



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2019 год.

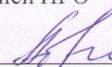
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры ВИ, д-р ист. Наук

 А.Г. Дорожкин

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «Источниковедение» заключается в теоретическом осмыслении феномена исторического источника как объекта исторической и других гуманитарных наук, а также в рассмотрении общих проблем источниковедения при одновременной выработке принципов и методов работы с источниками. Это позволит, в конечном счете, обеспечить формирование компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки, в т.ч. обеспечит способность реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, как и способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Задачи освоения дисциплины «Источниковедение»

- исследование проблемы статуса отечественного источниковедения в современной эпистемологической ситуации;
- осмысление источниковедческих критериев сравнительно-исторических исследований;
- установление междисциплинарных связей источниковедения;
- изучение отдельных разновидностей исторических источников.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Источниковедение входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Археология

Вспомогательные исторические дисциплины

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История отечественной исторической науки

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Источниковедение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающихся
ПК-2.2	Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 32,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теория источниковедения								
1.1 Предмет и задачи источниковедения	5	4		2	3	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.3
1.2 Исторический источник в свете учения об информации. Основные классификации источников.		4		4/2И	3,2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

1.3 Основные стадии научной критики источника		4		6/2И	4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		12		12/4И	10,2			
2. Исторические источники XI-XVIII вв.								
2.1 Основные разновидности источников феодальной эпохи		4		4	4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.2 Нарративные и акты источники XI-XVII вв.	5	4		4/2И	4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.3 Источники XVIII в. по русской истории и их научная критика		4		4/2И	2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		12		12/4И	10			
3. Исторические источники XIX – начала XX вв.								
3.1 Исторические источники XIX – начала XX вв. и их источниковедческий анализ	5	6		6/3И	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

3.2 Исторические источники XX-начала XXI вв.		6	6/ЗИ	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		12	12/6И	12			
4. Экзамен							
4.1 Экзамен	5				Подготовка к экзамену	Сдача экзамена	
Итого по разделу							
Итого за семестр		36	36/14И	32,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36	36/14И	32,2		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Источниковедение» используются следующие образовательные технологии:

- интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами);
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- анализ интернет-ресурсов по заданной теме;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссия, работа в команде, просмотр и обсуждение видеоматериалов, «круглый стол».

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Дорожкин, А. Г. Отечественная история в ракурсе проблем источниковедения : учебное пособие / А. Г. Дорожкин, О. Ю. Стародубова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3558.pdf&show=dcatalogues/1/1515208/3558.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Селунская, Н. Б. Количественные методы в исторических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б. Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398476> . - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-16- 006586-1.

### б) Дополнительная литература:

1. Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс] / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=329802> - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-16-005612-8.

**в) Методические указания:**

1. Дорожкин А. Г. Отечественная история в ракурсе проблем источниковедения [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Дорожкин, О. Ю. Стародубова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3064.pdf&show=dcatalogues/1/1135073/3064.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020)

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogue/s/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogue/s/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям**

**Тема № 1. Предмет источниковедения. Место источниковедения в системе вспомогательных исторических дисциплин.**

План занятия:

1. Понятия источниковедения.
2. Становление источниковедения как самостоятельной научной дисциплины.
3. Источниковедение в системе ВИД.

**Тема № 2. Понятие исторического источника. Исторический источник в свете учения об информации. Типология источников.**

План занятия:

1. Исторический источник в свете учения об информации.
2. Исторический источник и исторический факт: проблема взаимодействия.
3. Основные классификации источников.
4. Специфика кинофотодокументов как источника.

Цель занятия: закрепить у студентов понимание сути исторического источника и знание основных классификаций источников. Рассмотреть взаимодействие исторического источника и исторического факта. Проанализировать специфику кинофотоматериалов.

Практическое задание: подготовить доклад о кинофотодокументах.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определить место исторического источника в системе исторического исследования с позиций теории информации.
2. Соотнести факты исторической действительности, факты исторических источников и научно установленные факты.

**Тема № 3. Выявление и методы критического анализа подделок**

План занятия:

1. Мотивы изготовления подделок.
2. Приемы фабрикации подложных исторических источников.
3. Основные способы разоблачения подлогов.

Практическое задание: выполнить сообщение, на примере «Красной симфонии» (т.н. «показаний Раковского») рассмотреть применение приемов внутренней критики источника для разоблачения фальшивок.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проследить основные способы фальсификации документов;
2. Рассмотреть применение методов внешней и внутренней критики для разоблачения подделок.

**Тема № 4. Применение приемов палеографии, герменевтики, геральдики, текстологии и дипломатики в процессе источниковедческого анализа**

План занятия:

1. Практические цели возникновения палеографии и геральдики и их роль в источниковедческом исследовании.
2. Структура и задачи текстологии.

3. Истолкование прямого значения текста источника.
4. Дипломатика: предмет и теоретические проблемы.

*Основные понятия:* палеография, геральдика, метрический метод, текстология, герменевтика, интерпретация, дипломатика, формулярный анализ, начальный протокол, конечный протокол, клаузула.

