



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИРОВЫЕ ВОЙНЫ XX ВЕКА

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2019 год

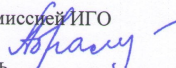
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.03.2020, протокол № 6

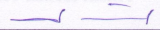
Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук 

И.О. Колдомасов

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В.

Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от 26 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются формирование представлений об основных военных, политических и экономических явлениях, имевших место во время мировых войн XX века, а также изучение социально-психологических аспектов жизнедеятельности обществ разных стран в период Первой Мировой (1914 – 1918 гг.) и Второй Мировой (1939 – 1945 гг.) войн.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Мировые войны XX века входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная сфера в жизни общества

История мировой и отечественной культуры

Теоретические основы подготовки вожатого

Безопасность жизнедеятельности

Культурология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Урал в XX веке

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мировые войны XX века» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 48,9 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 59,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Первая мировая война и состояние общества.								
1.1 Дипломатическая обстановка в мире накануне и во время Первой мировой войны.	6	2		2	4	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ОПК-4.1
1.2 Военные действия на фронтах Первой мировой войны и их влияние на общественную жизнь.		2		2/И	4	Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте.	Выступление на практическом занятии. Выполнение задания по карте.	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-4.1
1.3 Экономика основных участников войны: глобальное и социальное измерения.		1		4	4	Подготовка к практическому занятию. Работа со статистическими данными.	Выступление на практическом занятии. Составление сравнительной таблицы по экономическому положению ведущих участников войны.	УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1
1.4 Влияние событий Первой мировой войны на состояние обществ стран-участниц.		2		4/И	8	Подготовка к практическому занятию. Работа с мемуарной литературой.	Выступление на практическом занятии. Составление портрета жителя страны, участвующей в войне.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу		7		12/И	20			
2. Раздел 2. Общество в годы Второй мировой войны.								
2.1 Ситуация в мире в конце 1930-х гг.: военно-дипломатический, экономический и социально-психологический аспекты.	6	2		2	4	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

2.2 Блок агрессоров и антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны: сравнительный анализ.		2		4/4И	6	Подготовка к практическому занятию. Подготовка круглого стола "Конференции Большой тройки".	Выступление на практическом занятии. Организация и проведение круглого стола.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-8.3
2.3 Военные действия на театрах Второй мировой войны.				4/2И	4	Подготовка к практическому занятию. Работа с контурными картами.	Выступление на практическом занятии. Сдача задания по контурной карте.	УК-8.1, УК-8.2
2.4 Экономический потенциал участников войны: технический и социальный аспекты.		2		2	4	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.5 Общества разных стран в военное время: морально-психологические аспекты существования.		2		4/2И	6	Подготовка к практическому занятию. Работа с источниками личного происхождения (мемуары, дневники, документальные фильмы).	Выступление на практическом занятии. Открытая дискуссия на тему "Как мы пережили войну".	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Итого по разделу		8		16/8И	24			
3. Раздел 3. Влияние мировых конфликтов на состояние общества.								
3.1 Итоги и уроки мировых конфликтов: сравнительный анализ основных сфер.	6	1		4	15,1	Подготовка к практическому занятию. Написание эссе "Если бы я оказался в условиях глобального конфликта".	Выступление на практическом занятии. Сдача и обсуждение эссе.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
3.2 Подведение итогов курса. Консультация к зачету (для тех, кто будет сдавать).						Подготовка к зачету.	Зачет по дисциплине.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу		1		4	15,1			
Итого за семестр		16		32/12И	59,1		зачёт	
Итого по дисциплине		16		32/12И	59,1		зачет	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Мировые войны XX века» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров педагогического образования (профиль «История и обществознание») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС 3+ с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «Мировые войны XX века» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы истории международных отношений, и предполагается блок самостоятельной работы студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

- Наглядные методы обучения: анализ предложенных фильмов или кинопередач по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические методы: составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Круглые столы и открытые дискуссии, позволяющие наиболее эффективно раскрыть личностные аспекты отношения обучающихся к самым тяжелым проблемам мировых войн (геноцид, количество жертв, цена победы).

