



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

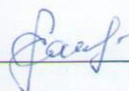
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	5

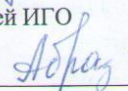
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 И.А. Кувшинова

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Олигофренопедагогика» является раскрытие научно-теоретических основ построения процесса обучения и воспитания дошкольников с нарушениями познавательной сферы, интеллектуальной недостаточностью, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Дошкольная олигофренопедагогика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Введение в дефектологию

Медико-биологические основы дефектологии

Дошкольная (специальная) психология

Основы нейропсихологии детей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве

Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Реабилитация детей с ОВЗ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дошкольная олигофренопедагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 акад. часов;
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 14,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общие вопросы олигофренопедагогики								
1.1 Теоретико-методологические основы проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	5	6		6/4И	2	Подготовка к семинарскому занятию №1	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Предмет, задачи, принципы и методы курса воспитание и обучение дошкольников с нарушениями в развитии		6		8/4И	2	Подготовка к семинарскому занятию, выполнение заданий на портале	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта		6		12/4И	3,2	Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		18		26/12И	7,2			
2. Теория обучения и воспитания умственно отсталых детей								
2.1 Коррекционно-воспитательная работа в специализированных дошкольных учреждениях	5	6		10/2И	3	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале, контрольная работа	ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.2 Обучение умственно отсталых детей в школе		6		10/4И	2	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение заданий на образовательном портале	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3 Содержание работы по социально-трудовой адаптации детей с интеллектуальными нарушениями		6		8/4И	2	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		18		28/10И	7			
Итого за семестр		36		54/22И	14,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36		54/22И	14,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

Планируется использование в учебном процессе проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Наряду с чтением лекционного материала, большое место отводится практическим занятиям, нацеленных на обобщение теоретических знаний студентов, практических умений осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от тяжести и характера зрительного дефекта, уровня развития зрительного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы, навыков составления конспектов занятий, подбора дидактических игр, изготовления наглядных пособий.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум. Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Технические средства коррекции нарушения слуха» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения. Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПП детей с нарушением слуха, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и работ, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0991-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Долгушина, Н. А. Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / Н. А. Долгушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3424.pdf&show=dcatalogues/1/1140030/3424.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1041-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина, Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-дефектологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики
2. Дайте характеристику умственно отсталым детям как объект изучения, обучения и воспитания
3. Почему классификация умственной отсталости (по М. С.Певзнер) относится к категории медико-психолого-педагогической?
4. Дайте характеристику системе учреждений для детей с нарушением интеллекта в РФ
5. Почему изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция рассматриваются в олигофренопедагогике как единый педагогический процесс?
6. Сущность процесса обучения в коррекционной школе УШ вида.
7. Перечислите основные принципы обучения в коррекционной школе УШ вида.
8. Дайте краткую характеристику содержания образования в школе УШ вида.
Перечислите основные методы обучения в коррекционной школе.
9. Формы организации обучения в коррекционной школе.
10. Приведите примеры организации проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
11. Содержание воспитательной работы в школе УШ вида.
12. Перечислите основные методы воспитательной работы с умственно-отсталыми детьми.
13. Сформулируйте цели и задачи трудового воспитания и профориентационной работы в специальной школе.
14. Назовите основные формы, методы и приемы внеклассной и внешкольной работы.
15. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.
16. История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом.
17. Медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных.
18. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине 19-го века.
19. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в 20 веке.
20. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с синдромом Дауна

(микроцефалией, ФАС, гидроцефалией и т.д)

21. Работа с литературой по истории олигофренопедагогики. Конспект фрагментов из книги Замского Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М., 1995. – 400 с.»

22. Подготовка докладов о персоналиях (ученых, врачей, исследователей), внесших вклад в развитие олигофренопедагогики как науки

23. Анализ программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

24.Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Знакомство с организацией работы с семьей в одном из практических учреждений. Разработка анкет для родителей.

25.Изучение положение о ДООУ коррекционного типа. Изучить организацию образовательного процесса в учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта

	Тема	Наименование вида работ
1.	Демократизация и гуманизация специального образования в России на современном этапе	Изучение Международных документов по правам детей и инвалидов
2.	Дети с выраженными нарушениями интеллекта как объект изучения, воспитания и обучения	Написание характеристики по результатам наблюдений за дошкольниками
3.	Организация помощи с выраженной умственной отсталостью в России и за рубежом	Разработка сравнительных таблиц об основных этапах развития помощи лицам с выраженными интеллектуальными нарушениями в России и в Европе
4.	Комплектование дошкольных групп в детских домах-интернатах и в реабилитационных центрах	Посещение учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
5.	Организация и основные требования к проведению занятий	Составление конспектов занятий для дошкольников
6.	Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	Составление конспектов занятий для дошкольников
7.	Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста	Изучение положение о СКОШ 8 вида
8.	Принципы обучения	Посещение открытых уроков
9.	Содержание обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта	Посещение реабилитационного центра
10.	Методы обучения	Посещение открытых занятий
11.	Коррекционно-воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста	Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
12.	Основные направления работы с учащимися старшего школьного возраста	Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
13.	Социально-трудовая адаптация лиц с выраженными нарушениями интеллекта	Посещение реабилитационного центра
14.	Семья как важнейшее звено социализации умственно отсталых детей	Знакомство с организацией работы с семьей в одном из практических учреждений
15.	Направления педагогической работы с ребенком	Разработка анкет для родителей

16. Государственная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов	Изучение нормативных документов
--	---------------------------------

Самостоятельная работа студентов

Задания для студентов.