*Практическое задание:* подготовить сообщения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Показать использование методов вспомогательных исторических дисциплин в процессе научной критики источников;
2. Определить сущность и цели формулярного анализа документов.

### **Тема № 5. Русские летописи как исторический источник.**

План занятия:

1. Понятие летописи и летописного свода. Источники ПВЛ.
2. Основные редакции и списки ПВЛ.
3. Источниковедческий анализ произведений русского летописания.

*Основные понятия:* летопись, протограф, летописный свод.

### **Тема № 6. Актовые источники средневековой Руси**

План занятия:

1. Понятие актового источника.
2. Договорные грамоты и частные акты Руси X-XV вв. как исторический источник.
3. Особенности источниковедческого анализа актовых материалов.

**Цель семинарского занятия:** осуществить источниковедческий анализ договорных (докончальных грамот) русских князей как источника по социально-политической истории Руси XV в.

**Для подготовки к практическому занятию необходимо:**

1. Определить специфику договорных грамот как исторического источника, их сущность, назначение и структуру (см.: Источниковедение истории СССР. Под ред. И.Д.Ковальченко. – М., 1981, гл. 6).
2. Выбрать одну из договорных грамот XV в., содержащихся в книге С.М.Каштанова «Из истории русского средневекового источника» и провести ее формулярный анализ. Для этого выяснить смысл каждого предложения и (или) абзаца и затем выделить основные клаузулы.
3. Ответить на вопросы о характере отношений договаривающихся сторон, о категориях служилых людей и (или) зависимого населения, упоминаемых в тексте, об организации феодалов различных категорий, их обязанностях и правах.

### **Тема № 7. Литературно-повествовательные памятники XVI в. (на примере переписки Ивана Грозного с Андреем Курбским)**

План занятия:

1. Общая характеристика источника.
2. Социально-политические взгляды идеолога самодержавия в отражении переписки.
3. Политическая концепция боярской оппозиции в освещении посланий.

### **Тема № 8. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник**

План занятия:

1. Происхождения и обстоятельства возникновения источника.
2. Характер государственного строя в России в освещении Уложения:
  - статус царя и феодальной знати;
  - положение и права служилых людей;
  - организация администрации и суда;

- градация преступлений и наказаний
- 3. Социальная структура общества.
- 4. Формы землевладения:
  - государевы дворцовые вотчины;
  - патриаршьи и монастырские вотчины;
  - боярские вотчины;
  - помещное землевладение
- 5. Общее значение источника.

**Тема № 9. Русская периодика второй половины XIX – XX вв. как исторический источник**

План занятия:

1. Периодическая печать пореформенной России. Развитие отечественной прессы в начале XX в.
2. Основные периодические издания России второй половины XIX – начала XX вв.
3. Система платных публикаций в Российской печати.
4. Российская пресса конца XIX – начала XX вв. и монополистические объединения.
5. Советская периодика: специфика, классификация, источниковая значимость.