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ:

знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453313> (дата обращения: 09.10.2020).

2. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Маныкина. — Москва : Издательство Московского университета, 2014. — 816 с. - ISBN 978-5-19-010877-4.1022598. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1027644>.

б) Дополнительная литература:

1. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06759-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455406> (дата обращения: 09.10.2020).

2. Великая Отечественная война: правда и вымысел: сб. статей и воспоминаний; вып. 10: Сборник научных трудов / Зиновьев И.П., Ильин Е.В. - СПб:СПбГУ, 2017. - 160 с.: ISBN 978-5-288-05726-7. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001446> (дата обращения: 02.10.2020).

3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 09.10.2020).

4. Инюшин, В. В. Геоэкономические и геополитические механизмы Первой мировой войны : учеб. пособие / В.В. Инюшин, М.В. Медоваров, А.Н. Черкасов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013278-5. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/924495>(дата обращения: 02.10.2020).

5. Хейстингс, М. Вторая мировая война. Ад на земле: Научное / Хейстингс М. - Москва :Альпина нон-фикшн, 2016. - 698 с.: ISBN 978-5-91671-352-7. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/912603>(дата обращения: 02.10.2020).

6. Хейстингс, М. Первая мировая война: Катастрофа 1914 года / Хейстингс М. - Москва :Альпина нон-фикшн, 2016. - 604 с.ISBN 978-5-91671-305-3. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/915903> (дата обращения: 02.10.2020).

Черчилль, У. С. Вторая мировая война: Кн. 1. Т. 1: Надвигающаяся буря; Т. 2: Их звездный час: Научное / Черчилль У.С., - 7-е изд. - Москва :Альпина нон-фикшн, 2016. - 635 с.: ISBN 978-5-91671-505-7. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/912606> (дата обращения: 02.10.2020).

8. Черчилль, У. С. Вторая мировая война. Кн. 2. Т. 3: Великий союз; Т. 4: Поворот судьбы: Научное / Черчилль У.С., - 4-е изд. - Москва :Альпина нон-фикшн, 2016. - 735 с.: ISBN 978-5-91671-505-7. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/912614> (дата обращения: 02.10.2020).

9. Черчилль, У. С. Вторая мировая война: Кн. 3. Т. 5: Кольцо смыкается; Т. 6: Триумф и трагедия: Научное / Черчилль У.С. - Москва :Альпина нон-фикшн, 2016. - 750 с.: ISBN 978-5-91671-505-7. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/912636> (дата обращения: 02.10.2020).

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Семинар № 1. Причины Первой мировой войны и предвоенная обстановка.

План:

1. Образование противоборствующих военно-политических блоков – Антанта и Тройственный союз.
2. Предвоенные международные кризисы – Марокканский и Балканский.
3. Стратегическое планирование войны основными участниками.
4. Июльский кризис 1914 года (убийство в Сараево и его последствия).

Литература:

1. Мировые войны XX века. Книга 1. Первая мировая война. Исторический очерк. – М., «Наука», 2002. – С.33-90.
2. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). – М: «Аспект Пресс», 2001. – С.159-186.
3. Первая Мировая Война. Современная историография. - М.: ИНИОН РАН, 2014. - 232 с.
4. Первая Мировая война. Исследования. Документы. - Москва: Машиностроение, 2016. - 247 с.

Рекомендации:

При подготовке к семинарскому занятию внимательно ознакомьтесь с картой Европы предвоенного периода. Обозначьте основные причины предвоенных кризисов, выявите общее и особенное в них. Определите роль Балканского полуострова в довоенных событиях, значение, которое ему придавали участники войны (Россия, Австро-Венгрия). Выявите военные планы противоборствующих блоков, можно было ли говорить о гонке вооружений накануне начала конфликта? Объясните роль убийства Франца-Фердинанда в предстоящих военных событиях и причины, почему война все-таки началась?

Семинар № 2.

Военные действия на фронтах Первой мировой войны.

План:

1. Начальный этап войны на Западе. Кампания на Марне.
2. Восточный фронт военных действий в 1914-1915 гг.
3. Перелом в пользу Антанты 1916 г.: «верденская мясорубка» и Брусиловский прорыв.

4. Военные действия на морях и океанах.
5. Кампания 1917 г. и вступление США в войну.

Литература:

1. Мировые войны XX века. Книга 1. Первая мировая война. Исторический очерк. – М., «Наука», 2002. – С.133-225.
2. Первая Мировая Война. Современная историография. - М.: ИНИОН РАН, 2014. - 232 с.
3. Первая Мировая война. Исследования. Документы. - Москва: Машиностроение, 2016. - 247 с.
4. Ростунов, И. И. Русский фронт Первой Мировой Войны / И.И. Ростунов. - М.: Наука, 2010. - 388 с.
5. Куличкин, С. П. На фронтах Первой мировой / С.П. Куличкин. - М.: Вече, 2014. - 384 с.
5. Война и мир. Первая мировая война и ее влияние на развитие общественного порядка и демократии. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2015. - 120 с.
6. Айрапетов, О. Р. Участие Российской империи в Первой мировой войне (1914-1917). 1916 год. Сверхнапряжение / О.Р. Айрапетов. - М.: Кучково поле, Военная Книга, 2015. - 384 с.
7. Баиов, А. К. Первая Мировая война 1914-1918 гг. / А.К. Баиов. - М.: РИСИ, 2015. - 408 с.

Рекомендации:

При подготовке к семинарскому занятию необходимо внимательно ознакомиться с картой военных действий на фронтах Первой мировой войны. Рассматривая ситуацию на разных фронтах обратите внимание на соотношение сил, тактические и технические новинки, которые противники готовили друг для друга. Насколько международная обстановка влияла на военные действия? Объясните причины неудач русских войск в действиях против немцев в 1915 г. Можно ли считать вступление США в войну переломным моментом для стран Антанты?

Семинар № 3. Завершение и итоги Первой мировой войны.

План:

1. Военная кампания 1918 г. Компьенское перемирие.
2. Версальский мир 1919 г.: основные вопросы, предложения, решения.
3. Мирные договоры Антанты с Болгарией, Турцией и Австро-Венгрией.
4. США и роль президента В.Вильсона в мирных переговорах. Проект Лиги Наций.
5. Итоги Первой мировой войны для стран Антанты и Четверного союза.

Литература:

1. Мировые войны XX века. Книга 1. Первая мировая война. Исторический очерк. – М., «Наука», 2002. – С.604-643.
2. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). – М: «Аспект Пресс», 2001. – С.196-212.
3. Первая Мировая война. Исследования. Документы. - Москва: Машиностроение, 2016. - 247 с.
4. Системная история международных отношений. В 2 т./ Под ред. А.Д. Богатурова. Т.1. – М: Культурная революция, 2007. – С.30-78.
5. Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. – М: Международные отношения, 1989. – 480 с.

Рекомендации: Готовясь к занятию, обратите внимание на ход военной кампании 1918 г.: насколько быстро она велась войсками Антанты; какую роль сыграла американская армия? Рассмотрите условия мира и соотнесите потери стран Четверного союза с уроном, который они нанесли державам Согласия. Существовало ли у держав Антанты дифференцированное отношение к странам, с которыми заключались мирные договоры? Объясните, почему США отказались войти в Лигу наций. Перечисляя итоги Первой мировой войны, обратите внимание на потери, которые понесли обе стороны.

Семинар № 4. Военные действия между СССР и Германией в годы Великой Отечественной войны

План:

1. Кампания 1941 г. Битва за Москву.
2. «Великий перелом» на фронтах войны: Сталинградская и Курская битвы.
3. Освобождение территории СССР от нацистских войск.
4. Феномен блокадного Ленинграда.
5. Берлинская операция. Победа над гитлеровской Германией.

