



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

| | |
|----------|--|
| Институт | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 2 |
| Семестр | |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО

Курцева С.Н. Курцева

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

Неретина Т.Г. Неретина

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Сайф Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются: формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Онтогенез речевой деятельности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Медико-биологические основы дефектологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы нейропсихологии детей

Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Онтогенез речевой деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-1 | Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-1.1 | Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования |
| ПК-1.2 | Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования |
| ПК-1.3 | Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|----------------------------|--|------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Предпосылки и условия нормального развития речи ребенка | | | | | | | | |
| 1.1 Детская речь как предмет изучения | 2 | | | | 14 | Выполнение задания №1 | Проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.2 Онтогенез анатомо-физиологических и функциональных механизмов речи | | | | 1/2И | 15 | Выполнение задания №2 | Устный опрос с опорой на конспект, контрольно-тренировочный тест № 1, проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | | | 1/2И | 29 | | | |
| 2. Этапы и закономерности речевого | | | | | | | | |
| 2.1 Начальные фазы речевого онтогенеза | 2 | | | | 14,7 | Выполнение задания №3 | Устный опрос на практиче-ском занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), проверка индивиду-альных заданий самостоя-тельной работы | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |

| | | | | | | | | |
|--|---|------|--|------|------|-----------------------|---|------------------------|
| 2.2 Этапы развития словесной речи | | | | 1 | 8 | Выполнение задания №4 | Устный опрос на практиче-ском занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), контрольно-тренировочный тест № 2, проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | | | 1 | 22,7 | | | |
| 3. Усвоение детьми системы родного языка в норме и патологии | | | | | | | | |
| 3.1 Усвоение детьми отдельных подсистем языка и речи | 2 | 1/2И | | | 8 | Выполнение задания №5 | Проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, реферат | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 3.2 Патологическое развитие речи | | 1 | | | 4 | Выполнение задания №6 | Устный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), проверка реферата, контрольно-тренировочный тест № 3, проверка индивиду-дуальных заданий самостоя-тельной работы | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 2/2И | | | 12 | | | |
| Итого за семестр | | 2/2И | | 2/2И | 63,7 | | зао | |
| Итого по дисциплине | | 2/2И | | 2/2И | 63,7 | | зачет с оценкой | |

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» планируется проведение традиционных лекционных занятий и занятий с применением интерактивных и коммуникационно-информационных технологий.

Занятие-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, менять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания.

Занятие-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Занятие с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Активные технологии предполагают взаимодействие преподавателя и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной педагогической ситуации. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2973
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011

б) Дополнительная литература:

1. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 703 с., доп. МОиН РФ в кач-ве учебника для студентов деффаков пед. вузов
2. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44271
3. Речевое развитие дошкольников. Вып. 1 : науч.-метод. сб. / Градусова Л. В., Зорина Н. А. - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2011. - 330 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |

| | | |
|-------------|------------------------------|-----------|
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: | https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL | https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL | http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

1. Составление опорного конспекта:

План: проблема локализации высших психических функций (проблема «мозг и психика»): узкий локализационизм, антилокализационизм, отрицание проблемы локализационизма и эклектическая концепция;

теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.

Выготского и А.Р. Лурия;

развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях

Задание для самостоятельной работы №2

1. Составить схему «Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия),

2. Составить схему, отражающую сформированность ВПФ на разных возрастных этапах.

3. Составление опорного конспекта:

План: концепция трех функциональных блоков мозга А. Р.Лурия;

Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга: восходящая и нисходящая ретикулярная формация.

Блок приема, переработки и хранения поступающей информации. Первичные, вторичные и третичные поля мозга: их строение и функции. Закон убывающей специфичности.

Принципы работы второго блока мозга. Закон модальной специфичности.

Блок программирования, регуляции и контроля за психической деятельностью. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности.

Задание для самостоятельной работы №3

1. Составление опорного конспекта:

План: история изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга.

Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).

Концепция абсолютной доминантности.

Концепция относительной функциональной специфичности полушарий головного мозга.

Синдром «расщепленного мозга».

Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО).

Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.

Задание для самостоятельной работы №4

1. Составить карту нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга

2. Составление опорного конспекта

План: нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы отдельно взятых структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа.

Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии.

Нейропсихологическая квалификация симптома как путь на выявления нарушенного фактора, вызванного очаговым поражением мозга.

Значение квалификации симптома для диагностики и нейрореабилитации.

Задание для самостоятельной работы №5

1. Сравнительный анализ основных синдромов отклоняющегося развития у детей: синдромы несформированности; синдромы дефицитарности.

Параметры для сравнения: локализация, нейропсихологический фактор, симптоматика, динамика, методы коррекции.

Задание для самостоятельной работы №6

1. Подготовка материалов (стимулы, протоколы) для проведения нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка с нарушением развития

2. Подготовка материалов (стимулы, протоколы) для проведения нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка без нарушения развития и определение уровня готовности к школе.

Задание для самостоятельной работы №7

1. Составление комплексной коррекционной программы по результатам обследования (проектное задание)

Краткие методические указания к выполнению самостоятельной работы:

Основу организации самостоятельной работы студентов составляют разнообразные формы контроля. При выполнении практической самостоятельной работы необходимо сделать все задания. Задания для контроля выполняются студентами после изучения каждой темы курса. Предлагается набор контрольных вопросов, заданий возрастающей степени сложности. Результаты проверки контрольных вопросов и задач должны показать степень усвоения изучаемого материала. В блоке контроля также представлены примерные вопросы к зачету.

