



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	7

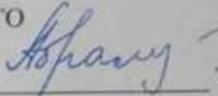
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

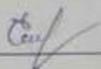
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

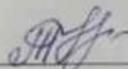
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 Е.И. Мицан

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Т.Г. Неретина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Коррекционная ритмика» являются ознакомление студентов с современными тенденциями изучения различных нарушений физического и умственного развития, в том числе, детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих дефектологов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучение специфики двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта, а также наметить стратегию коррекционного воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детей с ОВЗ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Коррекционная ритмика входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Реабилитация детей с ОВЗ

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Коррекционная ритмика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования

3.1 Комплексы занятий коррекционной ритмикой при нарушениях речи, зрения	7	2		3	4	Изучить материал. Выполнить практические задания	Отработка практических навыков. Работа на образовательном портале МГТУ им. Носова	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Комплексы занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2		4	4	Изучить материал. Выполнить практические задания		ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Комплексы занятий коррекционной ритмикой с детьми с ДЦП		2		4	4	Изучить материал. Выполнить практические задания	Отработка практических навыков. Работа на образовательном портале МГТУ им. Носова	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6		11	12			
Итого за семестр		20		20/8И	30,9		зачёт	
Итого по дисциплине		20		20/8И	30,9		зачет	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Коррекционная ритмика» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие, на котором осуществляется отработка практических умений и навыков.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.

2. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH	http://zbmath.org/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-дефектологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

1.1 Нарушение мышечного тонуса при ДЦП, основные формы ДЦП.

Изучить понятия:

- содержание понятий «мышечный тонус», «двигательное умение», «двигательный навык», «психомоторное развитие», «общая и мелкая моторика» и др.
- особенности физического, психического и умственного развития детей с церебральным параличом
- основные методы работы с детьми с церебральным параличом

Задания:

Изучить понятия: болезнь Литтля, детский церебральный паралич, органическое нарушение головного мозга.

Ответить на следующие вопросы:

1. Кем и в каком году было сделано первое клиническое описание ДЦП?

2. Какие органы повреждаются при ДЦП?
3. Что может стать причиной возникновения у ребенка ДЦП?

Задание 2:

Изучите понятия: степени и формы ДЦП

Ответьте на вопросы:

- Перечислите степени ДЦП по тяжести их проявления.
- Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.

Задание для самостоятельной работы:

Изучите материал по теме и заполните таблицу:

<i>№ n/n</i>	<i>Формы ДЦП</i>	<i>Особенности мышечного тонуса</i>	<i>Характерные двигательные умения, развитие общей и мелкой моторики</i>
1			
2			
3			

Алгоритм заполнения:

В первую колонку необходимо вписать формы ДЦП, далее – виды мышечного тонуса, которые характерны для каждой формы и предположительно какие двигательные умения и навыки могут быть присущи ребенку с данной формой ДЦП, а также развитие моторики.

Литература:

1. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.Д
2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

1.2 Нарушение опорно-мышечного аппарата. Виды нарушений. Причины нарушений

Изучить понятия:

- содержание понятий «мышечный тонус», «двигательное умение», «двигательный навык», «психомоторное развитие», «общая и мелкая моторика» и др.
- особенности физического, психического и умственного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- основные методы работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Задания:

- Назовите основные виды нарушения мышечного тонуса.
- Что такое «тетанус»?
- Перечислите и дайте характеристику заболеванию ОДА – сколиозу.
- Какие степени сколиоза Вы знаете?
- Дайте определение понятию «плоскостопие». Какие Вы знаете методы определения плоскостопия?

Заполните таблицу:

	Гимнастические упражнения	Общеукрепляющие упражнения	Специальные упражнения
--	---------------------------	----------------------------	------------------------

Характеристика упражнений			
Группы упражнений			
Основные исходные положения			
Примеры упражнений			

Алгоритм заполнения: изучите материал по теме «Особенности занятий ЛФК с детьми с ДЦП», изучите виды упражнений и заполните столбцы.

- подготовить конспект занятия ЛФК с детьми больными ДЦП
- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта

Литература:

1. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.Д
2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

Тест для самопроверки:

Раздел 1. Физиологические особенности развития детей с церебральным параличом

1. Детский церебральный паралич (ДЦП) является:
 - a. Прогрессирующим заболеванием;
 - b. Непрогрессирующим заболеванием;
 - c. Медленно прогрессирующим.
 - d. Иногда прогрессирующим, а иногда нет
2. В отечественной классификации ДЦП выделяют:
 - a. V форм заболевания;
 - b. IV формы заболевания;
 - c. III формы заболевания;
 - d. II формы заболевания.
3. Кто первый сделал клиническое описание ДЦП:
 - a. В. Литтль
 - b. Ф. Фребель
 - c. Д. Н.Э. фон Курц
 - d. И.Г. Песталоцци
4. Кому принадлежит термин «Детский церебральный паралич»?
 - a. З. Фрейд
 - b. Д.С. Футера
 - c. М. Б. Цукер
 - d. Л.О. Бадалян
5. Что больше поражается при гемипаретической форме ДЦП?
 - a. Левая или правая половина тела
 - b. Нижняя часть тела
 - c. Верхняя часть тела
 - d. Дистальные отделы конечностей

6. Двойная гемиплегия является:
 - a. Самой тяжелой формой паралича
 - b. Самой легкой формой паралича
 - c. Средней степени тяжести
 - d. Эта форма не встречается
7. Спастичность при детском церебральном параличе можно определить как:
 - a. Повышение мышечного тонуса
 - b. Понижение мышечного тонуса
 - c. Мышечный тонус не изменяется
8. Ригидность при детском церебральном параличе можно определить как:
 - a. Максимальное повышение мышечного тонуса
 - b. Максимальное понижение мышечного тонуса
 - c. Мышечный тонус не изменяется
 - d. Мышечный тонус отсутствует
9. Гипотонию при детском церебральном параличе можно определить как:
 - a. Низкий мышечный тонус
 - b. Мышечный тонус не изменяется
 - c. Мышечный тонус отсутствует
 - d. Высокий мышечный тонус
10. Дистонию при детском церебральном параличе можно определить как
 - a. Меняющийся характер мышечного тонуса
 - b. Низкий мышечный тонус
 - c. Мышечный тонус не изменяется
 - d. Мышечный тонус отсутствует
11. Центральный паралич характеризуется:
 - a. Полным отсутствием произвольных движений
 - b. Движения частично присутствуют
 - c. Движения нарушены
 - d. Движения ограничены
12. Центральный парез характеризуется:
 - a. Ограничение объема движений
 - b. Невозможность выполнять произвольные движения
 - c. Движения рук ограничены
 - d. Движения нарушены
13. Гиперкинезы – это...
 - a. Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений
 - b. Разнообразные произвольные движения, обусловленные низким мышечным тонусом
 - c. Ограниченный объем движений
 - d. Невозможность выполнять произвольные движения
14. Тремор – это ...
 - a. Дрожание конечностей
 - b. Ограниченный объем движений
 - c. Невозможность выполнять произвольные движения
 - d. Движения ограничены
15. Атаксия – это...
 - a. Нарушения равновесия и координации движений
 - b. Дрожание конечностей
 - c. Ограниченный объем движений
 - d. Невозможность выполнять произвольные движения
16. Кинестезия – это..
 - a. Нарушение ощущений движений

- b. Нарушения равновесия и координации движений
- c. Дрожание конечностей
- d. Невозможность выполнять произвольные движения

17. Синкинезии – это...

a. Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений

- b. Нарушение ощущений движений
- c. Нарушения равновесия и координации движений
- d. Дрожание конечностей

18. Форма ДЦП, при которой гиперкинезы являются ведущим двигательным нарушением:

- a. Гиперкинетическая форма
- b. Гемипаретическая форма
- c. Атонически-астатическая форма
- d. Двойная гемиплегия

19. Самая тяжелая клиническая форма ДЦП:

- a. Двойная гемиплегия
- b. Гиперкинетическая форма
- c. Гемипаретическая форма
- d. Атонически-астатическая форма

20. Проблемой личностного развития детей с нарушениями ОДА занимался:

- a. Е.М. Мастюкова
- b. Э.С. Калижнюк
- c. Г.Е. Сухарева
- d. С.С. Мнухин

2.1 Формы проведения занятий коррекционной ритмикой с детьми с нарушением в развитии

Задания:

a. Изучить понятия: «реабилитация», место коррекционной ритмики в реабилитации

b. Ответить на следующие вопросы:

1. Организация коррекционной ритмики в лечебно-профилактических учреждениях.

2. Классификация и характеристика физических упражнений в коррекционной ритмикой.

3. Механизм лечебного воздействия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций.

4. Назовите формы коррекционной ритмики и охарактеризуйте их.

5. Перечислите основные формы лечебной физкультуры.

6. Какие Вы знаете основные принципы лечение детского церебрального паралича?

7. Назовите возможные методы использования коррекционной ритмики для лечения заболевания и адаптации больных.

Литература:

1. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.Д

2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

- 2.2 Средства проведения занятий коррекционной ритмикой
1. Какие виды упражнений Вы знаете (классификацию упражнений)?
 2. Какие гимнастические упражнения Вы знаете?
 3. Перечислите основные дыхательные упражнения
 4. Какие виды игр, используемых на занятиях коррекционной ритмикой Вы знаете?
 5. Дайте понятие о коррекционной ритмике и ее средствах.
 6. Перечислите основные режимы движений, применяемых в лечебной физкультуре.

- 2.3 Способы дозировки физических упражнений
- 1) Способы дозировки физических упражнений в коррекционной ритмике.
 - 2) Методика лечебного применения физических упражнений в коррекционной ритмике
 - 3) Принципы классификации функциональных проб.
 - 4) Лечебная, тонизирующая (поддерживающая) и тренирующая дозировка в коррекционной ритмике.
 - 5) Дайте определение понятия «дозировка физических упражнений». Что Вы понимаете под этим термином?

3.3 Комплексы занятий коррекционной ритмикой с детьми с нарушением речи, зрения, слуха

Практические задания:

1. Составить комплексы упражнений для детей с нарушением зрения, учитывая индивидуальные особенности развития и особенности заболевания и сопутствующих нарушений в развитии.
2. Составить комплексы упражнений для детей с нарушением слуха, учитывая индивидуальные особенности развития и особенности заболевания и сопутствующих нарушений в развитии.
3. Составить комплексы упражнений для детей с нарушением речи, учитывая индивидуальные особенности развития и особенности заболевания и сопутствующих нарушений в развитии.

3.1 Комплексы занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Задания:

1. Дайте характеристику периодов занятий коррекционной ритмикой при травмах опорно-двигательного аппарата и задачи, которые при них решаются.
2. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений при физической нагрузке низкой интенсивности
3. Понятие о правильной осанке и ее нарушениях. Методика коррекционной ритмики при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.
4. Охарактеризуйте повреждения плечевого пояса и верхней конечности. Периоды коррекционной ритмики по периодам и в зависимости от характера иммобилизации.

3.2 Комплексы занятий коррекционной ритмикой с детьми с ДЦП

Задания:

1. Назовите особенности занятий коррекционной ритмикой с детьми с ДЦП
2. Какие упражнения включаются в занятие для расслабления мышечного тонуса?
3. Какие упражнения включаются в занятия для снятия усталости?

4. Как влияет плавание на снятие усталости при ДЦП?
5. С какой лечебной целью применяют занятия физическими упражнениями при заболеваниях и параличах нервов?
6. Традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми ДЦП.
7. Закаливание как форма работы с детьми ДЦП

Тест для самопроверки:

1. Основным средством ЛФК является:
 - a. физическое упражнение;
 - b. закаливающие процедуры;
 - c. механотерапия;
 - d. трудотерапия.
2. Статические упражнения в коррекционной ритмике применяют с целью:
 - a. снятия утомления мышц;
 - b. понижения мышечного тонуса;
 - c. нормализации дыхательного акта;
 - d. укрепления мышц, профилактики атрофии мышц.
3. Упражнения на растягивание в ЛФК используют с целью:
 - a. развития силы и выносливости мышц;
 - b. понижения мышечного тонуса и снятия утомления;
 - c. укрепления мышц, профилактики атрофии мышц.
4. Корректирующие упражнения направлены на:
 - a. восстановление бытовых и профессиональных навыков;
 - b. расширение резервных возможностей организма;
 - c. исправление, нормализацию осанки;
 - d. профилактику контрактур.
5. Методика ЛФК при ДЦП базируется на следующих принципах:
 - a. регулярность, систематичность и непрерывность занятий,
 - b. индивидуальный подход, учет стадии и тяжести заболевания
 - c. учет возраста и психического развития ребенка
 - d. всеответыправильные
6. Какая форма спины диагностируется, если уменьшен физиологический изгиб грудного отдела позвоночника?
 - a. круглая;
 - b. кругло-вогнутая;
 - c. плоская;
 - d. сутулая.
7. Какие средства включает лечебная гимнастика по В.И. Дубровскому?
 - a. криомассаж;
 - b. упражнения на растягивание и расслабление;
 - c. сегментарный и точечный массаж;
 - d. все ответы правильные.
8. В каких исходных упражнениях проводят занятия лечебной физкультурой?
 - a. в исходном положении лежа на животе;
 - b. в исходных положениях;
 - c. в исходном положении стоя на четвереньках;
 - d. в исходном положении стоя.
9. Какие упражнения следует включать в комплекс ЛФК при ДЦП:
 - a. упражнения для сохранения равновесия;
 - b. упражнения на координацию;
 - c. все ответы правильные;
 - d. упражнения для нормализации подвижности в суставах.
10. Какие виды деятельности используются для обучения бытовым навыкам?

- a. занятия рисованием, письмом;
- b. вырабатываются умение держать ложку, карандаш, зубную щетку;
- c. используются все возможные виды деятельности;
- d. умение причесывать волосы.

11. Как на занятиях коррекционной ритмикой учитывается тот факт, что дети с ДЦП устают быстрее:

- a. используются упражнения на расслабление;
- b. включается достаточный отдых;
- c. все ответы правильные;
- d. на занятиях используется музыка.

12. На какие упражнения стоит обратить внимание при двойной гемиплегии:

- a. упражнения стоя;
- b. упражнения для кисти;
- c. упражнения на координацию;
- d. упражнения в исходном положении лежа

13. На какие упражнения стоит обратить внимание при спастической диплегии:

- a. упражнения на равновесие и координацию;
- b. упражнения на расслабление;
- c. все ответы правильные;
- a. обучение ходьбе.

14. Детский церебральный паралич (ДЦП) является:

- a. прогрессирующим заболеванием;
- b. не прогрессирующим заболеванием;
- c. медленно прогрессирующим.

15. В отечественной классификации ДЦП выделяют:

- a. V форм заболевания;
- b. IV формы заболевания;
- c. III формы заболевания;
- d. II формы заболевания.

16. На какие группы подразделяют гимнастические упражнения:

- a. по анатомическому признаку;
- b. по характеру упражнения;
- c. по видовому признаку;
- d. все ответы правильные

17. Выделите основные группы *физических упражнений, применяемых в ЛФК*:

- a. гимнастические
- b. спортивно-прикладные упражнения
- c. игры
- d. все ответы правильные

18. По признаку активности динамические упражнения разделяют на следующие:

- a. активные
- b. пассивные
- c. на расслабление
- d. все ответы правильные

19. По анатомическому признаку выделяют следующие упражнения:

- a. для мелких мышечных групп (кисти, стопы, лицо)
- b. для средних мышечных групп (шея, предплечья, плечо, голень, бедро)
- c. для крупных мышечных групп (верхние и нижние конечности, туловище)
- d. все ответы правильные

20. По характеру мышечного сокращения упражнения подразделяют на группы:

- a. динамические и статические
- b. в исходном положении лежа и стоя
- c. с использованием снарядов и без снарядов

d. проводимые на улице и в зале

Литература:

1. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.Д
2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
3. Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.
4. Мицан Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/1133040/2820.pdf&view=true> . - Макрообъект.
5. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Теоретические вопросы для подготовки к зачету: 1. Дайте определение понятия «реабилитация», место коррекционной ритмики в реабилитации. 2. Организация коррекционной ритмики в лечебно-профилактических учреждениях. 3. Классификация и характеристика физических упражнений в коррекционной ритмике. 4. Механизм лечебного воздействия физических упражнений:

		<p>тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций.</p> <p>5. Назовите формы коррекционной ритмики и охарактеризуйте их.</p> <p>6. Способы дозировки физических упражнений в ЛФК.</p> <p>7. Методика лечебного применения физических упражнений в ЛФК</p> <p>8. Принципы классификации функциональных проб.</p> <p>9. Лечебная, тонизирующая (поддерживающая) и тренирующая дозировка в ЛФК.</p> <p>10. Дайте понятие о ЛФК и ее средствах.</p> <p>11. Задачи лечебной физкультуры у больных варикозным расширением вен и последствиями тромбофлебита глубоких вен.</p> <p>12. Методы врачебно-педагогической оценки воздействия физических нагрузок и эффективности проведенных курсов ЛФК.</p>
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачету:</p> <p>1. Периоды лечебного применения физических упражнений.</p> <p>2. Дайте характеристику периодов занятий ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата и задачи, которые при них решаются.</p> <p>3. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений при физической нагрузке низкой интенсивности.</p> <p>4. Характеристика реакции на физическую нагрузку в пожилом возрасте.</p> <p>5. Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>6. Рефлексы, осуществляющие взаимодействие работающих скелетных мышц и внутренних органов.</p> <p>7. Понятие специальных медицинских группах. Задачи физического воспитания в их группах, комплектование. Средства и формы физического воспитания в специальных</p>

