



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ИСТОРИЯ ТЕРРОРИЗМА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЕГО
ПРОЯВЛЕНИЯМ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4
Семестр	7


Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории
27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук

 А.Е. Любецкий

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель - формирование у студентов целостного представления о становлении и функционировании международных террористических организаций и о методах противодействия терроризму, которые используются государствами; реализация обучающимися культурно-просветительских и образовательных программ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История терроризма и противодействие его проявлениям входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История России XX века
История стран Азии и Африки
Мировые войны XX века
Новейшая история
Вспомогательные исторические дисциплины

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
История международных отношений в Новое и Новейшее время
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
История России XX - начала XXI века
История европейских миграций (XX - начало XXI вв.)
История политических партий и движений России
История государства и права России и зарубежных стран
Новейшая история
История России XX века

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История терроризма и противодействие его проявлениям» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ
ПК-5	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для

	работы с различными группами учащихся
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 33,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в курс «Терроризм в XX веке»								
1.1 Терроризм: основные понятия, объект, предмет, актуальность изучения дисциплины и ее связь с другими науками.	7	2			0,5	конспектирование		ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-5.3
1.2 Терроризм: типология, причины, социальные истоки.		2			0,5	конспектирование		ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
1.3 Основные цели и задачи, методы террористической деятельности		2			0,5	конспектирование		ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
Итого по разделу		6			1,5			
2. Терроризм в странах Западной Европы и США в XX в.								
2.1 Тема. Левый терроризм в странах Западной Европы и США в XX в.	7			2	2	подготовка к семинару, подбор, чтение источников и литературы	беседа	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
2.2 Ультраправый терроризм в Западной Европе				2/2И	2	подготовка к семинару, подбор литературы и источников, конспектирование, просмотр фильмов.	опрос, беседа.	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-5.3

2.3	Ультраправый терроризм в США.		2	2	2,5	просмотр фильмов, подготовка семинарам, конспектирование, подбор источников.	беседа, опрос.	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
Итого по разделу		2		6/2И	6,5			
3. Терроризм в странах Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии в XX веке.								
3.1	Место ислама в мировой политике, причины усиления исламского фундаментализма и экстремизма в XX веке			2	2	Подготовка семинару, подбор источников и литературы	беседа	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
3.2	Исламский фактор в арабо-израильском конфликте			2/2И	2	подготовка к семинару, подбор литературы и источников, просмотр фильмов.	беседа	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
3.3	Модель исламского государства (на примере режима талибов в Афганистане).		2		0,5			ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
3.4	Террористические организации на территории Ливана			2/2И	2	подготовка к семинару. подбор литературы, чтение статей.	Беседа	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
3.5	Пакистан и терроризм.		2		0,5	конспектирование		ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
3.6	Проявление терроризма в Индии			2	2	подготовка к семинару, чтение литературы, конспектирование.	беседа.	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
3.7	Ирак и Иран – арена международного терроризма		2		0,5	конспектирование		ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
Итого по разделу		6		8/4И	9,5			
4. Терроризм в России, республиках Северного Кавказа и странах СНГ в XX веке.								
4.1	Международный терроризм в России.			2	2	подготовка к семинару, чтение и конспектирование	Беседа	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3, ПК-5.1
4.2	Политика РФ по отношению к международному терроризму на современном этапе.		2		0,5			ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
4.3	Исламский фактор в государствах Центральной Азии				4	чтение литературы, конспектирование.	просмотр конспектов	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
Итого по разделу		2		2	6,5			

5. Борьба с терроризмом и его проявлением международным сообществом в XX и XXI веках.								
5.1 Основные формы и методы борьбы с терроризмом в международном сообществе и РФ.	7	2		2	2,5	подготовка к семинару, чтение литературы, подбор источников.	беседа	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
Итого по разделу		2		2	2,5			
6. История терроризма и противодействие его проявлениям								
6.1 История терроризма и противодействие его проявлениям	7				6,6	подготовка к экзамену	беседа	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу					6,6			
Итого за семестр		18		18/6И	33,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		18/6И	33,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция - передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. В процессе обучения проводятся проблемные лекции – в ходе изложения материала, ставятся проблемные и дискуссионные вопросы, освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Применяются так же лекция-визуализация – содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Самостоятельная работа подразумевает изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

Консультация, тьюторство предполагает индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433075> (дата обращения: 02.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431582> (дата обращения: 02.09.2020).

2. Терроризм: история и современность материалы круглого стола (30 октября 2015 г.) : материалы конференции / составитель Г.В. Мордвинцев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-4049-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113470> (дата обращения: 02.09.2020).

Желтов, В.В. Терроризм. Радикализация. Джихад. Опыт политологической интерпретации : монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-9765-4159-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117595> (дата обращения: 02.09.2020).