Текущие контрольные и тестовые задания (с приведенными ответами) могут использоваться для самоконтроля и должны помочь освоить новые понятия. Положения, связи между ними и подготовиться к итоговой форме контроля. Предлагаемый комплекс заданий включает разные формы контроля знаний: вопросы и задания, которые предлагаются после каждой темы/раздела; экспресс-опросы; словарно-понятийные диктанты; тестовые задания; итоговые контрольные задания, решение ситуационных задач, подготовку презентации. Из предложенного комплекса заданий составляются разнообразные комбинации и варианты с целью текущего контроля и самоконтроля, отработки конкретных профессиональных и общеучебных умений.

Выполнять задания по каждому разделу рекомендуется в той последовательности, в какой они предложены в рекомендациях по отдельным темам/разделам. Итоговые контрольные задания могут быть правильно выполнены лишь при условии тщательной проработки теоретических вопросов. Также учебным

планом предусмотрены контрольные работы промежуточной аттестации, которые состояются из аналогичных заданий в пределах изученных тем, как правило, раздела.

Контрольные вопросы и задания, экспресс-опросы, словарно-понятийный диктант позволяют выяснить полноту и степень усвоения конкретных знаний по теме, предполагают умение оперировать основными понятиями, терминами, обосновывать свой ответ. Ответы на контрольные вопросы должны быть обоснованными и аргументированными. Экспресс-опрос, словарно-понятийный диктант – частный вариант контрольных вопросов и предполагает краткие односложные ответы.

Тестовые задания – задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются многовариантные тесты с единственным правильным выборочным ответом; многовариантные тесты с несколькими возможными правильными ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих два ответа, один из которых – верный; задания на завершение предложения, тесты на установление взаимосвязей; тесты с краткими ответами; тесты на переклассификацию; тесты на исправление ошибок.

Итоговые контрольные задания рассчитаны на самостоятельную работу теоретического или практического характера, они направлены на выявление уровня знаний умений и навыков студента по дисциплине. Итоговые задания могут быть представлены в виде вопросов и заданий теоретического и практического характера или в виде тестовых заданий.

Различные формы контроля охватывают основные темы/разделы дисциплины: научно-теоретические основы логопедии; причины речевых нарушений; классификация речевых нарушений с краткой характеристикой основных видов речевых отклонений; организация логопедической помощи в России.

При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: - 6-8 баллов (вопрос раскрыт полно, грамотно); средний уровень – 3-5 баллов (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); низкий уровень – 2 балла (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – 5 баллов (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – 4 балла (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – 3 балла (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.

Оформление: титульный лист (как и для контрольной, заменяем «самостоятельная работа №...»), далее задания (таблицы копируем и заполняем ячейки), в конце работы приводим источники, в том числе ссылки на интернет-источники, оформляем список по ГОСТу (2003 г.)

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарское занятие №1.

Тема. Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии.

Вопросы к семинару.

1. Предмет, задачи и области применения нейропсихологии.
2. Направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, нейропсихологическая реабилитация, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (нейропсихология нормы) и др.
3. Задачи нейропсихологии:
 - теоретические задачи нейропсихологии - дальнейшая разработка системного подхода к описанию синдромов нарушений ВПФ при заболеваниях мозга.
 - экспериментальные задачи - исследования проблемы локализации высших психических функций (ВПФ) с учетом инноваций в нейронауках и появления новых технологий визуализации работы мозга «in vivo» (СТ, MRT, fMRT, PET).
 - практические задачи - топическая и функциональная диагностика, выявление нарушенных ВПФ (описания структуры дефекта), мониторинг обратной динамики расстройств ВПФ в процессе лечебных воздействий и реабилитации когнитивного, эмоционального и личностного статуса пациентов.
4. Детская нейропсихология как наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе:
 - три блока концептуального аппарата нейропсихологии детского возраста по Л.С. Цветковой: социально-биологический, нейропсихологический, психологический.
 - морфогенез мозга.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Основные направления в развитии нейропсихологии
3. Методология исследований в нейропсихологии.
4. Категории нейропсихологии

Литература:

1. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М.,1994
5. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 3.
7. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
8. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с. : ил. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. – Рек.УМО - ISBN 978-5-7695-4915-1 12
9. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997.Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.

10. Нейропсихология сегодня / Под ред Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
12. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
13. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
14. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Тема. Современные представления о принципах строения и функционирования головного мозга

Вопросы к семинару.

1. История изучения проблемы локализации психических функций.
 - Психическая функция как функциональная система.
 - Сходство и различия между психологическими и физиологическими функциональными системами.
 - Локализация отдельных звеньев психических систем в мозге.
2. Теория системной и динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
 - Изменение структурной организации ВПФ и их мозговых основ в процессе развития и в зависимости от видов профессиональной деятельности – динамическая локализация функций-
 - Системная взаимосвязь различных ВПФ.
4. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия) - структурно-функциональные блоки мозга:
 - блок регуляции тонуса и бодрствования;
 - блок приема, переработки и хранения информации;
 - блок программирования, регуляции и контроля
5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Теория системной и динамической локализации высших психических функций.
2. Основные принципы строения мозга.
3. Концепция функциональной специфичности больших полушарий.
4. Характеристика структурно-функциональных блоков мозга.
5. Передние и задние отделы мозга. Мозговая организация сенсорной и моторной коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации в мозге.

Литература:

1. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М.,1994
5. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 3.

7. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
8. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. – М., 1994.
9. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с. : ил. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. – Рек.УМО - ISBN 978-5-7695-4915-1 12
10. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.
11. Нейропсихология сегодня / Под ред Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
13. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
14. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
15. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Семинарское занятие №3.

