



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

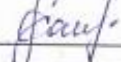
Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Институт гуманитарного образования
Дошкольного и специального образования
4

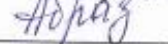
Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 И.А. Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Сайф Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно способности к психолого-педагогическому сопровождению реабилитационного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, осуществлению организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реабилитации детей с ОВЗ в учреждениях общего, дополнительного и специального образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Реабилитация детей с ОВЗ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Работа психолого-медико-педагогической консультации

Медико-биологические основы дефектологии

Основы неврологии, невропатологии и психопатологии

Основы рационального питания

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Лечебная физкультура в работе с детьми с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Реабилитация детей с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования
ПК-3	Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по их восстановлению и реабилитации
ПК-3.2	Осуществляет просвещение и сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и других субъектов образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов
- самостоятельная работа – 126,7 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ								
1.1 Сущность реабилитологии. История становления и развития реабилитологии как науки. Региональная специфика предмета.	4	0,5/0,5 И		0,5/0,5 И	10	Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	
1.2 Общие правила проведения реабилитационных мероприятий. Уровни и принципы построения реабилитационного процесса. Методы и средства реабилитации, этапы.		0,5/0,5 И		0,5/0,5 И	10	Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	
Итого по разделу		1/ИИ		1/ИИ	20			
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ								

2.1 Государственные программы в сфере реабилитации инвалидов как основа управления процессом реабилитации лиц с ограниченными возможностями.	4	0,5/0,5 И	0,5/0,5 И	20	Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	
2.2 Реабилитационные мероприятия для детей с различной патологией		0,5/0,5 И	2,5/2,5 И	86,7	Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	
Итого по разделу		1/1И	3/3И	106,			
Итого за семестр		2/2И	4/4И	126,		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И	4/4И	126, 7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение он-лайн лекций и консультирование по выполнению практических и самостоятельных работ. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПП детей с нарушением зрения, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клеве-сенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кувшинова, И. А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3881.zip&show=dcatalogues/1/1124057/3881.zip&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121>

(дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3654.pdf&show=dcatalogues/1/1139193/3654.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к контрольным работам, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы и самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Примерные вопросы

1. Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ, ее цель, задачи, компоненты.
2. Педагогическая реабилитация: цели, задачи, направления.
3. Основные направления реабилитации средствами образования: сущность, стратегии и методы.
4. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения лиц с ОВЗ.
5. Особенности организации педагогического процесса лиц с нарушениями слуха.
6. Особенности организации педагогического процесса лиц с нарушениями зрения.
7. Особенности организации педагогического процесса лиц с нарушениями интеллекта.
8. Особенности организации педагогического процесса лиц с нарушениями ОДА.
9. Инклюзивное образование как технология педагогической реабилитации.
10. Кондуктивная терапия в системе реабилитации детей с дефицитным развитием.
11. Монтессори-педагогика.
12. Технологии ранней коррекции и абилитации детей с ОВЗ (методики Е.Ф. Архиповой, программа Маккуэри «Маленькие ступени», Е.А. Стребелевой).
13. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка с системе ранней помощи детям с ОВЗ.
14. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.
15. Технологии нейропсихологической реабилитации и коррекции. Метод замещающего онтогенеза (А.Семенович).
16. Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с РДА.
17. Использование ТЕАССН-методики к коррекции и реабилитации поддержки аутичных и отстающих в развитии детей.
18. Технологии АВА (методика модификации поведения) в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальной патологией.
19. Методика альтернативной (облегченной) коммуникации в реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями развития.
20. Методы поведенческой коррекции в системе психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
21. Применение холдингтерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

