



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ И НАРОДОВ РОССИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5
Семестр	10

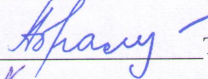
Магнитогорск
2019 год

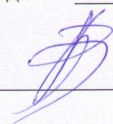
Рабочая программа составлена на основе ФГОСВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории
27.02.2020г., протокол № 6

Зав.кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020г., протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ВИ, канд.ист.наук  А.В. Безруков

Рецензент:
доцент кафедры РЯОЯиМК, канд.филол.наук  Н.В. Позднякова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

1.1 Цель курса

Целью курса «История регионов и народов России» является изучение исторического процесса России по отдельным регионам, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание»

1.2 Задачи курса

- формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере регионов России;

- ознакомление студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития регионов России.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История регионов и народов России» входит в Профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки бакалавров «История».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «История России», «Этнология», «Археология», «История Урала».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при последующем освоении следующих дисциплин: «История России».

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История регионов и народов России входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Археология

Этнология

История России до XX века

История России XX века

Урал в XX веке

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Историческое краеведение, История России XX - начала XXI века

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История регионов и народов России» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей

	локальных культур
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 45 акад. часов;
- аудиторная – 42 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов
- самостоятельная работа – 27,3 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. «Народы Европейской части России».								
1.1. Географическая характеристика России. Начало русской истории 10-14 вв.	10	1		1/ИИ		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2. Расширение русской этнической территории в конце 14-сер. 16 в. Колонизация русскими Урала и Сибири в сер.16-18 вв. Расселение русских в кон. 18-нач. 20 в.		2		2/ИИ	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2

1.3. Прибалтийско-финские народы северо-запада России. Саами. Карелы. Вепсы. Водь и Ижора.		1		1/ИИ		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4. Общая характеристика исторического развития народов Кавказа. Народы Дагестана. Вайнахские народы. Абхазо-адыгские народы. Осетины. Карачаевцы и балкарцы.		1		1/ИИ		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		5		5/ИИ	4			
2. «История народов Поволжья и Приуралья».								
2.1 Народы Поволжья и Приуралья в древности и в раннем средневековье.	10	1		4		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2. Народы Поволжья и Приуралья в 17-19 вв.		1		1	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3. Культура народов Поволжья и Приуралья в 18-19 вв.		1		2/ИИ		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		3		7/ИИ	4			
3. «История народов Сибири и Дальнего Востока»								
3.1. Общая характеристика Сибири и её населения. Первые сведения о народах Сибири.	10	1		4/ИИ	6	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2

3.2. Присоединение Западной и Восточной Сибири в XVII веке. Русское население Сибири в XVII – начале XVIII века.	1		2/ИИ	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3. Народы Сибири в XVII веке. Угро-финские народы (обские угры). Народы самодийской группы. Кеты. Народы тюркской и монгольской групп Сибири. Народы Приамурья и Северо-востока Сибири.	2		6/ИИ	6	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.4 3.4. Экономическое развитие Сибири в XVIII-начале XX века. Народная культура и образ жизни сибиряков. Революционные события в Сибири. Развитие Сибири и Дальнего Востока в Советский	2		4/ИИ	3,3	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.5. Итого по дисциплине	14		28/ИИ	27,3		экзамен	

5 Образовательные технологии

5 Образовательные и информационные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «История регионов и народов России» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиапрезентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;

- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «История религиозных учений» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм – обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «История регионов и народов России».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Эвристическая беседа выполняет такие задачи как получение глубоких и прочных знаний, побуждение к установке связей и закономерностей, способствует проникновению в сущность материала, помогает найти в нем причинно-следственные связи, опровергнуть ошибочные суждения и обосновать свои, подходить к фактам критически. При этом она развивает высокую активность студентов, формирует познавательную самостоятельность.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа заставляет преподавателя интересоваться тем, о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

В рамках преподавания дисциплины «История регионов и народов России» применимы следующие типы сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрирования на теме.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов - самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Основы этнологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. — 696 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10212> — Загл. с экрана.