Тема. Характеристика основных психических функций в онтогенезе

Вопросы к семинару.

1. Мозговая организация зрительного гнозиса
2. Мозговая организация тактильного гнозиса
3. Мозговая организация акустического речевого и неречевого гнозиса
4. Мозговая организация произвольных движений и действий.
5. Мозговая организация речи.
6. Мозговая организация мнестической деятельности
7. Внимание и его мозговая организация
8. Мышление как ВПФ и его мозговая организация

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Общие принципы строения анализаторных систем.
2. Какие из высших психических функции, чаще всего оказываются недостаточно сформированы у детей 6-7 лет?
3. Строение зрительного анализатора,
4. Строение слухового анализатора,
5. Современное понимание произвольного двигательного акта и организации движений,
6. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания, памяти
7. Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоционально-личностными нарушениями.
8. Проблема афазий
9. Мозговая организация функции письма
10. Мозговая организация функции чтения
11. Мозговая организация функции счета
12. Мозговая организация функции речи

Литература:

1. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. -

- М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
 4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М.,1994
 5. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 2002
 6. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003.
 7. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 3.
 8. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
 9. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с. : ил. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. – Рек.УМО - ISBN 978-5-7695-4915-1 12
 10. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997.Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.
 11. Нейропсихология сегодня / Под ред Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
 12. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
 13. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
 14. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
 15. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Семинарское занятие № 4

Тема. Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка

Вопросы к семинару.

1. Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы отдельно взятых структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа.
2. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Факторный анализ нарушений ВПФ.
3. Нейропсихологическая квалификация симптома как путь выявления нарушенного фактора, вызванного очаговым поражением мозга.
4. Значение квалификации симптома для диагностики и нейрореабилитации

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Сенсорные и гностические нарушения, зрительные агнозии
2. Сенсорные и гностические нарушения, слуховая речевая и неречевая агнозия
3. Нарушение двигательного анализатора, тактильная агнозия, апраксии, соматопространственная агнозия.
4. Уровни анализа нейропсихологических факторов по А.Р. Лурия: морфологический, физиологический, психологический.
5. Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской.

Литература:

1. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии,

- психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
 4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М.,1994
 5. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 2002
 6. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003.
 7. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
 8. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с. : ил. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. – Рек.УМО - ISBN 978-5-7695-4915-1 12
 9. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997.Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.
 10. Нейропсихология сегодня / Под ред Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
 11. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
 12. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
 13. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
 14. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Семинарское занятие №5.

Тема. Метод синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы у детей

Вопросы к семинару.

1. Принципы и процедура синдромного анализа.
2. Нейропсихологические синдромы у детей
-синдромы несформированности – префронтальной области, левой височной доли, межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), правого полушария;
-синдромы дефицитарности – подкорковых образований (базальные ядра), ствольных образования (дисгенетический синдром).
3. Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа.
-Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А. Р.Лурия).
-Принцип двойной диссоциации Г. Тойбера.
4. Качественная и количественная оценка нарушений.
5. Основные направления нейропсихологической диагностики (луриевская, европейская, североамериканская - США, Канада).

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности префронтальных отделов мозга.
2. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности височных отделов мозга
3. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности правого полушария мозга

4. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности межполушарного взаимодействия
5. Перечислите основные симптомы синдрома дефицитарности подкорковых структур мозга
6. Перечислите основные симптомы дефицитарности стволовых образований

Литература:

1. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М.,1994
5. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003.
6. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
7. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. – М., 1994.
8. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997.Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
10. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
11. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Семинарское занятие №6.

Тема. Нейропсихологические методики диагностики нарушений развития детей.

Вопросы к семинару.

1. Нейропсихологические методики диагностики детей с отклоняющимся развитием (их преимущества и недостатки).
2. Схема нейропсихологического обследования детей.
-Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб.
-Анализ ошибок у детей.
3. Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования ребенка.
4. Особенности нейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета.
5. Нейропсихологическая диагностика готовности к школе.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб.
2. Анализ ошибок у детей.
3. Что дает нейропсихологический подход в диагностике готовности к школе?
4. Объясните разницу между симптомным и синдромным анализом.
5. Что значит выражение «дать квалификацию симптома»?

6. Обоснуйте значение нейропсихологического обследования при установлении минимальной мозговой дисфункции

Литература:

1. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Балакова Е.Ю., Ковякина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классический стимульный материал М., 2010
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
5. Лассан Л.П. Вершинина Е.А., Психологическая диагностика нейрокогнитивного дизонтогенеза: Учебно-методическое пособие [Текст] : учеб. пособие для вузов / Лассан Л.П. Вершинина Е.А. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. - 30 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-8064-1755-9
6. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002

Практическое занятие № 7

Тема . Нейропсихологические методики коррекции нарушений развития

Вопросы к семинару.

1. Особенности восстановительного обучения у детей.
2. Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой.
3. Программы коррекции мнестических нарушений: Симерницкая Э.Г., Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К.
4. Интегративные подходы: программа Н.Я.Семаго и М.М.Семаго, методика сенсомоторной коррекции Т.Г.Горячевой, А.С.Султановой.
5. Теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте по А.В.Семенович. Метод замещающего онтогенеза.
6. Методическая организация формирующего обучения по Л.С.Цветковой.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. При каких условиях возможно спонтанное восстановление высших психических функций?

Литература:

1. Микадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
6. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
7. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «Основы нейропсихологии детей и подростков» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы. Далее следует выполнить самостоятельную работу по данной теме (указания к выполнению смотри в приложении). Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает,

насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Требования к оформлению и содержанию рефератов

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Реферат должен состоять из трех разделов, отражённых в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Образец оглавления:

Введение

1. _____
 - 1.1. _____
 - 1.2. _____
2. _____
 - 2.1. _____
 - 2.2. _____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию.

Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями.

После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на выпускающей кафедре. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата около 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Уровень усвоения материала значительно повышается благодаря выполнению студентами рефератов по следующим разделам/темам: Общие принципы строения ВПФ, Нейропсихологические факторы и их нарушение, Нейропсихологические синдромы у детей, нейропсихологическая диагностика сформированности восприятия (гнозиса), праксиса, пространственных представлений, произвольной сферы у детей.

Контрольно-тренировочные тесты для самопроверки:

Тест к разделу 1

1. Принцип «квалификации дефекта» означает
 - 1) выяснение первопричины нарушения функции
 - 2) выявление всех имеющихся нарушений при данном повреждении мозга
 - 3) выявление типа межполушарной асимметрии
 - 4) выявление путей компенсации дефекта
2. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с нарушением определенного фактора, называется
 - 1) нейропсихологический симптом
 - 2) нейропсихологический синдром
 - 3) нейропсихологический фактор
 - 4) локализация ВПФ
3. Факторы межполушарного взаимодействия.
 - 1) связаны с работой неспецифических срединных структур мозга
 - 2) связаны с действием различных общемозговых механизмов, обеспечивающих целостную работу всего мозга
 - 3) характеризуют работу всего полушария в целом и определяют полушарные стратегии работы
 - 4) обеспечивают закономерности совместной работы левого и правого полушария мозга
4. Понятие «синдромный анализ» ввел
 - 1) А.Р. Лурия
 - 2) Л.С. Выготский
 - 3) А.Н. Леонтьев
 - 4) А.Н. Бернштейн
5. Нейропсихологический синдром – это
 - 1) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, возникающих в онтогенезе
 - 2) индивидуальное проявление отдельного симптома
 - 3) проявление разных симптомов у одного человека
 - 4) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением определенного фактора
6. Модально специфические факторы связаны с работой:
 - 1) 1-го блока мозга

- 2) 2-го блока мозга
- 3) 3-го блока мозга
- 4) 1-го и 2-го блока мозга
7. Морфогенез и функциогенез какого фактора продолжается до 20 лет
 - 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Фактор произвольной регуляции деятельности
 - 4) Фактор энергетического обеспечения
8. Пространственный фактор является продуктом работы:
 - 1) Нижнетеменной области мозга
 - 2) Верхнетеменной области мозга
 - 3) Затылочно-теменной области мозга
 - 4) Затылочной области мозга
9. Соматогнозис это:
 - 1) Восприятие собственного тела
 - 2) Восприятие собственных ощущений
 - 3) Восприятие собственного «Я»
 - 4) Ощущение окружающего мира
10. Какой фактор играет важную роль в формировании представлений о схеме тела и формировании образа телесного «Я»
 - 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Симультантный фактор
 - 4) Фактор энергетического обеспечения
11. В произвольную регуляцию деятельности не входит
 - 1) Программирование путей достижения цели
 - 2) Контроль над исполнением выбранной программы
 - 3) Подготовка целей действия
 - 4) Динамика мыслительного процесса
12. При нарушении какого фактора происходит застревание на одном фрагменте движения
 - 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Симультантный фактор
 - 4) Фактор энергетического обеспечения
13. На основе какого фактора происходит узнавание знаков или объектов
 - 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Симультантный фактор
 - 4) Сукцесивный фактор
14. Локализация кинестетического фактора в КГМ
 - 1) Теменной области мозга
 - 2) Височной области мозга
 - 3) Затылочно-теменной области мозга
 - 4) Затылочной области мозга
15. В каком составном звене функциональной системы письма участвует кинестетический фактор
 - 1) Восприятие звуков речи

- 2) Инициация написания
 - 3) Исполнение написания
 - 4) Зрительный образ буквы
16. Нарушение кинетического фактора выражается
- 1) В трудности переключения от одного алгоритма к другому
 - 2) В соскальзывании на побочные действия и ассоциации
 - 3) Нарушение представлений о схеме тела
 - 4) Неудовлетворении действий до конечного результата
17. К какому фактору относятся следующие характерные признаки нарушений: фаз сон – бодрствование, активности, утомляемости, замедленности включения в деятельность
- 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Симультантный фактор
 - 4) Фактор энергетического обеспечения
18. Перцептивный феномен – фонематический фактор участвует:
- 1) В различении сходных по артикуляции звуков
 - 2) В различении букв сходных по конструкции, но разных по написанию
 - 3) В различении звуков сходных по звучанию, но разных по написанию
 - 4) В понимании смысла написанного
19. Какой фактор отвечает за переработку информации в ситуации ее последовательного поступления
- 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Симультантный фактор
 - 4) Сукцессивный фактор
20. Какой из факторов связан с непосредственной работой 2-го блока мозга
- 1) Модально – специфический фактор
 - 2) Симультантный фактор
 - 3) Кинестетический фактор
 - 4) Фактор энергетического обеспечения
21. Первичные поля носят характер
- 1) Синтетических зон
 - 2) Проективных зон
 - 3) Зон полимодальной интеграции
 - 4) Зон нисходящих связей
22. Поражение вторичных зон имеет характер нарушения;
- 1) Интегративной деятельности
 - 2) Аналитической деятельности
 - 3) Классификационной деятельности
 - 4) Синтетической деятельности
23. Тактильная агнозия не включает в себя:
- 1) Нарушение схемы тела
 - 2) Нарушение выполнения движений по речевому образцу
 - 3) Невозможность синтеза тактильной информации
 - 4) Утрата кожных ощущений
24. Поражение теменно-затылочного региона ведет:
- 1) К семантической афазии

- 2) К акалькулиис
- 3) Лицевой агнозии
- 4) Апрактоагнозии

Тест к разделу 2.

