической работой, подготовительным этапом к производственно-педагогической практике на старших курсах.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ознакомительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап 	УК-6	108 (3)
Б2.О.02(У)	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Целями учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ознакомительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап 	ОП К-2	324 (9)
Б2.О.03(П)	<p>Производственная - летняя педагогическая практика</p> <p>Целями производственной - летней педагогической практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются обеспечение психолого-педагогической и</p>	ОП К-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве водителя с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1 Подготовительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап</p>		
Б2.О.04(П)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p>Целями производственной научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1 Подготовительный этап 3 Основной этап 4 Заключительный этап</p>	ОП К-8	324 (9)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДООУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1 Подготовительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3	540 (15)
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению</p>	ПК-1; ПК-2;	432 (12)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ознакомительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап 	ПК-3	
Б2.В.03(П)	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Подготовительный этап 2 Организационный этап 3 Основной этап 4 Заключительный этап 	ПК-1; ПК-2; ПК-3	324 (9)
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Первая медицинская помощь</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Первая медицинская помощь» являются:</p> <p>формирование способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений; формированию анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, а также освоения навыка оказания неотложной доврачебной медицинской помощи, ухода за больными и пострадавшими; воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья, мотивированной потребности к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	ПК-2	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья.</p> <p>2. Понятие неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и прием оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и оказания помощи при проведении, критерии эффективности.</p> <p>3. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p>		
ФТ Д.02	<p>Основы рационального питания</p> <p>Цели: приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для организации сбалансированного питания детей, являющегося обязательным условием их гармоничного развития в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Основы трофологии</p> <p>2. Практические основы трофологии</p>	ПК-2	36 (1)