2. Георги И.-Г. Описание всех обитающих в Российском государстве народов: их житейских обрядов, обыкновений, одежд, жилищ, упражнений, забав, вероисповеданий и других достопамятностей. – СПб.: Рус. Симфония, 2005. – 799 с. Режим доступа: <http://www.raruss.ru>

3. Козляков, В. Н. История и культура регионов России : учебное пособие / В. Н. Козляков, А. А. Севастьянова ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 136 с. Режим доступа: <http://hdl.handle.net/123456789/3688>

4. Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12875-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/448488](https://urait.ru/bcode/448488)

б) Дополнительная литература:

1 Жданович Л.Н., Клемешева М.А., Маслов В.Н. История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и методические указания к изучению курса/ Л.Н. Жданович, М.А. Клемешева, В.Н. Маслов. Балтийский федеральный университет имени И.Канта. – Изд-во.:КГУ, 2004. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13170>

2 Тавадов, Г.Т. Этнология. [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70659>

3 Негин, А. Е. Этнология и социальная антропология: Учебно-методическое пособие/ А.Е. Негин. - Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород, Изд-во НГУ. 2019. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/144629>

в) Методические указания:

1. Атнагулов И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Р. Атнагулов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016.Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/1134523/2918.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0832-1.

2. Безруков А. В. Археология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Безруков; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1420.pdf&show=dcatalogues/1/1123935/1420.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	http://www.springer.com/references

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тематика практических занятий

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
1. Раздел «История народов европейской части России».		
1.1. Географическая характеристика России. Начало русской истории X-XIV вв.	Написание эссе	Проверка и оценивание эссе, выполненных студентами
1.2. Расширение русской этнической территории в конце XIV-середине XVI века. Колонизация русскими Урала и Сибири в середине XVI-XVIII вв.	Написание эссе	Проверка и оценивание эссе, выполненных студентами
1.3. Расселение русских в конце XVIII-начале XX века. Этнодемографическое развитие русских в 1917-1990-е гг.	Написание эссе	Проверка и оценивание эссе, выполненных студентами
1.4. Прибалтийско-финские народы северо-запада России. Саами.	Подготовка студентов к семинару	Выступление студентов на семинарском занятии
1.5. Карелы. Вепсы.	Подготовка студентов к семинару	Выступление студентов на семинарском занятии
1.6. Водь и ижора. Российские финны.	Выполнение студентами письменной контрольной работы	Проверка и оценивание результатов выполнения студентами письменной контрольной работы
1.7.Общая характеристика исторического развития народов Кавказа.	Подготовка студентов к семинару	Выступление студентов на семинарском занятии
1.8. Народы Дагестана. Вайнахские народы. Абхазо-адыгские	Выполнение студентами письменной контрольной работы	Проверка и оценивание результатов выполнения студентами письменной

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
народы.		контрольной работы
1.9.Осетины. Карачаевцы и балкарцы. Кумыки и ногойцы.	Подготовка студентов к семинару и тестированию	Выступление студентов на семинарском занятии, проверка и оценивание результатов тестирования
2. Раздел. «История народов Поволжья и Приуралья».		
2.1. Народы Поволжья и Приуралья в древности.	Подготовка студентов к семинару и тестированию	Выступление студентов на семинарском занятии
2.2. Народы Поволжья и Приуралья в раннем средневековье.	Подготовка студентов к семинару	Проверка и оценивание результатов выполнения студентами письменной контрольной работы
2.4. Народы Поволжья и Приуралья в первой половине 18 в.	Подготовка студентов к семинару и тестированию	Выступление студентов на семинарском занятии
2.6 Народы Поволжья и Приуралья в первой половине 19 в.	Выполнение студентами письменной контрольной работы	Выступление студентов на семинарском занятии, проверка и оценивание результатов тестирования
2.7 Народы Поволжья и Приуралья во второй половине 19 в.	Подготовка студентов к семинару и тестированию	Выступление студентов на семинарском занятии
3. Раздел. «История народов Сибири и Дальнего Востока»		
3.1 Общая характеристика Сибири и её населения. Первые сведения о народах Сибири.	Подготовка студентов к семинару и тестированию	Выступление студентов на семинарском занятии
3.2 Присоединение Западной и Восточной Сибири в XVII веке.	Подготовка студентов к семинару	Проверка и оценивание результатов выполнения студентами письменной контрольной работы
3.3. Русское население Сибири в XVII – начале XVIII века.	Выполнение студентами письменной контрольной работы	Выступление студентов на семинарском занятии, проверка и оценивание результатов тестирования
3.4. Народы Сибири в XVII веке. Угро-финские народы (обские угры).	Подготовка студентов к семинару и тестированию	Выступление студентов на семинарском занятии