1. Симптом «гримасничание» характерен для синдрома:
 - 1) несформированности префронтальных отделов мозга
 - 2) несформированности височных отделов мозга
 - 3) несформированности межполушарного взаимодействия
 - 4) дефицитарности подкорковых структур мозга.
2. Симптом «невнимательности, пропуска слов» характерен для синдрома:
 - 1) несформированности префронтальных отделов мозга
 - 2) несформированности височных отделов мозга
 - 3) несформированности межполушарного взаимодействия
 - 4) дефицитарности подкорковых структур мозга.
3. Симптом «непонимание моральных норм и принципов» характерен для синдрома:
 - 1) несформированности префронтальных отделов мозга
 - 2) несформированности височных отделов мозга
 - 3) несформированности межполушарного взаимодействия
 - 4) дефицитарности подкорковых структур мозга.
4. Фонематический слух у ребенка формируется в следующем возрастном интервале:
 - 1) 0- 3 лет
 - 2) 3-5 лет
 - 3) 5-7 лет
 - 4) 7-10 лет
5. Характерным симптом при несформированности лобных отделов является
 - 1) Общая астенизация
 - 2) Низкий контроль в деятельности
 - 3) Неточность действий и движений
 - 4) Фрагментарность восприятия
6. Тенденция к персевераторному стилю деятельности характерна для:
 - 1) Функциональной несформированности лобных отделов
 - 2) Функциональной несформированности левой височной области
 - 3) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
 - 4) Функциональной несформированности правого полушария
7. Понимание и контроль речевой инструкции связан нарушен при:
 - 1) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
 - 2) Функциональной несформированности левой височной области
 - 3) Функциональной несформированности лобных отделов
 - 4) Функциональной несформированности правого полушария
8. При функциональной несформированности левой височной области нарушено
 - 1) Письмо
 - 2) Воображение
 - 3) Память
 - 4) Эмоции
9. При функциональной несформированности межполушарного взаимодействия наблюдается:
 - 1) Патоподобное отсутствие ведущих анализаторов
 - 2) Склонность к уходу от деятельности

- 3) Нарушение смысловой сферы личности
- 4) Трудности переключения видов деятельности
- 10. Предметные парагнозии и нарушение пространственных представлений проявляется в:
 - 1) Функциональной несформированности лобных отделов
 - 2) Функциональная дефицитарность стволовых образований
 - 3) Функциональная дефицитарность подкорковых образований
 - 4) Функциональной несформированности правого полушария
- 11. Функциональной несформированности правого полушария характерно
 - 1) Привнесение побочных ассоциаций
 - 2) Нарушение мотивационного компонента деятельности
 - 3) Нарушение рефлексов
 - 4) Нарушение письма
- 12. При функциональной дефицитарности структурных образований первого блока мозга первичным является:
 - 1) нарушение буквенного гнозиса
 - 2) Трудности переключения видов деятельности
 - 3) Нарушение кинестетического и вербального праксиса
 - 4) Нарушение нейродинамического компонента деятельности
- 13. Феномен «мерцающей» функциональной включенности характерен для
 - 1) Функциональная дефицитарность стволовых образований
 - 2) Функциональной несформированности левой височной области
 - 3) Функциональная дефицитарность подкорковых образований
 - 4) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

А) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--------------------|
| | ПК-1: Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |

| | | |
|---------|--|--|
| ПК-1.1: | <p>Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние речевой среды на развитие детской речи. - Причины нарушений развития речи. - Строение речевого аппарата. - Дыхательный отдел периферического речевого аппарата. Особенность детского речевого дыхания. - Голосообразование. Особенности детского голосообразования. - Функции органов артикуляции. Особенности артикуляции детей. - Периодизация речевого развития детей. - Закономерности развития речи ребенка в период раннего онтогенеза. - Характеристика первичных детских вокализаций. - Эволюция детского лепета с краткой характеристикой основных периодов. - Характеристика начального детского словаря. - «Дограмматический» период в развитии речи детей. Детская грамматика. |
|---------|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - «Нормальные» фонетические и грамматические ошибки в речи детей. Особенности детского текстовосприятия и текстообразования. - Взаимосвязь в развитии звукопроизношения, словаря и грамматического строя. - Закономерности фонетического развития детей. - Развитие фонетических дифференциаций и фонематических представлений у детей. - Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста. - Основные этапы и закономерности развития лексико-семантической системы языка. - Этапы и закономерности развития грамматического строя речи. - Последовательность формирования обобщающей функции слова. Иерархия усвоения детьми морфологических, словообразовательных и синтаксических средств языка - Основные этапы становления связной речи. - Параметры оценки монологической и диалогической форм речи детей. - Особенности психологического строения внутренней речи. - Варианты нормального дизонтогенеза. «Реферативный» формирование и «экспрессивный» путь овладения языком и речью. - Специфические и неспецифические задержки в развитии речи. Системное недоразвитие речи. - Понятия ФФНР и ОНР. Концепция ОНР в трудах отечественных ученых. |
|--|--|---|