Литература:

1. Мировые войны XX века: в 4-х кн. Кн. 3. Вторая мировая война: Истор. очерк / Отв. ред. Е.Н.Кульков.- М.: Наука, 2002. – 597 с.
2. Великая Отечественная война. 1941 - 1945: Военно-исторические очерки. В 4-х кн. М.: Наука, 1998 - 1999. Кн. 1. – 368 с.
3. Война и общество. 1941 - 1945. В 2-х кн. / Отв. ред. Севостьянов Г.Н. М.: Наука, 2004. Кн.1. – 479 с.; Кн. 2. – 410 с.
4. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941 - 1945. В 6 тт. М., 1960-1965. Т.1. – 534 с.; Т.5. – 658 с.; Т.6. – 619 с.

5. Уткин А.И. Вторая мировая война / А.И. Уткин. - М.: «Алгоритм», 2002. – 861 с.

Рекомендации:

При подготовке к занятию следует учесть его некоторые особенности: материал по Курской битве будет представлен в виде документального фильма, а закрепление материала будет представлено в двух контрольных вопросах. Вопрос о блокаде Ленинграда целесообразнее представить в виде доклада одного из студентов, а затем обсудить в группе. В конце семинара необходимо отметить цифры потерь с обеих сторон, а также вопрос о цене победы СССР.

Семинар № 5. Экономические системы воюющих государств в годы Второй мировой войны.

План:

1. Понятие «военная мобилизационная экономика» в реалиях 1940-х гг.
2. Советская мобилизационная модель военной экономики.
3. Экономическая система Третьего рейха: «Война кормит войну».
4. Американская модель военной экономики.
5. Экономические системы других участников войны.

Литература:

1. Мировые войны XX века: в 4-х кн. Кн. 3. Вторая мировая война: Истор. очерк / Отв. ред. Е.Н.Кульков.- М.: Наука, 2002. – 597 с.
2. Великая Отечественная война. 1941 - 1945: Военно-исторические очерки. В 4-х кн. М.: Наука, 1998 - 1999. Кн. 1. – 368 с.
3. Война и общество. 1941 - 1945. В 2-х кн. / Отв. ред. Севостьянов Г.Н. М.: Наука, 2004. Кн.1. – 479 с.; Кн. 2. – 410 с.
4. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941 - 1945. В 6 тт. М., 1960-1965. Т.1. – 534 с.; Т.5. – 658 с.; Т.6. – 619 с.
5. Уткин А.И. Вторая мировая война / А.И. Уткин. - М.: «Алгоритм», 2002. – 861 с.
6. История Второй мировой войны: учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453313>.

Рекомендации: При рассмотрении экономических систем воюющих государств в первую очередь надо исходить из принципа эффективности экономической модели той или иной державы. Обязательно нужно учесть и сопутствующие факторы (наличие или отсутствие полезных ископаемых,

например). В конце занятия следует провести параллели между экономическими системами воюющих стран и обосновать эффективность и слабые места каждой из них.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p>УК-8.1</p>	<p>Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Задание 1. Составление социально-психологического портрета гражданина страны – участницы Первой мировой войны.</p> <p>Студенты выбирают государство по своему усмотрению и моделируют портрет «обычного» гражданина. Среди обязательных условий при составлении портрета должны быть: род занятий, участие в политических партиях/движениях, поддержка/оппозиция режиму, отношение к участию страны в войне, отношение к войне в целом.</p> <p>Задание 2. Организация и проведение дискуссии «Как мы пережили войну».</p> <p>Для организации дискуссии выбираются наиболее показательные темы (блокада Ленинграда, Холокост, бомбардировки Токио, Нюрнберга и других крупных городов, жизнь в концлагерях). Привлекаются документальные и художественные фильмы по темам, а также мемуарная литература. В итоге, у студентов должен получиться рецепт</p>

		выживания в экстремальной ситуации.
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p>Задание 1. Подготовка и обсуждение доклада «Использование химического и ядерного оружия в годы Первой и Второй мировой войны: экологический аспект и уроки будущего».</p> <p>Задание 2. Составление сравнительной таблицы. Рассмотрение и анализ экономического потенциала участников войн, в том числе – в военно-технической области.</p>
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Задание 1. Написание эссе «Если бы я оказался участником глобального конфликта». Обсуждение написанных работ.</p>
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Мировые войны XX века».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование противоборствующих военно-политических блоков накануне Первой мировой войны. 2. Стратегическое планирование Первой мировой войны основными участниками. 3. Июльский кризис 1914 года. Расстановка сил перед началом войны. 4. Начальный этап войны на Западе. Кампания на Марне. 5. Восточный фронт военных действий в 1914-1915 гг. 6. Перелом в пользу Антанты 1916 г.: «верденская мясорубка» и Брусиловский прорыв. 7. Военные действия на морях и океанах. 8. Кампания 1917 г. и вступление США в войну. 9. Военная кампания 1918 г. Компьенское перемирие.

		<ol style="list-style-type: none">10. Версальский мир 1919 г.: основные вопросы, предложения, решения.11. Мирные договоры Антанты с Болгарией, Турцией и Австро-Венгрией.12. Проект Лиги Наций и роль президента В.Вильсона в мирных переговорах.13. Общие итоги Первой мировой войны для стран Антанты и Четверного союза.14. Дипломатия стран Четверного союза в годы войны.15. Дипломатия Антанты в годы войны. Присоединение других стран к блоку Антанты.16. Изменение позиции российских властей и общества в 1917 г. Выход России из войны.17. Политические, социальные и психологические и ментальные последствия мировых войн.18. Основные межгосударственные противоречия в 1930-е гг. Демократическая и тоталитарная модели политического развития государств.19. Советско-германские взаимоотношения в 1920-1930-е гг.20. Пакт Молотова-Риббентропа и его значение для СССР и Германии.21. «Политика умиротворения» агрессоров и ее результаты.22. Военная кампания на Западе в 1939-1941 гг.23. Нападение Германии на СССР. Основные версии провального начала войны.24. Кампания 1941 г. Битва за Москву.25. «Великий перелом» на фронтах войны: Сталинградская и Курская битвы.26. Освобождение территории СССР от нацистских войск.27. Феномен блокадного Ленинграда.28. Берлинская операция. Победа над гитлеровской Германией.29. Североафриканский фронт военных действий.30. Операция в Италии. Падение режима Муссолини.31. Формирование блока агрессоров перед началом войны.
--	--	--

		<p>32. Проблемы создания антигитлеровской коалиции. Основные противоречия СССР, США и Великобритании.</p> <p>33. Тихоокеанский театр военных действий. Вывод Японии из войны.</p> <p>34. Оккупационный режим гитлеровцев на территории СССР.</p> <p>35. Причины развертывания партизанского движения. Основные действия партизан в 1942 – 1944 гг. «Рельсовая война».</p> <p>36. Историческая память общества о Первой Мировой и Великой Отечественной войнах.</p> <p>37. Идеологический фактор в годы Второй мировой войны. Советская пропаганда в годы войны.</p> <p>38. Нюрнбергский процесс. Проблема наказания военных преступников.</p> <p>39. Эвакуация людей и материальных ценностей.</p> <p>40. Причины и особенности коллаборационизма.</p>
ОПК-4.2	<p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>Задание 1. Выполнение заданий по контурным картам по разным периодам войн.</p> <p>Задание 2. Диагностическая работа по теме «Первая мировая война»</p> <p>1 вариант</p> <p><i>1. Какое событие можно рассматривать как попытку отрыва России от формирующегося «Сердечного согласия»?</i></p> <p>а) Цусимское сражение; б) Марокканский кризис; в) «свидание» в Бьёрке; г) оккупация Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины.</p> <p><i>2. Основой плана А.фон Шлиффена служила:</i></p> <p>а) стратегия изматывания противника; б) тактика «выжженной земли»; в) концепция молниеносной войны («блицкрига»); г) теория создания военных блоков.</p> <p><i>3. Сопоставьте дипломатических деятелей предвоенного периода и страны, которые они представляли:</i></p> <p>1) С.Д.Сазонов; а) Великобритания</p> <p>2) М.Палеолог; б) Австро-Венгрия</p> <p>3) Дж. Бьюкенен; в) Россия</p>