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-2</b> – способен реализовывать образовательные программы основного, общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в т.ч. информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
ПК-2.1.	Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающегося	<p><b>Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятия и предмет источниковедения.</li> <li>2.Классификация письменных источников</li> <li>3.Задачи и структура источниковедения.</li> <li>4.Понятие исторического источника. Исторический источник в свете учения об информации.</li> <li>5.Классификация исторических источников</li> <li>6..Основные мотивы составления подделок.</li> <li>7.Понятие материального и интеллектуального подлогов. Литературные мистификации.</li> <li>8.Классификация подлогов исторических источников.</li> <li>9..Палеографический анализ в источниковедении.</li> <li>10.Использование данных геральдики в источниковедческом анализе.</li> <li>11.Текстологические проблемы и источниковедение.</li> <li>12.Источниковедение и дипломатика.</li> <li>13.Правильное прочтение текста источника.</li> <li>14.Приемы определения подлинности источника.</li> <li>15.Установление времени создания источника.</li> <li>16.Приемы определения места возникновения источника.</li> <li>17.Атрибуция и ее способы.</li> </ol>
ПК-2.2.	Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	<p><b>Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение условий и обстоятельств возникновения источника.</li> <li>2.Подготовка источника к научному использованию и публикации.</li> <li>3.Основные правила интерпретации исторических источников.</li> <li>4.Определение полноты, репрезентативности научной значимости источников. Фактические и логические приемы проверки показаний</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>источников.</p> <p><b>Выполнить задания:</b></p> <p>Задание 1. Составьте таблицу «Внешняя и внутренняя критика источников»</p> <p>Задание 2. Обозначьте общее и особенное при решении основных задач текстологического анализа.</p> <p>Задание 3. Обозначьте основные проблемы при использовании фото-кино- и фонодокументов.</p>
ПК-2.3.	Использует информационную среду (в т.ч. иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p><b>1.Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <p>1.Поиск и отбор исторических источников.</p> <p>2.Система хранения документации в дореволюционный период.</p> <p>3.Архивное дело в советский период.</p> <p>4.Сеть архивных учреждений в современной России и состав архивной документации.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>1. В чем состоят различия в трактовке источниковедения сторонниками проблемного и видового подходов?</p> <p>2. В чем различия в классификации источников Бернгеймом – Дройзенем – Лаппо-Данилевским и современных представлений о типологической классификации источников.</p> <p>3. Сопоставьте классификацию письменных источников по Пушкареву-Пронштейну и по И.Д.Ковальченко. В чем заключается сходство и различие?</p> <p>Выполнить задания:</p> <p>Задание 1. Составьте таблицу с указанием основных разновидностей массовых источников XIX – XX1 вв. и количественных методов исследования, применяемых при их изучении.</p> <p>Задание 2. Составьте сравнительную таблицу с указанием основных наименований законодательных актов в России дореволюционного и советского периода.</p> <p>Задание 3. Составьте сравнительную таблицу с обозначением основных наименований документов делопроизводственной переписки в XVIII и XIX вв.</p> <p>Задание 4.Перечислите основные категории судебно-следственной документации XIX – начала XX вв.</p>
ПК-5	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
ПК-5.1	Формирует	<b>1.Перечень вопросов к экзамену:</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>1. Основные стадии работы с историческими источниками. Понятие внешней и внутренней критики источника.</p> <p>2. Аналитическая и синтетическая критика источников. Структура исторической критики источника.</p> <p>2. Перечень контрольных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эвристика: основные задачи.</li> <li>2. Соотношение поиска и отбора источников.</li> <li>3. Основные правила и критерии отбора источников.</li> <li>4. Развитие архивного дела в России в дореволюционный период.</li> <li>5. Архивное дело в СССР.</li> <li>6. Сеть архивных учреждений в современной России и состав архивной документации.</li> <li>7. Современное российское законодательство по архивному делу.</li> </ol>
ПК-5.2.	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	<p><b>1. Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Летописи. Повесть временных лет. Местное летописание 12-15 веков. Методика работы с летописями.</li> <li>2. Летописные своды 15-16 в.</li> <li>3. Летописи 17 века. Хронографы.</li> <li>4. Актовая документация. Разновидности. Особенности источниковедческого анализа.</li> <li>5. Мемуары как исторический источник. Классификация и источниковедческий анализ мемуаров.</li> <li>6. Дневник как исторический источник. Формы дневниковых записей. Особенности создания и хранения дневников.</li> <li>7. Автор и содержание дневников. Источниковедческое изучение дневников.</li> <li>8. Эпистолярные источники и методы их изучения.</li> <li>9. Законодательные акты как исторические источники: характеристика и классификация. Методика источниковедческого анализа законодательных актов.</li> <li>10. Законодательные памятники Киевской Руси (9 – 12 вв). Законодательные источники удельного периода (12 – 15 вв). Судные и уставные грамоты.</li> <li>11. Законодательные источники 15-17 вв.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Судебники. Соборное уложение 1649 г.</p> <p>12. Законодательные памятники Российской империи (18 – начало 20 вв).</p> <p>13. Советское законодательство (1917-1991).</p> <p>14. Делопроизводственная документация как исторический источник. Основные группы делопроизводственных документов и их характеристика. Методика анализа делопроизводственной документации.</p> <p>15. Делопроизводственная документация 15-17 вв. как исторический источник. Классификация и характеристика.</p> <p>16. Делопроизводственные материалы 18 – начала 20 вв.</p> <p>17. Делопроизводственные материалы советского периода.</p> <p>18. Статистические материалы дореволюционного периода как источник для изучения социальной и экономической истории России.</p> <p>19. Значение документов КПСС как источника по изучению советского периода.</p> <p>20. Сбор и основные публикации партийных документов.</p> <p>21. Классификация документов КПСС и приемы их источниковедческого анализа.</p> <p>22. Дипломатическая документация.</p> <p>23. Характеристика статистических источников. Методы изучения статистических источников.</p> <p>24. История советской статистики.</p> <p>25. Промышленная и трудовая статистика как источник по изучению экономической и социальной истории советского периода.</p> <p>26. Сельскохозяйственная статистика советской эпохи как исторический источник.</p> <p>27. Демографическая статистика советского периода.</p> <p><b>Выполнить задание:</b></p> <p>Задание 1. Проведите источниковедческий анализ Декрета о земле с особым акцентом на побудительные мотивы создания и интерпретацию данного законодательного акта</p> <p>Задание 2. Проведите источниковедческий анализ архивного документа, опубликованного в советскую/постсоветскую эпоху (по собственному выбору).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-5.3.	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	<b>1.Перечень вопросов к экзамену:</b> 1. Кинофотофонодокументы как исторический источник. Классификация и особенности источниковедческого изучения. 2. Периодическая печать как исторический источник. Особенности источниковедческого анализа периодики. 3. История отечественной периодики. Основные разновидности газетных материалов. 4. Значение и своеобразие советской периодики как исторического источника  2. Подготовка эссе: Использование вспомогательных исторических дисциплин в процессе источниковедческого анализа 2. Постройте таблицы «Видовая классификация письменных источников» и «Основные разновидности вещественных источников».

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен по источниковедению является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. Для успешного прохождения экзамена студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к экзамену должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

**Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,

усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.