| | | |
|---------|--|--|
| ПК-1.2: | <p>Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций дошкольного и начального образования</p> | <p>Тестовые задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> Какому понятию соответствует данное определение: «социально отработанная, исторически изменчивая знаковая система, служащая основным средством общения и представленная разными формами существования»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) речь устная; 2) язык; 3) речь внутренняя; 4) речевая деятельность. <p><i>Задание 2.</i> Выберите правильный вариант ответа. Периодизация развития речи детей А.Н. Гвоздева основана, в первую очередь, на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возрасте ребенка; 2) этапах языкового развития; 3) характере речевой деятельности; 4) характере ведущей деятельности ребёнка. <p><i>Задание 3.</i> Выберите правильный вариант ответа. Индивидуальные фонетические и смысловые проявления в речи детей зависят от</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) речевого окружения; 2) особенностей развития психики ребёнка и типа его ВНД; 3) физического состояния ребенка; 4) все утверждения верные. <p><i>Задание 4.</i> Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Выделение критических периодов в развитии речи необходимо, в первую очередь, для</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учета меняющихся психических качеств в онтогенезе; 2) разработки дифференцированных приемов воспитания; 3) обогащения ребенка знаниями адекватного уровня; 4) создания системы профилактики нарушений речи. <p><i>Задание 5.</i> Какому понятию соответствует данное определение: «линейно протекающий во времени и обладающий звуковой или письменной формой процесс коммуникации».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) речь устная; |
|---------|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2) язык;</p> <p>3) речь внутренняя;</p> <p>4) речевая деятельность.</p> <p><i>Задание 6.</i> Выберите правильный вариант ответа. Сущность какой теории усвоения языка отражена в следующем тезисе: «ребёнок на основе врожденной способности к символизации осваивает язык активно и в значительной мере самостоятельно, постепенно приближаясь к системе языка взрослых»</p> <p>1) Имитационной (подражательной);</p> <p>2) Социо-биологической (эвристической, как специфической деятельности);</p> <p>3) Теории врожденных знаний (биологической);</p> <p>4) Когнитивной (связанной со стадиями интеллекта).</p> <p>Практические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравните понятия «язык» и «речь». - Приведите примеры влияния биологических, психологических и социальных факторов на развитие речи ребенка. - Сравните основные концепции усвоения языка ребенком. Аргументируйте одну из них (на выбор). - Раскройте значение онтолингвистики для дефектологии и профессиональной деятельности дефектолога. - Перечислите основные показатели, по которым определяется «речевой возраст» ребенка. - Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие «грамматические ошибки в речи детей?» - Проиллюстрируйте на конкретных примерах содержание понятий «дефект речи» и «возрастная несформированность речи». - Приведите примеры нарушения строения артикуляционного аппарата у детей. - Проиллюстрируйте на конкретных примерах влияние различных нарушений строения артикуляционного аппарата на звукопроизношение. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>нормальные Представьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей «группы риска» по возникновению речевых нарушений.</p> <p>-Сравните 2 (на выбор) периодизации речевого развития разных исследователей.</p> <p>- Опишите особенности произношения детей дошкольного возраста, проиллюстрируйте на конкретных примерах.</p> <p>- Охарактеризуйте основные проявления ФФНР.</p> <p>- Сравните «нормальные» и патологические ошибки в речи детей.</p> <p>- Представьте сравнительную характеристику словаря ребенка на различных этапах развития речевой системы.</p> <p>-Представьте последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.</p> <p>- Определите показатели нарушения развития грамматического строя и связной речи.</p> <p>- Сравните проявления различных уровней общего недоразвития речи.</p> <p>- Перечислите основные параметры оценки монологической и диалогической форм речи детей.</p> <p>- Раскройте взаимосвязь форм общения взрослого с ребенком, ведущей деятельности с развитием речи детей.</p> <p>- Раскройте взаимосвязь развития двигательных (моторных) функций и речи ребенка.</p> <p>- Поясните, на какие анатомические структуры и психофизиологические закономерности опирается требование методики сочетать развитие речи с развитием мелкой моторики.</p> <p>- Проиллюстрируйте, как (в каких особенностях) проявляется незрелость психофизиологических речевых механизмов детей.</p> <p>- Перечислите основные диагностические пробы, позволяющие выявить степень зрелости нейрофизиологических структур и сформированности</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---------|--|---|
| | | нейропсихологических механизмов речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| ПК-1.3: | Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования | <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В таблице Жуковой (по материалам Н.А. Гвоздева) привести собственные примеры из наблюдений за речевой продукцией ребенка. - Лингвистический анализ детской речи: отметить средства и способы коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> - определить фонетический состав первых слов; соотношение л- протослов и нормативных слов; - определить синтаксические конструкции, употребляемые ребенком; - определить синтаксические конструкции, употребляемые ребенком; - определить уровень понимания связного текста и умения составлять связное высказывание. Определите «речевой возраст» ребенка и соответствие речи взрослого возрасту ребенка. - Сформулировать задачи коррекционно-образовательной работы по формированию речевой деятельности ребенка в зависимости от этапа речевого развития и «речевого возраста» (период на выбор студента). - Сформулировать содержание профилактической работы с детьми «группы риска» по возникновению речевых нарушений. 1. По родительскому опроснику сделать выводы о состоянии речи дошкольника и характере речевого развития ребенка. - По результатам логопедического обследования детей заполнить недостающие разделы, сформулировать мотивированное заключение («логопедический диагноз») о характере и уровне развития/недоразвития речи (возрастная норма, ФФНР, ОНР, СНР, ЗППР). <p>документацию (речевые карты) –</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- Прокомментируйте схему «Путь порождения языковой единицы у взрослого» (теория Раздел 1, Тема 1, Рис. 1.). Как этот путь «выглядит» у детей? Исходя из этой схемы, составьте схему «Путь порождения языковой единицы у ребенка».</p> <p>- Составьте схему мозговой организации речевой деятельности.</p> <p>-Составьте схему формирования экспрессивной речи как устойчивого условного рефлекса</p> |
|--|--|---|