в) Методические указания:

Бондаренко В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - Москва : ИЦ РИОР, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-369-01794-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/361191/reading> (дата обращения: 02.09.2020).

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Целью семинарских и практических занятий является:

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
 - приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
 - формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
 - формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
 - осуществление контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.
- Формами проведения семинарских и практических занятий могут быть:
- развернутая беседа;
 - обсуждение докладов и сообщений;
 - теоретический диспут;
 - анализ и обсуждение проблемных ситуаций, примеров из практики;
 - ролевые упражнения;
 - задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы.

Для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- повторение лекционного материала по теме;
- изучение вопросов семинара не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практического задания (если предлагается);
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;

• подготовка доклада или сообщения по одному из вопросов семинара или по части вопроса.

Приветствуется также самостоятельный поиск источников информации по теме занятия. Подготовку докладов и их тематику желательно согласовывать с преподавателем.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

Тема **Терроризм: типология, причины, социальные истоки.**

1. Основные подходы к понятию терроризм.
2. Типология терроризма и террористических организаций.
3. Причины и социальные истоки современного терроризма.

Тема **Ультраправый терроризм в Западной Европе**

1. Неофашистские группировки Италии: «Ангелы-мстители», «Арийское братство», «Вооруженная фаланга», «Молодая Италия»
2. Ультраправые организации Германии: «Военно-спортивная группа Гофмана», неофашистская организация «Германские группы действия» (ГГД), «Подпольная организация вервольф», «Викинг-югенд»
3. Правоэкстремистская организация Франции: «Секретная вооруженная организация» (ОАС), «Новый порядок». Расистская ультраправая партия Национальный фронт
4. Основная деятельность и влияние на внутреннюю и внешнюю политику Великобритании, Ирландии и Испании националистических террористических организаций

Тема. **Ультраправый терроризм в США**

1. Истоки и особенности терроризма в США.
2. Ку-клукс-клан как террористическая организация.
3. «Церковь арийской христианской нации».
4. «Арийская республиканская армия».
5. Потенциально опасные организации в США.

Тема. **Место ислама в мировой политике.**

1. Идеи и исторические истоки исламского фундаментализма и экстремизма.
2. Причины усиления исламского фундаментализма и экстремизма в XX веке.
3. Основные цели религиозного исламского экстремизма.
4. Фундаментализм и глобализация.

Тема **Модель исламского государства (на примере режима талибов в Афганистане).**

1. Политическая борьба в Афганистане в 90-е гг. XX века.
2. История создания движения «Талибан». Приход талибов к власти. Особенности политического режима «Талибана».
3. Связь талибов с другими террористическими организациями.
4. Антитеррористическая коалиция против «Талибана».

Тема **Террористические организации на территории Ливана**

1. Истоки терроризма в Ливане.
2. Хезболлах в Ливане.
3. Джебхат ан-нусра и ИГИЛ в Ливане.

Тема **Терроризм в Пакистане**

1. Создание государства Пакистан. История его исламизации.
2. Появление террористических организаций: причины создания, идеология, цели, структура, деятельность.
3. Связь с другими террористическими организациями.
4. Политика государственных структур по отношению к террористическим группировкам.

Тема **Ирак и Иран – арена международного терроризма**

1. Социально-экономическое развитие, особенности внутренней и внешней политики Исламской республики Иран.
2. Связь Садама Хусейна с террористическими группировками.
3. Поддержка террористов иранскими государственными структурами.

Терроризм в Индии

1. Особенности и эволюция форм терроризма в Индии.
2. Влияние исламского фактора на терроризм в Индии.
3. Национальные институты и технологии противодействия терроризму.
4. Сравнительный анализ индийской и российской антитеррористических систем

Тема Антитеррористическая защита: принципы, этапы, планирование.

1. Понятие антитеррористическая защита.
2. Основные принципы антитеррористической защиты.
3. Субъекты антитеррористической политики.
4. Особенности планирования антитеррористической защиты.

Тема «Нормативно-правовое обеспечение борьбы с терроризмом: федеральные законы и нормативная база субъектов».

1. Федеральные законы РФ в области борьбы с терроризмом.
2. Нормативная база субъектов РФ по борьбе с терроризмом.
3. Нормативная база ООН по борьбе с терроризмом.

Тема «Международный терроризм в России в XX веке и политика российского государства в этой сфере».

1. Международные террористические организации на территории СССР и РФ.
2. Террористические акты на территории Российской Федерации: характеристика, причины, последствия.
3. Общественно-политическая деятельность мусульманских общин на территории РФ
4. Политика государственных структур России, США стран Европы по отношению к террористическим группировкам Северного Кавказа
5. Участие России в международной антитеррористической коалиции.