		<p>медицинских группах.</p> <p>8. Понятие о правильной осанке и ее нарушения. Методика ЛФК при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Коррекционная ритмика» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета**.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме итогового теста.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Дайте определение понятия «реабилитация», место коррекционной ритмики в реабилитации детей и взрослых.
2. Организация занятий коррекционной ритмикой в лечебно-профилактических учреждениях.
3. Классификация и характеристика физических упражнений в коррекционной ритмике.
4. Механизм лечебного воздействия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций.
5. Назовите формы коррекционной ритмики и охарактеризуйте их.
6. Способы дозировки физических упражнений в коррекционной ритмике.
7. Методика лечебного применения физических упражнений в коррекционной ритмике.
8. Принципы классификации функциональных проб.
9. Лечебная, тонизирующая (поддерживающая) и тренирующая дозировка в коррекционной ритмике.
10. Дайте понятие о коррекционной ритмике и ее средствах.
11. Назовите особенности коррекционной гимнастики при плоскостопии.
12. Назовите особенности коррекционной гимнастики при плоскостопии.
13. Периоды лечебного применения физических упражнений.
14. Дайте характеристику периодов занятий коррекционной ритмикой при травмах опорно-двигательного аппарата и задачи, которые при них решаются.
15. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений при физической нагрузке низкой интенсивности.
16. Рефлексы, осуществляющие взаимодействие работающих скелетных мышц и внутренних органов.
17. Понятие специальных медицинских группах. Задачи физического воспитания в их группах, комплектование. Средства и формы физического воспитания в специальных медицинских группах.
18. Понятие о правильной осанке и ее нарушения. Методика занятий коррекционной ритмикой при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.
19. Характерно ли для детей с ДЦП нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.

20. Какое характерно отношение к собственному двигательному дефекту у детей с гемипарезами?
21. Основные черты отличающие такой тип воспитания как гипопротекция (гипоопека)?
22. Основные черты отличающие такой тип воспитания как потворствующая гиперпротекция
23. В чем проявляются нарушения умственной работоспособности у детей с ДЦП
24. Что такое синдром раздражительной слабости у детей с ДЦП
25. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.
26. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
27. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
28. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм.
29. Выделите основные причины рождения ребенка с церебральным параличом
30. Назовите основные формы ДЦП.
31. Перечислите степени ДЦП по тяжести их проявления.
32. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.
33. Перечислите особенности физического, психического и умственного развития детей с церебральным параличом
34. Перечислите основные виды нарушения мышечного тонуса
35. Дайте определение понятий «спастическая диплегия», «гиперкинетическая форма», «атонически-астатическая форма»
36. Выделите основные причины рождения ребенка с церебральным параличом
37. Назовите основные формы ДЦП.
38. Перечислите степени ДЦП по тяжести их проявления.
39. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП.
40. Перечислите особенности физического, психического и умственного развития детей с церебральным параличом
41. Перечислите основные виды нарушения мышечного тонуса
42. Перечислите основные формы работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата при коррекции вторичных нарушений
43. Назовите примерный комплекс лечебной гимнастики при нарушениях функции легких и речевой функции:
44. Назовите основные упражнения из комплекса для детей раннего возраста
45. Назовите основные упражнения из комплекса, направленного на восстановление нарушенной координации движений
46. Особенности лечебной гимнастики при ДЦП по В.И. Дубровскому

Критерии обучения по дисциплине «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья»:

- на оценку **«зачтено»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, знать основные формы ДЦП, нарушения мышечного тонуса у детей с ДЦП; уметь самостоятельно составить конспект занятия коррекционной ритмикой для дошкольников больных ДЦП и обосновать применения специальных упражнений; владеть способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;
- на оценку **«не зачтено»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает основные формы ДЦП и нарушения мышечного тонуса у детей с ДЦП; не может составить план-конспект занятия коррекционной ритмикой для дошкольников больных ДЦП.