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет участие в семинарских (практических) занятиях, качество выполнения практических заданий на образовательном портале, самостоятельной работы и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенным по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

Теоретические вопросы

1. Влияние речевой среды на развитие детской речи. Причины нарушений развития речи.
2. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата. Особенность детского речевого дыхания.
3. Голосообразование. Особенности детского голосообразования.
4. Функции органов артикуляции. Особенности артикуляции детей.
5. Периодизация речевого развития детей.
6. Закономерности развития речи ребенка в период раннего онтогенеза.
7. Характеристика первичных детских вокализаций. Эволюция детского лепета с краткой характеристикой основных периодов.
8. Характеристика начального детского словаря.
9. «Дограмматический» период в развитии речи детей. Детская грамматика.
10. «Нормальные» фонетические и грамматические ошибки в речи детей.
11. Особенности детского текствосприятия и текстообразования.
12. Взаимосвязь в развитии звукопроизношения, словаря и грамматического строя речи.
13. Закономерности фонетического развития детей. Развитие фонетических дифференциаций и формирование фонематических представлений у детей.
14. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.
15. Основные этапы и закономерности развития лексико-семантической системы языка. Последовательность формирования обобщающей функции слова.

16. Этапы и закономерности развития грамматического строя речи. Иерархия усвоения детьми морфологических, словообразовательных и синтаксических средств языка.
17. Основные этапы становления связной речи. Формирование речевого высказывания в онтогенезе.
18. Варианты нормального дизонтогенеза. «Реферативный» и «экспрессивный» путь овладения языком и речью.
19. Специфические и неспецифические задержки в развитии речи. Системное недоразвитие речи.
20. Понятия ФФНР и ОНР. Концепция ОНР в трудах отечественных ученых.
21. Психофизиологические условия правильного развития речи детей. Роль и значение слухового и зрительного восприятия в развитии речи.
22. Центральный и периферический отделы речевого аппарата и их функции. Мозговая регуляция речевой деятельности.
23. Структура речедвигательной и речеслуховой анализаторной системы. Особенности функционирования у детей.
24. Звуки речи как условные рефлексы.

Практические вопросы

1. Сравните понятия «язык» и «речь».
2. Приведите примеры влияния биологических, психологических и социальных факторов на развитие речи ребенка.
3. Сравните основные концепции усвоения языка ребенком. Аргументируйте одну из них (на выбор).
4. Раскройте значение онтолингвистики для дефектологии и профессиональной деятельности дефектолога.
5. Перечислите основные показатели, по которым определяется «речевой возраст» ребенка.
6. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие «нормальные» фонетические, лексические и грамматические ошибки в речи детей?
7. Проиллюстрируйте на конкретных примерах содержание понятий «дефект речи» и «возрастная несформированность речи».
8. Приведите примеры нарушения строения артикуляционного аппарата у детей.
9. Проиллюстрируйте на конкретных примерах влияние различных нарушений строения артикуляционного аппарата на звукопроизношение.
10. Представьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей «группы риска» по возникновению речевых нарушений.
11. Сравните 2 (на выбор) периодизации речевого развития разных исследователей. Опишите типичные фонетические особенности речи детей раннего возраста (до 3-х лет).
12. Опишите особенности произношения детей дошкольного возраста, проиллюстрируйте на конкретных примерах.
13. Охарактеризуйте основные проявления ФФНР.
14. Сравните «нормальные» и патологические ошибки в речи детей.
15. Представьте сравнительную характеристику словаря ребенка на различных этапах развития речевой системы.
16. Представьте последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
17. Определите показатели нарушения развития грамматического строя и связной речи.
18. Сравните проявления различных уровней общего недоразвития речи.
19. Перечислите основные параметры оценки монологической и диалогической форм речи детей.
20. Раскройте взаимосвязь форм общения взрослого с ребенком, ведущей деятельности с развитием речи детей.

21. Раскройте взаимосвязь развития двигательных (моторных) функций и речи ребенка.
22. Поясните, на какие анатомические структуры и психофизиологические закономерности опирается требование методики сочетать развитие речи с развитием мелкой моторики.
23. Проиллюстрируйте, как (в каких особенностях) проявляется незрелость психофизиологических речевых механизмов детей.
24. Перечислите основные диагностические пробы, позволяющие выявить степень зрелости нейрофизиологических структур и сформированности нейропсихологических механизмов речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Практические задания.

1. В таблице Жуковой (по материалам Н.А. Гвоздева) привести собственные примеры из наблюдений за речевой продукцией ребенка.

2. Выполнить лингвистический анализ речевой продукции ребенка. Составление рассказа по серии. Содержание серии картинок.

Картинка 1 – СФЕ 1: мышка бежит в сторону тапка, за ней гонится кот; в тапке дырка.

Картинка 2 – СФЕ 2: мышка забежала в тапок, кот залез лапой в тапок.

Картинка 3 – СФЕ 3: мышки нигде не видно, кот удивленно смотрит в тапок

Рассказ (6 лет).

«Коска овит (ловит) мыску. Кот залез ботинок, сто (чтобы) мыску ломать (поймать). Он посмотрел, её там нет, убезал, а вот здесь вот выванная (вырванная) *(указующий жест на дыру в ботинке)*. Коска посмотрела, а там мыска. Мыска тапок побезала, потому за ней кот бегаёт, он хосет её совить (словить) и кусать. Коски моко любят и мыски любят. Кот повеяет (проверяет) мыску. Мыска от тапотька к дыючке безала, а котик смотит».

1. Выполнить лингвистический анализ речевой продукции. Сравнить речевые образцы.

Образец 1

«Мальчик сидит на дееве. Ух, стасна. Бойтся мальчик. Волки лают. Мальчика сидит, у волка зубы во-о-т, стасна. Мальчик побезал домой. Побезал дом и волки усли». (6 лет).

Образец 2

«Коле было очень страшно. Он стал кидать шишки, но волки не уходили. Коля стал плакать и кричать на помощь. Стало темно. Коля очень замерз. Тут стали стрелять. Это его папа и друзья с ружьями пошли искать Колю. Волки испугались и убежали, а Коля пошел домой». (6 лет).

2. Прослушать запись детских высказываний (видеофайлы Детская речь Запись 4- см. папку контроль). Выполнить лингвистический анализ детской речи.

3. Прослушать запись детских высказываний (видеофайлы Детская речь Запись 5- см. папку контроль). Выполнить лингвистический анализ детской речи

4. Прослушать запись детских высказываний (видеофайлы Детская речь Запись 6 - см. папку контроль). Выполнить лингвистический анализ детской речи

5. Сформулировать задачи коррекционно-образовательной работы по формированию речевой деятельности ребенка в зависимости от этапа речевого развития и «речевого возраста» (период на выбор студента).

6. Сформулировать содержание профилактической работы с детьми «группы риска» по возникновению речевых нарушений.

7. По «детскому словарю» проанализировать детские инновации. Объяснить механизм возникновения.

8. По «детскому словарю» проанализировать окказиональные формы. Распределить

на «нормальные» ошибки и патологические проявления.

9. По родительскому опроснику сделать выводы о состоянии речи дошкольника и характере речевого развития ребенка.

10. По результатам логопедического обследования детей заполнить документацию (речевую карту) – недостающие разделы, сформулировать мотивированное заключение («логопедический диагноз») о характере и уровне развития/недоразвития речи (возрастная норма, ФФНР, ОНР, СНР, ЗППР).

11. Решить классификационные и квалификационные задачи.

Задача 1. Ребёнок, регулярно посещающий массовый детский сад (подготовительную группу), испытывает стойкие трудности в фонематическом восприятии и формировании элементарных навыков слогового и звукового анализа. Как необходимо классифицировать данное явление?

12. Решить классификационные и квалификационные задачи.

Задача 2. Ребёнок 3 лет, воспитывающийся в социально неблагополучной семье (родители ведут асоциальный образ жизни), общается с помощью отдельных лепетных слов, просьбы выражает жестами и интонационными вокализациями. Проявляет выраженный речевой негативизм при общении с посторонними взрослыми и детьми.

Как необходимо классифицировать данное явление?

13. Решить классификационные и квалификационные задачи.

Задача 3. Ребёнок 6 лет, воспитывающийся в благополучной семье, во всех позициях произносит звук Р увлечно. Словарный запас соответствует возрасту и программе обучения. Аграмматизмов в устной речи нет, составляет рассказ по картинкам. пересказывает знакомые сказки, рассказы. Знает некоторые буквы. печатает слоги, простые слова, некоторые буквы пишет зеркально (непостоянно).

Как необходимо классифицировать данное явление?

14. Решить классификационные и квалификационные задачи.

Задача 4.

Рассказ по сюжетной картинке. Содержание картинки: зима, мальчик на дереве, внизу под деревом волки, вдали виднеется деревня.

«Пхыгнул, не схватил...Они лес ушли...Вольки стали лизать а деево. Коля спьятался...вольки...кусать. У-у-у, стасьно. На деево...Пасусел домой. Пьиди Коля двей. Дома, а вольки усли». (5,5 лет).

Классифицируйте и квалифицируйте речевые нарушения у ребенка.

15. Прокомментируйте схему «Путь порождения языковой единицы у взрослого» (теория Раздел 1, Тема 1, Рис. 1.). Как этот путь «выглядит» у детей? Исходя из этой схемы, составьте схему «Путь порождения языковой единицы у ребенка».

16. Составьте схему мозговой организации речевой деятельности.

17. Составьте схему формирования экспрессивной речи как устойчивого условного рефлекса.

18. Продемонстрировать приемы исследования нейрофизиологических механизмов речи - сформированности двигательного компонента речи у дошкольников и младших школьников.

19. Продемонстрировать приемы исследования нейрофизиологических механизмов речи - сформированности сенсорного (зрительного и зрительно-пространственного) компонента речи у дошкольников и младших школьников.

20. Продемонстрировать приемы исследования нейрофизиологических механизмов речи - сформированности сенсорного (слухового и слухомоторного) компонента речи у дошкольников и младших школьников.

21. Продемонстрировать приемы исследования нейрофизиологических механизмов речи - сформированности регулятивного компонента речи у дошкольников и младших

школьников.

22. Продемонстрировать приемы исследования нейрофизиологических механизмов речи - сформированности интеллектуального компонента речи у дошкольников и младших школьников.

Критерии обучения по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; обучающийся знает анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; предпосылки и условия нормального развития речи ребенка; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях; обучающийся умеет свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; обучающийся свободно владеет приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения стандартных педагогических задач, обучающийся знает анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных условиях; обучающийся знает определения базовых терминов и понятий: «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; использует надежные диагностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; обучающийся владеет приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания только на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач; обучающийся в основном знает анатомию – физиологические характеристики речи; основные этапы онтогенеза речевой деятельности; опирается на диагностические показатели речевого развития ребенка при оценке «речевого возраста» ребенка; обучающийся владеет отдельными приемами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.