22. Применение Имаго-метода в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
23. Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе с детьми с ОВЗ.
24. Телесно-ориентированные группы в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Зарождение и развитие реабилитации как системы помощи нуждающимся в странах Востока, Западной Европы и в России (от периода Древнего мира и до конца XIX в.).
2. Развитие системы социально-реабилитационных учреждений в России в XX в.
3. «Декларация о правах людей с физическими или умственными недостатками» (ООН).
4. Проблемы психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Инновационные модели комплексной реабилитации детей с ОВЗ.
6. Восстановительная арт-терапия как средство психоэмоциональной реабилитации детей с ОВЗ.
7. Специфика психологической реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.
8. Сенсорная комната как современное высокотехнологичное средство психологической реабилитации детей с ОВЗ.
9. Взаимодействие психолога и семьи в процессе реинтеграции в образовательный процесс детей, перенесших онкологические заболевания.
10. Психологические аспекты реабилитационной среды оценка эффективности реабилитационного процесса
11. Реализация технологий психолого-педагогической реабилитации различных категорий лиц с ОВЗ
12. Специфика реабилитационной работы со школьниками с нарушениями зрения в условиях школы-интерната.
13. Взаимосвязь мотивации достижения и речевого восстановления пациентов с речевой патологией, проходящих курс нейрореабилитации.
14. Наглядно-дидактические приемы для детей с выраженными расстройствами психической деятельности в реабилитационном процессе.
15. Проблемы междисциплинарного взаимодействия в реабилитационном процессе.
16. Проблемы межведомственного взаимодействия при реализации комплексной модели реабилитации и адаптации.
17. Технология сенсорной интеграции и стимуляции (Методика СИС, предметотерапия).
18. Методика FLOORTIME или DIR-метод в реабилитации лиц с аутистическими расстройствами.
19. Оккупациональная терапия: общая характеристика метода.
20. Психокоррекционные и реабилитационные технологии при дефицитном типе развития.
21. Психологическая коррекция и реабилитация при искажённом психическом развитии.
22. Психологическая коррекция и реабилитация при повреждённом психическом развитии.
23. Психологическая коррекция и реабилитация при психическом недоразвитии.
24. Применение игротерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
25. арттерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
26. Методика «Мозартика» и ее возможности в реабилитации детей с ОВЗ.
27. Применение музыкотерапии, библиотерапии и танцевальной терапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
28. Применение техники проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
29. Применение техники «Сочинение историй» и сказкотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
30. Применение куклотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

31. Применение психогимнастика и психодрамы в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.
32. Организация инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России на современном этапе.
33. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в реабилитационном процессе.
34. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ.
35. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего образования. 2. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях специального образования. 3. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих – Составьте перечень специальных технических средств для слепых и слабовидящих детей.
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей 2. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей со сложными нарушениями развития 3. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования. 4. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с соматической патологией в условиях инклюзивного образования. 5. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями интеллектуальной сферы. 6. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. 7. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями коммуникативного поведения в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>условиях инклюзивного образования.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Заполните таблицу по организационно-педагогическому обеспечению дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>ПК-3 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>		
ПК-3.1	<p>Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по их восстановлению и реабилитации</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей 2. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей со сложными нарушениями развития 3. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением слуха. 4. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением зрения. 5. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с соматической патологией 6. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной сферы. 7. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями коммуникативного поведения <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения. – Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
ПК-3.2	<p>Осуществляет просвещение и сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и других субъектов</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ. 2. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации. <p>Практические задания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательного процесса	– Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (на 4 курсе).

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и 1 практический вопрос/задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Сущность реабилитологии. Понятия «реабилитология», «реабилитация». Задачи и виды реабилитации на современном этапе.
2. История становления и развития реабилитологии как науки. Региональная специфика предмета.
3. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий. Уровни и принципы построения реабилитационного процесса. Методы и средства реабилитации, этапы.
4. Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ, ее цель, задачи, компоненты.
5. Педагогическая реабилитация: цели, задачи, направления.
6. Основные направления реабилитации средствами образования: сущность, стратегии и методы.
7. Государственные программы в сфере реабилитации инвалидов как основа управления процессом реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
8. Проблемы междисциплинарного взаимодействия в реабилитационном процессе.
9. Проблемы межведомственного взаимодействия при реализации комплексной модели реабилитации и адаптации.
10. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего образования.
11. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях специального образования.
12. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.
13. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей
14. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей
15. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей со сложными нарушениями развития
16. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей со сложными нарушениями развития

17. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением слуха.
18. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования.
19. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением зрения.
20. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с соматической патологией в условиях инклюзивного образования.
21. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с соматической патологией
22. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями интеллектуальной сферы.
23. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной сферы.
24. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
25. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями коммуникативного поведения в условиях инклюзивного образования.
26. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями коммуникативного поведения.
27. Технологии ранней коррекции и абилитации детей с ОВЗ.
28. Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с РДА.
29. Технологии нейропсихологической реабилитации и коррекции.
30. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.
31. Методика альтернативной (облегченной) коммуникации в реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями развития.
32. Методы поведенческой коррекции в системе психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
33. Оценка эффективности реабилитационного процесса.
34. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ.
35. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации.

Практические:

1. Составьте социально – психолого - педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.
2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.
3. Составьте перечень специальных технических средств для слепых и слабовидящих детей.
4. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
5. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
6. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
7. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
8. Заполните таблицу по организационно-педагогическому обеспечению дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования.

9. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.
10. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.
11. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.
12. Реабилитационная практика работы с детьми с соматической патологией.
13. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями интеллектуальной сферы.
14. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями речи.
15. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями коммуникативного поведения.
16. Реабилитационная практика работы с детьми со сложными нарушениями развития.
17. Реабилитационная практика работы при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей.
18. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями слуха.
19. Реабилитационная практика работы с детьми с нарушениями зрения.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, частично владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.