



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НОВОЕ И
НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Всеобщей истории |
| Курс | 5 |
| Семестр | 10 |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.03.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук И.О. Колдомасов И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук А.В. Томаров А.В. Томаров

Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: ознакомить студентов с основными этапами истории международных отношений в Новое и Новейшее время и оценить степень их влияния на мировую историю.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История международных отношений в Новое и Новейшее время входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Демографические процессы в современном мире

Политическая элита в СССР и современной России

Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы

История политических партий и движений России

История стран Азии и Африки

Политические процессы в мире: история и современность

Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания

История южных и западных славян

Учебная - археологическая практика

Историческая география

Археология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История международных отношений в Новое и Новейшее время» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-1 | Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития |
| ПК-1.3 | Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе |
| ПК-1.2 | Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе |
| ПК-1.1 | Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 49,8 акад. часов;
- аудиторная – 49 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,8 акад. часов;
- в том числе в форме практической подготовки 15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 58,2 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. История международных отношений в Новое время (сер. XVII - начало XX вв.) | | | | | | | | |
| 1.1 Введение в историю международных отношений. Основные модели международных отношений. | 10 | 2 | | | 2 | Анализ проблем развития международных отношений. | Устный опрос студентов. | ПК-1.1, ПК-1.3 |
| 1.2 Система международных отношений в XVII в. Внешняя политика государств во второй половине XVII в. | | 2 | | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте. | Выступление на практическом занятии. Сдача контурных карт. | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.3 Международные отношения в XVIII веке. | | 1 | | 4 | 6 | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тесту по основным датам. | Выступление на практическом занятии. Написание теста. | ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.2 |
| 1.4 Наполеоновские войны в Европе. Дипломатия Священного союза. | | | | 4/2И | 6 | Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте. | Выступление на практическом занятии. Сдача контурных карт. | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.5 Международная обстановка во второй половине XIX века. Колониальный раздел мира. Формирование военных блоков. | | 1 | | 4/2И | 4 | Подготовка к практическому занятию. Подготовка сравнительной таблицы по положению основных стран-колонизаторов. | Выступление на практическом занятии. Выполнение и сдача таблиц. | ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.2 |

| | | | | | | | | |
|---|----|---|--|-------|-----|---|---|------------------------|
| 1.6 Система международных отношений в начале XX века. Дипломатия в годы Первой мировой войны. | | 2 | | 4/2И | 6 | Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте. Подготовка к тесту по разделу. | Выступление на практическом занятии. Сдача контурных карт. Написание теста. | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 8 | | 18/6И | 28 | | | |
| 2. История международных отношений в Новейшее время (1918 г. - начало XXI вв.) | | | | | | | | |
| 2.1 Становление Версальско-Вашингтонской модели международных отношений. Международная ситуация в 1920-е гг. | 10 | 1 | | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию. Работа с текстами международных договоров. | Выступление на практическом занятии. Анализ текстов договоров. | ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.2 |
| 2.2 Международные отношения в 1930-е гг. Формирование блока агрессоров. Мир накануне Второй | | 1 | | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию. | Выступление на практическом занятии. | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2.3 Дипломатическая обстановка в годы Второй мировой войны. | | | | 2/2И | 4 | Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте. | Выступление на практическом занятии. Выполнение задания по карте. | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2.4 Формирование биполярной системы международных отношений. "Холодная война" и ее основные события в 1950-1960-е гг. | | 1 | | 3/2И | 6 | Подготовка к практическому занятию. Организация дискуссии по вопросам "гонки вооружений". | Выступление на практическом занятии. Дискуссия по проблемам вооружения ведущих держав. | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2.5 Снижение международной напряженности в 1970-е гг. Периферийные государства мира в международных отношениях. Проблемы международных отношений в 1980-е гг. | | 1 | | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию. Задание на сравнение прозападного и просоветского пути развития периферийных государств. | Выступление на практическом занятии. Составление сравнительной таблицы по периферийным государствам. | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2.6 Крушение СССР и разрушение биполярной системы. Новая модель однополярного мира. Международные отношения в 1990-е гг. | | 1 | | 3/2И | 4 | Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте "Поиск конфликтных зон". | Выступление на практическом занятии. Сдача контурной карты. | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2.7 Основные тенденции международных отношений в 2000-2010-е гг. | | 1 | | 3/2И | 4,2 | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию по разделу. | Выступление на практическом занятии. Написание теста по второму разделу. | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |

| | | | | | | | |
|---|----|--|--------|------|----------------------|--------------------------------|------------------------|
| 2.8 Подведение итогов курса. Контрольные мероприятия (при необходимости). | | | | | Подготовка к зачету. | Зачет с оценкой по дисциплине. | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | 6 | | 17/8И | 30,2 | | | |
| Итого за семестр | 14 | | 35/14И | 58,2 | | зао | |
| Итого по дисциплине | 14 | | 35/14И | 58,2 | | зачет с оценкой | |

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «История международных отношений в Новое и Новейшее время» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров педагогического образования (профиль «История и обществознание») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС 3+ с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «История международных отношений в Новое и Новейшее время» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы истории международных отношений, и предполагается блок самостоятельной работы студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

- Наглядные методы обучения: анализ предложенных фильмов или кинопередач по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические методы: составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Деловые и ролевые игры, позволяющие осуществлять процесс обучения наиболее эффективно.

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945—2017 : учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. - ISBN 978-5-7567-0941-4. - Текст :электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038251> (дата обращения: 02.03.2020).

2. История международных отношений в Новое и Новейшее время. Ч. 1 : учебное пособие [для вузов] / составитель: И. О. Колдомасов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1484-1. - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3936.pdf&show=dcatalogues/1/1530509/3936.pdf&view=true>

(дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Ревякин, А. В. История международных отношений: в 3 т. : Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учебник / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 3-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 400 с.- ISBN 978-5-7567-0868-4. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038902> (дата обращения: 02.03.2020).

2. История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н.А. Власов и др.; под ред. Н.А. Власова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 316 с. -

Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-450617#page/2>.

4. Пономаренко, Л.В. История международных отношений: учебное пособие для вузов / Л.В. Пономаренко, О.С. Чикризова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-453721#page/2>

в) Методические указания:

История международных отношений: в 3 т.: Т. II : Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / [А. Ю. Борисов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст : электронный. -Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038900>(дата обращения: 02.03.2020).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|-------------------------|------------------------|
| FAR Manager | свободно | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | http://webofscience.com |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие №1.

США в системе международных отношений в XVIII – XIX вв.

План:

1. Отношения американских колоний с внешним миром в период их борьбы за независимость.
2. Внешнеполитический курс США в конце XVIII – начале XIX вв.
3. Внешняя политика США в период Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Комитет для секретной корреспонденции (1775-1777), Миссия Сайланса Дина, доктрина Монро, панамериканизм, американо-мексиканская война 1846-1848.

Рекомендации

Подготовку к первому вопросу следует начать с рассмотрения внешнеполитических шагов, предпринимаемых американскими штатами для обоснования своей независимости от Англии. Далее необходимо попытаться осмыслить степень заинтересованность европейских держав в существовании независимого американского государства, рассмотреть отношения США с Францией, Испанией, Российской империей в 1775 – 1783 гг., при этом ответить на вопросы в какой форме предоставлялась поддержка американским штатам, какова была реакция европейских держав на провозглашение независимости США. Во втором вопросе следует выделить основные направления внешней политики США, остановиться на англо-американском договоре 1794 г., отношениях США с Францией во время Французской революции. Осветите отношения США с ближайшими соседями. Рассмотрите внешнеполитические доктрины США начала XIX в. Третий вопрос рекомендуется решать в форме таблицы, в которой необходимо сравнить направления, цели, результативность внешней политики Севера и Юга.

Практическое занятие №2.

Наполеоновские войны и их влияние на систему международных отношений.

План:

1. Приход Наполеона Бонапарта к власти во Франции и формирование внешнеполитической стратегии Франции.
2. Наполеоновские войны в Европе. Антифранцузские коалиции и европейская дипломатия.
3. Отечественная война 1812 года и освободительный поход русской армии.
4. Венский конгресс и формирование новой системы международных отношений.

Практическое занятие №3.

Объединение Италии и Германии и последствия для системы международных отношений

План:

1. Предпосылки объединения Италии и Германии в рамках европейской обстановки 1850-1860-х гг.

2. Движение Рисорджименто в Италии. Граф Кавур и его политика в отношении объединения итальянских земель.
3. Заключительный этап объединения Италии.
4. Отто фон Бисмарк: политико-психологический портрет.
5. Войны с Данией и Австрией как начальный этап объединения Германии.
6. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германского государства.

Практическое занятие № 4.

Международные отношения в мире в конце XIX – начале XX вв.

План:

1. Колониальный раздел мира в соглашениях великих держав.
2. Тройственный союз и антирусская политика центральных держав.
3. Создание военно-политических блоков в Европе в начале XX века.
4. Предвоенные кризисы и накал дипломатической обстановки в 1910-е гг.

Практическое занятие №5.

Система международных отношений в 1920-е гг.

План:

1. Основные особенности Версальской-Вашингтонской системы международных отношений. Расстановка сил на международной арене в первой половине 1920-х гг.
2. Проблема экономического восстановления европейских стран. Участие США в решении этого вопроса.
3. Политика «малой разрядки» в Европе. Пакт Бриана-Келлога.
4. Колониальные изменения и проблемы периферийных регионов (Латинская Америка, Ближний Восток, Средняя Азия).

Практическое занятие № 6.

Система международных отношений в 1930-е гг.: от экономического до предвоенного кризиса.

План:

1. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. и ее влияние на положение мировых держав.
2. Попытки формирования системы «коллективной безопасности».
3. Складывание блока агрессоров и начало территориальных конфликтов в 1935-1937 гг.
4. Распад версальского порядка и установление германской гегемонии в Европе (1937-1939 гг.).
5. Ситуация в разных регионах мира накануне Второй мировой войны (Ближний и Средний Восток, Дальний Восток, Латинская Америка).

Практическое занятие № 7.

Международные отношения после Второй мировой войны.

План:

1. Послевоенное урегулирование и его проблемы.
2. Первый период формирования биполярного мира (1947-1949).
3. Оформление военно-политических блоков ОВД и НАТО.
4. Конфликты биполярного мира. Конфронтация СССР и США в 1950-начале 1960-х гг.

Практическое занятие № 8.

Международные отношения в середине 1960-х – 1991 гг.

План:

1. Политика «разрядки» и ее составляющие.
2. Советско-американское сближение и меры по стабилизации системы международных отношений.

3. Кризис политики «разрядки» и новый виток советско-американской конфронтации (1980-1985 гг.).
4. Развал ОВД и крушение СССР. Окончание «холодной войны».

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития | | |
| ПК -1.1 | Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы | <p>Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История международных отношений в Новое и Новейшее время»</p> <p>1. Система международных отношений как объект изучения. Основные модели международных отношений.</p> <p>2. Основные черты международных отношений к началу Нового времени. Вестфальская модель взаимодействия.</p> <p>3. Международные отношения в Европе середины XVII - начала XVIII вв. Внешний курс Людовика XIV и господство Франции.</p> <p>4. Международные отношения в XVIII в. Войны за наследство. Соперничество Англии и Франции. Возвышение Пруссии.</p> <p>5. Образование США и его значение для системы международных отношений.</p> <p>6. Место России в международных отношениях XVIII века. Северная война. Зарождение «Восточного вопроса».</p> <p>7. Европейская дипломатия конца XVIII века. Французская революция. Разделы Польши.</p> <p>8. Наполеоновские войны в Европе. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс.</p> <p>9. Дипломатия Священного союза и ее результаты (1815-1830).</p> <p>10. Международные отношения в эпоху революций (1830-1848 гг.). Крымская война.</p> <p>11. Международные отношения в 50-60-е гг. XIX века.</p> <p>12. Гражданская война в США и позиции европейских держав.</p> <p>13. Объединение Германии и Италии как тенденция международных отношений. Политика Отто фон Бисмарка. Франко-прусская война.</p> |

| | | |
|--------|------------------------------------|--|
| | | <p>14.Международные отношения в 70-90-е гг. XIX века. Создание военно-политических союзов. Восточный кризис 1870-х гг.</p> <p>15.Колониальный раздел мира в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>16.Образование противоборствующих блоков в конце XIX - начале XX вв. Балканский кризис.</p> <p>17.Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны. Россия в военных кампаниях 1914-1917 гг.</p> <p>18. Проблема послевоенного урегулирования. Становление Версальско-Вашингтонской системы отношений.</p> <p>19. Международные отношения в 1920-е гг. Борьба Германии и СССР за включение в международную систему.</p> <p>20. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. Становление тоталитарных моделей развития.</p> <p>21. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. Формирование оси агрессоров Рим-Берлин-Токио.</p> <p>22. Дипломатия агрессоров и действия антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.</p> <p>23. Потсдамская мирная конференция. Становление биполярной модели международных отношений.</p> <p>24. «Холодная война» и гонка вооружений. Нарастание кризиса в советско-американских отношениях конца 1950 – начала 1960-х гг. Карибский кризис.</p> <p>25. Период конфронтационной стабильности середины 1960 - начала 1970-х гг. Договоры о контроле над стратегическими вооружениями.</p> <p>26. Политика «разрядки» в отношениях между СССР и США. Нефтяные кризисы 1970-х гг.</p> <p>27. Новый виток гонки вооружений в 1980-е гг. Экономическое истощение СССР.</p> <p>28. «Доктрина невмешательства» М.С. Горбачева. Распад ОВД. Крушение биполярной системы.</p> <p>29. Мир в 1990-е гг. Формирование однополярной модели международных отношений.</p> <p>30. Основные проблемы международных отношений в 2000-2010-е гг.</p> |
| ПК-1.2 | Руководит учебно-профессиональной, | Задание №1. Тест для текущего контроля. Тест для текущего контроля |

| | |
|--|--|
| <p>проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе</p> | <p>1. “Стремление сохранить исторически сложившееся соотношение сил между государствами при захватах, осуществляемых сильной державой” – данное положение характерно для...</p> <p>A) Принципа естественных границ; B) Принципа государственного интереса; C) Принципа невмешательства во внутренние дела; D) Политического равновесия.</p> <p>2. Государство становится главной формой политической организации общества после:</p> <p>A) Вестфальского мирного договора; B) Венского конгресса; C) Французской буржуазной революции; D) 1-ой мировой войны.</p> <p>3. Основные направления внешней политики Франции в период правления Людовика XIV:</p> <p>A) Присоединение рейнских земель; B) Ослабление экономической мощи Голландии; C) Захват Бельгии; D) Заключение союза с Англией против Вильгельма Оранского.</p> <p>4. Причиной войны за польское наследство стало:</p> <p>A) Соперничество России и Франции за политическое влияние в Восточной Европе; B) Династические притязания Станислава Лещинского и Августа Саксонского; C) Соперничество России и Австрии за политическое преобладание в Восточной Европе; D) Стремление Австрии, России и Пруссии к разделу Польши и ликвидации польской государственности.</p> <p>5. Каковы результаты созыва Утрехтского конгресса в 1712 г.</p> <p>A) Подписание Утрехтского и Раштадского мирных договоров; B) Подписание мирного договора между Францией и Испанией; C) Закрепление прав Бурбонской династии на испанский престол; D) Передача Неаполитанского королевства под власть Габсбургов.</p> <p>6. Хронологические рамки войны за испанское наследство:</p> <p>A) 1698-1700 гг.; B) 1701-1714 гг.; C) 1680-1685 гг.; D) 1701-1710 гг.</p> |
|--|--|

7. Союзником Австрии в Семилетней войне была:
 А) Франция; В) Пруссия; С) Англия; D) Голландия.
8. Ход и итоги войны за австрийское наследство, Семилетней войны и войны за независимость Североамериканских Штатов:
 А) Активизировали англо-французское соперничество в Индии;
 В) Ослабили англо-французское соперничество в Индии;
 С) Привели к увеличению английского влияния в Индии;
 D) Окончательно закрепили господство Англии в Индии.
9. Первый официальный посол США –
 А) Дж. Вашингтон; В) Б.Франклин; С) А.Линкольн; D) Сайлос Дин.
10. Какое государство первым признало независимость США?
 А) Германия; В) Россия; С) Франция; D) Англия.

Задание № 2. Студенты пишут небольшие сообщения (объем 1-2 листа) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии и защищают их в качестве доклада..

Примерная тематика докладов.

1. Системы международных отношений и их характерные черты.
2. Общие и особенные черты международных отношений периода нового времени.
3. Начало соперничества Англии и Франции в XVIII веке.
4. Австро-прусское соперничество в Европе.
5. Россия в международных отношениях XVIII века.
6. «Восточный вопрос» и европейская дипломатия.
7. Внешняя политика США в конце XVIII – начале XIX вв.
8. Международные отношения в Индии и на Среднем Востоке в первой половине XIX в.
9. Дальний Восток в системе международных отношений в первой половине XIX века.
10. Процесс объединения европейских государств (Германия, Австрия).
11. Национально-освободительные

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>движения славянских народов.</p> <p>12. Колониальный раздел мира и становление глобальной системы международных отношений.</p> <p>13. Усиление англо-германских противоречий в конце XIX в. – начале XX в.</p> <p>14. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны.</p> |
| ПК-1.3 | Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе | <p>Задание 1. Практическое задание по карте. Студент выполняет практические задания, используя контурные карты и атласы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать расстановку международных сил в Европе в середине 17 века. 2. Отметить точки опоры Наполеона Бонапарта и основные очаги сопротивления. 3. Показать колониальный раздел мира в конце 19 века. 4. Выявить основные очаги противоборства в мире накануне Второй мировой войны. 5. Продемонстрировать центры региональной силы в международных отношениях 1990-2000-х гг. <p>Задание 2. Великие державы и периоды их могущества.</p> <p>Составить сравнительную таблицу, в которой указать великие державы (по степени их влияния на системы международных отношений) и периоды их тотального или коллегиального могущества в мире.</p> <p>Задание 3. Подготовка и проведение круглого стола по теме «Гонка вооружений».</p> <p>Разделение студентов на мини-группы по 3-4 человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление периода гонки вооружений за каждой группой. 2. Детальный разбор ситуации в каждом временном отрезке. 3. Организация переговорного процесса между СССР и США (моделирование ситуации). <p>Задание 4. Работа с текстами международных договоров и пактов.</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История международных отношений в Новое и Новейшее время» проводится в форме зачета с оценкой.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий, в том числе – по контурной карте. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «отлично» - 80% возможных баллов и «хорошо» - 70%. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам из списка.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете с оценкой по дисциплине:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.