- самостоятельно изучите учебную литературу по дисциплине;
- подготовьтесь к аудиторной контрольной работе;
- выполните индивидуальное письменное-творческое задание;
- подготовьтесь к семинарским занятиям.

Методические рекомендации

для подготовки к практическому (семинарскому) занятию.

Для успешного освоения дисциплины и подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- 1) ознакомиться с рекомендуемыми источниками по теме;
- 2) выписать и найти определения основным понятиям темы (составить глоссарий);
- 3) подготовить мини-выступление по предложенным для обсуждения вопросам темы;
- 4) сформулировать вопросы для уточнения.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

СЕМИНАР № 1.

Тема: Теоретико-методологические основы проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

1. История воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом
2. Проблемы содержания образования и обучения умственно отсталых детей в России
 - а) первый опыт построения содержания обучения во вспомогательных школах на этапе их становления
 - б) поиск путей определения содержания обучения во вспомогательной школе и её организационное становление
 - в) совершенствование содержания образования во вспомогательной школе (50-80-е годы XX в.)
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа
4. Распространенность умственной отсталости

СЕМИНАР № 2.

Тема: Предмет, задачи, принципы и методы курса воспитания и обучение дошкольников с нарушениями в развитии

1. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики
2. Предмет и задачи курса
3. Теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики

4. Методы дошкольной олигофренопедагогики
5. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики
6. Психическое развитие дошкольника с нарушениями интеллекта
7. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста

Литература:

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений
2. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие, под ред. Е.А.Стребелевой.

СЕМИНАР № 3.

Тема: Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта

1. Сеть специальных коррекционных учреждений для детей с умственной отсталостью, особенности обучения и воспитания.
2. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в коррекционном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
3. Модели обучения и воспитания детей, предложенные различными авторами.

СЕМИНАР № 4.

Тема: Коррекционно-воспитательная работа в специализированных дошкольных учреждениях

1. Организация коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения
2. Формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с нарушениями интеллекта
3. Физическое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями
4. Умственное развитие
5. Развитие речи
6. Формирование деятельности
7. Формирование основ личности
8. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим
9. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.
10. Система эстетического, интеллектуального, нравственного и трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта.

СЕМИНАР № 5.

Тема: Обучение умственно отсталых детей в школе

1. Построение различных видов уроков в специальной школе (сообщения новых знаний, закрепления, повторительно-обобщающего, комбинированного, вводного, контрольного)
2. Проблемы обучения детей-олигофренов
3. Основные принципы обучения специальной школы

4. Методы обучения в специальной школе

СЕМИНАР № 6.

Тема: Содержание работы по социально-трудовой адаптации детей с интеллектуальными нарушениями

1. Цели и задачи работы по социально-бытовой адаптации
2. Производительный труд
3. Хозяйственно-бытовой труд
4. Социально-бытовая ориентировка
5. Развитие коммуникативной функции речи

Литература:

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1998.
2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений /Под ред.Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников:

СЕМИНАР № 7.

Тема: Особенности овладения различными видами деятельности детьми с нарушениями интеллекта.

Цель: закрепление представлений студентов о особенностях овладения различными видами деятельности детьми с нарушениями интеллекта.

Формы работы: устный и письменный опрос студентов, оппонирование докладов студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, дискуссия, составление диаграмм.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность и развитие ребенка.
2. Развитие и формирование предметной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
3. Формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Формирование продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
5. Особенности совместной деятельности ребенка с нарушением интеллекта и взрослого.
6. Особенности овладения трудовыми навыками детьми с нарушениями интеллекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему «Этапы формирования игровой деятельности детей с нарушением интеллекта».
2. Подготовьте сообщение «Методические приемы формирования изобразительной деятельности детей в специальном дошкольном учреждении».

СЕМИНАР № 8.

Тема: Системы нравственного, эстетического, правового и трудового воспитания.

Цель: закрепление представлений студентов о системах нравственного, эстетического, правового и трудового воспитания учащихся школ 8 вида.