Тема «Невоенные организации в борьбе с терроризмом»

1. Основные международные организации по борьбе с терроризмом: цели, задач, виды.
2. ШОС и борьба с терроризмом.
3. Совет безопасности ООН и борьба с терроризмом.
4. ОБСЕ и борьба с терроризмом.

Тема «Контртеррористические операции государств на современном этапе»

1. Понятие контртеррористическая операция
2. Силы и средства, привлекаемые в контртеррористических операциях.
3. Контртеррористические и миротворческие операции РФ и иностранных государств.

Критерии оценивания самостоятельной работы, на практическом занятии, семинаре.

Ответ(конспект) студента должен представлять собой связное, логически последовательное изложение на заданную тему, показывать умение применять термины в конкретных случаях.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;

3) излагает материал последовательно и правильно, ведет конспект.

«4» – студент дает ответ, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 2 недочета.


«3» – студент слабо показывает знание и понимание основных положений темы, допускает фактические ошибки

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания		
ПК-4.1:	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Примерные теоретические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Террорология: основные понятия, объект, предмет, актуальность изучения дисциплины и ее связь с другими науками. 2. Терроризм: типология, причины, социальные истоки. 3. Основные цели и задачи, методы террористической деятельности 4. Левый терроризм в странах Западной Европы и США в XX в. 5. Ультраправый терроризм в Западной Европе 6. Ультраправый терроризм в США. 7. Место ислама в мировой политике, причины усиления исламского фундаментализма и экстремизма в XX веке 8. Исламский фактор в арабо-израильском конфликте 9. Модель исламского государства (на примере режима талибов в Афганистане). 10. Террористические организации на территории Ливана 11. Пакистан и терроризм 12. Проявление терроризма в Индии 13. Ирак и Иран – арена международного терроризма 14. Международный терроризм в России. 15. Политика РФ по отношению к международному терроризму на современном этапе. 16. Исламский фактор в государствах Центральной Азии 17. Основные формы борьбы с терроризмом в международном сообществе 18. Невоенные организации по борьбе с

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>терроризмом</p> <p>19. Контртеррористические операции государств на современном этапе</p> <p>20. Федеральные законы РФ в области борьбы с терроризмом.</p> <p>21. Нормативная база субъектов РФ по борьбе с терроризмом.</p> <p>22. Нормативная база ООН по борьбе с терроризмом.</p> <p>23. Общественно-политическая деятельность мусульманских общин на территории РФ</p> <p>24. Политика государственных структур России, США стран Европы по отношению к террористическим группировкам Северного Кавказа</p> <p>25. Участие России в международной антитеррористической коалиции.</p> <p>26. Основные международные организации по борьбе с терроризмом: цели, задач, виды.</p> <p>27. ШОС и борьба с терроризмом.</p> <p>28. Совет безопасности ООН и борьба с терроризмом.</p>
ПК-4.2:	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите один памятников, который был разрушен террористами и определите его историко-культурную ценность. Свой ответ обоснуйте. 2. Назовите критерии отбора историко-культурной ценности в музейные фонды 3. Проведите виртуальную экскурсию по историческим достопримечательностям Сирии. 4. Создайте фотоальбом историко-культурных ценностей Индии. 5. Создайте фотоальбом историко-культурных ценностей Израиля.
ПК-4.3:	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте сценарий классного часа по теме «Терроризм и противодействие его проявлениям». 2. Создайте фотоальбом жертвы террора. 3. Подготовьте доклад, сообщение «Коран - духовная книга ислама» 4. Подготовьте доклад, сообщение «Библия - духовная книга христиан»
ПК-5: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
обучающихся по преподаваемым учебным предметам		
ПК-5.1:	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите темы связанные с изучением истории терроризма отдельно для мальчиков и девочек с учетом их психологических и возрастных особенностей. 2. Разработайте индивидуальные задания по любой теме для самостоятельной работы. 3. Создайте тест по теме «Терроризм в современной России»
ПК-5.2:	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите современные психолого-педагогические технологии работы с учащимися. 2. Разработайте деловую игру по теме «Суд над террористом» 3. Назовите методы интерактивного обучения, которые можно применить при изучении тем связанных с проблемой распространения терроризма в мире.
ПК-5.3:	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите отрицательные и положительные последствия распада СССР в контексте нашего курса. 2. Какие террористические организации запрещены в РФ. 3. Расскажите о роли образования в борьбе с терроризмом. 4. Проанализируйте карикатуру. О каких ценностях она говорит. 

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена (в устной форме):

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения правильных ответов к теоретическим и

практическим заданиям, уметь оценивать и вынесения критических суждения по поводу тех или иных событий и явлений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения задач;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне простого воспроизведения информации;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации.