



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**АРХЕОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОСВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

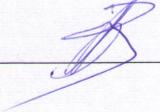
27.02.2020, протокол № 6

Зав.кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020г., протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд.ист.наук  А.В. Безруков

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд.социол.наук  А.В.Томаров

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины Б1.В.01 «Археология» является формирование у студентов комплексного представления об историко-археологическом своеобразии различных регионов мира, формирование целостного представления и системы знаний о генезисе, специфике и закономерностях появления человека, изложение конкретного материала, связанного с деятельностью человека и формированием различных этнических групп, наций и рас; ознакомление с развитием материального производства и духовной культуры, начиная с глубокой древности и по настоящий период включительно на основе археологических источников.

В ходе освоения учебной дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание».

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Археология входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина «Археология» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Значение данной дисциплины определяется изучением и анализом одного из основных периодов всемирно-исторического процесса, что обеспечивает преемственное изучение курса всемирной истории от древнейшего периода истории человечества до Новейшей истории. Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Археология Урала и Поволжья

Источниковедение

История средних веков

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Археология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
----------------	----------------------------------



1.1 Антропогенез	1	4				Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		4						
2.«Энеолит и бронзовый век»								
2.1. Энеолит осёдлых земледельцев и скотоводов на территории Восточной Европы и Средней Азии	1	0,5		2/1И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.2. Энеолит скотоводов степной Евразии		2		2		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.3. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии		1		2/1И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.4. Бронзовый век евразийских степей		1		6/2И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.5. Бронзовый век лесной территории России		4		2/2И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		8,5		14/6И				
3.Раздел «Железный век»								

3.1. Ранний железный век территории России		0,75		2/1И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.2. Ранний железный век в Западной и Средней Европе		1		2/2И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.3. Скифская эпоха	1	1		2		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.4. Сарматская эпоха		1		2/1И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.5. Античные государства Кавказа, Средней Азии и Северного Причерноморья		1			8,28	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		4,75		8/4И	8,28			
4. Средневековье по данным археологии								
4.1. Восточная Европа в раннем Средневековье.	1	0,75		2/1И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

4.2. Древняя Русь по археологическим данным.			4/1И	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4.3. Волжская Булгария и золотоордынские города Нижнего Поволжья			4/1И	1,5	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4.4. Средневековые государства Южной Сибири и Дальнего Востока			4/1И	1,32	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу	0,75		14/4И	6,82			
Итого за семестр	18		36/14И	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18		36/14И	15,1		экзамен	

## 5. Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Археология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «Археология» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум – обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум – более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на

фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений.

6. Судебное заседание – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума – особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм – обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «Археология».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Эвристическая беседа выполняет такие задачи как получение глубоких и прочных знаний, побуждение к установке связей и закономерностей, способствует проникновению в сущность материала, помогает найти в нем причинно-следственные связи, опровергнуть ошибочные суждения и обосновать свои, подходит к фактам критически. При этом она развивает высокую активность студентов, формирует познавательную самостоятельность.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа заставляет преподавателя интересоваться тем, о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

В рамках преподавания дисциплины «Археология» применимы следующие типы сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрированная на теме.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов – самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература:**

Атнагулов И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков

[Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Р. Атнагулов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/134523/2918.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0832-1.

Безруков А. В. Археология [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / А. В. Безруков; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1420.pdf&show=dcatalogues/1/123935/1420.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Бармина, Н.И. Археология: учебное пособие / Н.И. Бармина. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-7996-1485-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

Мартынов, А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04537-6. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431881>

Клейн, Л. С. Александр Александрович Формозов (1928–2009). Послесловие [Электронный ресурс] / Л. С. Клейн, С. П. Щавелев. - - М. : Флинта, 2011. - 98с.–Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405847> - ISBN 978-5-9765-1145-3.

Скрипкин, А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-03557-5. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/404227>

**б) Дополнительная литература:**

Добровольская, М.В. Археология: учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. — Москва: Прометей, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0082-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433478>

Культурология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин. – М.: ИНФРА-М: ИД ФОРУМ, 2010. - 480 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=187797> – ISBN 978-5-8199-0414-5.

**в) Методические указания:**

Атнагулов И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Р. Атнагулов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/134523/2918.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0832-1.

Безруков А. В. Археология [Электронный ресурс]: учебно-методическое

пособие / А. В. Безруков; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1420.pdf&show=dcatalogues/1/123935/1420.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Археология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса.

### Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

<b>Тематика практических занятий (коллоквиумов)</b>
<p><b>Каменный век.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники: археология, этнография, историческая антропология, геология и палеозоология, палеоботаника, физика, химия, лингвистика, социология.</li> <li>2. Периодизация и хронология палеолитической эпохи. Природно-климатические изменения в палеолите и их роль в изменении образа жизни людей.</li> <li>3. Сложности анализа известных этнографических данных с целью археологических реконструкций.</li> <li>4. Мезолит как переходная эпоха.</li> <li>5. Проблема «неолитической революции» и формирование новых культурно - хозяйственных зон.</li> </ol> <p><b>Духовная культура.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Палеолитическое искусство (живопись в пещерных святилищах, резная скульптура, гравировка, музыка).</li> <li>2. Искусство неолита и его особенности. Появление архитектуры, керамического производства (терракота), ткачества и т.д.</li> <li>3. Религиозные воззрения земледельцев-скотоводов (культ огня и плодородия) и охотников, собирателей, рыболовов (шаманизм). Особенности шаманизма. Начало становления «мировых» религий. Мифы, сказки, предания, легенды. Появление жречества.</li> <li>4. Проблемы ранних форм религии, их становления и развития. Значение для общин появления «стройных» религиозных систем.</li> <li>5. Причины усиливающихся в обществе религиозных различий (вплоть до антагонизма) между общинами производящего и присваивающего ХКТ.</li> </ol>
<p><b>Эпоха палеометалла.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие металлов и зарождение металлургических знаний - составная часть производящей экономики и особые периоды в древней истории человечества</li> <li>2. Металл как катализатор исторического развития в энеолите.</li> <li>3. Культурно-хозяйственные зоны в бронзовом веке. Металлургические провинции бронзового века и их культурогенетическая роль.</li> </ol>
<p><b>Ранний железный век.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение, широкое распространение металлургии и обработки железа и последствия этого процесса для жизни народов раннего железного века.</li> <li>2. Основные тенденции исторического развития в раннем железном веке.</li> <li>3. Скифо-сибирский мир как особый тип цивилизации Евразии в эпоху раннего железного века.</li> <li>4. География Скифии и расселение скифских племен по данным письменных и археологических источников.</li> </ol>

4. Скифский «звериный» стиль декоративно-прикладного искусства.

**Археология античных обществ Причерноморья, Кавказа и Средней Азии.**

1. Античная археология Северного Причерноморья
2. Города-государства древних греков в Северном Причерноморье: их основные характеристики и вехи истории.
3. Исторические судьбы античных обществ Северного Причерноморья. Кавказ в античную эпоху.
4. Древние государства Армянского нагорья. Иберийское царство (раскопки Армазис-Цихе, Самтаврского могильника; Ахалгорийский клад).
5. Античная археология земледельческих районов Средней Азии.
6. Наследники цивилизаций бронзового века. Великий Шелковый путь. Археология Хорезма, Согда, Бактрии, Маргианы (Маргуш), Парфянского царства.

**Культуры эпохи великого переселения народов.**

1. Гунны в Забайкалье и в Северном Китае.
2. Миграции гуннов по данным археологии и письменных источников.
3. Таштыкская культура в Южной Сибири.

**Археология славян, финно-угров, тюрков и средневековых народов Дальнего Востока.**

1. Тюрки Южной Сибири и Средней Азии. История открытия и изучения памятников древних тюрков. Расселение древнетюркских племен.
2. Археология средневековых кочевников Восточной Европы. Складывание в степях и лесостепях Восточной Европы кочевых раннефеодальных обществ.
3. Образование и история Готского царства в Крыму, Археологические памятники готов.
4. Этногенез и культурогенез славян по археологическим данным.
5. Восточные славяне в VI - VII вв. н.э. Пражская культура и ее памятники.
6. Народы русского Дальнего Востока в I тыс. н.э. Культуры илоу и мохэ.
7. Письменные источники о тунгусо-маньчжурских народах I тыс. н.э.
8. Археология Хазарского каганата. Археологические памятники Хазарии.

**Методические рекомендации для подготовки к семинару**

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарскому занятию и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скомпилировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.
- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.
- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.
- Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

### **Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Природно-климатические изменения в мезолите, их причины, характер протекания и влияние на жизнь мезолитических общин на территории Европы и России.
2. Культуры производящего неолита, их содержание и специфика на территории Юга России.
3. Искусство эпохи палеолита на территории России с учётом последних открытий на Урале и Алтае.
4. Культуры производящего неолита степной полосы, их содержание и специфика.
5. Культурно-исторические общности степной полосы России эпохи бронзы, истоки их формирования и исторические судьбы.
6. Данные письменных источников и интерпретация археологических материалов.
7. Скифо-сибирский мир. Истоки, общая характеристика.

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. История изучения археологических памятников Юга России.
2. Современное состояние археологической науки в России.
3. Современные археологические открытия.
4. Неолитические культуры: проблема обнаружения и интерпретации.
5. Письменные источники о народах России в античную эпоху.

### **Методические рекомендации по написанию и защите рефератов**

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к

методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в вопросы к зачету, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к зачету.

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.

2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет

в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

### **Критерии оценки реферата**

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Засчитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой заметен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и заключением реферата	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

### Тестовые задания для самостоятельной работы

Задание 1 (к теме «Археология как наука и учебная дисциплина. Археологическая периодизация и хронология»).

#### 1.Одной из важнейших задач археологии является изучение:

- а) письменных источников
- б) реконструкции исторического процесса
- в) нумизматики
- г) памятников старины

#### 2. Появление человека разумного связано с эпохой:

- а) верхний палеолит
- б) нижний палеолит
- в) неолит
- г) мезолит

#### 3.Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита:

- а) шель, ашель, мустье
- б) мустье, шель, эолит, ашель
- в) эолит, мустье, шель, ашель
- г) эолит, шель, ашель, мустье

**4. К погребальным памятникам относятся:**

- а) селища
- б) городища
- в) поселения
- г) курганы

**5. Исторически сложившаяся система напластований, образовавшаяся параллельно с деятельностью человека, называется:**

- а) археологический памятник
- б) археологическая культура
- в) культурный слой

**6. Появление искусственных жилищ относится к эпохе:**

- а) позднего палеолита
- б) мустье
- в) ашель
- г) шель

**7. Неандерталец характерен для эпохи:**

- а) позднего палеолита
- б) шель
- в) ашель
- г) мустье

**8. Ранние захоронения человека встречены в эпоху:**

- а) мустье
- б) ашель
- в) мезолит
- г) неолит

**9. Памятники: Сунгирь, Гагарино, Костенки – памятники эпохи:**

- а) раннего палеолита
- б) позднего палеолита
- в) мустье
- г) ашель

**10. Какая эпоха завершает каменный век?**

- а) верхний палеолит
- б) нижний палеолит
- в) мезолит
- г) неолит

**11. Самая ранняя стоянка обитания австралопитеков - творцов древнейших каменных орудий труда:**

- а) Чесованья
- б) Кооби-Фора
- в) Дманиси
- г) Атапуэрка

**12. Переход к производящему хозяйству характерен для эпохи:**

- а) палеолита
- б) энеолита
- в) мезолита
- г) неолита

**13. К поселенческим памятникам относится:**

- а) городище

б) курган

в) дольмен

**14. Стоянка Мальта расположена:**

а) в Крыму

б) в Прибайкалье

в) в Карелии

**15. Для мезолита характерны:**

а) микролиты

б) макролиты

в) отщепы

г) нуклеусы

**16. Появление лука и стрелы изобретение эпохи:**

а) неолита

б) палеолита

в) энеолита

г) мезолита

**17. Укажите основные техники обработки камня, характерные для эпохи каменного века.....**

**18. Появление керамики связано с эпохой:**

а) палеолита

б) мезолита

в) палеометалла

г) неолита

Ключ:

1) г 2) а 3) а4) г5) в6) б7) г 8) а9) в10) г11) г12) а13) б14) а15) г16) в17) г18) г

Задание 2 (к теме Эпоха палеометалла)

**1. Способ холоднойковки металла появился:**

а) в палеолите

б) в неолите

в) в бронзовом веке

г) в раннем железном веке

**2. Первый металлом, который открыл человек:**

а) золото

б) медь

в) железо

г) бронза

**3. Основной тип погребального сооружения периода бронзового века степной зоны Евразии:**

а) грунтовый могильник

б) курган

в) некрополь

г) дольмен

**4. Расположите по хронологии археологические культуры:**

а) абашевская

б) ямная

в) срубная

г) андроновская

**5. В наиболее крупных поселениях трипольской культуры проживало:**

- а) 100 – 150 чел.
- б) 500 – 1200 чел.
- в) 3000 – 10000 чел.

**6. К культурам эпохи бронзы территории современной России не относится:**

- а) фатьяновская
- б) абашевская
- в) сейминско-турбинская
- г) Эзеро

**7. В период поздней бронзы для Восточной Европы наиболее важным добывающим медную руду центром был:**

- а) Балкано-Карпатский
- б) Кавказский
- в) Южно-Уральский

**8. При выплавке меди измельчённую руду смешивали:**

- а) с каменным углём
- б) с древесным углём
- в) с опилками

**9. Одним из крупнейших мест добычи и обработки руды на территории Поволжья и Приуралья являлся:**

- а) Гарин Бор
- б) Каргалы
- в) Белоусовский рудник
- г) Еленинское месторождение

**10. В срубной культуре преобладали сосуды:**

- а) плоскодонные
- б) круглодонные
- в) яйцевидные

**11. Комплекс памятников эпохи бронзы на территории Южного Приуралья и Зауралья в научной литературе получил название:**

- а) Страна городов
- б) культура Аркаим
- в) Протогородская цивилизация

**12. Расположите по хронологии археологические культуры:**

- а) абашевская
- б) ямная
- в) срубная
- г) синташтинская

**13. В окуневской культуре были наиболее развиты:**

- а) колёсный транспорт
- б) искусство
- в) металлургия
- г) земледелие

**14. Энеолит – эпоха ...**

- а) камня
- б) металла
- в) бронзы
- г) раннего металла

**15. На смену энеолиту приходит...**

- а) ранний железный век
- б) бронзовый век
- в) неолит

**16. Эпоха бронзы для лесостепи Евразии в основном датируется:**

- а) IV тыс. до н.э.
- б) III тыс. до н.э.
- в) II тыс. до н.э.
- г) I тыс. до н.э.

**17. Приручение лошади связано с эпохой:**

- а) неолита
- б) энеолита
- в) бронзы
- г) раннего железного века
- д)

Ключ:

1) в2) б3) б4) б, в, а, г5) в6) г7) в8) б9) б10) а11) а12) б,в,а,г13) б14) г15) г16) в17) а

Задание 3 (к теме Ранний железный век и возникновение государственных образований на территории СНГ)

1. Наиболее ранней культурой раннего железного века является культура:

- а) скифов
- б) киммерийцев
- в) сарматов
- г) савроматов

2. «Скифская триада» – это...

- а) звериный стиль, вооружение, упряжь
- б) посуда, орудия труда, украшения
- в) неравенство, богатство, роскошь
- г) мифология, военное дело, тип украшений

3. Акинак – это ...

- а) горшок
- б) украшение
- в) меч
- г) конь

4. Основными носителями культуры скифо-сибирского мира были:

- а) индо-иранцы
- б) финно-угры
- в) самодийцы
- г) протославяне

5. В долинах Горного Алтая расположены курганы скифского времени:

- а) могильники Тагискен и Уйгарак
- б) могильник Бесшатар
- в) в Хакасии
- г) урочище Пазырык

6. Одним из ранних государственных образований в эпоху железного века на территории Закавказья являлось:

- а) Урарту
- б) Великая Армения
- в) Колхида
- г) Иберия

7. К археологическим памятникам Средней Азии не относятся:

- а) Маргиана, Согд, Хорезм
- б) Бактрия, Парфия

- в) Хорезм, Согд, Маргиана
  - г) Боспор, Парфия, Бактрия, Хорезм
8. Крупнейшим городищем Хорезма является:
- а) Кюзелигырское городище
  - б) крепость Топрак-Кола
  - в) городище Калалы- гыр
  - г) Джанбас-Кола
9. В 329 г. до н.э. земли Бактрии были завоеваны:
- а) Александром Македонским
  - б) Фарнаком
  - в) Филиппом II

Ключ:

1) б 2) а 3) в 4) а 5) г 6) а 7) г 8) а 9) а

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Археология» в 1 семестре проводится в форме экзамена.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития</b>		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи археологической науки.</li> <li>2. Археологические источники. Понятийный аппарат науки.</li> <li>3. Проблема датирования в археологии и пути ее решения.</li> <li>4. Археологическая периодизация и хронология.</li> <li>5. Современные методы археологических исследований.</li> <li>6. Периодизация и хронология палеолита.</li> <li>7. Природно-климатические изменения в палеолите. Человек и природа: проблема взаимоотношений.</li> <li>8. Антропогенез (есть лекция)</li> <li>9. Хозяйственная жизнь людей в палеолите.</li> </ol> <p>Олдувай</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Хозяйственная жизнь людей в палеолите.</li> </ol> <p>Ашель</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Хозяйственная жизнь людей в палеолите.</li> </ol> <p>Мустье</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Верхний палеолит.</li> <li>13. Развитие техники обработки камня в палеолите.</li> <li>14. Общество и духовный мир палеолитических людей.</li> <li>15. Природно-климатические изменения в эпоху мезолита и их влияние на жизнь людей.</li> <li>16. Изменения в технике обработки камня в мезолите.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>17. Мезолитические памятники Крыма, Кавказа и Средней Азии</p> <p>18. Мезолитические памятники Восточной Европы, Урала, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>19. Искусство эпохи мезолита</p> <p>20. Общая характеристика неолита</p> <p>21. Культуры “производящего неолита”. Их содержание и специфика.</p> <p>22. Культуры “присваивающего неолита”.</p> <p>23. Неолитическое искусство</p> <p>24. Открытие металлов. Эпоха палеометалла.</p> <p>25. Культуры «производящего» раннеземледельческого энеолита.</p> <p>26. Степные энеолитические культуры древних животноводов.</p> <p>26. Бронзовый век: общая характеристика</p> <p>27. Бронзовый век Средней Азии. Пути развития.</p> <p>28. Бронзовый век Кавказа и Закавказья.</p> <p>29. Бронзовый век евразийских степей и лесной полосы.</p> <p>30. Общая характеристика раннего железного века.</p> <p>31. Древнейшие государства Средней Азии.</p> <p>32. Древнейшие государства Кавказа и Закавказья.</p> <p>33. Древние греческие колонии на побережье Черного и Азовского морей.</p> <p>34. Культуры лесной полосы Центральной России, Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке.</p> <p>35. Степи Евразии в раннем железном веке. Скифо-сибирский мир.</p> <p>36. Сарматская эпоха. Ранний железный век в пределах степной и лесостепной зон Восточной Европы.</p> <p>37. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Гальштатская КИО.</p> <p>38. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Латенская КИО.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p><b>Контрольное тестовое задание (каменный век)</b></p> <p><b>1. Для работы по дереву использовался:</b></p> <p>а) скребло</p> <p>б) остроконечник</p> <p>в) скобель</p> <p>г) нуклеус</p> <p><b>2. Последний период оледенения оканчивается:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) 15 тыс. лет назад  б) 14 тыс. лет назад  в) 13 тыс. лет назад  г) 10 тыс. лет назад</p> <p><b>3. Одной из важнейших задач археологии является изучение:</b></p> <p>а) письменных источников  б) памятников старины  в) ископаемой реальности  г) нумизматики</p> <p><b>4. Какая эпоха завершает каменный век:</b></p> <p>а) верхний палеолит  б) нижний палеолит  в) мезолит  г) энеолит</p> <p><b>5. Появление человека разумного связано с эпохой</b></p> <p>а) верхний палеолит  б) нижний палеолит  в) неолит  д) энеолит</p> <p><b>6. Категория памятников, распространенных на определенной территории, относящихся к определенному отрезку времени, оставленных конкретным населением называется:</b></p> <p>а) археологическим памятником  б) археологической культурой  в) культурным слоем  г) стратиграфией</p> <p><b>7. Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита:</b></p> <p>а) олдувай, ашель, мустье  б) мустье, шель, эолит  в) ашель, эолит, мустье  г) шель, ашель, эолит</p> <p><b>8. Археология изучает период ...</b></p> <p>а) становления человечества до широко представленных письменных источников  б) эпоху камня  в) эпоху средневековья  г) современность</p> <p><b>9. Неандерталец характерен для эпохи:</b></p> <p>а) мустье  б) шель  в) ашель  г) позднего палеолита</p> <p><b>10. Самые ранние захоронения человека встречены в эпоху:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) мустье  б) шельв  в) ашель,  г) поздний палеолит</p> <p><b>11. В мезолите произошло приручение...</b>  а) кошки  б) собаки  в) коровы  г) лошади</p> <p><b>12. Эпоха мезолита началась с появления и распространения...</b>  а) человека разумного  б) таяния ледника  в) приручения животных  г) керамики</p> <p><b>13. Какая эпоха начинает эпоху металла?</b>  а) ранний железный век  б) энеолит  в) эпоха бронзы  г) средневековье</p> <p><b>14. Переход к производящему хозяйству согласно теории Г. Чайлда характерен для эпохи</b>  а) палеолита,  б) мезолита,  в) неолита,  г) энеолита</p> <p><b>15. Неолит – эпоха:</b>  а) камня  б) металла  в) раннего металла  г) позднего металла</p> <p><b>16. На смену энеолиту приходит:</b>  а) ранний железный век  б) мезолит  в) неолит  г) энеолит</p> <p><b>17. Приручение собаки связано с эпохой:</b>  а) неолита  б) энеолита  в) бронзы  г) позднего палеолита</p> <p><b>18. Выберите правильный вариант последовательности этапов эпохи камня</b>  а) нижний палеолит, верхний палеолит, неолит, мезолит  б) нижний палеолит, верхний палеолит, мезолит, неолит  в) неолит, мезолит, нижний палеолит, верхний палеолит</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>19. Игнатьевская пещера – памятник</b></p> <p>а) стоянка ашеля  б) наскальная живопись  в) захоронения мамонтов  г) кенотаф</p> <p><b>20. Появление лука и стрелы – изобретение:</b></p> <p>а) палеолита  б) мезолита  в) неолита  г) энеолита</p> <p><b>21. Производящее хозяйство – это:</b></p> <p>а) охота и собирательство  б) комплексный тип хозяйства: охота, рыболовство и собирательство  в) ремесло и рыболовство  г) земледелие и скотоводство</p> <p><b>22. Появление керамики связано с эпохой</b></p> <p>а) палеолита  б) мезолита  в) неолита  г) энеолита</p> <p><b>23. Самые ранние металлические орудия изготовлены из</b></p> <p>а) железа  б) золота  в) олова  г) меди</p> <p><b>24. К культурам эпохи бронзы не относится:</b></p> <p>а) фатьяновская культура  б) синташтинская культура  в) янгельская культура  г) культура триалети</p> <p><b>25. Среди самых известных российских ученых-археологов начала XX века следует указать:</b></p> <p>а) Фармаковский, Ростовцев  б) Клейн, Янин  в) Городцов, Халиков  г) Иванчик, Блаватский</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <p>1. Археологические источники как основа для исторических реконструкций</p> <p>2. Археология в современной России: перспективы и задачи</p> <p>3. Археологическое наследие в современной жизни как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти и образов прошлого</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</b>		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>Тест по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории России»</p> <p>1. <u>Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?</u></p> <p>А. городища;  Б. стоянки;  В. погребения  Г. поселения</p> <p>2. <u>В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов?</u></p> <p>А. 2- 1 вв. до н. э.  Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э.  В. 2-3 вв. до н. э.  Г. 3-4 вв. до н. э.</p> <p>3. <u>Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник.</u></p> <p>А. Воронеж  Б. Саратов  В. Харьков  Г. Астрахань</p> <p>4. <u>Назовите столицу Великой Болгарии</u></p> <p>А. Семендер.  Б. Саркел  В. Беленджер.  Г. Фанагория</p> <p>5. <u>Когда возник город Саркел.</u></p> <p>А. В конце 10 в  Б. В начале 10 в.  В. В конце 9 в.  Г. В середине 9 в.</p> <p>6. <u>Какое городище является бывшими развалинами города Саркел.</u></p> <p>А. Маяцкое  Б. Цимлянское  В. Дмитревское  Г. Салтовское.</p> <p>7. <u>Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате.</u></p> <p>А. Земледелие.  Б. Ремесленное производство.  В. Кочевое скотоводство.  Г. Садоводство.</p> <p>8. <u>Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв.</u></p> <p>А. Удила (остатки сбруи).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Б. Керамика.  В. Доспехи  Г. Орудия труда  9. <u>Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата?</u></p> <p>А. Саркел  Б. Итиль  В. Семендер  Г. Фанагория  10. <u>К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник?</u></p> <p>А. Венгры  Б. Хазары  В. Половцы  Г. Печенеги  11. <u>Официальная религия Хазарского каганата</u></p> <p>А. Иудаизм  Б. Ислам  В. Буддизм  Г. Христианство</p>
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	Перечень контрольных вопросов: 1.Итак, понятием “археология” описывается не только одна из наук, но и заметная часть мировой культуры. 2.Будущее археологии и каким образом мы можем включить археологические древности в современную культурную среду, сделать древние памятники узнаваемыми объектами, научная ценность которых осознается современным обществом.
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	Перечень контрольных вопросов: 1.Российские, зарубежные и международные законодательные документы. 2.Порядок оформления разрешительной документации и правила проведения археологических исследований в России. 3.Факторы разрушения и основные угрозы археологическому наследию.

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.