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
Народы самодийской группы. Кеты. Народы тюркской и монгольской групп Сибири. Народы Приамурья и Северо-востока Сибири.		
3.7 Экономическое развитие Сибири в XVIII-начале XX века. Народная культура и образ жизни Сибиряков.	Подготовка студентов к семинару и тестированию	Выступление студентов на семинарском занятии
3.8 Общественная жизнь в Сибири. Сибирь в начале XX века.	Подготовка студентов к семинару	Проверка и оценивание результатов выполнения студентами письменной контрольной работы
3.9 Революционные события в Сибири. Развитие Сибири в Советский период.	Выполнение студентами письменной контрольной работы	Выступление студентов на семинарском занятии, проверка и оценивание результатов тестирования

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарскому занятию и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скопировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.

- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.

• При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.

• Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

Примерный перечень тем рефератов

1. Этнические процессы на Южном Урале в древности.
2. Этнические процессы на Южном Урале в средневековье.
3. Этнические процессы на Южном Урале в XVIII-XIX веках.
4. Хозяйство, культура и быт русских Южного Урала в XVIII-XIX вв.
5. Хозяйство, культура и быт русских Южного Урала в XX в.
6. Этнические процессы на Южном Урале в XX веке.
7. Российское казачество и Оренбургское казачье войско: история возникновения, этнический состав, структура.
8. Хозяйство, культура и быт казаков Второго военного отдела Оренбургского казачьего войска (на материале конкретного населённого пункта или нескольких в пределах одного района).
9. Современная этнодемографическая ситуация в Магнитогорске по материалам переписей населения. (Допускается исследование других населённых пунктов региона).
10. Этнические диаспоры в Магнитогорске: история возникновения, демография, социальная адаптация.
11. Украинцы на Южном Урале и в Западной Сибири: история переселения, традиционное хозяйство, культура, современная демографическая ситуация.
12. Этногенез народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
13. Этнодемографическая ситуация у народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
14. Хозяйство и материальная культура народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
15. Духовная культура народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.
16. Этногенез волго-уральских татар.
17. Хозяйство и материальная культура волго-уральских татар XIX – нач. XX вв.
18. Духовная культура волго-уральских татар.
19. Нагайбаки: формирование, историческое развитие и культура.
20. Этногенез башкир.
21. Хозяйство и материальная культура башкир XIX – нач. XX вв.
22. Духовная культура башкир.
23. Этногенез чувашей.
24. Хозяйство и материальная культура чувашей XIX – нач. XX вв.
25. Духовная культура чувашей.
26. Казахи Южного Зауралья: история заселения, хозяйство, традиционная культура и современный быт (на материале населённых пунктов Челябинской области).

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в экзаменационные билеты, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к экзамену (зачету).

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.

2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

титальный лист;

содержание;

введение;

основная часть (главы и параграфы);

заключение;

приложение;

список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

вводный – выбор темы, работа над планом и введением;

основной – работа над содержанием и заключением реферата;

заключительный – оформление реферата;

защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ превосходящего результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить,

чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену (зачету). Реферат

должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Зачитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой заметен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основанием для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и заключением реферата	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История регионов и народов России» в 10 семестре проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика территории и населения России (природно-географические условия, история формирования, политико-административное деление, этнический состав населения). 2. Формирование русского народа на территории Восточно-Европейской равнины в X-XIV вв. 3. Освоение евразийского континента и расширение Российского государства в середине XVI-XVIII в. 4. Расселение и численность русских в конце XVIII – начале XX в. 5. Историко-культурные зоны России и географические группы русских. 6. Демографические процессы среди русских с 1917 по 1990-е гг. 7. Общая характеристика территории и населения Северо-Запада России (природно-географические условия, история формирования, политико-административное деление, этнический состав населения). 8. Этногенез, этническая история, хозяйство и культура прибалтийско-финских народов. 9. Общая характеристика территории и населения Северного Кавказа (природно-географические условия, основные этапы истории, политико-административное деление, этнический состав населения). 10. Народы абхазо-адыгской и нахско-дагестанской групп Северного Кавказа. 11. Народы тюркской и иранской групп Северного Кавказа.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>12. Общая характеристика территории и населения Поволжья и Приуралья (природно-географические условия, основные этапы истории, политико-административное деление, этнический состав населения).</p> <p>13. Народы и государства Среднего Поволжья и Южного Урала в древности и средневековье.</p> <p>14. Гора Атач и её окрестности с древности до XVIII в.</p> <p>15. Присоединение Урала к Российскому государству.</p> <p>16. Социально-экономическое развитие Урала в XVII в.</p> <p>17. Государство и формы социального протеста на Урале в XVII в.</p> <p>18. Культура и быт населения Урала в XII – XVII вв.</p> <p>19. Оренбургская экспедиция XVIII века. Образование Оренбургской губернии. Строительство крепостей.</p> <p>20. Экономика Урала в XVIII в.</p> <p>21. Население, особенности этнической и социальной структуры. Положение народных масс Урала в XVIII в.</p> <p>22. Народные восстания на Урале в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.</p> <p>23. Урал в первой половине XIX в.</p> <p>24. Культура и быт населения Урала в XVIII – первой половине XIX в.</p> <p>25. История, культура и быт казаков Новолинейного района во второй половине XIX – начале XX в.</p> <p>26. Станица Магнитная в XVIII – начале XX в.</p> <p>27. Культура и быт тюркских народов Южного Урала в XIX – начале XX вв.</p> <p>28. Особенности развития Южного Урала в начале XX века.</p> <p>29. Строительство Магнитогорска.</p> <p>30. Магнитогорск в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>31. Магнитогорск во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>32. Первые сведения о Сибири. Русская колонизация Сибири до начала XVII в.</p> <p>33. Русские землепроходцы в Сибири.</p> <p>34. Русское население Сибири в XVII –</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>начале XVIII в.</p> <p>35. Народы Сибири в XVII в.</p> <p>36. Русское освоение Сибири в XVIII в.</p> <p>37. Крестьянская колонизация и аграрная политика правительства в XVIII – начале XX в.</p> <p>38. Экономическое развитие Сибири в XIX – начале XX в.</p> <p>39. Народная культура и образ жизни сибиряков в XIX – начале XX в.</p> <p>40. Общественная жизнь в Сибири в XIX – начале XX в.</p> <p>41. Обские угры и народы самодийской группы.</p> <p>42. Народы тюркской, монгольской и тунгусо-маньчжурской групп Сибири.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	<p>Выполнение задания с привлечением знаний по различным периодам истории регионов и народов России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнические процессы на Южном Урале в древности. 2. Этнические процессы на Южном Урале в средневековье. 3. Этнические процессы на Южном Урале в XVIII-XIX веках. 4. Хозяйство, культура и быт русских Южного Урала в XVIII-XIX вв. 5. Хозяйство, культура и быт русских Южного Урала в XX в. 6. Этнические процессы на Южном Урале в XX веке. 7. Российское казачество и Оренбургское казачье войско: история возникновения, этнический состав, структура. 8. Хозяйство, культура и быт казаков Второго военного отдела Оренбургского казачьего войска (на материале конкретного населённого пункта или нескольких в пределах одного района). 9. Современная этнодемографическая ситуация в Магнитогорске по материалам переписей населения. (Допускается исследование других населённых пунктов региона). 10. Этнические диаспоры в Магнитогорске: история возникновения, демография, социальная адаптация. 11. Украинцы на Южном Урале и в Западной Сибири: история переселения,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>традиционное хозяйство, культура, современная демографическая ситуация.</p> <p>12. Этногенез народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.</p> <p>13. Этнодемографическая ситуация у народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.</p> <p>14. Хозяйство и материальная культура народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.</p> <p>15. Духовная культура народов финно-угорской группы Поволжья и Приуралья.</p> <p>16. Этногенез волго-уральских татар.</p> <p>17. Хозяйство и материальная культура волго-уральских татар XIX – нач. XX вв.</p> <p>18. Духовная культура волго-уральских татар.</p> <p>19. Нагайбаки: формирование, историческое развитие и культура.</p> <p>20. Этногенез башкир.</p> <p>21. Хозяйство и материальная культура башкир XIX – нач. XX вв.</p> <p>22. Духовная культура башкир.</p> <p>23. Этногенез чувашей.</p> <p>24. Хозяйство и материальная культура чувашей XIX – нач. XX вв.</p> <p>25. Духовная культура чувашей.</p> <p>26. Казахи Южного Зауралья: история заселения, хозяйство, традиционная культура и современный быт (на материале населённых пунктов Челябинской области).</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политико-административное деление России. Природные условия. Население. 2. Расселение восточных славян. Этнические контакты. 3. Формирование русского этноса. 4. Колонизация русскими Поморья. 5. Политические отношения с Казанью, Крымом и Литвой. 6. Политико-административное устройство России в середине XVI века. 7. Статистика и учёт населения <p>Размещение русского населения по</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>губерниям. Сословный состав русского населения. Экономическая занятость населения.</p> <p>8. Демографическая ситуация перед переписью населения 1926 г. Итоги переписи 1926 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этногенез, этнический состав, расселение и численность прибалтийско-финских народов. 2. Гипотезы происхождения саамов. Культура саамов. 3. Культура и хозяйство карел. Карелия в XX веке. 4. Хозяйство и культура вепсов. 5. Хозяйство и культура води и ижоры. 6. Хозяйство и культура российских финнов. 7. Географическая характеристика Кавказа. Лингвистический состав населения. Антропологический состав населения. 8. Хозяйство и культура народов Дагестана. 9. Хозяйство и культура чеченцев и ингушей. 10. Хозяйство и культура абхазо-адыгских народов. 11. Хозяйство и культура осетин. 12. Хозяйство и культура карачаевцев и балкарцев. 13. Хозяйство и культура кумыков и ногайцев. 14. Географическая характеристика Поволжья и Приуралья. 15. Основные стоянки первобытного человека на Урале. Занятия первобытного человека. 16. Хозяйство и культура населения Урала в мезолите. 17. Хозяйственные комплексы энеолита. Курганы-могильники. Искусство энеолита. 18. Протогорода на Южном Урале. Синташтинская культура. Аркаим.
ПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Примерные вопросы для текущего контроля</p> <p style="text-align: center;">Вариант I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите, какие восточнославянские племена вошли в состав древнерусской

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>народности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. В каком веке образовалось Древнерусское государство? 3. Назовите столицу Древнерусского государства. 4. Какие крупные феодальные центры Древней Руси вам известны? 5. Перечислите крупнейшие реки на территории Древнерусского государства. 6. Назовите главные занятия восточных славян в эпоху Киевской Руси. 7. В каком веке Русь приняла христианство? 8. Какие этносы проживали на территории Древней Руси кроме славян? 9. К каким языковым группам относились эти народы? 10. Какие восточнославянские этносы, и в какой период сложились после распада Киевской Руси? <p style="text-align: center;">Вариант II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая территория явилась месторазвитием русского этноса? 2. Какие неславянские компоненты вливались в состав формирующегося русского этноса? 3. Какие княжества явились ядром формирования русского этноса? 4. Перечислите, какие крупные монастыри были основаны к концу XIII – началу XIV века? 5. Какие государства Восточной Европы и Азии имели политическое влияние в русских княжествах до конца XV века? 6. Когда произошла Куликовская битва? 7. Назовите время завоевания Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. 8. Как назывались земли, освоенные русскими от Карелии до Северного Урала? 9. В каком географическом направлении шёл колонизационный поток русского населения до конца XVI века? 10. В каком географическом направлении происходил колонизационный поток русского населения в XVIII веке?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Перечень контрольных вопросов: Вариант I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите историко-культурные зоны европейской части России. 2. К какой историко-культурной зоне относятся поморы? 3. Перечислите названия этнографических групп русского населения на севере. 4. Перечислите области европейской части России, относящиеся к северной зоне. 5. Перечислите, какие этнографические группы русских относятся к южной и центральной зоне. 6. Назовите губернии, в которых расселялись старообрядцы на севере Европейской части России. 7. В каких областях европейской части России сложилось сектантство. 8. Перечислите названия групп русских, сложившихся в Западной Сибири. 9. Какие основные группы русского населения принимали участие в заселении Средней Азии и Казахстана? 10. Перечислите зоны формирования казачества. 11. Какая из этих зон положила начало формированию русского казачества? 12. Кто такие "служилые казаки", и в каком отношении они состояли с Российским государством? 13. Какое казачье войско было образовано в 1792 на северо-западном Кавказе? 14. Из каких бывших казачьих войск и этнических групп оно было создано? 15. Какие этнические группы входили в состав Яицкого (Уральского) казачьего войска? 16. Какие новые казачьи войска были организованы государством в степной части между Волгой и Уралом в XVIII в. 17. В каком году было организовано Оренбургское казачье войско? 18. Выходцы из каких казачьих войск, и какие этнические группы вошли в состав этого войска?

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.