		<p>4) Ф.Пурталес; г) США</p> <p>5) Ф.Сапари. д) Франция</p> <p>е) Германия.</p> <p>4. <i>Дайте краткую характеристику военным действиям в 1914 г. по фронтам (Западный, Восточный).</i></p> <p>5. <i>К факторам, повлекшим вступление США в Первую мировую войну, <u>не</u> относится:</i></p> <p>а) желание поучаствовать в дележе послевоенного мира;</p> <p>б) активная позиция президента В.Вильсона по военным вопросам;</p> <p>в) изоляционистские настроения американского конгресса;</p> <p>г) подводная война Германии против торговых судов США.</p> <p>6. <i>На каких фронтах велись военные действия весной-осенью 1918 г.?</i></p> <p>а) Западный, Салоникский, Восточный, Кавказский;</p> <p>б) Салоникский, Итальянский, Западный, Сирийско-Палестинский;</p> <p>в) Итальянский, Восточный, Фландрский, Кавказский;</p> <p>г) Западный, Сирийско-Палестинский, Дунайский, Салоникский.</p> <p>7. <i>Сопоставьте название мирного договора с датой и определите страну, его подписавшую со стороны Четвертого союза:</i></p> <p>1) Трианонский;</p> <p>а) 27 ноября 1919 г.</p> <p>2) Севрский;</p> <p>б) 10 сентября 1919г.</p> <p>3) Версальский;</p> <p>в) 10 августа 1920 г.</p> <p>4) Нейский;</p> <p>г) 4 июня 1920 г.</p> <p>5) Сен-Жерменский.</p> <p>д) 28 июня 1919 г.</p> <p>8. <i>Определите политические и военные итоги Первой мировой войны для стран Антанты.</i></p> <p>Диагностическая работа по дисциплине «Мировые войны XX века».</p> <p>Вариант II.</p> <p>1. Классический вариант фашизма проявился:</p> <p>а) в Японии с 1927 г. в) в</p>
--	--	---

		<p>Финляндии с 1940 г. б) в Италии с 1926 г. г) в Германии с 1933 г.</p> <p>2. Назовите дату Мюнхенского соглашения.</p> <p>3. Определите территории, захваченные фашистами в первый месяц войны с СССР: а) Эстония в) район Подмосковья б) Белоруссия г) Литва</p> <p>4. Выделите основные причины поражения советских войск на первом этапе войны с Германией (кратко).</p> <p>5. Основной причиной краха итальянской экономики в первые же годы войны было: а) национализация итальянской промышленности правительством Муссолини б) использование техники старого образца в военных действиях в) отсутствие собственных запасов сырья и ориентация на захват его в других государствах г) тесная связь с германской экономикой</p> <p>6. Назовите фамилию официального наследника Гитлера и его должность в иерархии «третьего рейха».</p> <p>7. Первый визит Уинстона Черчилля в Москву и знакомство его со Сталиным произошло: а) в августе 1942 г. в) в ноябре 1943 г. б) в июле 1941 г. г) в октябре 1942 г.</p> <p>8. Дайте определение термину «ленд-лиз».</p> <p>9. Определите основные мотивы коллаборационизма советских людей в годы войны: а) политическое неприятие советской власти б) отсутствие морально-волевых качеств характера в) стремление выжить в тяжелых условиях оккупации г) поддержка идеи онемечивания западных областей СССР</p> <p>10. Охарактеризуйте военные действия союзников в Северной Африке и Европе в ходе Второй мировой войны.</p> <p>Задание 3. Организация и проведение круглого стола «Конференции Большой тройки».</p>
--	--	---

		В ходе работы над круглым столом студенты не только разбирают фактические решения конференций в Тегеране, Ялте и Потсдаме, но и дают моральные оценки стратегии поведения Сталина, Черчилля, Рузвельта/Трумэна.
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировые войны XX века» проводится в форме экзамена.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий, в том числе – по контурной карте и сдачу флагов и столиц континентов мира. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «зачтено» - от 60 % до 100% возможных баллов. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам из списка.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете по дисциплине:

– Оценка «**зачтено**» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка «**не зачтено**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.