Формы работы: устный и письменный опрос студентов, оппонирование докладов студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, дискуссия, составление диаграмм.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
2. Нравственное воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
3. Эстетическое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
4. Правовое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
5. Трудовое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
6. Половое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
7. Экономическое воспитание учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение на тему «Воспитание здорового образа жизни у подростков с нарушением интеллекта».
2. Законспектируйте главу 11 «Расстройства поведения у детей и подростков с умственной отсталостью» книги Д. Н. Исаева «Умственная отсталость у детей и подростков»

Примерный перечень тем рефератов:

1. Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.
2. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.
3. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся.
4. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
5. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
6. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
7. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
8. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
9. Формирование классного коллектива. Основные системы помощи умственно отсталым детям за рубежом.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения

при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

- а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы по конспектированию источников и подготовки к семинарам:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

1. Объем реферата – 15-20 страниц (в зависимости от раскрытия темы).
2. При написании и оформлении обязательно указываются план, ссылки на литературные или другие виды источников.
3. На титульном листе указывается тема, название дисциплины, по которой составляется реферат, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. преподавателя курса.
4. Технические требования: поля – правое, левое, верхнее, нижнее – по 2; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25; шрифт – Times New Roman.
5. Обсуждение рефератов проходит на практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету (устному опросу) необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики и проведение научных исследований, направленных на решение выявленных проблем 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики 4. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка 5. Формирование способов усвоения общественного опыта 6. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p><u>1. Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <ul style="list-style-type: none"> - замедленное и ограниченное восприятие; - недостатки развития моторики; - недостатки речевого развития; - недостатки развития мыслительной деятельности; - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; - недостатки в развитии личности. <ol style="list-style-type: none"> 1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями; 2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; 3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта; 4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи. <p><u>2. Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения недостатка; 3). по причине возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений. <p>3. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти; – недоразвитие личностно-деятельностной основы; – отставание в речевом развитии; – импульсивность действий; – низкая продуктивность деятельности. <ol style="list-style-type: none"> 1). нарушение речи; 2). синдром раннего детского аутизма (РДА); 3). нарушение опорно-двигательного аппарата; 4). задержка психического развития (ЗПР). <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. – Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий. – Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ – Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности – Спроектируйте индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (рассмотреть один из базовых навыков учебной, игровой, продуктивной деятельности)
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	эффективности педагогической деятельности	<p>коррекционной школе VIII вида</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте 3. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта 4. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении 5. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности 6. Формирование игровой деятельности 7. Формирование продуктивных видов деятельности 8. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Выберите <u>правильный вариант ответа</u>. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). дебильности; 2). имбецильности; 3). идиотии; 4). задержке психического развития; <p>2. Выберите <u>правильный вариант ответа</u>. ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). психогенных задержек развития; 2). соматогенных задержек развития; 3). конституциональных задержек развития; 4). церебрально-органических задержек развития. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Знакомство с организацией работы с семьей в одном из практических учреждений. Разработка анкет для родителей. – Изучение положения о ДООУ коррекционного типа. Изучить организацию образовательного процесса в учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – Разработать протокол обследования моторных функций у детей. – Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – Разработать протокол обследования графо-моторного навыка у детей дошкольного возраста. – Разработать протокол обследования

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР. – Разработать алгоритм выполнения дошкольниками звукового анализа – Разработать алгоритм выполнения дошкольниками анализа предложения. – Проанализировать содержание букварей (Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению. – Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте. – Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (в пятом семестре).

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам к зачету (который включает один теоретический и один практический вопрос) и по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и 1 практический вопрос/задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические:

1. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики
2. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики
3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики
4. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики и проведение научных исследований, направленных на решение выявленных проблем
5. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками
6. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки
7. Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.
8. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида

9. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания
10. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте
11. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта
12. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении
13. Методические принципы подхода к обучению
14. Принципы построения занятий
15. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении
16. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка
17. Формирование способов усвоения общественного опыта
18. Физическое воспитание
19. Умственное воспитание
20. Развитие внимания и запоминания
21. Развитие восприятия и представлений
22. Формирование мышления
23. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании
24. Развитие речи
25. Деятельность и развитие ребенка
26. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
27. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
28. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
29. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
30. Формирование классного коллектива. Основные системы помощи умственно отсталым детям за рубежом.
31. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности
32. Формирование игровой деятельности
33. Формирование продуктивных видов деятельности
34. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта
35. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе

Практические:

1. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
2. Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.
3. Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
4. Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности

5. Разработать протокол обследования моторных функций у детей.
6. Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Дислексия и дисграфия у детей.
7. Разработать протокол обследования графо-моторного навыка у детей дошкольного возраста.
8. Разработать протокол обследования оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста.
9. Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР.
10. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками звукового анализа
11. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками анализа предложения.
12. Проанализировать содержание букварей (Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

Критерии обучения по дисциплине «МБOD» на экзамене:

- на оценку ***«отлично»*** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку ***«хорошо»*** – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, частично владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку ***«удовлетворительно»*** – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку ***«неудовлетворительно»*** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.